

**CONCEPCIONES DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA LICEO  
GUILLERMO VALENCIA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL ÁREA DE EDUCACIÓN  
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE CON LA PAZ**

**AUTORES: FABER FABIÁN OJEDA FERNÁNDEZ**

**FÉLIX DANIEL CAUSIL QUIÑONEZ**

**DIRECTOR: Mag. JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS.**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.**

**MONTERÍA – CÓRDOBA**

**2020**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

**Acta de Evaluación de Trabajo de Grado**

Señale con una x si se trata de: **PROYECTO**

**INFORME FINAL**

**TITULO DEL TRABAJO DE GRADO: Concepciones de miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia sobre la relación entre el Área de Educación Física Recreación y Deporte con la Paz**

**DIRECTOR: Jesús María Pinillos García**

**ESTUDIANTES: Félix Daniel Causil Quiñonez**

**Faber Fabián Ojeda Fernández**

**EVALUADORES: Mag. Willinton Watts Fernández**

**Mag. Fernando de la Espriella Arenas**

FECHA Y HORA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES: \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN (marcar con x la evaluación asignada)

APROBADO. \_\_\_\_\_      MERITORIO. \_\_\_\_\_      LAUREADO. \_\_\_\_\_

NO APROBADO. \_\_\_\_\_      APROBADO CON RECOMENDACIONES \_\_\_\_\_

INCOMPLETO \_\_\_\_\_

En caso de ser aprobada esta investigación con recomendaciones, el director, los jurados y los estudiantes acordaran el día y el mes para una nueva reunión de evaluación.

De no poderse llegar a una fecha y mes, por falta de conciliación entre: director, jurado(s) y estudiante(s), se expresarán los motivos del desacuerdo y se propondrá una solución alternativa entre estos.

\_\_\_\_\_  
**Director de trabajo de grado.**

\_\_\_\_\_  
**Evaluador 1**

\_\_\_\_\_  
**Evaluador 2.**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico de forma muy especial a mi madre Yesenia Sofía Fernández Pacheco por apoyarme y aconsejarme en cada momento de mi vida, nunca ningún hijo tuvo una mejor madre.

También a mi abuela Teresa de Jesús Pacheco Blanco, es para mí un ejemplo de superación y sabiduría pura, tu nieto consentido hoy es un profesional.

Por ultimo a mis hermanos Luis Manuel Ojeda Fernández y María Lucia Ojeda Fernández por ser para mis amigos incondicionales que dan el más claro ejemplo de hermandad pura.

**FABER FABIÁN OJEDA FERNÁNDEZ**

Este trabajo se lo dedico primero a DIOS, por darme la fortaleza de seguir adelante, a toda mi familia, en especial a mi abuela Sayde del Carmen Avilez German, por ser mi compañera fiel y poyarme en todo momento.

**FÉLIX DANIEL CAUSIL QUIÑONEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, agradezco a Dios por darme fortaleza y sabiduría para afrontar este largo camino.

A nuestro director de tesis Jesús María Pinillos García por guiarnos y ayudarnos durante todo el transcurso de este trabajo.

Gracias a toda mi familia por ese apoyo incondicional que siempre estuvo presente en cada paso de mi vida.

A mi novia Vanessa Muñoz Almanza por amarme como lo hace y acompañarme en cada etapa de mi vida.

También a mis amigos, que más que amigos considero hermanos, gracias por estar conmigo en las buenas y malas.

Por último, gracias a todo el cuerpo de docentes de esta hermosa carrera, por los conocimientos y valores transmitidos durante nuestra vida académica en la Universidad de Córdoba.

**FABER FABIÁN OJEDA FERNÁNDEZ**

Agradecer a todas las personas que me que me acompañaron en el proceso, familiares, amigos y compañeros de la Universidad, a todo el cuerpo de docente de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba, en especial al profesor Jesús María Pinillos García, por ser el guía y tutor de este trabajo, mil gracias.

**FELIX DANIEL CAUSIL QUIÑONEZ**

## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCION</b> .....	8
<b>2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	9
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	11
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	13
4.1. Objetivo general .....	13
4.2. Objetivos específicos .....	13
<b>5. REFERENTE TEÓRICO</b> .....	14
5.1. Educación física .....	14
5.2. Área de educación física, recreación y deporte .....	15
5.3. Paz .....	16
5.4. Concepción.....	17
<b>6. ESTADO DEL ARTE</b> .....	17
6.1. Antecedentes internacionales .....	17
6.2. Antecedentes nacionales .....	19
6.3. Antecedentes regionales.....	21
<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	22
7.1. Enfoque de investigación: Investigación cualitativa.....	22
7.2. Método: etnografía .....	23
7.3. Estrategias e instrumentos.....	24
7.3.1. Entrevista a profundidad: .....	24
7.4. Estrategias para el análisis de la información.....	24
7.4.1. <i>Categorización</i> .....	25
7.4.2. <i>Codificación</i> .....	26
<b>8. POBLACIÓN</b> .....	27
<b>9. RESULTADOS: LA PAZ, UNA COMBINACIÓN DE INGREDIENTES QUE PUEDE SER POSIBLE DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE</b> .....	28
9.1. La construcción de paz como resultado de la formación en valores y derechos para generar armonía consigo mismo con los demás y el entorno .....	29
9.1.1. <i>La paz como estado de armonía</i> .....	29
9.1.2. <i>Valores y derechos como base de buenas relaciones personales y con el entorno</i> ..	31

9.1.3.	<i>La paz como sinónimo de buenas relaciones personales</i> .....	32
9.2.	El área de educación física recreación y deporte una oportunidad para la paz .....	33
9.2.1.	<i>El área de educación física de recreación y deporte una oportunidad para relacionarse consigo mismo.</i> .....	34
9.2.2.	<i>El área de educación física recreación y deporte una oportunidad para establecer buenas relaciones con los demás.</i> .....	37
9.2.3.	<i>El área de educación física de recreación y deporte y la relación con el entorno.</i> ..	39
9.2.4.	<i>El deporte y su necesaria adecuación en favor de la paz.</i> .....	40
<b>10.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>43</b>
<b>11.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>44</b>
<b>12.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>45</b>
<b>13.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	<b>47</b>
13.1.	Anexo 1: preguntas de la entrevista. ....	47

## **RESUMEN**

La siguiente investigación buscó Comprender las concepciones de miembros de la comunidad educativa Liceo Guillermo Valencia de la ciudad de Montería sobre la relación entre el área de Educación Física Recreación y Deporte con la paz, aplicando el enfoque de investigación cualitativo, y el diseño metodológico etnográfico, en una gran concepción se ha pensado en la paz como el resultado de una combinación de ingredientes, que puede ser posible desde el AEFRD, producto de esto nacen dos categorías; la primera hace referencia a, La construcción de paz como resultado de la formación en valores y derechos para generar armonía consigo mismo, con los demás y el entorno, la segunda hace mención al área de educación física recreación y deporte como una oportunidad para la paz.

**Palabras claves:** Paz, Concepción, Relaciones, Educación Física, Recreación, Deporte, Valores, Convivencia.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto hace parte del Macro-proyecto de investigación titulado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, tuvo como objeto de estudio comprender las concepciones de miembros de la Comunidad de la Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia sobre la relación entre el área de Educación Física, Recreación y Deporte con la paz.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque de investigación cualitativo y el diseño metodológico etnográfico. Surge debido a que durante la realización de las practicas docentes del área de Educación Física Recreación y Deporte en la Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia se evidenciaron entre miembros de la comunidad educativa formas de agresión verbal, como insultos y apodos, así como agresiones físicas por parte de algunos estudiantes que participan en los campeonatos deportivos inter-cursos.

La recolección de la información se obtuvo por medio de la entrevista a profundidad, la cual se realizó a 3 estudiantes y 3 profesores, uno de ellos docente del área ligada a la investigación, para el análisis de la información se utilizó la codificación y categorización, en cuanto a los resultados se hizo visible una concepción de paz entendida como un estado de armonía, es decir, de buenas relaciones consigo mismo, los demás y el entorno, que conllevan a una sana convivencia, con la combinación de ingredientes como los valores, los derechos, la comunicación, la confianza y la actitud positiva.

Emerge también una concepción del Área de Educación Fisca, Recreación y Deporte, direccionada por una “Educación Física equilibrada” o plena, en la que no solo se educa

para el Deporte y la Recreación, sino también para la convivencia, con el propósito de favorecer la salud física y mental.

Al relacionar estas dos concepciones, se hizo visible que el AEFRD, puede contribuir a la paz, por lo tanto, al establecimiento de buenas relaciones consigo mismo y con los demás, llama la atención, que la relación con el entorno ambiental, es poco mencionada por los miembros de la comunidad educativa.

## **2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema que se aborda en este proyecto de investigación está relacionado con la problemática que se plantea en el macro-proyecto de investigación denominado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba (Pinillos, 2018) la cual se vincula con las distintas manifestaciones de violencia que históricamente se han presentado tanto en la ciudad de montería, como en el departamento y en el país.

Esto se evidencia en las estadísticas del Centro Nacional de la Memoria Histórica donde se dice que:

entre los años 1958 y 2012 aproximadamente 218,098 personas perdieron la vida a causa del conflicto armado, lo más alarmante de esta situación es que el 81% es decir 177,303 de las víctimas eran personas civiles, entre ellos niños, adultos mayores, campesinos, indígenas etc. (Reyes, 2013)

Situación de violencia que se espera disminuya después de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC en el año 2017 y que con este tipo de investigaciones se busca por parte de la comunidad educativa participar de manera activa en la construcción de la paz.

En las instituciones educativas también se presentan manifestaciones de violencia, un ejemplo de ello se expresa a continuación:

Las prácticas violentas en las escuelas conforman en la actualidad un complejo cuadro de agresiones, que pone en evidencia una seria crisis de relacionamiento entre todos los estamentos de la comunidad educativa. Estudios realizados en México, Costa Rica y Argentina dan cuenta de agresiones de estudiantes (sobre todo varones), y en algunos casos de padres, contra docentes y otras autoridades educativas. (Eljach, 2011)

Para el caso de la Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia durante el desarrollo de la Práctica docente, “se evidenciaron entre miembros de la comunidad educativa formas de agresión verbal, como insultos y apodos, así como agresiones físicas por parte de algunos estudiantes que participan en los campeonatos deportivos inter-cursos” (Ojeda & Causil, 2019) Es por ello que con el presente proyecto y con miras a aportar a la construcción de paz, la pregunta general que orienta esta investigación es la siguiente:

- ¿Qué concepciones tienen los miembros de la comunidad de la institución Educativa Guillermo Valencia sobre la relación entre el área de educación física, recreación y deporte-AEFRD- con la paz?

A partir de esta pregunta general surgen las siguientes sub-preguntas:

- ¿Qué vivencias personales relacionadas con la paz y el AEFRD han tenido los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Qué prácticas están relacionadas con la paz y el AEFRD en la institución?
- ¿Cuáles son los significados que tiene la comunidad educativa sobre el AEFRD, la paz y su relación?

### 3. JUSTIFICACIÓN

Con el proyecto de investigación se pretende aportar a los objetivos del Macroproyecto de investigación denominado Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería Córdoba (Pinillos, 2018) que se articula a la iniciativa nacional de la Red Escuela Dinámica por la Paz, (Murcia, 2017) y con el Objetivo general del Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física para el Desarrollo Humano la Convivencia y la Paz 2009- 2019, en el cual se concertó lo siguiente:

Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el mercado de las políticas sociales del país. (Ministerio de Cultura -Instituto Colombiano del Deporte – Coldeportes, 2009)

Objetivo que se asume también el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Departamento de Cultura Física de la Universidad de Córdoba , cuando plantea: “formar docentes en Educación Física, Recreación y Deportes, para la intervención en contextos educativos, comunitarios y empresariales, a través de procesos pedagógicos, didácticos, curriculares, evaluativos e investigativos, que contribuyan al desarrollo humano la convivencia y la paz” (Departamento de Cultura Física, 2016)

Conviene mencionar también que el Macro-proyecto al que hace parte el proyecto, se articula también con la iniciativa de la Rectoría de la Universidad de Córdoba denominada inicialmente como “Plan Paz Córdoba” y que ahora se asume como “Córdoba transformada” (Universidad de Córdoba, 2020) en lo relacionado con el objetivo específico que busca “reconocer los conflictos del pasado y del presente y las experiencias locales en su superación o trámite en la perspectiva de construir una pedagogía de paz para el postconflicto armado” (Torres, 2018)

Con el proyecto se aporta también a la consolidación de la Línea de Investigación: Didáctica de la Educación Física del Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad y la Salud –GICAFS- de la Universidad de Córdoba.

La investigación busca contribuir también al análisis del contexto escolar y social que se propone en la nueva Práctica Pedagógica Investigativa de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. En el cual se propone:

Formar un licenciado con características reflexivas, investigativas y formativas en el campo de acción, teniendo en cuenta el aspecto socio histórico actual de la comunidad, es decir, que sea capaz de adaptarse a las necesidades del contexto de la sociedad. (Doria, 2016)

Más concretamente el proyecto se articula con iniciativas como la Catedra de Paz, cuyo objetivo es: “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuyan al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Ministerio de Educación , 2014) Así como a los Estándares básicos de competencia que tiene como eje fundamental la Convivencia y la Paz. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1.Objetivo general**

- Comprender las concepciones de miembros de la comunidad educativa liceo Guillermo Valencia sobre la relación entre el AEFRD con la paz.

### **4.2.Objetivos específicos**

- Reconocer vivencias personales de paz relacionadas con el AEFRD en los miembros de la comunidad educativa Liceo Guillermo Valencia.
- Identificar las prácticas relacionadas con la paz y el AEFRD en miembros de la comunidad Educativa Liceo Guillermo Valencia.
- Interpretar los significados que tiene la comunidad educativa sobre el AEFRD, la paz y su relación.

## **5. REFERENTE TEÓRICO**

A continuación, se presentan conceptos que sirvieron de apoyo teórico para el diseño y desarrollo de esta investigación.

### **5.1.Educación física**

Al buscar sobre el concepto de educación física, se lograron obtener distintas concepciones en la cual se le trata dar un carácter científico a este campo del conocimiento, En esta investigación y por su relación con el concepto de paz, nos apoyaremos en concepciones en la cual se trate de relacionar ambos conceptos.

Según Cajigal (1975), citado en (Márquez & Celis, 2016) expresa que la educación física:

Es el proceso o sistema de ayudar al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social, con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión. Para identificar a la Educación Física hay que partir de las dos grandes realidades antropológicas, cuerpo y movimiento. (pág.26)

De igual forma se tuvo en cuenta lo expresado por Fernández- Balboa y Sicilia, (2005) también citado en (Márquez & Celis, 2016) quienes expresan que:

Hoy parece evidente que la Educación Física no debe ni puede considerarse fuera de sus contextos sociales políticos e históricos. Es un proyecto de formación de personas influido por los tiempos y las propias personas, que encierra determinadas visiones del ser humano su cuerpo y su proceso de formación. (pág.25)

Otro concepto que refleja bastante similitud con nuestro estudio, ya que describe la educación física orientada a la formación integral del ser humano es el siguiente:

La educación física, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (Huizinga, 1972)

Sin embargo, en el sistema educativo colombiano la educación física se integra con el deporte y la recreación como un área obligatoria en las instituciones educativas, como se aprecia a continuación:

## **5.2. Área de educación física, recreación y deporte**

Esta área es entendida de la siguiente manera:

Unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto, cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne. (Ministerio de Educación Nacional, 2000, P-6).

Esta definición de área planteada en estos lineamientos, motiva el desarrollo del macro proyecto de investigación al que esta articulado este proyecto, porque coloca como objetivo principal de esta área la formación personal y social, es decir atender al ser humano en su totalidad, lo que implica no solo centrarse en la parte física o motriz, sino también, por ejemplo, atender las relaciones interpersonales para contribuir a la convivencia y la paz.

### **5.3.Paz**

Si bien entendemos la paz a simple vista como un tema sencillo, esta se debe considerar teniendo en cuenta los diferentes actores que influyen en ella, es por ello que nos basamos en los siguientes autores.

Para Johan Galtung 1985 citado en (Tuvilla, 2004) “La paz se define en términos de ausencia de violencia. Así: la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones afectivas, somáticas y mentales, están por debajo de sus realizaciones potenciales”. (p29)

De igual forma se puede apreciar que la paz va más allá de la ausencia de violencia o conflictos por ello, se tuvo en cuenta el aporte hecho por Fisas (1998) también citado en (Tuvilla, 2004) el cual expresa que:

Si la ausencia de guerra podemos denominarla como paz negativa, la ausencia de violencia equivaldría a paz positiva, en el sentido de justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas (supervivencia, bienestar, identidad y libertad), autonomía, diálogo, solidaridad, integración y equidad. (p31)

## 5.4. Concepción

La idea de las concepciones que utilizamos en este trabajo se toma de Moreno y Azcárate (2003), que las definen de la siguiente manera: “Las concepciones son organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc. que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan”. Tomado de la investigación de (Matarredona & Torres, 2013)

## 6. ESTADO DEL ARTE

Para la presente investigación se tomarán como referencia los siguientes antecedentes investigativos, que se relacionan con nuestra materia de estudio y que tratan de hacer un análisis similar al nuestro.

### 6.1. Antecedentes internacionales

(Pérez & Arteaga, 2014) *Contribución de la Educación Física a la educación para la paz en estudiantes de Medicina.*

**Objetivo:** identificar las potencialidades que ofrece la asignatura Educación Física para la introducción de la educación para la paz, a partir de su vínculo con la actividad extensionista y otras asignaturas del área básica en la Facultad de Medicina.

**Metodología:** La metodología general empleada parte de la dialéctica materialista, asumiendo el camino metodológico cualitativo, al realizar un uso armonizado de métodos y técnicas que permite propiciar una descripción e interpretación exhaustiva de la realidad objeto de investigación. La muestra estuvo integrada por 92 estudiantes de primero y

segundo años y 28 docentes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; los métodos están en correspondencia con el objeto de investigación en cada fase, se utilizaron del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético y el inductivo-deductivo y entre los empíricos: encuesta, grupo de discusión, diario del investigador y acción participante.

**Resultados:** se obtuvo una caracterización sobre las potencialidades existentes en esta asignatura para introducir la temática en el currículo escolar a partir de sus contenidos, ofertas de cursos de tiempo lectivo y desde la actividad extensionista que desarrolla la asignatura Educación Física.

### **Aportes al proyecto**

Se retoma de los resultados aspectos relacionados con las potencialidades del área de educación física para la realización de la justificación del trabajo.

(Monzonís, 2015) *La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana*, esta investigación tiene como objetivo mejorar la competencia social del alumnado, y con ello favorecer la prevención y resolución pacífica de los conflictos.

Para la metodología, el paradigma socio-crítico permitió comprender y captar la esencia educativa y los comportamientos derivados de las acciones. Asimismo, la metodología cualitativa posibilitó adaptar el proceso de investigación a la complejidad de las situaciones que se dan en el aula Concretamente, se optó por el método de la investigación-acción participativa porque su estructura reflexiva facilitó: implicar a un grupo de maestras/os colaboradores, resolver los problemas surgidos, garantizar la calidad

del conocimiento científico obtenido y constatar los avances en el clima de convivencia de las sesiones de EF.

Finalmente, los resultados triangularon la visión de los tres agentes y se vincularon a tres ejes: las causas y resoluciones de los conflictos en EF, las conductas prosociales manifestadas por el alumnado durante las sesiones de EF y los beneficios de conectar las sesiones de EF y de tutoría. Como principales resultados se pueden destacar que las causas más frecuentes de los conflictos fueron la competitividad y las discriminaciones por diferencias de habilidad; la intervención didáctica conllevó que la mayoría de los conflictos se resolvieran positivamente mediante el diálogo y a que las conductas prosociales aumentaran un 50% predominando las ayudas entre compañeros, y, al mismo tiempo, la interdisciplinariedad favoreció la transferencia de los aprendizajes sociales.

### **Aportes.**

Esta investigación nos da ideas para darle continuidad al presente proyecto con un nuevo proyecto utilizando el método de la investigación acción pedagógica en el que se articula de manera participativa la docencia y la investigación para darle solución a una problemática identificada.

### **6.2. Antecedentes nacionales**

(Cárdenas, 2012) *la clase de educación física un medio para consolidar la convivencia pacífica y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre iguales*. En el caso particular de este estudio, el objetivo se centra en comprender cómo influye la clase de educación física como medio para fortalecer la convivencia pacífica y las relaciones interpersonales, de los estudiantes de cuarto grado del colegio Saludcoop Norte Sede B

“Torca”. Por otra parte, la fase metodológica del proyecto de investigación se desarrolla con el tipo de investigación cualitativa, los pasos que llevaron a la consolidación del presente proyecto de investigación están basados en la observación y por ende el registro de la misma. El tipo de investigación implementado en el proyecto es acción-participación.

Con respecto a los resultados, en el análisis de las actividades implementadas a lo largo de la investigación del presente proyecto, se detectó que los beneficios para consolidar una convivencia pacífica durante la estadía en el colegio también influyen de manera significativa en el estudiante, debido a que brinda seguridad, su autoestima aumenta, y esto evidentemente hace que el niño se desenvuelva de manera más espontánea antes sus compañeros sin temor a ser rechazado o burlado por ellos.

Ardila, J., Jaimes, G., Noy, M., Reina, B. & Martínez, M. (2019). *La convivencia escolar a través de la educación física. R. Actividad fis. y deporte*. El objetivo de esta investigación fue implementar un programa en educación física que mejorara la convivencia escolar del grado 803 del colegio Altamira Sur Oriental IED de la ciudad de Bogotá.

Esta investigación está dentro del enfoque mixto, relacionando datos cuantitativos y cualitativos, a través de una triangulación de instrumentos de recolección de información. El diseño en que se fundamentó este proyecto se basó en las fases de la investigación acción. La unidad de trabajo fue el grado 803 Colegio Altamira Sur Oriental IED compuesto por 27 estudiantes (16 niños y 11 niñas) entre los 13 y 15 años de edad.

Las conclusiones del trabajo investigativo se encuentran que el programa de educación física optimizó la necesidad del trabajo en equipo para lograr disminuir los problemas convivenciales presentados en dicho grado. El desarrollo de deportes alternativos, los cuales en su mayoría no son conocidos por los estudiantes, genera expectativa en ellos, mejorando la concentración y el aprendizaje, que son factores sustanciales en pro de mejorar la convivencia escolar.

### **6.3. Antecedentes regionales**

(Avilés, 2019) Concepciones de las personas de la Liga de discapacidad física de Córdoba sobre la relación entre Deporte Adaptado y las Relaciones Interpersonales.

**Objetivo.** Analizar las concepciones que las personas de la Liga de Discapacidad Física de Córdoba tienen sobre la relación entre deporte adaptado y las relaciones interpersonales.

**Muestra.** La muestra estuvo conformada por un total de dos deportistas con discapacidad física, tres entrenadores y un familiar de un deportista.

**Instrumentos.** Los instrumentos de recolección de la información fueron entrevistas, codificación y categorizaciones de estas. Los resultados de la investigación revelaron que: el deporte adaptado fue para estos deportistas una herramienta para la construcción de valores sociales y personales. En los sociales se construyeron lo que la fue la compasión y el respeto a la diferencia con el prójimo. En el segundo, se hallaron valores como la motivación, la autonomía, liderazgo y la participación activa con sus compañeros iguales y otros deportistas. Evidentemente se fortalecieron las relaciones interpersonales,

pues se denota que el deporte si es generador de habilidades socio-afectivas con las demás personas.

Cabe resaltar que esta investigación de forma explícita no demuestra una inclinación hacia la paz, sino sobre las relaciones entre el deporte adaptado y la relación interpersonal, pero la investigación mostro de manera implícita que los valores pueden generar habilidades socio afectivas entre las personas y por ende generar paz.

## **7. METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de esta investigación teniendo en cuenta que se busca comprender las concepciones que tiene la comunidad de la Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia de la ciudad de Montería, sobre la relación que hay entre el área de Educación Física Recreación y Deportes con la paz, en este sentido se opta por un diseño de investigación etnográfico, con el fin de interpretar como se relaciona la paz con la Educación Física, la recreación y el deporte desde los imaginarios, concepciones o creencias que este grupo de seres humanos tiene.

### **7.1.Enfoque de investigación: Investigación cualitativa**

Podemos decir que la investigación cualitativa busca interpretar concepciones o imaginarios que tiene cada persona de acuerdo a un tema en específico, respetando su forma de pensar, al respecto. (Taylor & Bogdan, 2000) Consideran:

Que la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Como lo señala Ray Rist (1977) citado en (Taylor & Bogdan, 2000) la metodología cualitativa, a

semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos.  
(cap.1, p.7)

## **7.2.Método: etnografía**

Como esta investigación busca interpretar las concepciones que tiene una comunidad educativa sobre la relación de entre dos temáticas, el método de estudio que nos permite esto es la etnografía, así lo expresa Malinowski citado en (Martínez 2004, P.2) cuando dice que “la Etnografía es aquella rama de la antropología que estudia descriptivamente las culturas”.

Etimológicamente, el término etnografía significa la descripción (grafé) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (ethnos). Por tanto, el ethnos, que sería la unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos. Así, en la sociedad moderna, una familia, una institución educativa, una fábrica, una empresa, un hospital, una cárcel, un gremio obrero, un club social y hasta un aula de clase, son unidades sociales que pueden ser estudiadas etnográficamente. Y, en sentido amplio, también son objeto de estudio etnográfico aquellos grupos sociales que, aunque no estén asociados o integrados, comparten o se guían por formas de vida y situación que los hacen semejantes, como los alcohólicos, los drogadictos, los delincuentes, los homosexuales, las meretrices, los mendigos, etcétera.

Por otra, parte el enfoque etnográfico: “Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco

a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada”. (Martínez 2004, P.2)

### **7.3.Estrategias e instrumentos**

Para esta investigación la técnica para recolección de datos que más se acopla es la entrevista a profundidad, ya que nos permite tener un mayor acercamiento con los sujetos colaboradores.

#### **7.3.1. Entrevista a profundidad:** Según Taylor & Bogdan, 2000 Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos:

Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (cap.4, pág.1)

### **7.4.Estrategias para el análisis de la información**

El análisis de la información, en coherencia con el enfoque de investigación cualitativo, el cual tiene como objeto la interpretación y comprensión del sentido que le otorgan las personas a una determinada realidad, apoyándose en fundamentos teóricos y metodológicos de la hermenéutica.

### **7.4.1. Categorización**

Para realizar el ejercicio de interpretación y comprensión de la información obtenida en entrevistas y documentos institucionales, se realizó un ejercicio de organización y clasificación de la información, a partir de la identificación de temáticas; este tipo de análisis en la investigación cualitativa es denominado como categorización, la cual consiste según Chaves (2005) “en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio”. (pág.1)

Conviene en este punto, diferenciar la forma como se pueden entender las categorías en la investigación, desde el punto de vista cuantitativo, donde generalmente asumen el nombre de variables e indicadores, y desde lo cualitativo donde es más usado la denominación de categoría y subcategorías o tendencias, al respecto Torres citado en Chaves (2005). Contempla que:

La categorización puede realizarse de dos formas distintas pero complementarias: deductiva o inductivamente...En el primer caso las categorías se derivan de los marcos teóricos y modelos de análisis previamente definidos por el investigador. Este procedimiento es propio de las investigaciones cuantitativas las cuales se definen previamente las variables e indicadores; sin embargo, en estudios cualitativos también es frecuente este tipo de categorización...la categorización es inductiva cuando las categorías emergen de los datos con base al examen de los patrones y recurrencias presentes en ellos; claro está que la expresión “emergen” no deben asumirse como una segregación naturalista de la realidad sino una decisión del investigador que procura respetar la especificidad propia del material recogido o la propia perspectiva de los actores involucrados (p.3).

Para el caso de la presente investigación, se recurrirá a la categorización de tipo inductiva, es decir, se realizará el trabajo de campo solo teniendo como guía el objetivo

general de la investigación, y no categorías preestablecidas o de tipo deductivo; con ellas se harán visibles las concepciones que tiene la comunidad educativa de la Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia. Apoyándose de la forma como entiende la categorización Galeano citada en Chaves (2005), como “ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos”. (pág.2)

#### **7.4.2. Codificación**

Como parte del proceso de análisis de la información, se utilizó el procedimiento denominado codificación, la cual siguiendo a Gómez, Flores y Jiménez (1999) consiste en una:

Operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que la consideramos incluida. Es el proceso físico, manipulativo mediante el cual dejamos constancia de la categorización realizada. Consiste por tanto en marcas que añadimos a las unidades de los datos, para indicar la categoría a la que pertenecen. Estas marcas pueden tener un carácter numérico, haciendo corresponder cada número con una categoría concreta, aunque es más frecuente utilizar palabras o abreviaturas de palabras con las que se han etiquetado las categorías. (pág.26)

Para el caso de esta investigación, se utilizarán palabras para identificar temáticas, que posteriormente se relacionarán con determinada categoría.

Como se puede apreciar este tipo de estrategias para el análisis de la información, promueve en el investigador “una personalidad crítica y reflexiva; en consecuencia, otorga al individuo la capacidad de percibir “literalmente” la realidad para poder implementar los

cambios que considere necesarios en pro del bienestar individual y colectivo” (Ruedas, Cabrera y Nieves 2009, p.196). Tomado de la investigación de (Gar18)

## 8. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por miembros de la comunidad educativa Liceo Guillermo Valencia, a los que se tuvo acceso y mostraron disponibilidad para participar en la investigación.

A continuación, se presenta una tabla, en la que se especifican las características de las personas que fueron entrevistadas.

<b>UNIDAD DE TRABAJO.</b>	
<b>Vínculo con la institución</b>	<b>Tipo de vinculación</b>
Profesor	Área de Español
Profesor	Área de Educación Física, Recreación y Deporte
Bienestar estudiantil	Psicólogo
Estudiante	Grado séptimo
Estudiantes	Grado decimo
Estudiante	Grado séptimo

## **9. RESULTADOS: LA PAZ, UNA COMBINACIÓN DE INGREDIENTES QUE PUEDE SER POSIBLE DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

Para comprender las concepciones de miembros de la comunidad educativa Guillermo Valencia del AEFRD y su relación con la paz. Se realizaron seis entrevistas, tres a estudiantes y tres a profesores, uno de ellos encargado de esta área.

El análisis permitió identificar una concepción de paz entendida como un estado de armonía, es decir, de buenas relaciones consigo mismo, los demás y el entorno, que conllevan a una sana convivencia. Para su consecución se requiere de la combinación de los siguientes ingredientes: los valores, los derechos, la comunicación, la confianza y la actitud positiva.

Con relación al Área de Educación Física, Recreación y Deporte, la concepción que emerge esta direccionada por una “Educación Física equilibrada” o plena, en la que no solo se educa para el Deporte y la Recreación, sino también para la convivencia, con el propósito de favorecer la salud física y mental.

Al relacionar estas dos concepciones, se hizo visible que el AEFRD, puede contribuir a la paz, por lo tanto, al establecimiento de buenas relaciones consigo mismo y con los demás, llama la atención, que la relación con el entorno ambiental, es poco mencionada por los miembros de la comunidad educativa.

A continuación, se presenta una estructura organizativa de estas concepciones y su relación, teniendo como referencia la emergencia de dos grandes categorías, una denominada: la construcción de paz como resultado de la formación en valores y derechos,

para generar armonía consigo mismo, los demás y el entorno y la otra el AEFRD una oportunidad para la construcción de paz

### **9.1.La construcción de paz como resultado de la formación en valores y derechos para generar armonía consigo mismo con los demás y el entorno**

Para comprender las relaciones entre el AEFRD y la paz es conveniente inicialmente reconocer el significado que tiene para los miembros de la comunidad educativa la paz; en términos generales se podría decir que esta es entendida como un estado de armonía. A continuación, se describen las características de esta concepción:

#### ***9.1.1. La paz como estado de armonía***

Una de las primeras percepciones sobre la paz es planteada por uno de los profesores, quien dice lo siguiente:

La paz es un estado armonioso que debe existir dentro de una comunidad basado o guiado por algunos principios dónde debe existir un diálogo, una comunicación, una concertación entre cada una de las personas, para que así se pueda dar ese estado o proceso que debe desarrollarse en toda comunidad o grupo de trabajo. (EP4, 2019)

Según lo expresado, se hace referencia a la paz colectiva, la cual consiste en una construcción que se constituye con varios ingredientes regidos por principios y de una comunicación permanente.

En relación con el concepto de armonía en una de las ideas expuestas por un estudiante se dice:” La armonía para mi es apoyarse unos a los otros, compartir momentos buenos de felicidad, momentos que generen unión y momentos de risa, es decir para que exista armonía debe haber entendimiento entre dos o más personas” (EE2, 2019). Esto

denota que la armonía es el resultado de la construcción de la paz en favor de la convivencia adecuada, en este caso entre los miembros de la comunidad educativa.

En palabras de otro de los estudiantes de la institución: “Armonía es una cordialidad o equilibrio entre dos o más partes entre las cuales no hay miedo, desconfianza o sentimientos negativos, creando así un vínculo estable” (EE3, 2019). Según esta afirmación podría decirse que otros ingredientes que requiere la construcción de paz colectiva sería una actitud positiva y sentirse seguro y confiado por los demás.

Sin embargo, uno de los principales ingredientes que se requieren para la construcción de la paz colectiva es el valor del respeto, al respecto, agrega lo siguiente el profesor mencionado con anterioridad: ...”Se debe respetar la idiosincrasia...la opción de género...las acciones que como seres humanos podemos tener de manera individual, porqué hacemos parte de un proceso colectivo” (EP4, 2019). Finalmente, para dar cuenta del significado que tiene la paz para los miembros de esta institución educativa, es importante agregar la percepción de otro estudiante, que sintetiza lo mencionado hasta el momento: “Para mí la paz es tener armonía, tener tranquilidad con las personas, tener respeto por nuestras amistades y el mundo que nos rodea” (EE2, 2019). Se resalta de esta apreciación que la paz también implica tener respeto por nuestro entorno y que esta nos genera tranquilidad.

Como nos hemos podido dar cuenta los ingredientes fundamentales para la paz son los valores, a lo que se puede agregar también los derechos, al respecto, uno de los estudiantes al preguntarle sobre los aspectos del deporte que favorecen la paz dice lo siguiente: “Pienso que se aprenden cosas diferentes, porque no sólo haces deporte, también tienes la libertad de pensar...de interactuar con el medio... libertad de expresarte...” (EE1,

2019). De lo anterior se puede evidenciar el derecho al libre pensamiento y la libre expresión como elementos necesarios para la paz.

Siguiendo con el análisis los hallazgos muestran que estos valores y derechos contribuyen a la generación de buenas relaciones con las personas y con el entorno, como se puede interpretar en los siguientes relatos

### ***9.1.2. Valores y derechos como base de buenas relaciones personales y con el entorno***

En coherencia con el análisis que se trae, puede decirse que en nuestra sociedad los valores se pueden entender como códigos morales, que determinan comportamientos y actitudes de las personas, guiados por principios que nos ayudan a conducirnos, para llevar un equilibrio entre el ser, su relación con los demás y el entorno donde se desenvuelve; mientras que los derechos, se pueden entender como condiciones que permiten que las personas convivan en un estado de equidad y armonía.

Esta afirmación es parecida a la hecha por un profesor al preguntársele por la paz, al respecto este dice: “Para mí la paz son aquellos principios, valores y sentimientos que se traducen en acciones que nos hacen sentir en paz, valga la redundancia, con nosotros mismos y con los demás” (EP5, 2019). De lo cual se puede recalcar la importancia de tener una base de valores sólidos, para así tener un buen comportamiento frente a los demás, por ende, mejorar las relaciones personales y sin duda todo esto apunta a la formación de paz.

Por tanto, la paz como estado de armonía, hace referencia a la convivencia con los demás y el entorno. Es así como, al preguntarle sobre las condiciones de una convivencia sana a un profesor, este responde:

Primero, el mutuo respeto entre los seres humanos, una buena amistad, una buena relación en el trabajo, unas buenas relaciones en todas las instituciones, en todos los componentes que se dan dentro de la estructura de una sociedad, para que reine la armonía, empecemos por ejemplo con la familia, un buen padre una buena madre deben tener una buena relación con buenos hijos o deben dar buenos hijos, los hijos deben dar otros buenos hijos, porque han convivido con unos padres en sana convivencia. (EE6, 2019)

Con ello, se sigue reforzando la idea de los valores y derechos como base de buenas relaciones personales y con el entorno, también llama mucho la atención el ejemplo mencionado en el que se muestra la necesidad de que en la familia se sostengan buenas relaciones entre sus miembros, para que se pueda dar una sana convivencia, es decir, para que se dé la paz, cabe resaltar que dicho ejemplo aplica para una ciudad, un país, es decir para toda sociedad en general.

Según la percepción de un estudiante tener buenas relaciones personales es “ser sociable y dirigirme hacia otra persona con respeto, ser bien hablado y así creo amistades y buenas relaciones con los demás” (EE1, 2019). Lo que concuerda con lo dicho por otro estudiante refiriéndose a la paz, cuando dice que esta consiste en “estar en armonía con nuestro medio y con nuestros semejantes” (EE3, 2019). Estas dos concepciones se entrelazan y dejan como idea principal la importancia de los valores dentro de las relaciones personales, en particular el valor del respeto, el cual junto a otros valores dan como resultado la paz con los demás y con el medio que nos rodea.

### ***9.1.3. La paz como sinónimo de buenas relaciones personales***

Con el análisis que se lleva hasta el momento se ha podido establecer la paz como sinónimo de buenas relaciones personales, esta idea es reforzada por un estudiante cuando

expresa lo siguiente: “Para mí la paz es algo que debemos llevar cada persona en sí, para estar bien con otros, para hacer buenas relaciones, tener amistades, para que te vaya bien en todo lo que hagas” (EE1, 2019). Se puede decir que la paz debe estar presente en cada sujeto, para poder hablar de paz colectiva, en otras palabras, para que una persona pueda crear relaciones personales debe estar en paz consigo mismo.

La pregunta sería entonces: ¿cómo crear amistades?, a lo que responde un estudiante: “Tener buenos vínculos con otras personas, compartir momentos agradables y conocer sobre esa persona con la que estás teniendo lazos de amistad” (EE1, 2019). Lo cual hace ver el valor de la amistad como el pilar fundamental de las buenas relaciones personales.

Las relaciones interpersonales están relacionadas entonces con la convivencia y esta con la paz, como lo muestra la definición de paz de un profesor que la relaciona con: “La convivencia sana, la interrelación que hay entre los seres humanos de una sociedad, de un pueblo o de una nación” (EP6, 2019). Esto da a entender la relación directa entre la paz y la sana convivencia, como un estado de armonía que se construye según los miembros de la comunidad educativa entrevistados., mezclando los ingredientes de los valores, los derechos, la comunicación, la seguridad, la confianza y la actitud mental positiva.

## **9.2.El área de educación física recreación y deporte una oportunidad para la paz**

Para identificar las prácticas relacionadas con la paz y el AEFRD se hace apropiado inicialmente valorar los conceptos que tienen la comunidad educativa sobre esta área, es apropiado mencionar que es vista como un espacio diferente, un área multidimensional e importante en la vida de las personas. En palabras de un docente se ha visto descrita del siguiente modo:

La educación física tiene varios componentes, está la recreación, está el deporte, está la convivencia, entonces la educación física plena en si es el cuidado que se tiene del cuerpo humano, para que este se encuentre en un estado físico sano, donde haya un desarrollo sano de las diferentes partes del cuerpo, después que sea una educación física equilibrada, bien formada, tendremos seres humanos con cuerpo sano y salud mental y física sana. (EP6, 2019)

Interpretando este significado es bueno resaltar lo provechoso del área aportando beneficios físicos y psicológicos a la vida de las personas, realizando prácticas recreativas y deportivas permiten la interacción entre los estudiantes y con entorno., lo que quiere decir, que, mirada desde esta concepción, según lo expresado con anterioridad esta área puede contribuir a la construcción de paz.

### ***9.2.1. El área de educación física de recreación y deporte una oportunidad para relacionarse consigo mismo.***

Esta área del conocimiento escolar, según lo expresado por el mismo profesor, favorece la paz debido a que: "...El deporte y la educación física crean relaciones fuertes, de amistad, de cariño y de respeto, la educación física al practicarla nos enseña a convivir en sociedad, en armonía y en ser respetuoso con los demás y consigo mismo". (EP6, 2019) Según lo planteado, las prácticas relacionadas con el deporte y la educación física crean buenas relaciones con los demás, lo que quiere decir que genera paz.

Surge en este aporte del profesor otra de las características que debe tener la paz es la de tener una buena relación consigo mismo, a lo cual el AERFD aporta contribuyendo al autocuidado.

Según lo argumentado por el mismo docente el AERFD contribuye al desarrollo del valor de la autonomía en los estudiantes, la cual se transfiere a la vida cotidiana, como se da a entender en el siguiente relato:

Desde mi vida estudiantil pertenecían a equipos de futbol, y practicaba mis propias cuestiones físicas, ejercicios físicos, los practicaba en mi casa y tenía sitios especiales para eso y siempre percibí que después de hacer ejercicio, después de practicar un deporte o de pertenecer a un campeonato se siente la satisfacción... (EP6, 2019)

Eso quiere decir que el AEFRD al fomentar en los estudiantes relaciones consigo mismo, en este caso, al auto cuidado del cuerpo físico, contribuye a la paz debido a que este estado es la construcción no solo buenas relaciones con los demás sino consigo mismo., lo que genera sentimientos positivos en sí mismo y en las demás personas. Con lo que el AEFRD contribuye a otro de los ingredientes que sirven para la construcción de paz que es la actitud positiva.

Se habla del auto cuidado como una forma de encontrar una ruta hacia la paz, esto se complementa por lo dicho por un estudiante al preguntarle sobre alguna practica organizada por el AEFRD que le haya generado paz? A lo que él responde:

Aquellas que se realizan con el fin de promover en los participantes un esfuerzo de su máxima capacidad incitando en este un gran Progreso en el límite de sus capacidades y de concientizarnos de aquellas que poseen nuestros compañeros, no viéndolos como rivales, sino como metas, ya que todos tenemos las mismas capacidades y que depende de nosotros y el esfuerzo que pongamos para lograr dichos objetivos. (EE3, 2019)

En este hallazgo, en el AEFRD se hace visible la importancia de que cada estudiante reconozca sus límites, y los de los demás, en este caso relacionado con las capacidades físicas, mostrando la importancia del valor del esfuerzo para alcanzar un propósito determinado., y el valor de la empatía, es decir, la capacidad de colocarse en lugar de los demás, para no verlos como rivales sino como compañeros con diferentes niveles de progreso en el proceso de la construcción de paz.

Finalmente se podría decir que relacionarse consigo mismo es una oportunidad que ofrece el AEFRD, para ejercer derechos como la libertad de movimiento, el disfrute y el “aprender cosas nuevas. En palabras de un estudiante esta área:

Se enfoca principalmente en el deporte, sin embargo, es una clase diferente a las demás áreas y es un espacio donde nos podemos mover, correr, nos entretiene, podemos aprender cosas nuevas y trabajar en equipo, también es un lugar de esparcimiento el cual uno se relaja y se olvida de los problemas utilizando el juego como una actividad recreativa. (EE2, 2019)

Esta afirmación lleva a pensar que para que en el AEFRD se genere paz, se requiere que exista una coherencia entre el modelo pedagógico institucional y los procesos de enseñanza de los profesores de esta área, que deben estar alimentados por los ingredientes que facilitan este estado de armonía.

Sin embargo, en esta área de conocimiento escolar no solo se favorecen las relaciones de los estudiantes consigo mismo, sino también con los demás, como se aprecia en el siguiente apartado

### ***9.2.2. El área de Educación Física Recreación y Deporte una oportunidad para establecer buenas relaciones con los demás.***

Cómo se ha venido observando a lo largo de los análisis de los investigadores y afirmaciones de los entrevistados, es posible decir que las buenas relaciones personales son el resultado de la aplicación de valores. El AEFRD también se puede utilizar como medio para este fin, esto lo podemos ver en la siguiente cita, la cual dice:

El [AEFRD] fomenta virtudes como el compañerismo, el esfuerzo, el trabajo grupal, la solidaridad y otras cualidades que ayudan a alcanzar la meta de las actividades, mediante las cuales se ponen en práctica éstas, con el fin de tenerlas presentes no solo en este tipo de actividades, sino también en las demás situaciones de nuestra vida cotidiana. (EE3, 2019)

Cómo se puede evidenciar el [AEFRD] puede ser vista como un camino, medio o herramienta para la formación de buenas relaciones personales, a través de actividades que permitan la aplicación de valores encaminados a la convivencia, es preciso hacer énfasis, que dichos valores también deben aplicarse en nuestra vida cotidiana.

Afirmación que concuerda con lo dicho por otro estudiante al preguntarle sobre aspectos del deporte que favorecen la paz, a lo que él responde: “sería el trabajo en equipo y el compañerismo, la unión del grupo nos hace sentir mucha confianza...”(EE2, 2019) cómo se puede ver esta concepción guarda partes de la idea anteriormente expuesta, pero también rescata un poco de la paz colectiva y la confianza en los demás como ingrediente de esta misma.

Por otra parte, se preguntó sobre una vivencia en la que él [AEFRD] ha generado paz, la respuesta de un estudiante fue: “No sólo lo que aprendemos en entrenamiento, sino que también los valores acatados en la formación, lo cual genera un ambiente de armonía

entre ambos equipos y todos sentíamos un fuerte sentimiento así en el pecho de alegría”. (EE3, 2019) Con relación a lo manifestado anteriormente, cabe resaltar no sólo la importancia de realizar entrenamiento, es imperativo darle prioridad a la práctica de valores para así poder tener buenas relaciones con nuestros semejantes, cómo resultado de esto se podrá vivenciar un ambiente armonioso.

Con respecto a los factores que favorecen la paz dentro del deporte un estudiante opina: “En aquellos que favorecen la Paz, está la práctica en valores como el compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad y el apoyo mutuo con fines de ayudarnos a lograr un objetivo”...(EE3, 2019) En este caso se reafirma la idea planteada a lo largo de los análisis realizados en cada una de las citas previamente expuestas, es decir, la práctica de valores para generar buenas relaciones con los demás, sin embargo se agrega el logro de objetivos de forma colectiva.

Atendiendo a la pregunta anterior, tenemos la respuesta de un profesor, quien dice:

...Pero si el deporte se encamina o se orienta bien, lógicamente con unas reglas básicas y tomando el deporte como una forma de compartir, de recreación, de diversión, esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre creemos que podemos llegar a tener lazos de compañerismo y de crear valores y principios en las personas. (EP5, 2019)

Este caso se muestra el deporte como instrumento para la formación en valores y principios solo si se orienta de forma correcta, es decir, teniendo como base reglas que lo regulen y también tomándolo como una forma de disfrute, dejando de lado aquellos

factores que tal vez puedan desviar el objetivo principal que para este caso es la formación de buenas relaciones con los demás y así llegar a generar paz.

Dicho de otra manera, por un profesor al dar su premisa con respecto a la misma pregunta, responde: “Todo deporte en sí, en su buena intención, en sus elementos como se practican, es para la sana convivencia, para la sana relación... todo deporte en sus elementos constitutivos su intención positiva es generar paz y armonía”. (EP6, 2019) En síntesis el [AEFRD] más visible por la práctica deportiva puede favorecer las buenas relaciones con los demás, es decir, a la sana convivencia o un estado de armonía, ello teniendo en cuenta lo planteado por el profesor, sin embargo, cómo veremos más adelante se requiere de una combinación adecuada de los ingredientes necesarios para la construcción de paz.

### ***9.2.3. El área de educación física de recreación y deporte y la relación con el entorno.***

Para establecer una relación consigo y con los demás en el AEFRD se puede utilizar el entorno físico, como un medio que nos ayuda a alcanzar este fin, al respecto un profesor dice lo siguiente:

La práctica era en un cerro que se llama Quinini, que queda en la población de Chinauta, cerca de Melgar y aunque la experiencia se trataba de subir un risco que era algo que a todos nos costaba trabajo por el miedo a la altura, pero llegar al final y haber superado esa dificultad con los compañeros, con el grupo que íbamos y ver el paisaje fue un momento muy especial donde hubo mucha tranquilidad y paz, dónde se promulgaron muchos valores de compañerismo y solidaridad. (EP5, 2019)

Si bien no es mencionado por los miembros de la comunidad educativa conviene hacer alusión en este punto a que desde el AEFRD se puede utilizar sus prácticas, como herramienta para contribuir a la educación ambiental, disfrutando de sus beneficios.

#### ***9.2.4. El deporte y su necesaria adecuación en favor de la paz.***

Si bien, como se hizo visible en esta investigación desde las voces de los miembros de la comunidad educativa de la Institución Guillermo Valencia, el AEFRD, se convierte en una oportunidad para la construcción de paz, conviene en esta última parte del análisis, mostrar los aspectos que deben ser tenidos en cuenta, en las practicas relacionadas con el Deporte, que no favorecen este propósito; al respecto uno de los profesores del AEFRD expresa:

Creo que actualmente el ser humano o las personas estamos en una etapa de querer ganar todo, de alta competitividad y donde lo que únicamente importa es el ganar, no solamente en la competición de alto nivel, sino también lo podemos ver en escuelas deportivas donde yo como docente educación física a veces pasó por el parque y veo niños jugando, desde las gradas los papás insultando al juez, peleándose entre ellos mismos y gritándole al niño y eso para mí no genera paz, genera todo lo contrario, entonces creo que el aspecto competitivo como se está manejando. (EP5, 2019)

Ello quiere decir, como se ha mencionado con anterioridad, que la paz es una responsabilidad de todos, no solo del mismo estudiante o deportista, sino también de los medios de comunicación, los profesores, padres de familia y la sociedad en general, el deseo de ser mejor es una característica de los seres humanos, pero tratar de conseguirlo sin tener en cuenta la mezcla de ingredientes que favorecen las buenas relaciones consigo mismo, con los demás y el entorno, iría en contra de la paz.

Como es confirmado por uno de los estudiantes: "...mientras que aquellos que no favorecen a la paz encontramos la rivalidad, la aplicación de violencia para lograr un propósito, el individualismo, el egoísmo que lo que genera es discordia y un ambiente tenso para la convivencia. (EE3, 2019) El problema no está entonces en la rivalidad o diferencia, sino, en el egoísmo, que no tiene en cuenta valores como la empatía o la solidaridad, que lleva la realización de acciones como: "el juego con trampa que nos hacen llegar a la violencia, también cuando dejamos de lado el simple hecho de divertirnos y de pasar un momento agradable y además dar más importancia a ganar por encima de cualquier cosa". (EE2, 2019).

Se confirma entonces, que si en vez, de valores, priman antivalores como la deshonestidad y si se pierde el carácter lúdico del juego deportivo y con ello el derecho al disfrute, no habrá sana competencia, por tanto, esta práctica, se parecerá más a una confrontación bélica. Que, a un estado de armonía. Como se dijo con anterioridad, en general, las practicas relacionadas con el AEFRD, requieren de una adecuada orientación pedagógica, al respecto dice uno de los profesores:

...Bueno en este punto creería yo que todo depende cómo se oriente el deporte, si vamos a ver un deporte competitivo y si lo vemos en la actualidad creo que esos aspectos o los aspectos de la paz de pronto no se pueden generar muy bien, (EP5, 2019)

La pregunta a esta altura de la reflexión consiste entonces en saber si ¿las prácticas deportivas en sí, son generadoras de paz o si requieren de una adecuación para articularse con este fin social?, al respecto otro de los docentes expresa lo siguiente:

Los factores que perjudican de pronto a que algunos deportes exalten a sus participantes o al público, ya son elementos externos en si al mismo deporte, podrían ser fallas humanas, depende de quien dirige, administra el deporte, quien dirige el deporte; o el mismo deportista que no está cimentado psicológicamente para saber perder o saber ganar y esgrimir elementos que sean innecesarios y que inciten a una confrontación entre los participantes o entre el público. (EP6, 2019)

De nuevo se evidencia la necesidad del compromiso social, para hacer de esta tendencia mundial, una práctica al servicio.

## 10. CONCLUSIONES

Desde la concepción de los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Guillermo Valencia se puede concluir lo siguiente:

La paz se constituye a partir de una mezcla de valores, derechos, confianza y actitudes positivas, regidas por principios y una comunicación permanente.

La paz puede ser entendida como un estado de relaciones armónicas consigo mismo, los demás y el entorno en favor de la sana convivencia.

El AERFD un espacio para el autocuidado, es decir, el fomento de las relaciones consigo mismo con lo que se contribuye a la paz.

El AEFRD puede utilizarlo como medio para la construcción de buenas relaciones con los demás, a través de actividades basadas en valores que permitan una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Si en las prácticas deportivas hay ausencia valores, derechos y del carácter lúdico y con ello perdida al derecho al disfrute, no habrá sana competencia, por tanto, estas actividades, se parecerá más a una confrontación bélica. Que, a un estado de armonía.

## **11. RECOMENDACIONES**

Después de haber terminado este proyecto de investigación, a partir de las conclusiones enunciadas es posible realizar las siguientes apreciaciones en favor de contribuir a la construcción de paz.

Para generar paz desde el AEFRD los procesos de enseñanza deben estar en coherencia con el modelo pedagógico institucional, el cual de manera explícita o implícita debe contener los ingredientes que contribuyen a un estado de armonía, en efecto, las actividades realizadas por esta área deben tener como base principal la aplicación de valores y derechos para conseguir la paz individual y colectiva.

La contribución a las buenas relaciones consigo mismo, con los demás y el entorno en favor de la paz, requiere de una concepción humanista y social del AEFRD, es decir, se necesita que esta área priorice la formación integral de los educandos sobre cualquier tipo de conocimiento que puedan obtener.

Una forma de contribuir a la paz desde el AEFRD, es aportando a la Educación ambiental, por tal motivo se hace necesario reforzar las relaciones con el entorno por medio de prácticas o actividades que fomenten la conservación óptima del espacio donde habitamos.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. A., & Castañon, N. (2014). PROPUESTA ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE PROMUEVEN UNA CULTURA DE PAZ Y RESOLUCION DE CONFLICTOS EN LAS INTITUCIONES EDUCATIVAS VENEZOLANAS. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 3- 17.
- Alejandro, C. T., Guadalupe, S., & Lina, G. (2016). "Lauream Pacis": Una Cultura de Paz a través del deporte. *COMUNITARIA. Revista Internacional de trabajo social y ciencias sociales.*, 17.
- AVILES, R. L. (2019). *CONCEPCIONES DE LAS PERSONAS DE LA LIGA DE DISCAPACIDAD FISICA DE CORDOBA SOBRE LA RELACION ENTRE EL DEPORTE ADAPTADO Y LAS RELACIONES INTERPESONALES*. MONTERIA.
- Calderón, M. I., & Martinez, R. (2014). EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA ESENCIAL PARA LOGRAR LA PAZ Y EL DESARROLLO EN EL MUNDO: UNA APROXIMACIÓN AL CASO COLOMBIANO DEL ACTUAL PROCESO DE DIÁLOGO DE LA PAZ.
- Concejo de Facultad, D. E. (2019).
- Departamento de Cultura Física. (2016).
- Doria. (2016). *Documento de ajuste a lineamientos de práctica pedagógica de la facultad de educación y ciencias humanas.* . Universidad de Córdoba Facultad de Educación y Ciencias Humanas Lineamientos de Práctica Pedagógica.
- Doria, C. R., & otros, y. (2016). Lineamientos de practica pedagogica investigativa de la facultad de educacion y ciencias humanas.
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe*.
- Herazo Diaz ernesto. (s.f.). *los sueños de los niños de colombia inspiran a constructores de paz*. Obtenido de <https://www.pazcolombia.com/corporativo/elproyecto>.
- Huizinga, J. (1972). *Esencia y significación del juego como fenómeno cultural*. Madrid: Alianza editorial.
- Jaqueira, A. R., Lavega, B. P., Lagardera, O. F., Araujo, P., & Rodrigues, M. (2014). EDUCANDO PARA LA PAZ: Genero y emociones en la practica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI, Vol. 32 nº 2.*, 15-32.
- Márquez, J. M., & Celis, C. C. (2016). *Concepto de educacion fisica: Evolucion y desarrollo de los distintintos conceptos*. Sevilla: Wanceullen editorial deportiva, S:L. c/ cristo del desamparo y abandono, 56 41006 Sevilla .
- Matarredona, S. J., & Torres, M. N. (2013). ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico? 61-85.
- Mincultura, Coldeportes, & otros. (2009). Obtenido de file:///C:/Users/Asus/Downloads/PLAN%20DECENAL%20COLDEPORTES.pdf

- Ministerio de Cultura -Instituto Colombiano del Deporte – Coldeportes. (2009).
- Ministerio de Educación . (2014).
- Ministerio de Educación Nacional. (2011).
- Murcia. (2017). *Escuela Dinámica para la Paz*. Montería.
- Ojeda, F., & Causil, F. (2019). *informe de practica docente 3 en el area de educación física, recreación y deporte en la institución educativa guillermo valencia de Montería, Córdoba*. Montería: Universidad de Córdoba.
- ONU. (2018). *Derechos humanos en colombia* .
- ONU. (2019). Obtenido de <http://www.cinu.mx/minisitio/lapaz/>
- Overstrut, H. (2003).
- Pinillos Garcia, J. M. (2018). *Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba. Macro proyecto de Investigación*. . Montería: Universidad de Córdoba.
- Pinillos, J. M. (2018). *Escenarios de Prácticas Sociales de Paz, Relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la ciudad de Montería, Córdoba. Macro proyecto de Investigación*. Montería: Universidad de Córdoba.
- Quiroga, S. (2000). *Democracia, comunicación deporte popular y cultura*. . Buenos Aires.
- Reyes. (24 de julio de 2013). *El País*. Obtenido de [https://elpais.com/internacional/2013/07/24/actualidad/1374677621\\_928074.html](https://elpais.com/internacional/2013/07/24/actualidad/1374677621_928074.html)
- Saenz, B. K., & Pitalua, Y. (2018). Aportes significativos para la paz mediante las practicas de educacion fisica escolar.
- Taylor, S., & Bogdan, B. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigacion*. Paidós.
- Torres. (2018). *Torres, J. (2018). Plan Paz CóMemorias I congreso Internacional Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad física, “aportes para la convivencia y la paz”*. Montería .
- Tuvilla, J. (2004). *Cultura de paz fundamentos y claves educativas* . Bilbao: © EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER, S.A., 2004 Henao, 6 - 48009 BILBAO [www.edescllee.com](http://www.edescllee.com)  
[info@edescllee.com](mailto:info@edescllee.com).
- Unesco. (2011). *La paz es un derecho*. Obtenido de <http://www.unesco.org/archives/multimedia/document-2800>
- Universidad de Córdoba. (2020).

## 13. ANEXOS

### 13.1. Anexo 1: preguntas de la entrevista.

¿Para ti que es la paz?

¿Para ti que es la educación física?

¿Usted ha tenido alguna vivencia en la que la educación física recreación y deportes le ha generado paz?

¿Qué aspectos del deporte crees que favorecen la paz y cuáles no?

¿Qué prácticas dentro de la clase de educación física u organizada por el área de educación física te ha generado paz?