



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 17

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciaturas Facultad de Educación		
1.3. Área	Pedagogía, Investigación y Práctica	1.4. Curso	Psicología del aprendizaje		
1.5. Código	213243	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACION

Psicología del aprendizaje es un curso básico del área de fundamentación pedagógica de los programas de formación docente que se desarrollan en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, por tanto se ubica en el segundo semestre, con una asignación de tres (3) créditos académicos y tres (3) horas de docencia directa semanal. Es orientado por los docentes del área de Psicología del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba. Este curso aporta los conocimientos fundamentales para la comprensión de los procesos que desarrollan e inhiben el aprendizaje del estudiante, promoviendo al maestro en formación la toma de conciencia sobre la influencia de sus concepciones, modelos y estilos de enseñanza en el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de aprendizaje. Dado que, contribuye directamente en el desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos para su aplicación en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La comprensión de los conocimientos desarrollados en este curso aporta al desarrollo de las siguientes competencias generales y específicas del perfil profesional de formación de maestros:

Generales:

- a) Competencias comunicativas en español, manejo de lectura, escritura y argumentación
- b) Competencias matemáticas y de razonamiento cuantitativo
- c) Competencias científicas
- d) Competencias ciudadanas
- e) Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y
- f) Competencias comunicativas en inglés.

Componente de pedagogía y ciencias de la educación.

- a) El dominio de las tradiciones y tendencias pedagógicas y didácticas;
- b) La comprensión del contexto y de las características físicas, intelectuales y socioculturales de los estudiantes;
- c) El conocimiento de las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, de manera que luego puedan incorporar esto a las diversas características físicas, intelectuales y socio-culturales de los estudiantes;
- d) La importancia del desarrollo humano y cultural de los estudiantes en el desarrollo de sus



PLAN DE CURSO

prácticas educativas;

- e) La comprensión y valoración de la importancia de los procesos propios de desarrollo profesional y la búsqueda del mejoramiento continuo;
- f) La vinculación de las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.
- g) La competencia para evaluar, la cual involucra las capacidades de comprender, reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer los aprendizajes, la autorregulación y plantear acciones de mejora en los procesos educativos y en el currículo. Lo anterior supone:
 - Incluir componentes conceptuales que fundamenten las prácticas educativas.
 - Utilizar alternativas y modalidades para evaluar;
 - Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de su práctica y de los procesos educativos;
 - Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación;
 - Incorporar a los procesos formativos, momentos distintos para promover la autoevaluación, heteroevaluación, interevaluación y coevaluación;
 - Utilizar la información de la evaluación para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Componente de didáctica de las disciplinas.

- a) Saber cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y didácticas para enseñar contenidos específicos de la disciplina que enseña;
- b) Investigar, interrogar y apropiarse del contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo o las áreas de su disciplina;
- c) Comprender, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares, el lugar que ocupa la enseñanza de la disciplina a su cargo;
- d) Tener capacidad para estructurar y representar contenidos académicos desde una perspectiva pedagógica y didáctica;
- e) Estar familiarizado con preconcepciones y dificultades que los estudiantes suelen tener frente a la apropiación de temas concretos disciplinares;
- f) Desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes para asumir las necesidades educativas de los estudiantes en contextos culturales, locales, institucionales y de aula específicos;
- g) Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual y actitudinal de los estudiantes en la disciplina que enseña;
- h) Incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a sus procesos educativos en su contexto sociocultural.

Lo anterior justifica el desarrollo de este curso en el proceso formativo del maestro, teniendo en cuenta que la Psicología del Aprendizaje es una rama de la Psicología que estudia e investiga los fundamentos psicológicos del aprendizaje, cómo se aprende y cuáles son los elementos que interactúan



PLAN DE CURSO

en el proceso del aprendizaje animal y humano.

Teniendo cuenta que es en el ámbito escolar que la acción docente propicia, impulsa y guía el aprendizaje para producir transformaciones en los niños y jóvenes que aprenden, entonces un mejor conocimiento de los procesos, estrategias, estilos y técnicas de aprendizaje, puede contribuir a que el maestro en formación comprenda y estructure eficazmente las situaciones y entornos de enseñanza y aprendizaje, y a su vez logre que los aprendices asimilen mejor en qué consiste la tarea de aprender, de forma que tengan un mayor control y autorregulación sobre sus propios procesos de aprendizaje y en el futuro puedan planificar, desarrollar y valorar mejor sus actividades de estudio.

Desde esta perspectiva todos los que tengan alguna incidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje deben conocer, comprender y aplicar los conocimientos desarrollados por la psicología del aprendizaje producto de resultados de investigación y experimentación a través de los diferentes enfoques teóricos y los aportes que estos han hecho a la comprensión del aprendizaje y los contextos en los que este acontece. Por ello, este curso de Psicología del aprendizaje comprende el abordaje de los principales conceptos y teorías desarrolladas por diferentes investigadores para comprender el proceso de aprendizaje caracterizado por los dos grandes paradigmas que han marcado su desarrollo : el Asociacionista y su teoría conductista y el Cognitivo con sus teorías de procesamiento de la información, constructivismo, la teoría social constructiva y teorías emergentes surgidas a partir del impacto que tiene la tecnología en el aprendizaje : Conectivismo (George Siemens,2004) , Aprendizaje Ubicuo.

El dominio y comprensión teórica debe permitir al docente en formación comprender y solucionar los problemas educativos desde una perspectiva científica al igual que asumir su práctica docente como un profesional de la educación que dispone de conocimientos, procedimientos y actitudes que le permiten diseñar ambientes de aprendizaje cada vez más potenciadores y eficaces y los ambientes de aprendizaje diseñados deben promover la

- Aplicación de los conocimientos científicos y técnicos apropiados para resolver problemas del entorno educativo y pedagógico.
- La realización de procesos de investigación educativa, tanto en el campo específico como en el pedagógico.
- El desarrollo de actitudes profesionales, interiorización y proyección de valores e intencionalidades ante los procesos de aprendizaje y evaluación en contextos diversos y multiculturales

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Proveer oportunidades de aprendizaje para que a través de diversas experiencias el maestro en formación se comprometa con el mejoramiento de su capacidad para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, comprenda, diferencie y aplique los principios y conceptos más relevantes de las teorías del aprendizaje humano: conductistas y cognitivas con sus respectivos correlatos en su accionar e identifique en el día a



día del aula cómo estas inhiben o potencian el aprendizaje eficaz y productivo como fundamentos de las competencias de Enseñar, Formar y Evaluar requeridas en su práctica profesional.

4. COMPETENCIAS

4.1. General. Elaboro un informe que evidencie la aplicación de las distintas teorías de aprendizaje en la formulación y solución de problemas educativos en contextos de enseñanza y aprendizaje reales, cuyas conclusiones contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales

4.2. Transversales:

- 1. Comunicativa:** Actividades de lectura, argumentación y producción textual,
- 2. Ciudadanas:** Trabajo en grupo, Trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, simulaciones.
- 3. Investigativa:** ejercicios investigativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.
- 4. Inglés:** lectura de artículos, videos, películas, documentales, entrevistas
- 5. Emprendimiento e Innovación:** actividades propositivas a través de Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, juego de roles y Retos.
- 6. Razonamiento cuantitativo:** informes de resultados, análisis e interpretación de gráficas, tablas, lectura crítica de procesos, contextos, fenómenos etc.

4.3 Objetivos de Aprendizaje

1. Comprendo qué es el aprendizaje, cómo se aprende, para qué se aprende, qué variables personales y contextuales intervienen en el proceso y cuál es su función en cuanto al desarrollo de las competencias necesarias para interactuar y participar en las demandas y retos de la sociedad del conocimiento
2. Identifico y contrasto las distintas teorías y enfoques de aprendizaje, ubicándolas en contextos donde se producen y es posible aplicarlas.
3. Fundamento mi quehacer pedagógico sobre las teorías que abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje explorando las variables que afectan el aprendizaje desde la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos.
4. Desarrollo habilidades investigativas en el área específica de las situaciones de enseñanza y aprendizaje desde la aplicación de las teorías de aprendizaje en la solución de los problemas cotidianos del aula.

4.4 Resultados de Aprendizaje

- R.1.** Escribe la historia de vida académica e identifica los estilos y enfoques de aprendizaje y su influencia en el proceso de aprender e interactuar en contextos diversos
- R.2.** Describe las distintas teorías de aprendizaje desde su accionar cotidiano hasta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula
- R.3.** Identifica las teorías de aprendizaje en los modelos pedagógicos desarrollados en el aula de clase



PLAN DE CURSO

- R.4.** Identifica qué y cómo funcionan las teorías estudiadas en los procesos de enseñanza y evaluación del aprendizaje
- R.5.** Modela distintos tipos de habilidades que se desarrollan a través del aprendizaje desde la perspectiva de las teorías desarrolladas.
- R.6.** Aplica las teorías de aprendizaje desarrolladas en la caracterización y solución de los problemas de enseñanza y aprendizaje en y desde el aula
- R.7.** Diseña colaborativamente ambientes mediados que potencien el aprendizaje significativo.

5.CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES-UNIDADES DE APRENDIZAJE

La Psicología del Aprendizaje es una rama de la Psicología cuyo interés es estudiar e investigar sobre los fundamentos psicológicos del aprendizaje, cómo se aprende y cuáles son los elementos que interactúan en el proceso del aprendizaje animal y humano.

Ausubel, (1.991) considera que la psicología del aprendizaje comprende el estudio de todos los tipos de aprendizaje sea este humano o animal a diferencia de la psicología educacional que se encarga de estudiar el aprendizaje desde el aula y el interactuar de docentes y estudiantes. Sin embargo se debe precisar que lo que diferencia el aprendizaje animal del aprendizaje humano según Poso, (2003) es el tipo de procesamiento cognitivo que tiene lugar en el proceso de aprender, dado que tanto el aprendizaje animal como el humano tienen una naturaleza cognitiva y que ambos manipulan representaciones para aprender, de ahí que Poso diferencie entre aprendizaje implícito el cual es por asociación y es común a muchas especies y aprendizaje explícito de naturaleza cognitiva y propia de los humanos y centre la diferencia entre el aprendizaje animal y humano en el lenguaje, el pensamiento consciente y la adquisición de conocimiento es decir los humanos disponemos de sistemas de aprendizaje y representación que nos permite construir conocimiento y transmitirlo de generación en generación transformando así nuestro entorno.

Por ello, este curso de Psicología del aprendizaje comprende el abordaje de los principales conceptos y teorías desarrolladas por diferentes investigadores para comprender el proceso de aprendizaje caracterizado por los dos grandes paradigmas que han marcado su desarrollo : el Asociacionista y su teoría conductista y el Cognitivo con sus teorías de procesamiento de la información, constructivismo, la teoría social constructiva y teorías emergentes surgidas a partir del impacto que tiene la tecnología en el aprendizaje : Conectivismo (George Siemens,2004) , Aprendizaje Ubicuo.

5.1. Unidades de Aprendizaje

I. Aprendizaje: ¿Qué es el aprendizaje y cómo se aprende?, ¿Qué se aprende?: tipos de aprendizaje, Aprendizaje y contexto sociocultural, la función del aprendizaje en la sociedad del conocimiento,



inteligencia y aprendizaje, aprendizaje y desarrollo. Variables inherentes al proceso de aprendizaje, recursos afectivos del estudiante: motivación, autoestima, estilos, enfoques y estrategias de aprendizaje y su influencia en el desempeño académico. ¿Cómo influyen las concepciones que tenemos acerca del aprendizaje en el diseño, implementación y evaluación de los procesos educativos?

II. Teorías de Aprendizaje: Paradigma Asociacionista: teoría conductista: Watson, Palov, Skinner. Paradigma Cognitivo: Teoría de procesamiento de la información, constructivismo, Gagné, Bruner, Ausubel, Perkins, Bandura, Piaget, Vygotsky, Marton, Monereo, Biggs Dee Fink, el conectivismo como teoría emergente (George Siemens, 2004).

III. Contexto del aprendizaje: Problemas o dificultades y Trastornos de Aprendizaje o del desarrollo: Etiología, clasificación; Características personales de los niños y jóvenes con problemas y trastornos de aprendizaje; Aporte de las teorías de aprendizaje a la identificación de problemas y trastornos de aprendizaje, clasificación, orientación e intervención y remisión. Relación entre inclusión y problemas y trastornos de aprendizaje. Relación familia, escuela, contexto sociocultural.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dado que en este curso se busca el desarrollo de conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales en el ámbito de la psicología del aprendizaje, para desarrollar competencias pedagógicas en los maestros en formación, consideramos que la metodología más eficaz para el logro de este propósito es la de Aprendizaje Basado en Problemas.

Son innumerables las experiencias significativas obtenidas a partir de la implementación de esta herramienta didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación superior, dado que permite el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía cognoscitiva, desde el fomento del compromiso y motivación a aprender, desde esta metodología el estudiante aprende sobre los contenidos y la aplicación de estos en la solución de problemas, pudiendo contrastar desde la observación la validez e importancia de los diferentes contenidos desarrollados en el aula.

Barrows, (1986) define al ABP como "un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos". De ahí que, la característica más importante de este método, sea la posibilidad que tiene el estudiante de gestionar la información y los aprendizajes requeridos para el estudio de los problemas identificados, teniendo en cuenta que el problema cumple la función de organización y estímulo para el aprendizaje.

Según, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, éstas son algunas características fundamentales del Aprendizaje Basado en Problemas:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la



adquisición de su conocimiento.

- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de aprendizaje.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

El ABP es un método que estimula el auto aprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión de un problema y en la experiencia de trabajar en grupo e interdisciplinariamente sobre ese problema.

Su operacionalización se da en pequeños grupos con el acompañamiento de un tutor a partir de los siguientes momentos:

- El docente presenta el caso o problema seleccionado.
- El alumno guiado por el maestro identifica las necesidades de aprendizaje que surgen como respuesta al problema presentado.
- Se busca información relevante guiando esta búsqueda por el tutor o maestro.
- Resolución del caso de aprendizaje, logrando identificar nuevos problemas.

Igualmente se pueden utilizar otras metodologías como estudio de caso, juego de roles, aprendizaje basado en proyectos y en general metodologías activas que propicien la aplicación y contrastación de los conocimientos construidos a situaciones reales del contexto educativo y pedagógico. Siempre acompañado de clases explicativas e interactivas.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Como es un curso teórico no realiza actividades de prácticas institucionales. De acuerdo a las estrategias metodológicas las actividades prácticas a realizar en este curso son durante el trabajo independiente, visita a las escuelas y observación y seguimiento a procesos de aprendizaje, revisión, gestión de información y construcción de conocimiento material electrónico.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Al ser un curso centrado en competencias y resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación se centran en la alineación de los siguientes elementos:

Competencia General

Elaboro un informe que evidencie la aplicación de las distintas teorías de aprendizaje en la formulación y solución de problemas educativos en contextos de enseñanza y aprendizaje reales, cuyas conclusiones contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales.

Objetivos de aprendizaje

- Comprendo qué es el aprendizaje, cómo se aprende, para qué se aprende, qué variables personales y contextuales intervienen en el proceso y cuál es su función en cuanto al desarrollo de las competencias necesarias para interactuar y participar en las demandas y retos de la sociedad del conocimiento
- Identifico y contrasto las distintas teorías y enfoques de aprendizaje y diseño curricular, ubicándolas en contextos donde se producen y es posible aplicarlas
- Fundamento mi quehacer pedagógico sobre las teorías que abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje explorando las variables que afectan el aprendizaje desde la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos.
- Desarrollo habilidades investigativas en el área específica de las situaciones de enseñanza y aprendizaje desde la aplicación de las teorías de aprendizaje en la solución de los problemas cotidianos del aula.

Resultados de aprendizaje

- Escribe la historia de vida académica e identifica los estilos y enfoques de aprendizaje y su influencia en el proceso de aprender e interactuar en contextos diversos
- Describe las distintas teorías de aprendizaje desde su accionar cotidiano hasta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula
- Identifica las teorías de aprendizaje en los modelos pedagógicos desarrollados en el aula de clase
- Identifica qué y cómo funcionan las teorías estudiadas en los procesos de enseñanza y evaluación del aprendizaje
- Reconoce los estilos y enfoques de aprendizaje y sus efectos en el proceso de aprender.
- Modela distintos tipos de habilidades que se desarrollan a través del aprendizaje desde la perspectiva de las teorías desarrolladas.
- Aplica las teorías de aprendizaje desarrolladas en la caracterización y solución de los problemas de enseñanza y aprendizaje en y desde el aula
- Diseña colaborativamente ambientes mediados que potencien el aprendizaje significativo.

8.1. TAREA DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
9 DE 17

PLAN DE CURSO

Productos/actuaciones de aprendizaje	Sub-tarea/s de evaluación	Medios de evaluación	Persona que evalúa	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Primer informe de avance teórico del proceso de resolución del problema y sustentación del mismo.	Conformación de grupo	Comunicación	Autoevaluación	-Actitud -Motivación -Organización -Liderazgo	Lista de control
	Lectura de material y problema desestructurado	Mentefacto	Docente	-Nivel de estructuración de las ideas expuestas. - Capacidad de análisis, síntesis, contrastación y selección del material requerido para la solución del problema.	Lista de control
	Discusión sobre los dominios de cada miembro sobre la teoría estudiada, tener en cuenta fortalezas y capacidades de cada miembro, lista de lo que saben y lista de los elementos a profundizar, para resolver el problema.	Comunicación Bitácora de pensamiento	Docente Estudiante-estudiante	- Capacidad de organización, escucha y valoración de las ideas de sus compañeros. - Habilidad argumentativa y de producción textual.	Rúbrica
	Gestión de información y aprendizaje de nuevos conceptos, principios. Selección y organización de la información significativa	Debate Informe técnico	Docente Estudiante- Estudiante	- Nivel de competencia de gestión de información y gestión de conocimiento - Capacidad de relación de ideas y contenidos. - Nivel de comprensión y empoderamiento de los postulados teóricos del autor trabajado y su relación con el paradigma al cual	Rúbrica



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
10 DE 17

PLAN DE CURSO

				pertenece - Calidad en la redacción, cohesión y coherencia del texto escrito.	
Segundo informe de avance teórico del proceso de resolución del problema y sustentación del mismo	Descripción y formulación del problema	Exposición argumentada	Docente	- Calidad -Precisión Contextualización	Escala de valoración
	Hacer una lista de posibles soluciones y acciones a seguir en el tiempo del semestre correspondiente	Trabajo colaborativo	Docente Autoevaluación	-Rigurosidad -Sistematicidad - Capacidad toma de decisiones -Liderazgo	Escala de valoración
	Hacer una lista de las visitas a instituciones, consulta a expertos, observaciones de clases, revisión de teorías e investigaciones realizadas sobre el problema investigado.	Plan de trabajo Elaboración de instrumentos	Docente	-Organización -Elaboración -Análisis holístico del problema solucionado - Dominio conceptual y nivel de relación, contrastación y análisis crítico	Lista de control
Informe final, recoge el proceso realizado en y durante el ejercicio de resolución de problema	Presentación de sus hallazgos y recomendaciones al docente y al grupo de compañeros de clases. Establecer claramente tanto el problema como su conclusión	Exposición	Docente Estudiante- Estudiante	-Dominio conceptual -Destreza de pensamiento deductivo -Capacidad de síntesis -Calidad argumentativa	Lista de control
	Sustentación del proceso desarrollado, las opciones consideradas y las dificultades encontradas	Coloquio	Docente	- Argumentación - Dominio conceptual -Tipos de inferencias	Rúbrica
	Descripción de los aprendizajes obtenidos	Comunicación	Autoevaluación	-Habilidad cognitiva y metacognitiva	Escala de Valoración



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
11 DE 17

PLAN DE CURSO

	durante el proceso				
	Elaboración de informe que evidencie la aplicación de las distintas teorías de aprendizaje en la formulación y solución de problemas educativos en contextos de enseñanza y aprendizaje reales, cuyas conclusiones contribuyan al desarrollo y mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales.	Informe Técnico	Docente Estudiante- Estudiante	Calidad en la redacción - Cohesión y coherencia del texto escrito. -Dominio conceptual y nivel de relación, contrastación y análisis crítico	Lista de control

8.2. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Medios de evaluación	Peso	Cálculo
Conformación de grupo	5%	Lista de control. 0.05
Lectura de material y problema desestructurado	5%	Lista de control. 0.05
Discusión sobre los dominios de cada miembro sobre la teoría estudiada, tener en cuenta fortalezas y capacidades de cada miembro, lista de lo que saben y lista de los elementos a profundizar, para resolver el problema.	10%	Rúbrica. 0.1
Gestión de información y aprendizaje de nuevos conceptos, principios. Selección y organización de la información significativa	10%	Rúbrica. 0.1
Descripción y formulación del problema y de acciones a seguir en el tiempo del semestre correspondiente	10%	Escala de valoración. 0.1
Hacer una lista de posibles soluciones	10%	Escala de valoración.0.1
Hacer una lista de las visitas a instituciones, consulta a expertos, observaciones de clases, revisión de teorías e investigaciones realizadas sobre el problema investigado.	10%	Lista de control. 0.1
Presente sus hallazgos y recomendaciones al docente y al grupo de sus compañeros de clases, establezca claramente tanto el problema como su conclusión.	10%	Lista de control. 0.1



8.3. ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia	Elaboro un informe que evidencie la aplicación de las distintas teorías de aprendizaje en la formulación y solución de problemas educativos en contextos de enseñanza y aprendizaje reales, cuyas conclusiones contribuyan al desarrollo y mejoramiento de una práctica pedagógica centrada en el aprendizaje del estudiante en contextos socioculturales.				
100%	Elaboración de informe final y sustentación del mismo.				
55%	Dominio conceptual de las teorías estudiada, revisión bibliográfica, coherencia, cohesión, argumentación en la construcción del informe				
PESO EN LA NOTA FINAL	ATRIBUTOS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
		5	4	3	1- 2
30%	Comprensión	El trabajo entregado es claro, con ideas estructuradas y relacionadas, aplicadas a la solución de problemas de enseñanza y aprendizaje específicos del aula, las conclusiones y recomendaciones evidencian la transferencia de conocimiento a nuevas situaciones contextuales de enseñanza y aprendizaje concretas.	El trabajo entregado es claro, con ideas poco estructuradas y poco relacionadas, aplicadas a la solución de algunos problemas de enseñanza y aprendizaje específicos del aula, las conclusiones y recomendaciones no evidencian transferencia de conocimiento a nuevas situaciones contextuales de enseñanza y aprendizaje concretas.	El trabajo entregado es confuso, con ideas poco estructuradas, fragmentadas, soluciona problemas de enseñanza y aprendizaje de manera instrumental, no logra integrar las ideas y conceptos, las conclusiones y recomendaciones son confusos y repetitivos, no logra relacionar, evidencia algunos dominios conceptuales de manera desestructurada	El trabajo entregado es fragmentado, desestructurado, confuso y con errores conceptuales al aplicar la teoría a la solución de problemas cotidianos del aula. Las conclusiones y recomendaciones son literales, fragmentadas, desarticuladas del proceso.
25%	Rigurosidad	El informe evidencia una construcción lógica que se construye en el entrelazamiento de la teoría con las situaciones abordadas en contextos diversos del aula.	El informe evidencia problemas de construcción lógica mostrando algunos elementos de entrelazamiento de la teoría con las situaciones abordadas en contextos diversos	El informe evidencia una construcción confusa y poco relacionada con las situaciones abordadas en contextos diversos del aula.	El informe es superficial, incoherente e instrumental. La revisión bibliográfica es mínima, desorganizada y copia literal de lo consultado, organización y aplicación de las normas científicas en la



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
13 DE 17

PLAN DE CURSO

		Evidencia manejo de amplia revisión bibliográfica, organización y aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.	del aula, más no logra integrar y aplicar la teoría en situaciones nuevas de enseñanza y aprendizaje. La revisión bibliográfica es amplia, poco organizada y evidencia confusión en la aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.	Evidencia poca revisión bibliográfica, desorganización de las ideas, elaboración deficiente. No tiene claridad en la aplicación de las normas científicas en la elaboración del informe final.	elaboración del informe final.
30%	Claridad y precisión argumentativa	En la exposición evidencia organización, sistematicidad, claridad y precisión en los argumentos. Dominio conceptual, capacidad de relacionar, integrar, transferir conocimiento a la solución de problemas complejos en nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Seguridad al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes.	La exposición presenta algunas deficiencias en la sistematicidad, claridad y precisión en los argumentos. Dominio conceptual con imprecisiones conceptuales, algunas deficiencias al relacionar, integrar, transferir conocimiento a la solución de problemas complejos en nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Evidencia capacidad para resolver problemas cotidianos de aula, presentando dificultad en los problemas nuevos y complejos. Algo de inseguridad al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes. Poco control de impulsos, lo que limita la comunicación.	La exposición presenta deficiencias en la sistematicidad, claridad y precisión en los argumentos. Dominio conceptual con imprecisiones conceptuales, algunas deficiencias al relacionar, integrar, transferir conocimiento a la solución de problemas complejos en nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje. Evidencia capacidad para resolver problemas cotidianos de aula, presentando dificultad en los problemas nuevos y complejos.	La exposición es vaga, confusa, superficial y desintegrada, argumentos pobres y literales, evidenciando errores conceptuales, no logra relacionar, integrar ni proponer y transferir conocimiento a la solución de problemas cotidianos de enseñanza y aprendizaje. Inseguridad y confusión al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes. Poco control de impulsos y emociones, poca confianza en sí mismo.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
14 DE 17

PLAN DE CURSO

				Inseguridad y confusión al exponer y resolver dudas e inquietudes de docente y estudiantes. Poco control de impulsos, lo que limita la argumentación.	
15%	Calidad y coherencia	Evidencia capacidad inferencial en la descripción de conclusiones y recomendaciones, explicitando la contribución de las conclusiones en el mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Capacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades y proposiciones de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Evidencia alguna capacidad inferencial en la descripción de conclusiones y recomendaciones, su contribución y elaboración es poco evidente en las conclusiones descritas. Poca contribución de los resultados obtenidos al mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Deficiente capacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades y proposiciones de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Evidencia poca capacidad inferencial en la descripción de conclusiones y recomendaciones, no explicita claramente la contribución de las conclusiones en el mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Poca capacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultad al proponer acciones de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Incapacidad deductiva, uso de inferencias intuitivas y literales en la descripción de conclusiones y recomendaciones, explicitando su contribución conclusiones contribuyan al mejoramiento de la práctica pedagógica en contextos socioculturales diversos. Incapacidad de síntesis y reflexión metacognitiva al identificar aprendizajes, dificultades. No evidencia acciones propositivas de mejora e innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
		5	4	3	1-2

NOTA: Este sistema de evaluación corresponde a esta competencia, objetivos y resultados de aprendizaje, de acuerdo a la metodología con que se desarrolle el curso se ajustaran las tareas y actividades.

Igualmente la valoración del proceso responderá y corresponderá a la normatividad vigente en el estatuto académico de la universidad.



9. BIBLIOGRAFÍA

- « Atkinson, R. C., y Shriffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence, y J. T. Spence (Eds.), The psychology of learning, remembering, and forgetting: Proceedings of the second conference. New York: New York Academy of Sciences.
- « Ausubel, D. P. (1981). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- « Bruner, Jerome S. (1995). Desarrollo cognitivo y Educación – Madrid, Ediciones Morata.
- « Bruner, J. (2001). El proceso mental en el Aprendizaje. Narcea, Madrid.
- « Biggs, John. (2005). Calidad del aprendizaje Universitario. Narcea Ediciones. Madrid España.
- « Carrascal, S. (2011). Desarrollo de competencias mediante el alineamiento constructivo e interactivo. Fondo editorial Universidad de Córdoba. Serie Aprender a Educar, Cymted-1 @edunexos.edu.co
- « Carrascal, N. (2019). Concepciones de Aprendizaje. PDF. Documento de trabajo del curso Psicología del aprendizaje.
- « Carrascal, N. (2019). Teoría de Procesamiento de la Información. PDF. Documento de trabajo del curso Psicología del aprendizaje.
- « Carrascal, N. & Sierra, I. (2008). La gestión de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Montería: Universidad de Córdoba, Colciencias.
- « Castañeda, S. (2004). Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Editorial Manual Moderno, México.
- « Gagné, Robert H. (1992). Las condiciones del aprendizaje. Mc Graw Hill. México.
- « Pelegrina S., Lechuga, M. T., Castellanos, M.C. y Elosúa, M. R. (2016). Memoria de trabajo. En M.T. Bajo Molina, L.J. Fuentes Melero, J. Lupiáñez Castillo y C. Rueda Cuerva (coords.). *Mente y cerebro: de la Psicología experimental a la Neurociencia cognitiva* (pp. 237-262). Madrid: Alianza Editorial S.A. (14) (PDF) Memoria de trabajo. Available from: https://www.researchgate.net/publication/299537154_Memoria_de_trabajo [accessed Mar 21 2020].
- « Pozo. J. I. (2014). *Psicología del Aprendizaje Humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata
- « Pozo. J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata
- « Pozo. J. I. (2001). *Humana mente*. Madrid: Morata
- « Prieto, A. (2014). *Flipped Learning, aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Narcea Ediciones. Madrid España.
- « Rosas, R. Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Dirigido por Mario Carretero. Buenos Aires. Aique



PLAN DE CURSO

- « Ruiz-Vargas, J. M. (2010). La memoria a corto plazo. En: Manual de psicología de la memoria, pp. 147-179. Madrid: Síntesis.
- « Shahzad Ahmad, Naveed Sultana, Sadia Jami. Behaviorism vs Constructivism: A Paradigm Shift from Traditional to Alternative Assessment Techniques. Journal of Applied Linguistics and Language Research. Volume 7, Issue 2, 2020, pp. 19-33. Available online at www.jallr.com
- « Zapata-Ros, M. (2012). ¿Conectivismo, conocimiento conectivo, conocimiento conectado...?: Aprendizaje elaborativo en entornos conectados. Blog de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED). Accedido en <http://blogcued.blogspot.com.es/2012/05/conectivismo-conocimiento-conectivo.html> el 25/08/12.

Videos:

1. Dislexia y trastornos del aprendizaje ¿Qué son y cómo ayudar a los niños?

<https://www.youtube.com/watch?v=Pmbp80t4fIY>

2. Todo lo que debes saber sobre la dislexia

<https://www.youtube.com/watch?v=u9QJYweVceY>

3.TDAH Super Vídeo Super Explicado

<https://www.youtube.com/watch?v=0iTh6UFJOaQ>

4.Déficit de atención: como hacer tareas con niños con TDAH - Martha Lucina Hernández

<https://www.youtube.com/watch?v=DYpV7A-87O4>

5.Síndrome de Asperger:

<https://www.youtube.com/watch?v=HC3iHdeweQE>

6. Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA

<https://www.youtube.com/watch?v=cJxV5OFxcWM>

7. Inclusión e integración educativa

<https://www.youtube.com/watch?v=F0Mqx9BeZdU>

8. PIAR

<https://www.youtube.com/watch?v=gZnCh5LarTg>



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
17 DE 17