



## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciatura en Educación		
1.3. Área	Infancia e inclusión	1.4. Curso	PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN EL AULA		
1.5. Código	215007	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2019

## 2. JUSTIFICACIÓN

La asignatura de Psicopedagogía de la Diversidad y la Inclusión en el Aula debe generar el aprendizaje y adopción de políticas públicas educativas inclusivas con el fin de permitir que los estudiantes en formación de la Universidad de Córdoba promuevan la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en la educación formal y en el contexto social.

El proceso formativo se constituye como herramienta para transformar el reconocimiento de la diversidad, para garantizar el ejercicio pleno de los derechos humanos, con equidad en las oportunidades educativas a todos los ciudadanos con sus diversas discapacidades y formas de representación social. De esta forma, luego del reconocimiento de la educación como derecho social, generar el aprendizaje para lograr la caracterización en el aula de niños y niñas con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

En este orden de ideas, el futuro profesional promueve el acceso, permanencia y promoción en educación, eliminando toda forma de exclusión y discriminación, acogiendo la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y dando cumplimiento a la ley 366 de 2009.

## 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El propósito formativo está fundamentado en desarrollar orientaciones pedagógicas sobre la atención educativa en la diversidad desde un enfoque diferencial, que permita a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, establecer metodológicas inclusivas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula, de igual forma se pretende proporcionar conocimientos y estrategias de detección, remisión, intervención en el aula, acompañamiento a padres y/o cuidadores, y planificación de actividades basados en los principios científicos- teóricos, prácticos y legales de la psicopedagogía de la Diversidad como parte de la inclusión en el aula. Adicionalmente se brindara herramientas sobre Criterios de Intervención Psicopedagógica en el Ámbito Educativo y específicos, consecuente a Necesidades Específicas de Apoyo, Estrategias y Procesos de inclusión

Con el fin de Promover la investigación los estudiantes establecerán diseños y elaboración de propuestas de metodologías y didácticas de enseñanza y aprendizaje, flexibilización curricular e implementación de adecuaciones pertinentes, evaluación de logros y promoción.



#### 4. COMPETENCIAS

<

##### 4.1. Transversales

Utiliza números y términos matemáticos para resolver problemas cuantitativos, y la capacidad de analizar datos presentados bajo diversas formas como tablas y gráficas.

Incorpora dentro del quehacer docente ejercicios de actualización a través de lecturas y revisión de planes, programas y proyectos, las políticas, normatividad, lineamientos, indicadores y orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional, sus entidades adscritas y otros ministerios.

Expresa eficaz y correctamente sus ideas, sentimientos, opiniones, en situaciones formales e informales, tanto en forma oral como escrita, de manera de provocar una comunicación.

Produce textos sencillos para expresar y comunicar opiniones: autobiografías, explicativos, ensayos de opinión, informes sencillos, cautelando intención comunicativa y receptor.

#### 5. CONTENIDOS



**PLAN DE CURSO**

1. Fundamentos de la educación Inclusiva: Principios rectores: (Enfoque de derechos, equidad, solidaridad) Escuela Tradicional Vs Escuela Inclusiva (Contexto y cultura, familia e inclusión, propuesta curricular trabajo en el aula, profesorado)
2. Fundamentos de la atención en diversidad: (Capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje, concepción holística y constructivista de aprendizaje)
3. La neurodiversidad y trastornos del neurodesarrollo
4. Elementos de un currículo en la escuela inclusiva.
5. Diseño de adecuaciones para atención a la diversidad
6. Metodologías y didácticas para la atención integral de la diversidad
7. Orientaciones pedagógicas para la caracterización y atención educativa a estudiantes con TEA ( Concepto de autismo, el estudiante autista, orientaciones generales asociadas a las características cognitivas, de comunicación, sociales y emocionales)
8. Discapacidad Intelectual (Síndrome de Down, parálisis cerebral, déficit cognitivo)
9. Dificultades auditivas, discapacidad visual, discapacidad física, discapacidad psicosocial (trastornos mentales, ansiedad, depresión, esquizofrenia, trastorno afectivo bipolar, fobia social) Decreto 1421 de 2017
10. Orientaciones pedagógicas para la educación en la interculturalidad
11. Evaluación psicopedagógica (Protocolo para la realización de la evaluación psicopedagógica)
12. Orientación y acompañamiento de la familia como estrategia de intervención pedagógica en la atención a la diversidad
13. Innovación en la inclusión y diversidad.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de este curso, están orientadas hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes, partiendo de los conocimientos previos para articularlos con el nuevo conocimiento. Se realizarán a partir de actividades focales introductorias, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo, organizadores gráficos y discusión guiada, teniendo en cuenta el ejercicio investigativo a partir del análisis de la lingüística infantil y el y la adquisición del lenguaje.

La estrategia metodológica transversal será el estudio de caso, mediante la cual se valorarán las capacidades y competencias de los estudiantes referidos al saber conceptual, al que hacer instrumental y al ser ético y moral.



## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

1. Ejercicios de argumentación
2. Estudios de caso
3. Clase magistral
4. Trabajo grupal
5. Trabajo de campo
6. Emisión de dictamen de escolarización

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Se implementará la valoración del proceso de aprendizaje y apropiación de conceptos y estrategias instrumentales, funcionales y prácticas en la integración de la formación integral del estudiante. Por lo tanto se establecerán los procesos de autovaloración, valoración heterogénea y valoración objetiva.

La evaluación se realizará a partir de la comprensión de los conceptos y el material estudiado; la aplicación del conocimiento a las diferentes situaciones reales; la capacidad de interrelacionar los conceptos; la capacidad de tomar decisiones en diferentes situaciones; la capacidad de aplicar procedimientos adecuados en diferentes situaciones.

1. Aportes en estudio de caso
2. Rubricas
3. Ensayo argumentativo sobre la temática abordada
4. Parciales
5. Control de lecturas
6. Producción textual

## 9. BIBLIOGRAFÍA



**PLAN DE CURSO**

1. Ainscow, M. (2003). Save the Children. Escuela para todos y todas: Incluyendo a la niñez con discapacidad en educación. UNESCO.
2. Amstrongs T. (2016). El poder de la neurodiversidad. Editorial Paidos
3. Bermeosolo J. (2015). Psicopedagogía de la diversidad. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Editorial Alfaomega
4. Bermeosolo, J. (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. Alfaomega Grupo Editor: México.
5. Blanco, R. & Duk, C. (2000). Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. Unesco, Unicef, Fundación HINENI. Duk, C. & Hernandez, A. (2002).
6. Bravo Valdivieso, L. (1996). Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar Cap. 1 y 2 Booth, T., Ainscow, M. et. al.
7. Céspedes, A. (2007). Cerebro, Inteligencia y Emoción: neurociencias aplicada a la educación permanente. Santiago, Chile  
Editors John E. Jaqua.
8. Gardner, R. (1995). Teorías de las Inteligencias Múltiples. Ed. Fondo de Cultura Económico: México.  
Possi, M, Reginard. J. (2017) Learner Diversity in Inclusive Classrooms: The Interplay of Language of Instruction, Gender and Disability. Malaysian Online Journal of Educational Sciences.
9. Powell, D. (2015) .Classroom Communication and Diversity. Editors John E. Jaqua.
10. Sirrakos, G. (2017). Diversity, Equity and Inclusion Practices in the Law School Classroom
11. Sánchez, M (2013). Diversidad e inclusión educativa. Editorial La catarata