

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 5
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Lic. Educación Física, Recreación y Deportes	
1.3. Área	Deporte	1.4. Curso	Deporte Social Comunitario	
1.5. Código	EC216310	1.6. Créditos	Tres (3)	
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI	1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

A través de la historia, el deporte se ha convertido en la mejor herramienta para consolidar los procesos de paz y de convivencia social, analizando este fenómeno la Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 6 de abril el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz, para concienciar acerca del papel que el deporte puede desempeñar como contribuyente en la realidad, el desarrollo y la paz.

La ejecución de una asignatura, que cimiente las bases de los valores y la sana convivencia a través de las prácticas deportivas, es fundamental para la transformación social y generación no solo de la especialidad, si no que sintetice una adecuada aptitud física y el uso adecuado del tiempo libre, para contribuir al desarrollo social y comunitario, es decir, una estrategia más efectiva para la el desarrollo social, la convivencia y la paz, ello permite un papel importante en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En particular, el octavo objetivo propugna “una acción concertada en aras de cultivar una alianza mundial para el desarrollo”.

Por esta razón, la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes adquiere una nueva dirección, al relacionar y desarrollar de una asignatura desde el deporte para el desarrollo social, las cuales serían ejemplo de integridad para el país y la comunidad internacional.

Así mismo, se desarrollarán intervenciones integrales que propicien al futuro profesional la prioridad social a largo plazo, en la cual se involucren diferentes sectores sociales de la ciudad. Para ello, se adelantara el acompañamiento técnico a los Fondos de Desarrollo Local en la formulación de proyecto Deportivos con el propósito de unificar los conceptos, fortalecimiento de los lineamientos, criterios técnicos, metodológicos y pedagógicos, que permita crear un modelo deportivo para la ciudad, estrategia que promueve generar una cultura deportiva, aumentar la base deportiva e incentivar a los niños a una mejor utilización del tiempo libre, contribuyendo a direccionar de manera asertiva y eficiente los recursos de la inversión de los Fondos de Desarrollo hacia las alternativas que se ofertan en la localidad.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Analizar el modo en que el deporte social comunitario, se desarrolla en los procesos formativos y su incidencia en la construcción de la ciudadanía.



4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

➤ **Enseñar:**

- Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.
- Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
- Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes

➤ **Formar:**

- Reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos y disciplinares que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.
- Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.
- Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes.
- Comprender los procesos propios de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo.
- Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

➤ **Evaluar:**

- Conocer diversas alternativas para evaluar.
- Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
- Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.

4.2. Transversales

- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Habilidad para comunicación oral y escrita, para la argumentación.
- Habilidad de aplicar los conocimientos desarrollados en el abordaje de situaciones en diferentes contextos.
- Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.
- Demuestra sensibilidad para la interpretación de textos y contextos según las épocas o tradiciones.
- Habilidad para evaluar con claridad y rigor crítico los argumentos presentados en un texto.



5. CONTENIDOS

UNIDAD 1

- ✓ Concepto
- ✓ Historia
- ✓ Fundamentación Legal.
- ✓ Propósito del Deporte Social Comunitario.
- ✓ Población Beneficiada.
- ✓ Sistema Nacional del deporte.
- ✓ Deporte Asociado y estatal.

UNIDAD 2

- ✓ Estructura Organizativa del Deporte Social Comunitario.
- ✓ Organos Administrativos y de Dirección.
- ✓ Diagnóstico de la Población Deporte Social Comunitario.
- ✓ Estado Actual de las Prácticas Ancestrales.
- ✓ Fundamento Social y Político del Deporte Social Comunitario.

UNIDAD 3

- ✓ Educación Valores y Ciudadanía.
- ✓ Individualización y Participación en la construcción de la ciudadanía.
- ✓ Perspectiva entorno a la Participación en el Deporte Social Comunitario.
- ✓ Prácticas deportivas del deporte Social Comunitario.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La asignatura se centrará en adelantará los ámbitos social y comunitario y escolar, desconcentrando la oferta deportiva en los territorios de la ciudad e incrementando la utilización de:

1. Las sesiones de aprendizaje serán desarrolladas con estrategias interactivas.
2. Los estudiantes realizarán trabajos individuales y en equipo los mismos que será expuestos para ser sujeto a análisis y debate crítico.
3. Los procedimientos que se emplearán son: lectura comprensiva, explicaciones, redacción, debate, discusión dirigida, panel-exposiciones.

**PLAN DE CURSO****7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS**

En el nuevo rediseño curricular la investigación se articula con las prácticas pedagógicas consolidándose como campo de interés y potencialidad en el fortalecimiento curricular. En este sentido, la asignatura inicia las actividades enlazado en la práctica pedagógica, estructurando los aportes que brinda la constitución de la identidad profesional de los maestros en formación inicial de esta área del conocimiento. Este enfoque aportará no solo en la identificación de elementos reflexivos sobre el papel de la práctica en la constitución de la identidad de los futuros profesores, sino en los procesos formativos que se llevan en el programa.

De igual manera, en el literal 9, la educación debe proponer, para los estudiantes, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico (...) y a su vez contribuya al cambio cultural y a elevar la calidad de vida de la población, además de la participación en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas y hacer aportes al progreso social y económico del país.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Dominio temático conceptual	Evaluación escrita
PROCEDIMENTALES	Debate y exposición crítica de trabajos de campo	Trabajo y Exposición
ACTITUDINALES	Responsabilidad, participación crítica y trabajo en equipo	Informes

PROMEDIO			
CÓDIGO	INSTRUMENTO	PESO (%)	SEMANA DE PUBLICACIÓN DE RESULTADOS
EE	Evaluación escrita (02)	40	Acorde en la establecido en el calendario académico. De vigencia del semestre.
TFEXS	Trabajo final y Exposición (01)	30	
IF	Informe (actitudinal)	30	



9. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Coldeportes. (2018). POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DEL DEPORTE 2018 - 2028. Bogotá: Documento sin publicar y en construcción.
- ✓ Coldeportes. (2009). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano la Convivencia y la Paz 2009-2019. Bogotá.
- ✓ Congreso de la Republica. (1991). Constitución Política de Colombia (Vol. Artículo 70). Bogotá.
- ✓ Congreso de la República. (2000). Acto legislativo 02. Bogotá.
- ✓ Congreso de la Republica. (2001). Ley 715 de 2001. Bogotá.
- ✓ Departamento Administrativo de la Función Pública. (2011). Recuperado de <http://www.Coldeportes.gov.co/in-dex.php?idcategoria=51157#>. Obtenido de Decreto 4183 de 2011 por medio del cual se transforma al Instituto Colombiano del Deporte en el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del tiempo libre.
- ✓ Gómez, M. A. (2011). Investigación y seguimiento a las políticas públicas, una salida para los derechos huma- nos. Jurídicas CUC, 7(1), 299-322.
- ✓ Haydn Morgan, Andrew Parker & William Roberts (2019) Community sport programmes and social inclusion: what role for positive psychological capital, Sport in Society, 22:6, 1100-1114, DOI: 10.1080/17430437.2019.1565397.
- ✓ LIO. (13 de septiembre de 2017). International Labor Organización. Obtenido de International Labour Organiza- tion: <http://www.ilo.org>.
- ✓ Rosso, E. G., & McGrath, R. (2017). Community engagement and sport? Building capacity to increase opportunities for community-based sport and physical activity. Annals of leisure research, 20(3), 349-367.
- ✓ UNESCO. (2019). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://por-tal.unesco.org>