

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 10
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación infantil		
1.3. Área	Psicopedagogía, Área de Pedagogía	1.4. Curso	Principios de Pedagogía y Didáctica		
1.5. Código	215008	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3 h/sem	1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

Este curso forma parte del campo de formación pedagógico, allí su funcionalidad consiste en fundamentar las bases conceptuales y procedimentales de orden pedagógico y didáctico para solidificar los aspectos fundantes del quehacer del docente en Educación Infantil.

Los Principios Generales de Pedagogía y Didáctica, como materia esencial del componente pedagógico del Plan de Estudio del Programa de Licenciatura en Educación infantil, garantiza la comprensión de los fundamentos generales de los procesos de educación y la asimilación de los educandos en formación pedagógica de las “Generalidades” acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier área del saber o dimensión de los niños de 0 a 6 años.

La formación del futuro docente demanda la necesidad de analizar y reflexionar sobre su quehacer cotidiano, basado en el dominio e interpretación de las concepciones teóricas y prácticas de lo educativo y pedagógico, con el propósito de vivenciar el desarrollo de la investigación en pedagogía, de tal manera que conduzca a la conformación paulatina de comunidades académicas y científicas que eleven la calidad de la enseñanza, no solo al interior de los centros de educación superior, sino también en todos los contextos en donde se tenga influencia.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 10
	PLAN DE CURSO	

Garantizar la comprensión y aplicación de los fundamentos generales de Pedagogía y Didáctica, que le permita a los futuros docentes de educación infantil diseñar, aplicar y evaluar los principales modelos pedagógicos y didácticos acorde con las condiciones contemporáneas y el nivel de formación.

-Promover en los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil, un cambio de actitud y una apropiación frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del reconocimiento y valoración de la didáctica como herramienta básica que soportan la educación en los contextos nacional y regional.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- ✓ Comprender y establecer similitudes y diferencias de los conceptos, objeto de estudio, principios y características de las ciencias de la educación, didáctica, educación y enseñanza.
- ✓ Comprender el aporte de las pedagogías emergentes al proceso de enseñanza y aprendizaje de la pedagogía infantil.
- ✓ Analizar los planteamientos de las posturas conductistas, constructivistas y cognitivistas frente a la construcción del discurso pedagógico y didáctico.
- ✓ Comprender y aplicar el concepto de saber pedagógico para fortalecer las funciones del docente en pedagogía infantil.
- ✓ Establecer la relación, la importancia y diferencias entre teorías, enfoque y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias y su influencia en la toma de decisiones sobre que enseñar y como enseñar desde la trascendencia y el compromiso del docente y el manejo del discurso sobre el quehacer educativo.
- ✓ Conocer sobre la fundamentación del saber pedagógico y didáctico como campos conceptuales e intelectuales en relación con las teorías, modelos y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Reconocer sobre los diferentes tipos de didácticas, componentes, principios, concepciones y perspectivas educativas que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en la pedagogía infantil
- ✓ Comprender los diferentes procesos y configuraciones que proponen las competencias para el desarrollo de las dimensiones que se necesitan para la enseñanza y aprendizaje de saberes declarativos, procedimentales y actitudinales en la Educación Infantil.
- ✓ Conocer la multiplicidad de métodos que permitan ahondar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los saberes declarativos, procedimentales y actitudinales para acoplar la formación integral de los estudiantes de Educación Infantil.
- ✓ Establecer estrategias de indagación e innovación didáctica a través de la mediaciones tecnológicas
- ✓ Identificar aspectos contextuales de la relación que se da entre el docente, el mundo de tensiones, la disciplina que se orienta y/o recibe, el estudiante, las realidades que lo envuelven y la institucionalidad con la pretensión de conocer la importancia de estos elementos en la construcción social de la práctica pedagógica.

○ Transversales

- ✓ Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- ✓ Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental de la profesión docente.
- ✓ Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como éstas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- ✓ Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.
- ✓ Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 4 DE 10
	PLAN DE CURSO	

5. CONTENIDOS

1. FUNCIONES Y APLICACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

1.1 Aproximación teórico-conceptual de la pedagogía y didáctica.

a. Funciones, diferencias y aplicabilidad de los conceptos Ciencias de la Educación, educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y metodología, objetos de estudios en la formación y desempeño del docente de Pedagogía Infantil.

b)-Pedagogías emergentes:

1. Pedagogía de la Alteridad,
2. Pedagogía Mesoaxiológica,
3. Pedagogía transformadora,
4. Pedagogía edificadora,
5. Pedagogía coexistencial,
6. Pedagogía dialogante,
7. Pedagogía afectiva, y
8. Pedagogía suvidagógica.

Su aplicabilidad en el desempeño del Licenciado en Educación Infantil.

c. ¿Qué es el saber pedagógico?

1.2 Teorías didácticas

- a. Teoría tradicional
- b. Teoría activista
- c. Teoría humanista
- e. Teoría transdisciplinaria
- f. Ecoformación.

1.3 Enfoques de la didáctica.

- a. Perspectiva técnica
- b. perspectiva práctica
- c. Perspectiva crítica
- d. Nueva perspectiva emergente
- e. Enfoque sistémico.
- f. Enfoque conceptual.
- g. Enfoque desarrollante.
- h. Enfoque problémico.
- i. Enfoque investigativo.

1.4 Modelos didácticos

- a. Modelo tradicional transmitivo
- b. Modelo tecnológico
- c. Modelo comunicativo
- d. Modelo Constructivista
- e. Modelo Colaborativo

1.5 Contribuciones de la pedagogía y la didáctica a la práctica pedagógica del Licenciado en Educación Infantil

- a. El sentido formativo de la práctica pedagógica
- b. La práctica pedagógica: análisis de las rutinas y su sentido
- c. La práctica reflexiva: un proceso de transformación continua del saber hacer
- d. Sistema metodológico para comprender y mejorar la práctica

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 10
	PLAN DE CURSO	

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En sentido general las estrategias metodológicas que se emplearán en el curso son las siguientes:

- ✓ Diálogos exploratorios de los principales fundamentos epistemológicos y psicológicos que sirve de base para la comprensión del curso.
- ✓ Proyección de videos y utilización de otras TICs para lograr la incentivación de los estudiantes por los fundamentos pedagógicos y didácticos que se abordarán.
- ✓ Exposiciones problémicas de nuevos contenidos con la utilización de mapas conceptuales y otras formas de representación holísticas de las estructuras de saberes.
- ✓ Ilustración de procedimientos para la interpretación de aspectos teóricos y para el diseño e implementación de estrategias didácticas genéricas orientadas a la educación infantil.
- ✓ Realización de talleres individuales, talleres en grupos, exposiciones y socializaciones relacionadas con las estrategias de trabajo colaborativo.
- ✓ Estrategias basadas en el trabajo independiente de los estudiantes.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 7 DE 10
	PLAN DE CURSO	

Las actividades que se proponen son las siguientes:

- ✓ Búsqueda independiente, profundización y socialización en plenaria acerca de los conceptos de ciencias de la educación, educación, pedagogía, didáctica, enseñanza y metodología, objetos de estudios en la formación y desempeño del docente de Pedagogía Infantil.
- ✓ Taller de trabajo colaborativo en grupos, profundización y socialización acerca de las Pedagogías Emergentes y su trascendencia contemporánea para la Educación Infantil.
- ✓ Taller de trabajo colaborativo en grupos, profundización y socialización acerca de las principales teorías, enfoque y modelos pedagógicos-didácticos.
- ✓ Diseño y propuesta de estrategias y métodos de enseñanzas que puede utilizar el docente de educación infantil, de acuerdo con las fases fundamentales del proceso didáctico

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 8 DE 10
	PLAN DE CURSO	

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta en sentido general son los siguientes:

- ✓ Medida en que las maestras en formación son capaces de definir, interpretar y diferenciar los conceptos esenciales acerca de la Pedagogía y la Didáctica.
- ✓ Grado en que los estudiantes son capaces de diferenciar y valorar críticamente las diferentes pedagogías emergentes y su grado de aplicabilidad en la educación de la primera infancia.
- ✓ Nivel de diferenciación y comprensión de las posturas que asumen las diferentes teorías enfoques y modelos pedagógicos y didácticos, de manera que les permita estar en capacidad de proponer acciones y escenarios de formación desde las distintas perspectivas.
- ✓ Capacidad de las docentes en formación para proponer estrategias y métodos educativos para las niñas y los niños de la edad preescolar, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y conceptuales del campo de la pedagogía y la didáctica.
- ✓ Medida en que los estudiantes son capaces de integrarse a un grupo de trabajo y coexistir pacíficamente en pos de un propósito colectivo.
- ✓ Calidad de los discursos orales y los textos escritos producidos, teniendo en cuenta los elementos de amplitud, organización interna, la ética y la estética.
- ✓ Grado en que los estudiantes son capaces de tener en cuenta la naturaleza de los contextos para realizar las diferentes proposiciones pedagógicas y didácticas.
- ✓ Capacidad de las maestras en formación para reflexionar la educación infantil desde la perspectiva de las variadas teorías, enfoque y modelos pedagógicos y didácticos generales.

9. BIBLIOGRAFÍA



- Boggino, N. (2007).** Didáctica constructivista para la enseñanza por áreas. Rosario: Homo Sapiens.
- Bolívar, A. (2008).** Didáctica y Curriculum: de la modernidad a la postmodernidad. Malaga: Aljibe.
- Brouseau, G. (2007).** Iniciación al estudio de las situaciones didácticas. Madrid: Libros del Zorzal.
- Bon, E. (1988).** Metodología de estudio. México: Albastros.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988).** Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Cerda, H. (1986).** Pasado y presente de la educación preescolar en Colombia. Bogotá: Editorial el Buho.
- _____**(1999).** Educación preescolar. Historia, legislación, currículo y realidad socioeconómica. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.
- Chevallard, Y. (1991).** La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos aires: Aiqué.
- Chinea, J. (2001).** Pedagogía para el Desarrollo del Pensamiento. Montería: Departamento de psicopedagogía.
- D'Amore, B. (2005).** Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la Didáctica de la Matemática. Reverté Ediciones.
- Escribano, A. (1998).** Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.
- Ferreiro, R. (2006).** Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y de aprender. México: Trillas.
- Gallego-Badillo, R. (2001).** Saber pedagógico. Bogotá: Editorial Magisterio
- 1 **González-Arizmendi, S. (2017).** La pedagogía suvidagógica como perspectiva teórica educativa para la configuración de la práctica pedagógica: un estudio desde la teoría fundamentada. Tesis doctoral. Montería: Universidad de Córdoba-Universidad del Atlántico-RudeColombia.
- _____**(2017).** La suvidagogía...Enfoque crítico que genera la transformación del docente y de su práctica pedagógica. Málaga: Eu
- _____**(2014).** La práctica pedagógica en sus múltiples realidades...una postura desde la pedagogía suvidagógica para el hacer del docente. Montería: Ediciones paloma.
- Joyce, B; Weil, M. y Calhoum, E. (2002).** Modelos de enseñanza. Barcelona: Paidos.
- Medina-Rivilla, A. y Domínguez, M. (2012).** Didáctica...Formación básica para profesionales de la educación. Madrid: UNED-Editorial Universitas S.A.
- Nerici, I. (1980).** Hacia una didáctica general dinámica. Barcelona: Editorial Kapeluz.
- Seco, E. (1993).** Educación infantil: diseño curricular en el aula. Bogotá: Ed. Cincel.
- Socolpe, A. (2003).** Concepto de competencia. Vol I Y II. Bogotá: Magisterio.
- Violante, R. y Soto, C. (2004).** Aportes para el desarrollo Curricular. Didáctica de la Educación Infantil. Argentina: Instituto Nacional de Educación Docente.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
10 DE 10