

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 01 <b>EMISIÓN:</b> 22/02/2019 <b>PÁGINA</b> 1 <b>DE</b> 8
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>1.1. Facultad</b>	Educación y Ciencias Humanas	<b>1.2. Programa</b>	Licenciatura en Informática		
<b>1.3. Área</b>	Práctica Pedagógica	<b>1.4. Curso</b>	Práctica Pedagógica Investigativa III (Lect. de Cont. curricular)		
<b>1.5. Código</b>	203432	<b>1.6. Créditos</b>	2		
<b>1.6.1. HDD</b>	3 Horas	<b>1.6.2. HTI</b>	3 Horas	<b>1.7. Año de actualización</b>	2019

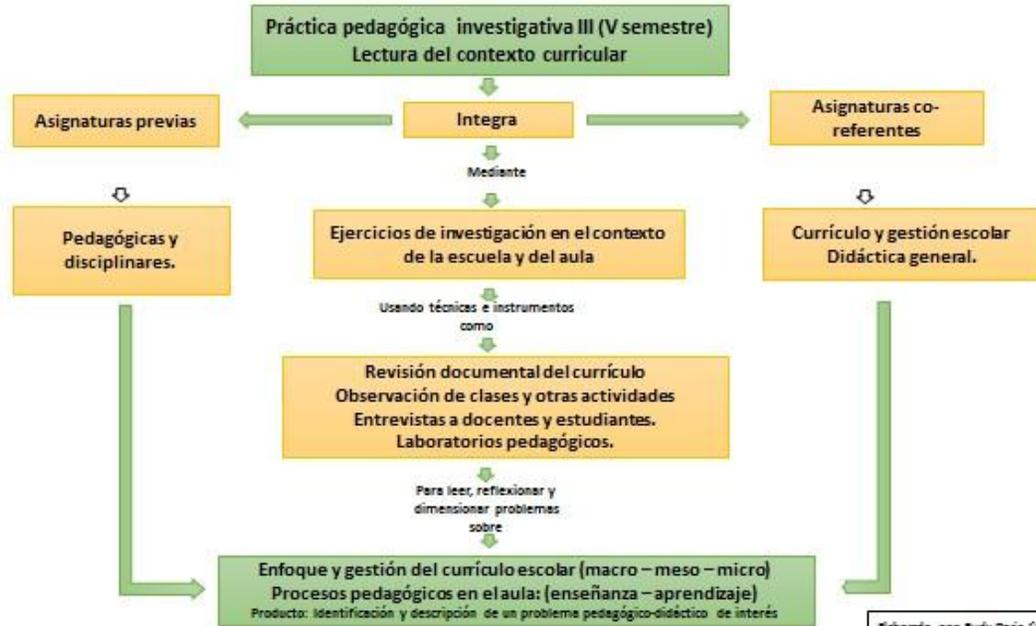
## 2. JUSTIFICACIÓN

El curso de Práctica pedagógica investigativa III, correspondiente al V semestre de la carrera, propone un avance en la lectura y comprensión de la cultura escolar (Fase II) por parte de los maestros en formación; en este caso, el propósito formativo se centra en la lectura del contexto curricular de la escuela. Para esto, se sustenta en los saberes construidos por el estudiante de licenciatura durante los semestres anteriores a través de las asignaturas disciplinares y pedagógicas que ha cursado. También se apoya en las asignaturas co-referentes del área pedagogía que cursa durante el V semestre, tales como Currículo y gestión escolar y Didáctica general.

Durante el desarrollo de este curso se propicia el análisis, interpretación y reflexión de los maestros en formación sobre el enfoque y la gestión del currículo escolar (Macro, Meso y Micro), lo mismo que los procesos pedagógico didáctico (Enseñanza y Aprendizaje), a través de los cuales se ejecuta el currículo y las formas de participación de los diferentes actores (Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres). Para tal fin se propone realizar ejercicios de investigación en la escuela y en el aula, aplicando técnicas como: revisión documental, observación de clases, entrevista a directivo, docentes y estudiantes, y laboratorios pedagógicos, entre otras. Todo esto, con el objetivo de que los practicantes vayan visionando problemas de enseñanza y aprendizaje relacionados con el área de Tecnología e Informática que ameriten ser intervenidos a través de una propuesta de investigación pedagógico-didáctica. Como producto final del curso, se espera entonces, que el estudiante identifique y describa un problema de su interés, para iniciar la construcción de la propuesta de investigación que aplicará durante los semestres 9º. y 10º. (Práctica docente I y II).



PLAN DE CURSO



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



### OBJETIVO GENERAL

Analizar el enfoque pedagógico que sustenta el diseño curricular de la escuela y comprender su estructura y la manera como intervienen los distintos actores de la comunidad educativa en su gestión, mediante ejercicios de revisión documental, entrevistas, observación de clases y laboratorios de reflexión pedagógica, con el propósito de proponer alternativas de mejora a posibles problemas que se identifiquen en la escuela respecto de la gestión curricular.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar el enfoque pedagógico que sustenta la estructura curricular de la escuela, mediante el estudio crítico del plan de estudio, planes de área y de clases que se ejercitan en la escuela.
2. Analizar el tipo de estrategias didácticas a través de las cuales los maestros orientan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del conocimiento en el área de Tecnología e Informática, y la pertinencia y correspondencia de esos procesos con lo establecido en el modelo pedagógico (PEI) y el diseño curricular de la escuela.
3. Analizar los proyectos pedagógicos institucionales a partir de la identificación de la estructura, organización, contenido, transferencia, aplicabilidad, y valor social y cultural del conocimiento.
4. Identificar y describir problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la



## UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:  
FDOC-088  
VERSIÓN: 01  
EMISIÓN:  
22/02/2019  
PÁGINA 4  
DE 9

### PLAN DE CURSO

Tecnología e Informática, en el marco de la estructura académica propuesta en el diseño curricular de la escuela.

5. Valorar los aportes del estudio y la comprensión del currículo y su gestión a la formación pedagógica y profesional de los maestros de Tecnología e Informática, entendidos estos como líderes y como ejes fundamentales en el mejoramiento de la calidad educativa.

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** Preguntas guías para los ejercicios de indagación y reflexión sobre el contexto pedagógico de la escuela.

- ¿Cuál es el sustento epistemológico, sociológico, psicológico y antropológico del modelo pedagógico expresado en el PEI, y su correspondencia con el diseño curricular de la escuela?
- ¿Cómo están estructurados los planes de estudio, planes de área y planes de clase en el diseño curricular, y cómo se refleja en ellos el modelo pedagógico elegido por la escuela?
- ¿Cómo es la dinámica de participación de directivos, maestros, estudiantes, padres y demás miembros de la comunidad educativa en la planeación, ejecución y evaluación del currículo escolar?
- ¿Qué tipo de proyectos y acciones curriculares articulan la estructura, organización, contenidos, transferencia, aplicabilidad y valor social y cultural del conocimiento en las diferentes áreas?
- ¿Mediante qué tipo de estrategias didácticas se orientan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del conocimiento en el área de Tecnología e Informática, y qué pertinencia y correspondencia tienen con lo establecido en el modelo pedagógico (PEI) y el diseño curricular de la escuela?
- ¿Qué problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Tecnología e Informática se perciben en la planeación y desarrollo de la estructura académica propuesta en el diseño curricular de la escuela?
- ¿Qué importancia tiene el estudio y la comprensión del currículo y su gestión para la formación pedagógica y profesional de los maestros de Tecnología e Informática, entendidos estos como líderes y como ejes fundamentales en el mejoramiento de la calidad educativa?

#### 4. COMPETENCIAS

##### 4.1. Específicas



## UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 01  
**EMISIÓN:**  
22/02/2019  
**PÁGINA** 5  
**DE** 9

### PLAN DE CURSO

- Aplica métodos, técnicas e instrumentos de investigación, de acuerdo con los enfoques y orientaciones aportados por el programa (Protocolos), con el objeto de iniciar la lectura y comprensión del contexto curricular de la escuela de manera sistemática, secuencial y crítica.
- Analiza los espacios de gestión del currículo y su articulación con el Proyecto Educativo, Institucional y las características de la comunidad educativa, mediante ejercicios de revisión documental, observación de clases, entrevistas a estudiantes, laboratorios y otras actividades.
- Reflexiona de manera crítica sobre su papel como futuro maestro en relación con las dinámicas de la planeación y gestión del currículo establecida en los planes de estudio, planes de área, y planes de clase.
- Sistematiza sus experiencias de lectura del contexto curricular de la escuela y las comunica con coherencia y autonomía entre los miembros de la comunidad académica de la escuela y del programa.
- Comprende el sentido, la importancia de la implementación de un modelo curricular contextualizado en la escuela, como derrotero conceptual y práctico para la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.
- Argumenta y propone alternativas de cambio para el mejoramiento educativo de la escuela con base en su comprensión de la gestión del modelo curricular.
- Valora su trabajo de campo en tanto constituye el insumo principal para comprender el contexto escolar desde la perspectiva del modelo curricular de la misma.
- Observa en las instituciones educativas a docentes y estudiantes para captar problemas de aprendizaje y de enseñanza y proponer estrategias pertinentes a la solución o fortalecimiento de las situaciones de aprendizaje y de enseñanza requeridas.

## 4.2. Transversales

 <p><b>Ciudadanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social y educativa.</li><li>• Capacidad para comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental para convivir en un ambiente social y profesional.</li><li>• Capacidad del estudiante para analizar una problemática social desde diferentes perspectivas, y generar acciones que contribuyan construir valores humanos que conduzcan al logro de la justicia, la equidad y la paz.</li></ul>	<p><b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b></p> <p><b>PLAN DE CURSO</b></p>	<p>CÓDIGO: FDCC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2013 PÁGINA 6</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad del estudiante para comprender la realidad social desde una perspectiva intersubjetiva, respetuosa y democrática, que garantice la posibilidad de participar de manera efectiva en la reconstrucción del tejido social</li></ul>		
<p><b>Pensamiento autónomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, respetando las opiniones y posturas de los demás.</li><li>• Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.</li><li>• Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas infundadas para justificarlos.</li><li>• Capacidad y fuerza de voluntad para la ejecución de las tareas y el planteamiento de nuevos retos y objetivos en su vida personal y profesional.</li><li>• Habilidad para cumplir con lo que se compromete, manteniendo un equilibrio emocional y afectivo que no trastorne la convivencia.</li><li>• Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.</li></ul>		
<p><b>Pensamiento crítico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para discernir y asumir perspectivas conceptuales propias, y saber distanciarse de las posturas ajenas en medio del respeto y la tolerancia.</li><li>• Capacidad para argumentar de manera autorregulada y con fundamentos sólidos sus criterios y posiciones sobre temas diversos correspondientes a su formación profesional.</li></ul>		
<p><b>Comunicativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para comunicarse de manera asertiva en diversos ámbitos de la vida social, laboral, profesional, intelectual y familiar, bajo la convicción de que el diálogo y el discurso son medios expeditos para la construcción de ambientes de convivencia, en medio de las diferencias.</li><li>• Capacidad para interpretar, argumentar y proponer, haciendo uso eficaz del lenguaje oral y escrito, con fines constructivos, en la búsqueda de su desarrollo personal y el de sus congéneres.</li><li>• Valorar el lenguaje y la comunicación, en sus diferentes manifestaciones, como medios esenciales para el desarrollo del conocimiento, de la persona humana.</li></ul>		

Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 01 <b>EMISIÓN:</b> 22/02/2019 <b>PÁGINA</b> 7 <b>DE</b> 9
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 5. CONTENIDOS

Por ser la Práctica Pedagógica Investigativa III un curso de carácter teórico práctico, se orientará hacia la realización de ejercicios de investigación guiados por el docente titular, acorde con la orientación curricular del Plan de Estudio. Sin embargo, para la realización de dichos ejercicios de indagación, y con el apoyo de los desarrollos teóricos de las asignaturas Currículo y gestión escolar y Didáctica general, los estudiantes deberán precisar y apropiar algunas categorías conceptuales tales como:

- Currículo
- Enfoques actuales de enseñanza y aprendizaje de la Tecnología e Informática • Relaciones entre el modelo curricular y las prácticas de formación en la escuela.
- Fundamentos sobre investigación educativa: el problema de investigación.
- Políticas curriculares para el área Tecnología e Informática
- Representaciones y comprensiones de maestros, directivos y estudiantes sobre el modelo Curricular de la escuela.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se aplicará una metodología de carácter reflexivo, participativo y colaborativo en la que tanto el maestro como el estudiante asuman una actitud de indagación responsable y de compromiso frente a los temas y situaciones objeto de estudio. Para ello se plantean acciones prácticas orientadas a buscar respuestas a múltiples interrogantes relacionados con los enfoques y modelos curriculares aplicables en las instituciones educativas de la región.

Se buscará que las acciones que se realicen en el marco de la Práctica Pedagógica III respondan a los interrogantes planteados arriba, y le permitan a los maestros en formación asumir una posición crítica frente a la gestión curricular escolar, desde el modelo pedagógico de una Institución Educativa objeto de estudio.

Las acciones prácticas que concretan la metodología de trabajo están descritas en el apartado de actividades y prácticas

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 01 <b>EMISIÓN:</b> 22/02/2019 <b>PÁGINA</b> 8 <b>DE</b> 9
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Ejercicios de Indagación y acciones prácticas para la lectura del contexto pedagógico:

- **Asesorías**, personalizadas, semanales, con los tutores de práctica pedagógica del programa respectivo, para fundamentar en lo pedagógico y lo investigativo.
- **Instrumento:** Portafolio del estudiante.
- **Observación crítica** de diferentes ambientes, eventos y vivencias del entorno de la escuela relacionada con el PEI y el modelo pedagógico de la escuela.
- **Revisión documental** del PEI y el modelo pedagógico de la institución
- **Instrumento:** guía de lectura, registro en diario de campo.
- **Instrumentos:** guía de observación (protocolo) propuesta por el programa. Diario de campo para registro y sistematización de datos.
- **Registro** cualitativo de datos en diario de campo.
- **Instrumento:** diario de campo del estudiante
- **Organización de datos** para su análisis e interpretación.
- **Instrumentos:** rejillas, cuadros, etc.
- **Socialización de resultados** entre miembros de la comunidad educativa de la escuela y del programa.
- **Instrumentos:** presentación electrónica, cuadros, rejillas.
- **Laboratorios pedagógicos** con tutores de práctica pedagógica y estudiantes de la Universidad para el intercambio crítico de resultados y percepciones producto de la lectura del contexto pedagógico.
- **Instrumentos:** formatos o rejillas para registro de datos y conclusiones. Diario de campo.
- **Seminarios de escritura**, para la sistematización de las experiencias de indagación y reflexión en la escuela.
- **Instrumentos:** guía de registro
- **Otras**, según las circunstancias lo ameriten.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil y en los Lineamientos de Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, la presentación de informes escritos.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 01 <b>EMISIÓN:</b> 22/02/2019 <b>PÁGINA</b> 9 <b>DE</b> 9
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de Colombia (1991).
- DIAZ B. Frida, HERNADEZ R. Gerardo. estrategias docentes para un aprendizaje significativo. ESTEVE, J.M. et. al. 1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: ANTROPOS.
- GALLEGO b. Rómulo, PEREZ M. Royman, la enseñanza de las ciencias experimentales. El constructivismo del caos, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá 1999.
- INOSTROZA, Gloria (1997). La práctica, motor de la formación docente. Santiago de Chile: DOLMEN.
- KNOLL Karol. Didáctica de la enseñanza de la física. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1974
- MCLAREN, Peter (2005). La vida en las escuelas. México: Siglo XII Editores.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2002). Evaluar para mejorar. Bogotá: Editorial Retina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Estándares en el aula. Relatos docentes. Bogotá: Imprenta Nacional.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008). Ser competente en tecnología, una necesidad para el desarrollo! Bogotá.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política (documento).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan de Desarrollo Educativo (vigente).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación (2016 – 2026).
- RENDÓN, Lara, Diego Bernardo y Otro – Compiladores -. El desafío de formar los mejores maestros. Bogotá: Convenio: UNESCO, Univ. Pedagógica Nacional, KIPUS, 2005.
- RESOLUCIÓN No. 02041 03 FEB. 2016 extraído de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles356144\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles356144_recurso_1.pdf)
- PEREZ M, Royman, gallego b. Rómulo. corrientes constructivistas. De los mapas conceptuales a la teoría de la formación intelectual. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá 1996.
- Revista Educación y Cultura. N°- 61. Nuevo estatuto docente, estándares y evaluación. Bogotá: Scientific Foresight Unit. (2015). Learning and teaching technology options. European Parliamentary Research Service.
- TESANOS DE, Aracelis (1986). Maestros artesanos intelectuales. Bogotá: UPN.
- The Curriculum Development Council. Curriculum Development Institute Education Bureau. (2017). Technology Education, Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). Kowloon, Hong Kong.
- UNESCO. (2017). Curriculum in the Education 2030 Agenda: Latin America and the Caribbean. Current and Critical Issues in Curriculum, Learning and Assessment.
- VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Educar con maestría. Bogotá: CMYK Diseños e Impresos Ltda, 2008.