

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 11
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Enfermería
1.3. Área	Salud Colectiva	1.4. Curso	Salud Colectiva IV
1.5. Código	501064	1.6. Créditos	3.
1.6.1. HDD	12 horas semanales	1.6.2. HTI	3 horas semanales
		1.7. Año de actualización	2020

Diseñado por Elsy Puello Alcocer¹ y Luz Dary Ripoll García².

2. JUSTIFICACIÓN

Salud Colectiva IV (SCIV) es una asignatura de formación profesional, que estimula y desarrolla en los educandos de VI semestre aprendizajes y competencias para un desempeño estudiantil y laboral seguro. Estas competencias se expresan en habilidades y destrezas que les permiten ofertar cuidado de enfermería holístico, seguro, con calidad y calidez a las personas mayores en el contexto familiar, comunitario y en instituciones del primer nivel de atención, integrando los conocimientos de salud familiar, salud mental, nutrición, salud pública, salud y seguridad en el trabajo y epidemiología.

El curso plantea el fomento de habilidades y destrezas para el desarrollo del saber ser, reconociendo la integralidad de las personas, del saber convivir cuando se estimula el intercambio de ideas y de sentimientos de forma respetuosa y tolerante, el saber saber cuándo se ofrecen herramientas teóricas y conceptuales para el cuidado de las personas mayores, y finalmente el saber hacer cuando se forman para potenciar procesos en la práctica que aborden el cuidado de las personas, familias y comunidades en todas sus dimensiones.

¹ Enfermera, Magíster en Desarrollo Social, Especialista en Salud Ocupacional Docente de planta categoría Titular, adscrita al Departamento de Enfermería. Universidad de Córdoba.

² Enfermera, Magíster en Enfermería, Magíster en Salud Mental Docente de planta categoría Asistente, adscrita al Departamento de Enfermería. Universidad de Córdoba.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
2 DE 11

El cuidado de la salud y de la enfermedad de las personas mayores debe ser ofertado por estudiantes y profesionales de enfermería con capacidad para brindar un servicio de calidad impregnado de valores y principios, humanizado, respetuoso, sensible y pertinente que responda a las particularidades, problemas o necesidades de quienes lo requieren, en especial de aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, fragilidad física, mental o social; desde esta perspectiva la academia tiene un rol y una participación esencial, en la formación de profesionales íntegros que contribuyan a la promoción de la salud, al autocuidado, a la prevención de la enfermedad y al cumplimiento de los derechos de los longevos sin ningún tipo de discriminación; favoreciendo una alimentación y estilos de vida saludables en los adultos, un envejecimiento activo, funcional y digno; lo cual redundará positivamente en su salud, desempeño, autonomía, autoestima, convivencia familiar, laboral en sus relaciones interpersonales.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

3.1 Propósito general:

Desarrollar en los educandos competencias del área de salud colectiva (salud familiar, salud mental y salud laboral) mediante la apropiación de teorías, enfoques, fundamentos científicos y disciplinares que le permitan desde su rol como estudiante o como profesional promover la salud, el autocuidado, prevenir las enfermedades y gestionar el cuidado a través del Proceso de Atención de Enfermería, en los diversos escenarios donde se desempeñen personal, familiar, comunitario o laboral, ofertando un cuidado enfermero de calidad, oportuno, respetuoso, afectuoso, digno, incluyente, sensible y solidario.

4. COMPETENCIAS

4.1. General.

Desarrollar en los estudiantes de enfermería capacidades, actitudes y prácticas que les permitan brindar a las personas mayores y a sus familias un cuidado holístico, reflexivo, de calidad, respetuoso y humanizado, fundamentado en el conocimiento disciplinar, de otras ciencias de la salud, y de las humanísticas y sociales, con actuaciones impregnadas de principios éticos, con enfoque diferencial y de derechos humanos que garanticen el respeto por las diferencias y la apropiación de una mirada integral de la salud, que los faculte para comprender los cambios físicos, mentales y sociales que experimentan los adultos mayores y sus repercusiones en la salud y en la funcionalidad individual y familiar, así mismo comprender los riesgos y peligros a los que se exponen los trabajadores por causa u ocasión de su oficio.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 11
	PLAN DE CURSO	

4.2. Específicas.

Analiza de forma reflexiva y sensible el contexto de pobreza, desigualdad, analfabetismo y pocas oportunidades sociales en que se encuentran las personas mayores.

Conoce y domina los aspectos teóricos prácticos de la promoción de la salud y prevención de la enfermedad considerando el curso de vida en los procesos de salud enfermedad

Aplica los conocimientos disciplinares y de otras ciencias en el cuidado integral de las personas en contexto familiar, comunitario o empresarial.

Describe y analiza los enfoques las teorías que permiten el desarrollo de acciones y estrategias de autocuidado, promoción de la salud y prevención de la enfermedad en trabajadores, personas mayores y cuidadores familiares.

Identifica y describe los cambios normales, patológicos del proceso de envejecimiento, sus implicaciones y los cuidados que deben brindarse en esta etapa.

Utiliza los principios científicos que fundamentan la valoración física y mental en los longevos, empleando los diferentes instrumentos de evaluación y efectúa plan de cuidado con base en la interpretación de los resultados y en los diagnósticos enfermeros realizados.

Describe la implementación de procesos y procedimientos en el marco de la Política de Atención Integral (PAIS), el Modelo de Acción Integral Territorial (MAITE) y las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS)

Sustenta la importancia de promover la humanización del cuidado de la salud a nivel personal, familiar, comunitario, laboral o institucional, brindando atención basada en valores y principios ético-legales, conservando el respeto por la dignidad humana sin ningún tipo de discriminación y respetando la libre elección de culto, genero, pensamiento y creencias.

Tiene habilidad para resolver los problemas de salud del geronte mediante el uso de la investigación formativa, el conocimiento y la experiencia desarrollada en las prácticas formativas de Enfermería.

Identifica la seguridad alimentaria y nutricional como un área multidisciplinaria y como un factor determinante de la salud.

Capacidad para analizar los conceptos de inseguridad alimentaria y nutricional, malnutrición y el impacto social de la relación nutrición, estilos de vida saludables y salud a nivel individual, familiar, comunitario o laboral.



Capacidad para aplicar los conocimientos de nutrición y estilos de vida saludables en el cuidado de sí mismo y de los sujetos de cuidado desde su rol como estudiante y como futuro profesional

Capacidad para analizar los conceptos de condición y comportamiento inseguro, autocuidado, peligro, accidente de trabajo, enfermedad laboral y su repercusión en la salud física y mental de los trabajadores.

Desarrolla habilidades para realizar talleres prácticos sobre identificación de peligros, riesgos y sugiere medidas de prevención y control fundamentales para mejorar la salud de los trabajadores.

Capacidad para aplicar los conocimientos de Salud y Seguridad laboral en el cuidado de sí mismo y de los trabajadores desde su rol como estudiante y como futuro profesional.

4.1. Transversales

El curso desarrolla las siguientes competencias transversales:

Competencia ciudadana.

El curso promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas para que analicen los determinantes sociales de la salud de la persona mayor mediante los estudios de casos, juegos de roles y otras estrategias metodológicas que facilitan la adopción de posturas bioéticas fundamentadas en el enfoque diferencial y de los derechos humanos.

Analiza diversas situaciones familiares y sociales y adopta posturas fundamentadas en la bioética y en el respeto por las opiniones y decisiones del otro.

Fortalece habilidades para el trabajo en equipo y el respeto por la otredad.

Ilustra con casos hipotéticos cuidado de enfermería basado en valores y principios éticos, morales y legales, respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y a la dignidad de las personas sin discriminación alguna.

Desarrolla habilidades y destrezas que permiten entender y defender los derechos de las personas mayores tanto en escenarios familiares como en las instituciones de salud.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
5 DE 11

Competencias comunicativas.

El curso permite que los estudiantes potencien su capacidad de argumentación y redacción, cuando involucra en el ambiente educativo técnicas de comprensión lectora evidenciado mediante la presentación de seminarios escritos-expositivos, informes y producción de ensayos entre otras.

Desarrollo de actividades de argumentación oral mediante el empleo del pensamiento crítico y reflexivo al realizar talleres, guías de estudio y seminarios los cuales debe socializar al grupo y presentar de forma escrita.

Realiza lectura de artículos o resúmenes en inglés, lo interpreta y responde en las evaluaciones escritas preguntas concernientes con su contenido.

Competencias Investigativas:

Realiza revisión bibliográfica científica de temas relacionados con el cuidado de las personas mayores en la salud y en la enfermedad.

Lee e interpreta artículos producto de investigaciones relacionadas con, valoración de la salud, estilos vida, nutrición, alteraciones físicas y mentales en la senectud entre otros.

Competencias para la paz y Resolución de conflictos.

Promueve con sus compañeros la sana convivencia, el derecho a pensar, elegir libremente y a construir pacíficamente en medio de la diversidad.

Explica y protege desde su rol el derecho de los adultos mayores a tener una vida digna y garantía de los derechos constitucionales sin ningún tipo de discriminación.

Fortalece competencias y conocimientos relacionados con el contexto económico social de los colombianos, las debilidades y fortalezas del sistema de salud y la importancia que el personal de salud adopte posiciones humanística garante de los derechos de todas las personas.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 11
	PLAN DE CURSO	

5. CONTENIDOS

Las unidades de aprendizaje integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso son.

UNIDAD I. Envejecimiento

UNIDAD II. Rol del profesional de enfermería en el cuidado de las personas mayores

UNIDAD III. Cambios normales y patológicos en la senectud implicaciones y cuidados de enfermería

UNIDAD IV. Enfoque integral del cuidado en la adultez y en la vejez

UNIDAD V. Proceso de valoración de la salud de las personas mayores

UNIDAD VI. Valoración de la salud mental del adulto mayor

UNIDAD VII. Semiología en geriatría

UNIDAD VIII. Programas gubernamentales y no gubernamentales en beneficio de la población adulta y anciana.

UNIDAD IX. Alimentación y nutrición en adultos y ancianos.

UNIDAD X. Intervención hacia los cuidadores domiciliarios de enfermos crónicos

UNIDAD XI. Cuidado individual y familiar ante estados agónicos y muerte

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las diversas estrategias que se emplean se fundamentan en que la enseñanza-aprendizaje es un proceso interactivo que permite a los estudiantes una construcción coherente y organizada de lo que requieren saber y están motivados para aprender. El curso despliega una serie de estrategias que facilita el desarrollo de las diferentes unidades temáticas, favoreciendo el pensamiento crítico y la discusión interdisciplinar y disciplinar especializada de los contenidos teóricos y de las actividades prácticas realizadas; fomentando en los estudiantes decisiones y acciones acertadas con miras a transformar positivamente la salud de los sujetos de cuidado en el entorno familiar, comunitario, institucional o empresarial.

Para el desarrollo del curso se emplearán estrategias virtuales sincrónicas y asincrónicas, entre ellas se mencionan:

- Seminarios:** en el marco de este curso se visibilizan varios seminarios que los estudiantes deben cursar, los cuales presentan como característica principal la potenciación de la competencia transversal de investigación y comunicación oral y escrita. Con esta estrategia se pretende que los educandos potencien competencias de exploración, búsqueda, análisis, reflexión y síntesis de forma tal que los estudiantes tomen y socialicen la información relevante en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Talleres:** es una estrategia sencilla y amena de integrar diversos conocimientos, privilegiando el trabajo en equipo con miras a potenciar capacidades individuales en el marco de un colectivo.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 7 DE 11
	PLAN DE CURSO	

- c) **Conferencia magistral participativa:** es la disertación o ponencia analítica y metódica que realiza el docente haciendo énfasis en la participación reflexiva del educando, estimulando la interacción y la actividad constructiva de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje; puede efectuarse presencial o virtual sincrónica, mediante aplicaciones como la App Google Meet, zoom, plataforma Moodle Cinthya y Classroom. Esta diversificación de la conferencia magistral tradicional, genera un aprendizaje significativo y flexible, permite la participación del estudiante a través de la intervención libre y espontánea de preguntas, aportes puntuales o narrativa de sus vivencias académicas, personales o presaberes obtenidos de literatura científica para contribuir con el enriquecimiento del tema o con la solución de situaciones problemática mediante el análisis, reflexión y correlación del conocimiento.
- d) **Ensayos:** la elaboración de los ensayos, propicia la búsqueda de información, la reflexión, el análisis crítico, la construcción intelectual y la capacidad argumentativa escrita de los estudiantes: de igual forma, fortalece la capacidad de defender una idea y asumir posturas frente a situaciones de la vida cotidiana.
- e) **Análisis de casos reales e hipotéticos:** estos estimulan en los estudiantes la capacidad para proponer alternativas de solución, fundamentados en sus conocimientos, lectura científica, vivencias o experiencias significativas de familiares, amigos, etc.
- f) **Trabajo independiente del estudiante:** este tipo de actividades refuerza en los estudiantes el valor de la responsabilidad, la capacidad de aprender a aprender en su autonomía e independencia cognoscitiva y contribuye al reconocimiento de sus debilidades y fortalezas.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Durante las primeras semanas cuando se desarrolla el componente teórico los estudiantes tiene la oportunidad de realizar actividades practicas tales como seminarios, debates, mesa redonda y otros encaminados a fortalecer en los estudiantes la capacidad argumentativa oral. así mismo, desarrollar la capacidad del trabajo en equipo, propiciando una visión colectiva, construida bajo parámetros de respeto a la individualidad y a la diferencia de pensamiento.

En las últimas semanas del curso, los educandos efectúan practicas propiamente dichas denominadas "prácticas formativas" (P.F.) desde el contexto de Atención Primaria en Salud; para ello se organizan por grupos con el acompañamiento y supervisión de un docente, estas prácticas se efectúan en diferentes escenarios reales: familia, comunidad, instituciones de salud y empresas del sector formal de la economía, las practicas realizadas al interior de las familias y en la comunidad cuentan con la participación de un equipo multidisciplinar.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 11

Las P.F. propician en los estudiantes la capacidad de aprender haciendo, de trabajar en equipo y de manera especial desarrollar habilidades y destrezas para el cuidado integral de la salud en los sujetos de cuidados, enfatizando en el autocuidado, la promoción de salud y la prevención de la enfermedad de las personas que se encuentran en las familias, comunidad, instituciones de salud de primer nivel de atención y empresas.

Las rotaciones en el curso de SCIV son:

Salud Familiar y Salud Mental. En los barrios donde están ubicadas las familias integrantes del Programa de Extensión Solidaria de Salud Familiar de la Universidad de Córdoba

Salud Pública: En los centros o instituciones de salud de primer nivel de atención, preferiblemente aquellos que están en la zona de influencia de las familias donde se desarrolla el Programa de de Salud Familiar

Salud Ocupacional (denominada actualmente Salud y Seguridad en el Trabajo): En empresas del sector formal de la economía o en instituciones educativas.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El proceso de evaluación, se efectúa según lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil de la Universidad de Córdoba, se tomarán mínimo tres (3) notas por corte; se emplean distintas estrategias, para valorar si los estudiantes alcanzaron el desarrollo de las competencias planteadas en el curso, cumpliendo con los cortes y valores máximos estipulados

PRIMER CORTE:

Asistencia y participación en clases sincrónicas... 10.0%
Seminarios.....30.0%
Cuestionario30.0%
Guías de estudio y Taller.....15.0%
Ensayo.....15.0%

SEGUNDO CORTE:

Cuestionario (2Parcial).....30.0%
Practica formativa Salud Familiar..... 35.0%
Practica formativa Salud Mental..... 35.0%

TERCER CORTE:

Cuestionario (3Parcial).....30.0%
Practica formativa Salud Pública..... 35.0%
Practica formativa Salud Ocupacional..... 35.0%

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 9 DE 11
	PLAN DE CURSO	

9. BIBLIOGRAFÍA

AGUADO C, et al. Adaptación y validación al castellano de la versión abreviada de la "Geriatric Depression Scale" (gds) de Yesavage. Atención Primaria. 2000, Vol. 26, No. 1, p.328.

ARIZA OLARTE, Claudia. Desarrollo epistemológico de enfermería. Enfermería Universitaria. 2011, vol. 8, No. 2, p. 18-24. [citado abril 16 de 2019]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

BABB STANLEY, Pamela. Manual de Enfermería Gerontológica. México: Mc Graw Hill Interamericana, 1998.

BALLESTEROS PÉREZ, E; GARCÍA HERNÁNDEZ, M y TORRES EGEA, M. Guía de intervención rápida en enfermería geriátrica. 2 ed. España: Elsevier; 2005.

BRINK, T, et al. Screening tests for geriatric depression [Pruebas de detección de la depresión geriátrica]. Clin Gerontol. 1982, Vol. 1, p. 37-43.

BURKE, Mary y WALSH, Mary. Enfermería Gerontológica: cuidados integrales del adulto mayor. 2º ed. Madrid: Harcourt Brace, 1998.

BAUMAN, Adrian, et al. Updating the Evidence for Physical Activity: Summative Reviews of the Epidemiological Evidence, Prevalence, and Interventions to Promote Active Aging [Actualización de la evidencia para la actividad física: revisiones sumativas de la evidencia epidemiológica, la prevalencia y las intervenciones para promover el "envejecimiento activo"]. The Gerontologist. 2016, Vol. 56, No. 2, p. 268-80.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1850. (19, julio, 2017). Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. Diario Oficial. Bogotá D.C., 2017. No. 50299.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1276. (5, enero, 2009). A través de la cual se modifica la Ley 687 del 15 de agosto de 2001 y se establecen nuevos criterios de atención integral del adulto mayor en los centros vida. Bogotá D.C., 2009.

COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>

COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Documento técnico y manual de gestión de promoción de la salud mental, prevención y atención a problemas y trastornos mentales en el marco de la construcción y consolidación de paz. 2016.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
10 DE 11

COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. SABE Colombia 2015: Estudio Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento. 2015. [citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Resumen-Ejecutivo-Encuesta-SABE.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DEL TRABAJO. Decreto 1072. (Versión actualizada 27 de Julio de 2018). Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. Bogotá. 2015.

CID RUZAFA, Javier y DAMIÁN MORENO, Javier. Valoración de la discapacidad física: el índice de Barthel. Rev. Esp. Salud Pública. 1997, Vol. 71, No. 2, p. 127-37. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57271997000200004&lng=es

DOMÍNGUEZ ARDILA, Angelamaría y GARCÍA MANRIQUE, Juan. Valoración geriátrica integral. Aten Fam. 2014, Vol. 2, No. 1, p. 20-23. [Citado 10 de agosto de 2019]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2014/af141f.pdf>

FLORÉZ, Carmen, et al. El proceso de envejecimiento de la población en Colombia: 1985-2050. 1 ed. Bogotá D.C.: Editorial Fundación Saldarriaga Concha, 2015. 67p. Disponible en: https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/1021/Repor_Se?sequence=1

FRANCO, Saúl. Salud para la paz y Paz para la salud. Revista Gerencia Política. 2015, Vol. 14, No. 29, p. 5-8. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <file:///C:/Users/Dell/Downloads/15154-Texto%20del%20art%C3%ADculo-53456-1-10-20151209.pdf>

LAURENCO, Roberto y VERAS, Renato. Mini-Mental State Examination: psychometric characteristics in elderly outpatients [Miniexamen del estado mental: características psicométricas en pacientes ambulatorios de edad avanzada]. Revista Saúde Pública. 2006, Vol. 40, No. 4. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rsp/2006.v40n4/712-719/en/>

LAWTON, Powell y BRODY, Elaine. Assessment of older people: self maintaining and instrumental activities of daily living [Evaluación de las personas mayores: auto mantenimiento y actividades instrumentales de la vida diaria]. Gerontologist. 1969, Vol. 9, No. 1, p. 79-86. 14. [Citado 10 de agosto 2020]. Disponible en: [http://www.eurohex.eu/bibliography/pdf/Lawton Gerontol 1969-1502121986/Lawton Gerontol 1969.pdf](http://www.eurohex.eu/bibliography/pdf/Lawton%20Gerontol%201969-1502121986/Lawton%20Gerontol%201969.pdf)

LEITON ESPINOZA, ZE. El envejecimiento saludable y el bienestar: un desafío y una oportunidad para enfermería. Enfermería Universitaria. 2016, Vol. 13, No. 3, p. 139-41. [Citado 10 de agosto 2019]. Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1665706316300239>.

NATIONAL ACADEMIES PRESS. Preparing for the challenges of population ageing in Asia. Washington D.C.: NA. 2011.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
11 DE 11

OLAYA PELÁEZ, Álvaro. La paz es un requisito para la salud. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. 2016, vol. 34, No. 3. [Citado 10 de agosto en 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/120/12046949001.pdf>. ISSN 0120-386X

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud [En línea]. 2015. [Citado 10 de febrero de 2020]. Disponible en: http://www.afro.who.int/sites/default/files/2017-06/9789240694873_spa.pdf

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Protección de la salud de los trabajadores [en línea]. 2017 [consultado 21 ene 2021]. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs389/es/>
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Enseñanza de Enfermería en salud del adulto mayor. Serie Recursos Humanos para la Salud Nº 59. 2012. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/nursing-salud-adulto-mayor-2012-spa.pdf>

PETRETTO, Donatella, et al. Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. Revista Española de Geriatria y Gerontología. 2016, Vol. 51, No. 4, p. 229-241. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0211139X1500205X#>!

PUELLO ALCOECER, Elsy; AMADOR AHUMADA Concepción y ORTEGA MONTES, Jorge. Impacto de las acciones de un programa de enfermería con enfoque promocional y de autocuidado en la capacidad funcional de adultos mayores. Rev Universidad y Salud. 2017, Vol.19, No. 2, p.152-162. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171902.78>. ISSN 0124-7107.

PUELLO ALCOECER, Elsy; ORTEGA MONTES, Jorge y VALENCIA JIMÉNEZ, Nydia. El significado de felicidad desde la percepción de un grupo de adultos mayores de la ciudad de Montería-Córdoba-Colombia. Revista Index Enfermería. 2018, Vol. 27, No. 1-2, p. 33-37. [Citado 10 de agosto de 2020]. ISSN 1132-1296.

RAMOS MONTEAGUDO, Ana María, et al. El envejecimiento activo: importancia de su promoción para sociedades envejecidas. Revista Archivo Médico de Camagüey versión. 2016, Vol. 20, No. 3. [Citado 16 de abril de 2020]. ISSN 1025-0255.

VÍLCHEZ BARBOZA, Vivian y SANHUEZA ALVARADO, Olivia. Enfermería: una disciplina social. Enfermería en Costa Rica. 2011, Vol. 32, No. 1, p. 81-88. [Citado 10 de agosto de 2020]. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v32n2/art6.pdf>

WATSON, Jean. Caring science and human caring theory: transforming personal and professional practices of nursing and health care [La ciencia del cuidado y la teoría del cuidado humano: transformando las prácticas personales y profesionales de la enfermería y el cuidado de la salud]. Journal of Health and Human Services Administration. 2009, Vol. 31, No. 4, p. 466-482. [Citado 20 de agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/25790743?seq=1>