

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 8
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	EDUCACION Y CIENCIAS HUMANAS	1.2. Programa			
1.3. Área	DEPORTES	1.4. Curso	CATEDRA DE VOLEIBOL		
1.5. Código	216369	1.6. Créditos	5		
1.6.1. HDD	5	1.6.2. HTI	10	1.7. Año de actualización	

2. JUSTIFICACIÓN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
2 DE 8

La cátedra de voleibol se basadas en el Proyecto Educativo Institucional (Acuerdo 016 de marzo 19 de 2004) de la Universidad de Córdoba, plasmando su conexión con las líneas de proceso social, marcadas en sus unidades de aprendizaje, determinadas por “la función docente, se nutre y retroalimenta de las potencialidades y limitaciones del desarrollo regional y las demandas sociales, contribuyendo a la formación integral de los educandos y al mejoramiento de la calidad educativa” (PEI, p. 15). Del mismo modo, se involucran de manera pedagógica donde “La Universidad de Córdoba tiene como finalidad la formación integral y permanente de hombres y mujeres autónomos, con competencias conceptuales, metodológicas, políticas, éticas, estéticas y de interacción cultural; con espíritu crítico - transformador y con una perspectiva sistémica de su propósito de vida y de su contexto para contribuir al avance sostenible en el ámbito local, nacional e internacional”. (PEI, p.14), con lo que se innova un compromiso con los modelos orientados hacia el respeto por la naturaleza y la equidad de cada programa de pregrado.

Así mismo, las políticas de formativas comprendidas en el PEP del programa de la licenciatura en educación física, recreación y deportes (EFRD) donde se reorienta un diseño curricular de los programas académicos hacia la relación con las ciencias exactas, naturales, humanas y el componente del contexto institucional, dadas por la formación integral de las competencias del saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir (PEI. p.22).

Tomando la base descrita con anterioridad, la cátedra de voleibol del programa en EFRD de la universidad de Córdoba, asumen una política integral, indicada en el cumplimiento de las competencias y de la Misión de la Universidad: “Personas capaces de interactuar en un mundo globalizado, desde el campo de las ciencias básicas, asociadas a la producción agroindustrial, las ingenierías, las ciencias sociales, humanas, la educación” (PEI, p. 22), adhiriéndose como herramienta de actividad física y agente de cohesión y fortalecedor de relaciones interpersonales entre los profesionales en formación.

En nuestro medio, en el campo del voleibol el Licenciado en Educación Física, tiene varios campos de incidencia fundamentales en la sociedad: en el mundo de la educación formal (sistema educativo, instituciones educativas); en el ámbito educativo no formal (instituciones y organismos públicos o privados relacionados con aprovechamiento adecuado del tiempo libre); la intervención en organizaciones (empresas y escuelas de iniciación deportiva); en el capo de la actividad física en salud y calidad de vida; y por último en el mundo del voleibol de rendimiento en sus diversos niveles (entrenador de colegios, clubes, ligas, etc.) Por esta razón y teniendo en cuenta nuestro contexto socioeconómico y cultural, se busca dar al futuro licenciado las herramientas didáctico metodológicas y conceptuales necesaria para que sea competente en estos contextos, utilizando el voleibol acorde a unas estructuras de aprendizaje enseñanza que permitan resolver problemas relevantes de su entorno teniendo en cuenta factores como el desarrollo de las personas a su cargo, sus necesidades, intereses e intencionalidades.

La propuesta parte del voleibol escolar, entendido este como todo aquel que se practica los niños en edad escolar, dentro y fuera de las instituciones educativas, teniendo en cuenta como pilar fundamental la importancia del conocimiento de las capacidades del sujeto, sus intereses y necesidades, desde su desarrollo cronológico, biológico y cognitivo y los objetivos que tiene determinada población con el conocimiento de este deporte y de esta forma aprovechar el potencial de aprendizaje de las personas a su disposición.

La importancia de la propuesta radica en abordar el voleibol como una de las diversas actividades deportivas de las que disponen los profesionales de la Educación Física como medio para la formación integral del individuo. Cualquier planteamiento de aprendizaje- enseñanza que se haga con los niños en edad escolar, debe orientarse sobre la base de este objetivo. El deporte en general, o el voleibol en particular no pueden ser entendidos como un fin en sí mismos, sino como un medio al alcance de los educadores o entrenadores, debidamente cualificados, para contribuir a la formación del individuo en una de las múltiples facetas que constituyen la personalidad y, por tanto, entendida como un complemento a otras disciplinas que pudieran ayudar a la formación integral del sujeto

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 8
	PLAN DE CURSO	

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Basados en la Resolución 02041 03 de febrero de 2016 del MEN para la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura, la catedra de voleibol del departamento de cultura física. constituyendo el siguiente objetivo general:

Formar profesionales integrales a tono con el dinamismo socio histórico mediante la valoración de los procesos cognitivos y de participación en las comunidades culturales para la construcción de proyectos que beneficien los tejidos sociales de la región y del país y que Adquieran las herramientas didáctico-metodológicas integradas a una formación de alta calidad humana, para la aplicación adecuada de procesos de aprendizaje-enseñanza en el deporte de Voleibol, vinculando teoría y práctica en el ámbito de la iniciación y formación deportiva con propósitos educativos que me permitan un desempeño laboral con principios de calidad y eficiencia.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- ✓ Capacidad para Promover las competencias pedagógicas en el desarrollo de la autonomía de los procesos de aprendizaje.
- ✓ Capacidad para Desarrollar capacidades para el trabajo interdisciplinario, teniendo en cuenta lo ético y el carácter interpersonal.
Capacidad para Desarrollar las capacidades autónomas para la comunicación a través de las competencias motrices.

4.2. Transversales

Ciudadanas:

- ✓ Capacidad para la convivencia y paz.
- ✓ Capacidad para la participación y responsabilidad democrática.
- ✓ Capacidad para la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Pensamiento autónomo:

- ✓ Capacidad para expresarse eficazmente en forma oral y escrita.
- ✓ Capacidad para comprender y construir textos orales y escritos coherentes.
- ✓ Capacidad para utilizar hábitos adecuados de trabajo y estudio.

Pensamiento crítico:

- ✓ Capacidad de evaluar diferentes perspectivas;
- ✓ Capacidad para distinguir hechos de opiniones e información relevante.
Capacidad para construir argumentos sólidos, con premisas explícitas y conclusiones que se desprenden lógicamente de las premisas

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 4 DE 8
	PLAN DE CURSO	

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1	CONTENIDOS	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	FEC HAS
Caracterización y generalidades del voleibol	Conceptos desde el deporte y la educación física. Referentes universales de caracterización del voleibol. Evolución y desarrollo histórico. Historia en el mundo, en América, Colombia y Córdoba.	Comprendo el objeto de estudio del voleibol, así como su lógica interna, relacionándolo con su rol de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.	Comprender el objeto de estudio del voleibol, así como sus características internas, relacionándolo con su quehacer profesional y su rol como docente en formación	Exposiciones. Clase magistral. Trabajos en grupo.	Semanas 1, 2 y 3. 15 HORAS

UNIDAD 2	CONTENIDOS	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	FEC HAS
Generalidades de la iniciación de los procesos de aprendizaje en voleibol	Voleibol y motricidad. Habilidades perceptivo-motrices relacionadas al voleibol. Capacidades motrices solicitadas en voleibol. Material alternativo	Comprendo los elementos esenciales para direccionar y ejecutar un proceso metodológico de aprendizaje del Voleibol en el contexto del deporte escolar	Identificar las habilidades básicas más solicitadas en voleibol y argumento la importancia de estas para el buen aprendizaje de este deporte, fundamentando mi accionar pedagógico con respecto a estos conocimientos.	Exposiciones en grupo. Clase magistral. Trabajos individuales. Dirección de microclases	Semanas 4, 5, 6, y 7. 20 HORAS



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
5 DE 8

	en los procesos de aprendizaje del voleibol	basado en los distintos modelos de enseñanza deportiva, apropiando habilidades didácticas y metodológicas para mi buen desempeño como docente.	Apropiar habilidades para el diseño y aplicación de materiales alternativos que contribuyan con los procesos de aprendizaje del voleibol y el desarrollo de habilidades básicas.		
UNIDAD 3	CONTENIDOS	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	FEC HAS
Procesos didácticos y metodológicos en los procesos de aprendizaje-enseñanza de las destrezas específicas del voleibol.	Conceptualización, importancia y variantes de las destrezas específicas del voleibol. Modelo vertical alternativo en la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol. Modelo tradicional en la enseñanza de los fundamentos técnicos. Minideporte y minivoleibol.	Apropio habilidades didácticas y metodológicas para establecer ambientes de aprendizaje y así eficazmente en procesos de aprendizaje-enseñanza en cada una de destrezas del voleibol, de acuerdo a los modelos de enseñanza del deporte, donde prevalezca el respeto de los niños.	Apropiar habilidades didácticas y metodológicas para desarrollar e intervenir en procesos de aprendizaje-enseñanza de forma eficaz en cada una de destrezas del voleibol. Establecer situaciones de aprendizaje estructuradas desde el modelo vertical alternativo, donde prevalezca el respeto de los niños para	Exposiciones. Clase magistral. Trabajos en grupo e individuales. Dirección de clases.	Semanas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14. 35 HORAS



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
6 DE 8

			favorecer y estimular actitudes de confianza creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte.		
UNIDAD 4	CONTENIDOS	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA	FEC HAS
Fundamentos tácticos y reglamentarios	Conceptualizaciones de táctica y estrategia en voleibol. Sistemas ofensivos y defensivos Sistemas de ataque 6-6, 4-2 y 5-1. Juzgamiento y planilla en voleibol.	Comprendo, demuestro y aplico los conceptos tácticos y reglamentarios básicos del voleibol orientándolos hacia las posibilidades de aprendizaje de los niños.	Comprender, demostrar y aplicar los conceptos tácticos básicos del voleibol orientándolos hacia las posibilidades de aprendizaje de los niños. Identificar las reglas básicas para juzgamiento, aplicándolas en diferentes contextos y situaciones reales de juego.	Exposiciones. Clase magistral. Trabajos en grupo. Dirección de procesos.	Semanas 15, 16, 17 y 18. 20 HORAS

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Participación Activa.
Mando directo
Enseñanza recíproca
Enfoque integrador de la enseñanza.
Participación del estudiante y papel propositivo del maestro con asignación de tareas motrices.
Solución de preguntas y demostraciones

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 7 DE 8
	PLAN DE CURSO	

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Presentación y socialización del programa a desarrollar
 Concepto e Historia y evolución del VOLEIBOL.
 Generalidades del VOLEIBOL.
 Funcionalidad de los elementos fundamentales del VOLEIBOL en el juego.
 El saque, la recepción de saque, la levantada y el remate, como COMPLEJO funcional del juego de VOLEIBOL
 El bloqueo, la defensa, la levantada y el contra ataque, como COMPLEJO funcional del juego de voleibol.
 Relación VOLEIBOL y programa académico.
 Aportes del programa académico al VOLEIBOL.
 Socialización de los aportes de los académicos al VOLEIBOL.
 Nuevos aportes del programa académico al VOLEIBOL.
 Base conceptual del profesional en formación.
 Evaluaciones Teórico y práctica.
 Juegos de formaciones integrales y cooperativas.
 Actividades de convivencia y paz.
 Participación en el festival de Electivas de VOLEIBOL.
 Refuerzos técnicos
 Despedida de semestre – Juegos de integración

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Análisis participativo
 Demostraciones
 Acción participación
 Demostración.
 Situaciones de la acción didáctica
 Evaluación sumativa o final
 Capacidades afectivo-sociales

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 8 DE 8
	PLAN DE CURSO	

9. BIBLIOGRAFÍA

- ① DÍAZ, M y otros. Relaciones entre los PEI y los ECAES en seis universidades de Colombia. Bogotá: Universidad de San Buenaventura Sede Cali- ICFES. 2006.
- ① Zetou, E., Vernadakis, N., Mountaki, F., & Karypidou, D. (2018). The effect of self-regulated feedback on acquisition and learning the overhand service skill of novice female athletes in volleyball. Cuadernos De Psicología Del Deporte, 18(1), 221-228. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/2009505240?accountid=137088>
- ① REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL 2017-2020, Publicadas por la FIVB en 2016 – www.fivb.com
- ① VOLLEYBALL-TRAINING.2.VOLLEY-COACHING.I.Clemens, Teri, 1956-II. McDowell, Jenny. III. American Volleyball Coaches Association.
- ① MORAS, G. (1984). La Preparación Integral en el Voleibol. 1000 ejercicios y juegos. Volumen I, II, III. Editorial Paidotribo, Barcelona
- ① Marisa Lúcia de, M. S., Daniel, A. P., Dietmar Martin Samulski (in memoriam), & Varley Teoldo, d. C. (2016). Síndrome de burnout en entrenadores brasileños de voleibol de alto rendimiento / burnout syndrome among elite brazilian volleyball coaches. Revista De Psicología Del Deporte, 25(2), 281-288. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/2258210411?accountid=137088>
- ① The volleyball drill book / American Volleyball Coaches Association; [edited by] Teri Clemens, Jenny McDowell.
- ① MAHLO, F. (1996). La acción táctica en el juego. Vigot, La Habana.
- ① MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución No. 02041. Bogotá D. C. 2016.
- ① UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. Proyecto educativo institucional (PEI). 2004.
- ① SENA. Serie Documentos Laborales y Ocupacionales No. 1 Clasificación de Ocupaciones Parte 1, Marco Conceptual. Bogotá D.C. 2005.
- ① SILVA CAMARGO, Germán. Diccionario Básico del deporte y la educación física. 2a Edición. Bogotá. Librería del Ingeniero. 2002. P 158.