1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en educación infantil		
1.3. Área	Lenguaje y comunicación	1.4. Curso	Fundamentación lingüística		
1.5. Código	255006	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

Este curso se desarrolla en segundo semestre de la carrera de licenciatura en educación infantil, por consecuente los estudiantes poseen bases del neurodesarrollo infantil y la influencia de la experiencia y la oportunidad social en el desarrollo de las funciones superiores cognitivas, tal como lo es el lenguaje. Es preciso indicar que en el curso se desarrollan los conceptos de lenguaje y su diferenciación y relación con los conceptos de comunicación y habla, la adquisición, desarrollo y alteración del mismo en edades iniciales.

Las nociones de lingüística, entendida esta en su acepción más amplia como la ciencia que se ocupa del estudio del lenguaje, es el lenguaje el que permite la comunicación de las ideas, el intercambio del conocimiento, la valoración continua de los procesos educativos, indistinta sea la modalidad escogida para su transmisión o recepción. Son estos aspectos los que tradicionalmente han vinculado el lenguaje y la escuela. No obstante, hoy el lenguaje, en todas sus manifestaciones, ha cobrado singular valor como elemento generador de respeto, tolerancia y aceptación del otro; porque es en la pluralidad y diversidad de pensamiento donde se empieza a construir la convivencia y los principios de una sociedad civilizada y democrática

Los estándares de lenguaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el sistema educativo colombiano, además del conocimiento y uso apropiado en contextos reales de los componentes específicos de los niveles de la lengua (fonético-fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico), señala estos aspectos bajo la denominación: Ética de la Comunicación; por lo tanto, su desarrollo y alcance es deseable en todos los grados de escolaridad.

Como lo indica su denominación, el curso propone, basado en sus contenidos, no solo un acercamiento a la teorización general de la disciplina de la lingüística en cuanto a sus métodos de trabajo y posibles aplicaciones, sino al conocimiento del objeto de estudio: el lenguaje.

En tal sentido, se inicia a partir de una reflexión en torno al lenguaje; desde su naturaleza específicamente humana y como hecho social, así como los elementos históricos, biológicos, sociológicos, antropológicos y filosóficos que han orientado su estudio según las perspectivas de análisis de las distintas épocas. Estas temáticas son de gran relevancia en la formación del profesional que aspire a orientar los procesos iniciales de formación escolar. En esta etapa y, gracias a la socialización que la escuela y la familia brindan, se advierten los primeros alcances lingüísticos pero también las primeras dificultades en la adquisición de los elementos que integran el sistema de comunicación. Compete entonces al licenciado en Educación Infantil, estar atento a todas estas manifestaciones para trabajar, de manera interdisciplinaria, con otros profesionales de la educación (sicólogo, sicolingüista, logopeda, licenciado en Educación Física, entre otros) con el fin de garantizar que esta etapa de aprestamiento lingüístico y de reconocimiento de otros sistemas simbólicos de significación, sea la fortaleza para los complejos procesos cognitivos que entraña todo aprendizaje.

Los componentes lingüísticos básicos, gran parte de la temática de este curso se apoya en contenidos específicos de la Psicolingüística, una disciplina empírica que se encarga de estudiar cómo los hablantes adquieren, comprenden, producen y pierden el lenguaje. En este sentido se propone a los estudiantes una visión general de ella con el fin de que, como orientadores de los procesos educativos de la primera infancia, etapa fundamental en la adquisición del lenguaje, puedan desarrollar, de manera competente, dichas actividades

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir a la formación del licenciado en educación infantil, a través del desarrollo de competencias que le permitan distinguir con solvencia teórica y analítica los fundamentos de la lingüística en el desarrollo infantil.

4. COMPETENCIAS

4.1.Específicas

-Reconoce las etapas psicoevoulitvas de la lingüística en el ser humano
-Describe los elementos que conforman el acto comunicativo y lingüístico en el desarrollo del ser humano
-Identifica los factores de riesgo para el desarrollo lingüístico infantil
-Analiza el carácter social del lenguaje y su importancia en el desarrollo social y emocional del desarrollo infantil.
-Conoce los modelos cognitivos de la adquisición del lenguaje y los procesos léxicos, morfosintácticos, semánticos, -gramaticales.
-Diferencia qué es la lengua en relación con el lenguaje y el habla.
-Reconoce en la multiplicidad de signos sistemas de comunicación correspondientes a formas de organización cultural.
-Identifica las alteraciones del lenguaje en edades iniciales.
-Conoce las estrategias y recursos pedagógicos para la estimulación adecuada del proceso lingüístico infantil
-Propone estrategias y actividades para el desarrollo del lenguaje en la edad infantil.

FORMAR

-Reconoce la importancia de las normas de convivencia y la formación de valores ciudadanos en los contextos escolares.
-Selecciona estrategias pedagógicas que respondan a diferentes ritmos de aprendizaje.
-Reconoce estrategias pedagógicas de trabajo cooperativo que favorecen el aprendizaje.
-Selecciona prácticas pedagógicas que desarrollan pensamiento crítico desde el análisis de su contexto social.
-Reconoce el dialogo, la reflexión y el registro como elementos básicos en la investigación en el aula.
-Identifica actividades asociadas a las TIC que permitan el desarrollo de la autonomía y respeten los diferentes ritmos de aprendizaje.
-Reconoce situaciones de diversidad en sus estudiantes y propone proyectos de investigación para abordarlas.

ENSEÑAR

-Tiene en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.
- Planifica estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
-Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.

4.2. Transversales

Razonamiento cuantitativo

Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado

Lectura crítica.

Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.

Comunicación escrita

Presenta la información de manera organizada, gracias a su estructura y a la articulación adecuada de sus ideas, que permite que el texto sea reflexivo y que cumpla satisfactoriamente con el propósito comunicativo.

Competencias ciudadanas

Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.

5. CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1:
EL LENGUAJE

- El lenguaje como facultad humana
- Fundamentos neurobiológicos del lenguaje (estudio funcional y estructural del lenguaje)
- Lenguaje, lengua y habla
- El lenguaje como hecho social.
- Relaciones entre el pensamiento, la cultura y el lenguaje.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2:
ADQUISICIÓN Y PROCESAMIENTO LINGÜÍSTICO INFANTIL

- Psicobiología evolutiva de la comunicación y el lenguaje.
- El lenguaje infantil. Enfoques y estudios sobre su adquisición.
- Modelos psicolinguisticos cognitivos: adquisición y procesamiento
- La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas
- El léxico inicial y su evolución
- Morfosintaxis y El desarrollo de la pragmática

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3:
ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NEURODESARROLLO INFANTIL

- Estrategias de monitoreo y vigilancia del desarrollo lingüístico infantil e investigación en la adquisición del lenguaje.
- Estimulación del lenguaje en etapa inicial.
- Uso de pictogramas y agenda visual.
- Tendencias actuales de los estudios lingüísticos y su aplicación en la adquisición y enseñanza de las lenguas.
- Estrategias y recursos pedagógicos para el desarrollo del lenguaje en la edad infantil.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas de este curso, están orientadas hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes, partiendo de los conocimientos previos para articularlos con el nuevo conocimiento. Se realizaran a partir de actividades focales introductorias, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo, organizadores gráficos y discusión guiada, teniendo en cuenta el ejercicio investigativo a partir del análisis de la lingüística infantil y el y la adquisición del lenguaje.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Las actividades y prácticas del curso se realizaran a partir de talleres y trabajos de campo para medir la capacidad de aplicar la teoría y los conceptos aprendidos, en donde los estudiantes deben monitorear el desarrollo lingüístico de los infantes, proponiendo estrategias y recursos pedagógicos para su desarrollo.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La evaluación se realizará a partir de la comprensión de los conceptos y el material estudiado; la aplicación del conocimiento a las diferentes situaciones reales; la capacidad de interrelacionar los conceptos; la capacidad de tomar decisiones en diferentes situaciones; la capacidad de aplicar procedimientos adecuados en diferentes situaciones.

Se evaluará a partir de instrumentos que permitan establecer la apropiación de competencias y la asimilación de los conocimientos. Con informes de lectura, consultas Investigativas, análisis y comprensión de textos para medir la capacidad interpretativa, con trabajos en grupo, para medir la propiedad con que se expresan oralmente los conceptos. Con trabajos escritos y sustentaciones para medir la propiedad con la que pueden expresarse los conceptos. Con talleres para medir la capacidad de aplicar la teoría, además se utilizaran exposiciones, ensayos, organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, mentefacto conceptual, línea de tiempo) actividades de campo, la rúbrica de evaluación entre otros

9. BIBLIOGRAFÍA

Altares, S. M., & Valdivieso, M. P. G. (2014). Adquisición del lenguaje. Síntesis.

Barriga Villanueva, R. (2002). Estudios sobre el habla infantil en los años escolares:"… un solecito calientote". México: El Colegio de México.

Borzone, A. M. (2005). La lectura de cuentos en el jardín infantil: un medio para el desarrollo de estrategias cognitivas y lingüísticas. *Psykhe (Santiago)*, *14*(1), 192-209.

Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 165-177.

Bronckart, J. P. (1985). Las ciencias del lenguaje: un desafío para la enseñanza?.

Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. Rev Neurol, 36(8), 781-5.

Chomsky, N. (1979). Reflexiones sobre el lenguaje (No. 12). Editorial Ariel.

Flynn, S., Foley, C., & Vinnitskaya, I. (2004). The cumulative-enhancement model for language acquisition: Comparing adults' and children's patterns of development in first, second and third language acquisition of relative clauses. *International Journal of Multilingualism, 1*(1), 3-16. doi: 10.1080/14790710408668175

Gallego Ortega, J. L. (2012). La enseñanza de habilidades lingüísticas en morfosintaxis: evaluación de un programa de intervención. Revista de Investigación en la Escuela, (76), 77-91.

González, A. E. (2015). El origen del lenguaje desde la psicobiología contemporánea: salto lingüístico o gradualismo (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

Goodman, K. (2008). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje.

Levinson, S. C., & Bowerman, M. (2001). *Language acquisition and conceptual development* (No. 3). Cambridge University Press. Retrived from https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=BP43jew-UggC&oi=fnd&pg=PR11&dq=+acquisition+of+children%27s+language&ots=Rfl2mG0MaB&sig=p5pNrBfyPW8qLe_iKGPaoiGvNLI&redir_esc=y#v=onepage&q=acquisition%20of%20children's%20language&f=false

Micolich, G. (2006). El uso social del lenguaje: Saussure y Wittgenstein. Encuentros y Divergencias, 1-10.

Miller, G. A. (1985). Lenguaje y habla (Vol. 4). Anaya-Spain.

Molina, D. P., Garcés, C. I., Puchades, O. T., & Llongo, E. H. (2015). La adquisición del lenguaje según el modelo innatista. 3c Empresa: investigación y pensamiento crítico, 4(2), 87-107.

Nieto, G. (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. Revista complutense de educación, 6(1), 73.

Pérez Espinosa, M. (2017). Los pictogramas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura. PublicacionesDidácticas, 81(1), 487-508.

Ramírez, L. H. (1969). Estructura y funcionamiento del lenguaje. Libreria Studium.

Richelle, M. (1975). La adquisición del lenguaje. Editorial Herder.

Robertson, X. A., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile, (10), 33-56.

Rodríguez, J. I. H., Rodríguez, S. B., Fernández, G. E. G., & Cao, I. R. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista iberoamericana de Educación*, *47*(3), 9.

Rodríguez Molino, J. (2014). Agendas visuales y procesos, elementos básicos en la vida del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo.

Sánchez, Y. M., & Escudero, J. A. M. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. Revista de Investigaciones• UCM, 17(29), 16-31.

Santana, M. S., Arrieta, Y. Á., Dubalón, D. V., & Jiménez, B. Y. S. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 6(3), 43-57.

Serra, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Grupo Planeta (GBS).

Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Investigación y educación, 22, 1-45.

Uribe, Á. C., & Martínez, C. H. (2017). LA PSICOLINGUISTICA COGNITIVA. Revista Folios, (6), 38-49.

Vygotski, L. S., Kozulin, A., & Abadía, P. T. (1995). Pensamiento y lenguaje (pp. 97-115). Barcelona: Paidós

Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio http://www.unicordoba.edu.co/index.php/documentos-sigec/documentos-calidad asegúrese que ésta es la versión vigente