



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

1. IDENTIFICACIÓN

Facultad: Educación y Ciencias Humanas

Departamento: Psicopedagogía

Componente: Pedagogía y Ciencias de la Educación

Área: Pedagogía, Investigación y Práctica

Curso: Tendencias Pedagógicas y Didácticas

Código: 216321

Semestre: IV

Créditos: 3

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

¿Qué es una tendencia? Para la mayoría de nosotros vivimos en un momento de crisis y de cambios. Es decir, percibimos que las soluciones de ayer ya no responden a los problemas que se nos presentan en la actualidad. El presente y el futuro no desafían porque hemos estado dependiendo de una serie de visiones, experiencias y modelos correspondientes al pasado.

Uno de los desafíos actuales está marcado por las tendencias o megatendencias que se imponen en nuestro mundo independientemente de nuestro gusto o disgusto. Es el caso de la revolución tecnológica, del cambio climático, de los cambios en el mundo laboral, de la hiperconectividad, entre otros.

Como se puede ver, una tendencia o una megatendencia es una fuerza que se impone gradualmente, casi de manera imperceptible para el sentido común. En ese mundo de cambios, tendencias y megatendencias, ¿cuáles son las tendencias pedagógicas y didácticas que imponen la orientación en un contexto, cada vez más interconectado, globalizado?

Es imperativo para el candidato a ejercer la docencia identificar y describir las diversas tendencias pedagógicas y didácticas que se han desarrollado como propuestas prometedoras de éxito en el proceso de formación en la actual sociedad. Por lo menos, hemos pasado por tres eras o momentos históricos determinantes: la era agraria, la era industrial y la era de la información y el conocimiento. El momento cuando se da origen a la escuela y cuando se inicia la gestación conceptual de la disciplina o saber que identifica al maestro fue en la transición entre la sociedad agraria y la sociedad industrial. Por lo tanto, es de vital importancia entender que el contexto de mundo y sociedad que vivimos hoy es otro y que la institución (la escuela) que se originó en el período ya señalado no está respondiendo a los presentes desafíos.

3. OBJETIVO GENERAL

Reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

4. COMPETENCIAS

Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.
- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.
- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.
- Capacidad para utilizar normas APA e ICONTEC para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.

Pensamiento crítico:



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.
- Capacidad para argumentar y convencer fundamentadamente con explicaciones racionales y para autorregularse.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Capacidad para identificar y diferenciar los conceptos de Tendencias Pedagógicas y Didácticas y otras categorías pedagógicas relacionadas para la interpretación de las actividades educativas.
- Capacidad para aplicar criterios para realizar búsquedas personalizadas en relación con las teorías y su pertinencia con el saber y la práctica educativa.
- Capacidad para dominar la lectura y comprensión de documentos relacionados en sitios web, recursos y archivos para organizarlos y usarlos posteriormente en las contextualizaciones mediante la observación.
- Capacidad para relacionar los conceptos básicos de la pedagogía y didáctica en relación con la educación y su relación con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa en la mirada a la práctica de la observación y revisión de estos elementos en la institución educativa.
- Capacidad para apropiarse una metodología para la búsqueda de los enfoques y teorías pedagógicas y didácticas de la educación en la Web, bases de datos y Biblioteca.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de los enfoques y teorías de la pedagogía y didáctica en la educación, útiles para crear ambientes de enseñanza- aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.
- Capacidad para apropiarse una metodología para la búsqueda del estado del arte sobre la pedagogía y didáctica de la educación en relación con el contexto escolar y la comunidad educativa.
- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva de la pedagogía y didáctica de inclusión de las diversidades de vida.
- Capacidad para comprender y aplicar las técnicas y procedimientos propios de la disciplina.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos en la disciplina.
- Capacidad para presentar en público informaciones, ideas, problemas, resultados experimentales.
- Capacidad para apropiarse la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos, conceptuales, metodológicos, legales del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de licenciatura que realiza para la enseñanza y aprendizaje de éstos.
- Capacidad para desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico, la actualización permanente en innovaciones, adelantos científicos, y las nuevas formas de enseñar y aprender en el área de formación disciplinar.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

5. UNIDADES DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 1

Tendencias Pedagógicas y Didácticas Naturalistas

Pedagogía positivista y didáctica conductista
Pedagogía y didáctica activa.

Pedagogía y didáctica cognitivista (Jerome S. Bruner, David P. Ausubel).

Pedagogía tecnológica y el tratamiento de la información.

UNIDAD 2

Tendencias Pedagógicas y Didácticas Sociales

Pedagogía socialista y didáctica marxista.

Pedagogía y didáctica funcionalista

El movimiento de “la escuela al revés” (Freire, Internet, redes sociales)

UNIDAD 3

Tendencias Pedagógicas y Didácticas Trascendentes

Pedagogía católica.

Pedagogía y didáctica personalista.

UNIDAD 4

Nuevas Tendencias Pedagógicas y Didácticas

La influencia del constructivismo.

Existencialismo y postmodernidad.

El pensamiento complejo, Edgar Morín.

Pedagogía de la diversidad (inclusión).

Pedagogía del caos.

Teoría socio-crítica de la educación.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Teoría de la acción comunicativa.

UNIDAD 5

Tendencias pedagógicas y didácticas en Colombia

Hermenéutica, Rafael Flórez Ochoa.

La pedagogía El Movimiento Pedagógico.

La pedagogía como dispositivo, Mario Díaz.

La pedagogía como saber o disciplina, Olga Lucía Zuluaga R.

La pedagogía como disciplina reconstructiva, Federicci, Mokus.

La pedagogía en el enfoque constructivista, Rómulo Gallego B.

La pedagogía conceptual y dialógica.

Desafíos de la revolución tecnológica a la pedagogía y a la didáctica.

6. ORGANIZACIÓN DEL ACTO PEDAGÓGICO

Unidad de aprendizaje	Semana	Contenidos	Metodología	Recursos/material	Evaluación
<p style="text-align: center;">UNIDAD 1</p> <p>Tendencias Pedagógicas y Didácticas Naturalistas</p>	1-5	<p>Pedagogía positivista y didáctica conductista</p> <p>Pedagogía y didáctica activa.</p> <p>Pedagogía y didáctica cognitivista (Jerome S. Bruner, David P. Ausubel).</p> <p>Pedagogía tecnológica y el tratamiento de la información.</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas</p>	<p>Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producción escrita en grupo (talleres). - Conceptualización de ideas individual y en grupo. - Examen escrito

		<p>con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Ensayos de identificación y diferenciación de los conceptos de Sociología, Sociología de la Educación, Pedagogía Social y Sociología Educativa y otras categorías sociológicas; Uso de los documentos en las contextualizaciones mediante la observación de la interacción social en la escuela.</p> <p>Análisis de los conceptos básicos de la sociología de la educación con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa en la práctica de la Observación del ambiente.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación</p>		
--	--	--	--	--

			<p>escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales</p> <p>elaboración de elementos de una propuesta de investigación</p>		
<p>UNIDAD 2</p> <p>Tendencias Pedagógicas y Didácticas Sociales</p>	5-8	<p>Concepto de la Familia:</p> <p>Tendencias Pedagógicas y Didácticas Sociales</p> <p>Pedagogía socialista y didáctica marxista.</p> <p>Pedagogía y didáctica funcionalista</p> <p>El movimiento de “la escuela al revés” (Freire, Internet, redes sociales).</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo</p>	<p>Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.</p>	<p>-Participación en clase.</p> <p>-Producción escrita (informe y ensayo).</p> <p>- Conceptualización individual.</p> <p>- Examen escrito.</p>

		<p>autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Aplico criterios establecidos para la evaluación de temáticas y problemáticas educativas desde la sociología de la educación útiles para la creación de ambientes de aprendizaje.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una</p>		
--	--	---	--	--

			propuesta de investigación		
UNIDAD 3 Tendencias Pedagógicas y Didácticas Trascendentes	6-10	Pedagogía católica. Pedagogía y didáctica personalista.	Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo: Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico. Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se	Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.	-Participación en clase. -Producción escrita (ensayos, mapas conceptuales, talleres, mentefactos). -Conceptualización individual y colectiva. - Examen escrito.

		<p>realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Aplicación de criterios para la evaluación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación, útiles para crear ambientes de enseñanza-aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.</p> <p>Desarrollo de las técnicas para la interpretación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación usando las herramientas de los autores estudiados.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas</p>		
--	--	---	--	--

			de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación		
UNIDAD 4 Nuevas Tendencias Pedagógicas y Didácticas	6-10	La influencia del constructivismo. Existencialismo y postmodernidad. El pensamiento complejo, Edgar Morín. Pedagogía de la diversidad (inclusión). Pedagogía del caos.	Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo: Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico. Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas	Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.	Participación en clase. La evaluación es de carácter cualitativo e iluminativo que tiene en cuenta los procesos de participación en el aula en relación con las actividades metodológicas propuestas: Valoración de la revisión y lectura de documentos relativos a las categorías y teorías sociológicas; de los ensayos logrados y de la capacidad de observación evidenciada en la contextualización de las realidades sociales y educativas de los niños en los ambientes cercanos a la residencia y lugar de vida de los estudiantes; de la construcción de mapas conceptuales y de los trabajos de investigación formativa de los estudiantes puestos en seguimiento del docente; de la socialización de las actividades y de la

		<p>con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Ejercicios con las técnicas de observación e interpretación para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.</p> <p>Ejercicios con las técnicas de observación e interpretación para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.</p> <p>Talleres de reflexión en grupo sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu por la ciencia y por el arte.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como:</p>		<p>utilización de los medios virtuales.</p> <p>-Producción escrita (ensayos, mapas conceptuales, talleres, mentefactos).</p> <p>-Conceptualización individual y colectiva. - Examen escrito.</p>
--	--	--	--	--

			<p>exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación</p>		
<p>UNIDAD 5</p> <p>Tendencias pedagógicas y didácticas en Colombia</p>	<p>11-16</p>	<p>Hermenéutica, Rafael Flórez Ochoa.</p> <p>La pedagogía El Movimiento Pedagógico.</p> <p>La pedagogía como dispositivo, Mario Díaz.</p> <p>La pedagogía como saber o disciplina, Olga Lucía Zuluaga R.</p> <p>La pedagogía como disciplina reconstructiva, Federicci, Mokus.</p> <p>La pedagogía en el enfoque constructivista, Romulo Gallego B.</p> <p>La pedagogía conceptual y dialógica.</p>	<p>Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo:</p> <p>Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.</p> <p>Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual</p>	<p>Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.</p>	<p>-Participación en clase.</p> <p>-Producción escrita (informe y ensayo).</p> <p>- Conceptualización individual.</p> <p>- Examen escrito.</p>

		<p>Desafíos de la revolución tecnológica a la pedagogía y a la didáctica.</p>	<p>(artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor.</p> <p>El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.</p> <p>Ejercicios con las técnicas de observación e interpretación para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.</p> <p>Ejercicios con las técnicas de observación e interpretación para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.</p> <p>Talleres de reflexión en grupo</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu por la ciencia y por el arte.</p> <p>Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación</p>		
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

7. REFERENCIAS

Comenio, J.A. Didáctica Magna. México: Porrúa, 1982. (Internet)

De Zubiría, S., M (s/f). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Colombia: FIDC Alberto Merani. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/209035560/Didacticas-Contemporaneas-Miguel-De-Zubiria>

De Zubiría, S., J. Hacia una pedagogía dialogante. Modelo pedagógico Merani. Recuperado en: http://mercedesabrego.gnosoft.com.co/home/inicio/archivos/documentos/PEDAGOGIA_DIALOGANTE.pdf

Chávez R., J.A., Deler, R. G., y Suárez L. A. (2008). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. La Habana; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Recuperado en: <http://cit.uao.edu.co/docente/sites/default/files/repositorio/Principales%20Tendencias%20Pedagogicas%20y%20didacticas%20-%20Siglo%20XXI.pdf>

Decreto 1278 de Junio 19 de 2002

Decreto 2582 de septiembre 12 de 2003

Decreto No. 1290 de 16 Abril 2000

Flórez, O. R., y Vivas, G., M. La formación como principio y fin de la acción pedagógica. Recuperado en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6680/6122>

Flórez, O. Hacia una pedagogía del conocimiento.

JAEGGER, W. (2001). Paideia: los ideales de la cultura griega. Recuperado de <http://coral.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/b39.pdf>

Ley 715 de 2001 (Art. 10).

Ley General de Educación, Ley 115.

Martínez B., A.M. Memorias de la escuela pública. Recuperado en: <http://cultural.uis.edu.co/files/BICENTENERIO%2011%20-escuela%20publica-%20final.pdf>

Not, L. Las pedagogías del conocimiento (1983). México: Fondo de Cultura Económica.

Oppenheimer, A. (2014) ¡Crear o morir!. La esperanza de América Latina y las cinco claves de la innovación. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Quiceno, C., H. Rousseau y el concepto de formación. Recuperado en:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5580/5002>

Tamayo V., L. A. Tendencias de la pedagogía en Colombia. Recuperado en:
http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-1_5.pdf

Sáenz, O., J. El saber pedagógico en Colombia. Recuperado en:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5680/5100>

Zuluaga, O. (1987). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Bogotá: Foro Nacional por Colombia.

Zuluaga G., O. L., Molina O., A., Velásquez, A., Leonardo & Osorio, V., D. B (1993). La pedagogía de John Dewey. Educación y Pedagogía, Nos. 10-11, pp. 20-30. Recuperado de
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/search/search>.