



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 7

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Educación Física Recreación y Deportes		
1.3. Área	Electivas de Carrera	1.4. Curso	Fútbol Sala		
1.5. Código	206910	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	2	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

La evolución acelerada de la sociedad reclama la acción de personas capaces de construir conocimientos, de establecer relaciones y de trascender en su aplicación, para solucionar los problemas que pueden presentarse en cualquier esfera de la humanidad y muy especialmente en la docencia.

El fútbol sala desde su condición de Juego Deportivo Colectivo de Cooperación - Oposición es un deporte muy cambiante y de soluciones abiertas. El espacio reducido provoca emitir respuesta a las diferentes situaciones planteadas por la dinámica de la práctica, además que el tiempo para tomar decisiones sea muy limitado. En este sentido, hablamos de un deporte eminentemente táctico, donde lógicamente la técnica, es decir, el gesto o modelo de ejecución, es fundamental, pero lo que realmente marca las diferencias es la capacidad de los participantes para entender el juego y tomar decisiones acertadas. El mecanismo de toma de decisión es realmente la parte táctica del deporte. En este sentido, en absolutamente todas las acciones que realice el jugador sobre la pista, va a existir la táctica, es decir, va a tener primero que percibir para después analizar y elegir lo que quiere hacer. Y todo esto en décimas de segundo.

El eje temático Electiva de Carrera II Fútbol Sala hace parte de las electivas ofrecidas a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, es un aspecto fundamental a tratar por la respuesta que puede dar a las necesidades, expectativas, intereses y popularidad que despierta el deporte en la región, entonces la cátedra Fútbol Sala, debe estar orientada a brindar las herramientas necesarias al docente en formación para el direccionamiento sobre cualquiera de los ámbitos que ofrece el perfil profesional del programa, es decir, un profesional que sea capaz de aplicar los conocimientos metodológicos, pedagógicos y didácticos basados en la concepción concreta y real de entender el comportamiento del juego y su dinámica de evolución, es así que las tareas a desarrollar estarán en dependencia con la finalidad de las acciones y los propósitos contemplados como ejes importantes en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



PLAN DE CURSO

Adquirir las herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas integradas a una formación humana de alta calidad, para el desarrollo adecuado de procesos de enseñanza - aprendizaje en el deporte de Fútbol Sala, vinculando teoría y práctica en el ámbito de la iniciación y formación deportiva con propósitos educativos que permitan un desempeño laboral con principios de calidad, eficacia y eficiencia.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Aplico los elementos necesarios para ejecutar y direccionar un proceso metodológico de enseñanza del Fútbol Sala en el contexto del deporte escolar basado en modelos integrados de enseñanza deportiva, apropiando habilidades didácticas y metodológicas para desempeñarse en el campo de la docencia teniendo en cuenta el fútbol sala como un medio formativo.
- Reconozco cada uno de los fundamentos técnicos-tácticos y normativos del fútbol sala, dominando un amplio repertorio de acciones y recursos didácticos que le permitan intervenir de manera eficaz los procesos de aprendizaje y enseñanza de este deporte.
- Comprendo el objeto de estudio del fútbol sala, así como sus características internas, relacionándolo con su quehacer profesional y su rol como docente en formación.

4.2. Transversales

- Desarrollará capacidades y habilidades para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás haciendo uso del fútbol sala como medio para lograr una formación integral propia, siendo capaz de guiar procesos formativos integrales que ayuden a desarrollar estas competencias en sus educandos.
- Será capaz de aprender a hacer dentro del contexto de la educación, orientado al establecimiento de ambientes de aprendizaje donde prevalezca el respeto de los niños y adolescentes para favorecer y estimular actitudes de confianza creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las posibilidades de su cuerpo lo que fortalece su autonomía profesional hacia el mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres humanos.



4.3. Objetivos de Aprendizaje

- Comprender el objeto de estudio del fútbol sala, así como sus características internas, relacionándolo con su quehacer profesional y su rol como docente en formación
- Identificar las habilidades básicas más frecuentes en fútbol sala y argumentar la importancia de estas para el buen aprendizaje de este deporte, fundamentando el accionar pedagógico con base a estos conocimientos.
- Apropiar habilidades didácticas y metodológicas para desarrollar e intervenir en procesos de aprendizaje-enseñanza de forma eficaz en cada una de destrezas del fútbol sala.
- Establecer situaciones de aprendizaje estructuradas desde el modelo alternativo y el método integrado, donde prevalezca el respeto de los niños para favorecer y estimular actitudes de confianza creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte.
- Aplicar los conceptos tácticos básicos del fútbol sala, orientándolos hacia las posibilidades de aprendizaje de los niños.

4.4. Resultados de aprendizaje

- Identifica los parámetros estructurales de los Juegos Deportivos Colectivos referenciados al fútbol sala y su importancia como deporte de cooperación – oposición en la relación con la educación física, recreación y deportes.
- Demuestra las habilidades básicas más frecuentes en fútbol sala y su relevancia para la práctica de este deporte como medio para su desarrollo
- Propone acciones que potencian las habilidades didácticas y metodológicas para el desarrollo e intervención en procesos de aprendizaje-enseñanza de forma eficaz en cada una de destrezas del fútbol sala.
- Implementa prácticas de juego, tareas jugadas y tareas de juego real teniendo en cuenta diferentes variables relacionadas con el proceso que lo acercan a la realidad, favoreciendo respeto, confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte.
- Implementa conceptos tácticos del fútbol sala en situaciones reales de juego, orientadas hacia las posibilidades de aprendizaje de los niños.

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE



PLAN DE CURSO

UNIDAD 1

INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR AL FUTBOL SALA

- ① Concepto de Fútbol Sala
- ① Breve historia del Futbol Sala
 - Beneficios y deficiencias de la práctica del futbol sala
 - Una alternativa: enseñanza para la comprensión y la participación del Licenciado en Educación Física en Futbol Sala.
- ① Enseñanza de los diferentes fundamentos técnicos propios del fútbol-sala a través Prácticas de Juego, Tareas jugadas y Tareas de Juego Real. Método Integrado para la enseñanza.
- ① Parámetros Estructurales JDC

UNIDAD 2

TÁCTICA EN EL FUTBOL SALA

Como se ubica el equipo en la cancha?

- ① Equipo con salida 1 – 3 – 1
- ① Equipo con salida 1 – 2 – 2

ROTACIONES

- ① Rotación en 3
- ① Rotación de 4

TACTICA SOBRE DEFENSA

- ① Defensa en zona total.
- ① Defensa hombre a hombre o personal.
- ① Principios Tácticos Defensivos

UNIDAD 3

TACTICA SOBRE ATAQUE

- Método evolutivo aplicado al jugador de futbol sala.
- Método rombo aplicado al futbol sala.
- Principios Tácticos Ofensivos

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



PLAN DE CURSO

- Se parte desde la metodología de la resolución de problemas asociada al método integrado, la cual posibilita una dinámica de apropiación de los contenidos y de la adquisición de destrezas para la construcción conjunta del conocimiento por medio de un diálogo de saberes alrededor del eje problémico del semestre. De igual modo se utilizará una metodología activa y participativa basada en la enseñanza a través de la experiencia, que le permita al futuro licenciado ser consciente de su papel como gestor de aprendizaje en los contextos donde se desenvuelva como profesional. Así mismo existe una interconexión vertical y horizontal de los contenidos programáticos. El trabajo de docencia directa por semana será de 2 horas y el trabajo independiente de 2 horas semanales. Dentro de las horas presenciales se trabajará en el desarrollo de los temas propuestos en la asignatura. El trabajo independiente estará compuesto por investigaciones, revisiones bibliográficas, preparación y aplicación de procesos de enseñanzas, análisis técnico táctico en partidos, entre otras actividades.
- Herramientas - Clases y exposiciones prácticas y teóricas. - Disertación sobre métodos de enseñanza de la técnica. - Vídeo de Fútbol Sala y análisis. - Investigaciones por el estudiante. - Foros Estrategias
- Trabajo en grupo.
- Trabajo de microenseñanza
- Talleres y trabajos extraclase

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

- Planeación, ejecución y evaluación de microclases en situaciones facilitadas.
- Práctica y ejecución de los fundamentos técnico tácticos del deporte.
- Organización de eventos deportivos relacionados con el fútbol sala
- Trabajo independiente y virtual en plataformas.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Criterios

Para la evaluación del estudiante se tendrá en cuenta los conceptos que domine (saber), los procedimientos que aplique (saber hacer), las actitudes (valorar), y el saber convivir que manifieste hacia el eje temático, estos cuatro aspectos se valoran mediante el desempeño del estudiante en las competencias Interpretativa, argumentativa, analítica y propositiva. Competencias que durante el transcurso del semestre se manifestarán de acuerdo a la profundidad de cada tema.

Tipos De Evaluación

En la estructura para cuantificar la evaluación por parciales, se tendrá en cuenta lo dispuesto por el reglamento estudiantil de la Universidad, donde el primer parcial tiene un valor de 33%, el segundo de 33% y el último de 33%. Para la nota final de cada parcial se tendrán en cuenta los siguientes criterios con su porcentaje correspondiente:



PLAN DE CURSO

- Evaluación de dominio de conceptos (20%): A través de exámenes parciales, de los cuales se realizarán tres durante el semestre, uno para cada nota parcial.
- Evaluación de procedimientos prácticos: demostración del dominio de la técnica y la táctica, los cuales se realizarán dentro de cada parcial según las necesidades.
- Evaluación de procedimientos metodológicos: Dirección de micro-enseñanzas bajo procesos didácticos-metodológicos en ambientes reales de aprendizaje y en condiciones facilitadas, elaboración de escenarios de aprendizaje.
- Evaluación de los conceptos adquiridos: Se evaluarán talleres escritos, participación, exposiciones, investigaciones que demuestren profundización en los procesos que se lleven a cabo, foros y trabajos virtuales a través de la plataforma virtual.

Asistencia y participación: se evaluará la asistencia a las clases y la participación activa en las clases. Además se tendrá en cuenta la evaluación de actitudes, del proceso, profesor y colaboradores, en esta parte los estudiantes tendrán la oportunidad de evaluar el proceso de la asignatura y el desempeño del docente mediante la aplicación de una encuesta anónima en donde se recogerán los aspectos básicos a evaluar de la asignatura y del docente. Como evaluación conceptual, se tendrá en cuenta lo procedimental, (como el estudiante va mejorando de manera cualitativa y cuantitativa los gestos técnicos, tácticos y los procesos didáctico-metodológicos del Fútbol sala), lo conceptual (interiorización de la práctica a su estructura mental que le permitan formular y refutar teorías), y actitudinal (compañerismo, respeto, motivación).

9. BIBLIOGRAFÍA



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
7 DE 7

PLAN DE CURSO

Ardá, T. Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona. Paidotribo. 2003.

J.L. Chávez, Chávez y J.A.Ramírez Amor táctica y estrategia en el fútbol sala 1.ED. Hispano Europa Editores S.A.1998.

Sampedro Javier, Iniciación en la práctica del Fútbol Sala, Gymnos Editorial 2003.

Wein, H. Fútbol a la medida del niño. Volumen 1. GYMNOS. 1995. Segunda parte.

Wein, H. Fútbol a la medida del niño. Volumen 2. GYMNOS. 2002.

WEBGRAFIA

WWW.FUTBOLTACTICO.COM

WWW.FIFA.COM

WWW.ENTRENADORES.INFO

WWW.EFEDEPORTES.COM

WWW.ELENTRENADOR.COM