



NIT: 891080031-3

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**  
**DECANATURA – COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA**



LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS  
HUMANIDADES –INGLÉS

### PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Jose Luis Páez Correa  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José María Córdoba. Sede: Simón Bolívar  
ASIGNATURA: Ingles GRADO: 1° (primero)  
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 6 horas  
FECHA DE CLASE: Martes 8 de marzo de 2016  
HORA DE INICIO: 9:15 am HORA DE FINALIZACIÓN: 10:55 am

I. TITULO DE LA UNIDAD: Welcome to the English class!

II.TEMA: I know how to...

III.ESTÁNDAR: Demuestro conocimiento básico de diferentes estructuras en inglés como colores, números, comandos y saludos.

IV. COMPETENCIA: Lingüística.

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Los estudiantes se familiarizaran con las reglas impartidas para la clase, los saludos necesarios al iniciar la clase y responderán de forma verbal o no verbal a las órdenes del profesor.

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

- OPENING

La clase inicia con el saludo habitual entre el profesor y los alumnos que fue enseñado durante las observaciones. Después de esto, el profesor llama la atención de los alumnos con la estrategia de los “treinta segundos de silencio” para asegurarse de que los alumnos se enfoquen en el inicio de la clase de Ingles. Seguido, el profesor reproduce la canción “Greetings in English”. La canción se reproduce dos veces inicialmente para que los estudiantes se familiaricen con el ritmo y la letra de ésta. Luego los estudiantes se organizan en una ronda en el centro del salón para cantar y bailar con los pasos demostrados por el profesor la canción que se reproduce dos veces más.

- DEVELOPMENT

El profesor procede a pegar en el tablero las “name-cards” previamente elaboradas con el nombre de cada uno de los estudiantes en ellas. Luego, los alumnos se organizan en mesa redonda alrededor del salón y el profesor

se presenta en inglés tomando una de las cartas del tablero con su nombre, así mismo mostrando la dinámica de la actividad a la vez. Sucesivamente, todos los estudiantes pasan al tablero y escogen su respectiva name-cards, se la ponen en un lugar visible del uniforme y se presenta delante toda la clase usando la estructuras "My name is..." y "Nice to meet you". A continuación los niños vuelven a su formación en líneas para tomar el examen diagnóstico cuyo propósito es determinar sus conocimientos previos y el nivel en el que cada uno se encuentra según sus competencias. Este test consiste en un set de dos copias organizadas de la siguiente manera: En la primera página se observa la imagen en escala de grises de diferentes globos y en cada globo está escrito el nombre de un color en inglés. Los estudiantes tienen que colorear cada globo de acuerdo al color indicado. Luego, los estudiantes tienen una ilustración de varios conjuntos de mariquitas, estos conjuntos están compuestos del uno al cinco. En frente de los conjuntos están las formas escritas de los números también del uno al cinco. Los estudiantes tienen que unir con una línea cada grupo de mariquitas con su respectivo número.

---

- CLOSURE

El profesor motiva los niños a aplaudir por su esfuerzo y trabajo para luego repartir dulces como forma de incentivarlos agradeciendo por su participación y asistencia a la clase.

---

#### VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Computador portátil y parlante.

"Name-Cards": Cartulina.

Copias.

---

#### VIII. EVALUACIÓN

Debido a que la clase tiene como objetivo determinar el conocimiento previo y nivel actual de inglés en los estudiantes, no habrá evaluación diferente al test diagnóstico (que no será medido cuantitativamente) y las observaciones cualitativas por parte del profesor que se sumaran a las conclusiones finales según el criterio objetivo de este.

---

#### IX. BIBLIOGRAFÍA

---

#### X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR

---

---

---

  
Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA

11/03/2016

  
Vo. Bo. DOCENTE ASESOR

08.03 - 2.016