

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 1 DE 6
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	CIENCIAS AGRICOLAS	1.2. Programa	INGENIERIA AGRONOMICA		
1.3. Área	CIENCIA Y TECNOLOGIA	1.4. Curso	EXTENSION RURAL		
1.5. Código	301261	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2020

## 2. JUSTIFICACIÓN

La asignatura Extensión Rural es un curso de formación del área socio humanística que se imparte en el octavo semestre académico del Plan de estudios Pensum 5B del Programa de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Córdoba el cual aporta los conocimientos necesarios para que los futuros profesionales estén capacitados para desarrollar nuevas competencias comunicacionales de mediador, animador, facilitador, dinamizador y articulador, formándolos con una visión holística de las ciencias y capacitándolos para desempeñarse en proyectos participativos con enfoque territorial.

La asignatura de Extensión Rural proporciona al perfil del Ingeniero agrónomo la formación metodológica, sociológica y comunicacional para que éste desarrolle las habilidades de comunicarse con los productores, facilitándoles las herramientas e instrumentos técnicos metodológicos con el fin, de hacer más efectivo su desempeño profesional. En su trabajo profesional el Ingeniero Agrónomo se desenvuelve en una realidad compleja, donde el productor y su familia son sus principales interlocutores, pero además se relacionan e interactúan con otros actores sociales del territorio desarrollando actividades y enfrentando situaciones para las que resulta necesaria una sólida capacitación en "Extensión Rural". Éstas situaciones abarcan un campo muy amplio que van desde aquellos vinculados a los cambios tecnológicos hasta los que promueven procesos de desarrollo rural, para lo cual debe asesorar, capacitar como coordinar actividades con productores y otros actores del medio rural, en forma personal o grupal, participar en actividades, formales y no formales de educación y capacitación; integrar equipos interdisciplinarios; coordinar campañas mediáticas; promover procesos organizativos orientados a resolver problemas técnico productivos, de comercialización o en el marco de proyectos de desarrollo rural.

La asignatura "Extensión Rural" capacita al estudiante para que en el ejercicio de su profesión pueda comprender la conducta del productor frente a sus problemas, para aplicar formas y métodos de comunicación con la población rural de distintos niveles culturales, utilizar el lenguaje propio de la profesión y el lenguaje sencillo del productor. Estos conocimientos constituyen la base para realizar diagnósticos situacionales socioeconómicos y su correspondiente planificación y ejecución y evaluación de programas de asistencia técnica, buscando contribuir al desarrollo del sector agropecuario de las regiones y del país.

Su adecuado desempeño en esas situaciones depende de la claridad conceptual en relación a las teorías, métodos y técnicas de "Extensión Rural" Por ello es necesario que el profesional conozca el contexto de desenvolvimiento de su futuro trabajo, y relacionar las acciones de extensión con las políticas de desarrollo rural a fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades rurales.



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Los propósitos de la asignatura de Extensión Rural son:

- Contribuir a la formación integral del futuro profesional para que en el ejercicio de su profesión pueda enfrentarse a la realidad rural y su dinámica la cual abarca un campo muy amplio que van desde los vinculados con los cambios tecnológicos hasta los que promueven procesos de desarrollo rural, para lo cual deben asesorar, capacitar, coordinar actividades con productores y otros actores del medio rural, en forma personal o grupal, participar en actividades, formales y no formales de educación y capacitación; integrar equipos interdisciplinarios; coordinar campañas mediáticas; promover procesos organizativos orientados a resolver problemas técnico productivos, de comercialización o en el marco de proyectos de desarrollo rural.
- Enseñar y suministrar instrumentos, herramientas y Técnicas metodologías que ayuden a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los productores y a comprender su conducta frente a sus problemas.
- Aplicar formas y métodos de comunicación con la población rural de distintos niveles culturales, utilizar el lenguaje propio de la profesión y el lenguaje sencillo del productor.
- Contribuir y desarrollar en el futuro profesional conocimientos que constituyen la base para realizar diagnósticos situacionales socioeconómicos y su correspondiente planificación ejecución y evaluación de programas de asistencia técnica, buscando contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural y el desarrollo del sector agropecuario de las regiones y del país.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1. Generales

Identifica y Reconoce necesidades y potencialidades técnicas sociales y económicas en comunidades rurales, asesora, capacita, gestiona y coordina actividades con productores y otros actores del medio rural, en forma personal o grupal; integra equipos interdisciplinarios; organiza campañas mediáticas; promover procesos organizativos orientados a resolver problemas técnico productivos, de comercialización o en el marco de proyectos de desarrollo en el medio rural, planifica estrategias integrales de extensión y desarrollo socio económico en escenarios agropecuarios con una visión holística de la realidad rural con un enfoque territorial adopta actitud positiva para trabajar en equipo, con respeto y tolerancia hacia los demás

#### 4.2. Específicas

- Conoce las bases conceptuales el orígenes y evolución de la extensión rural y la relaciona con la asistencia técnica, Reconoce la labor del extensionista en el contexto colombiano
- Conoce los fundamentos conceptuales que orientan la educación de adultos y su aplicación
- Identifica y relaciona los diferentes métodos de extensión rural con las necesidades del contexto agropecuario y con los propósitos educativos de su labor como extensionista, Conoce los métodos de extensión, las fases de ejecución y sus proyecciones en el campo.
- Caracteriza el proceso comunicativo en las labores de extensión rural, identifica las principales ayudas audiovisuales que podrá usar como apoyo educativo en los procesos de extensión rural
- Documenta las interrelaciones de planeación, diagnóstico, monitoreo y evaluación de proyectos de extensión
- Comprende y valorar el sentido del concepto de redes y sistemas de innovación como aporte a la construcción de capital social, de lograr que las estructuras de cooperación de los productores y su comunidad sean su mejor herramienta de trabajo.



#### 4.3. Transversales

**Comunicativas:** Actividades relacionadas con la expresión oral, a fin de que pueda comprender la conducta del productor frente a sus problemas, aplicar formas y métodos de comunicación con la población rural de distintos niveles culturales, utilizar el lenguaje propio de la profesión y el lenguaje sencillo del productor, Competencias para el uso y manejo de las TIC , programas como de Word, Excel, PowerPoint, y el acceso a aulas virtuales, Bases de Datos, Videos, Internet, E-mails, WhatsApp, producción de material didáctico

**Ciudadanas:** Disponibilidad y actitud para trabajo en equipo, respeto por las diferencias.

#### 4.4. Objetivos del aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante debe demostrar las siguientes habilidades, destrezas y competencias:

- Identificar y Reconocer necesidades y potencialidades técnicas sociales y económicas en comunidades rurales,
- Asesorar, capacitar, gestionar y coordinar actividades con productores y otros actores del medio rural, en forma personal o grupal integra equipos interdisciplinarios; organizar campañas mediáticas; promover procesos organizativos orientados a resolver problemas técnico productivos, de comercialización o en el marco de proyectos de desarrollo en el medio rural,
- planificar estrategias integrales de extensión y desarrollo socio económico en escenarios agropecuarios con una visión holística de la realidad rural con un enfoque territorial, adopta actitud positiva para trabajar en equipo, con respeto y tolerancia hacia los demás.

#### 4.5. Resultados del aprendizaje

Identifica y Reconoce necesidades y potencialidades técnicas sociales y económicas en comunidades rurales,

- Asesora, capacita, gestiona y coordina actividades con productores y otros actores del medio rural, en forma personal o grupal integra equipos interdisciplinarios; organiza campañas mediáticas; promover procesos organizativos orientados a resolver problemas técnico productivos, de comercialización o en el marco de proyectos de desarrollo en el medio rural,
- planifica estrategias integrales de extensión y desarrollo socio económico en escenarios agropecuarios con una visión holística de la realidad rural con un enfoque territorial, adopta actitud positiva para trabajar en equipo, con respeto y tolerancia hacia los demás.



## 5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES - UNIDADES DE APRENDIZAJE

En el marco de un nuevo enfoque profesional el curso teórico –práctico comprenderá los siguientes temas:

### **Unidad de Aprendizaje I: Extensión Rural Concepto y Evolución**

- Objeto de estudio de la Extensión Rural
- Consideraciones: Ext Rural / Asistencia Técnica
- Caracterización, Retos de la Ext Rural
- Perfil del I.A-Extensionista / disciplinas
- Antecedentes y Evolución de la Extensión Rural
- La Extensión Rural en Colombia

### **Unidad de Aprendizaje II: Andragogía Contexto y Aplicabilidad**

- Proceso de Aprendizajes en Adultos
- Educación Tradicional VS Contemporánea.
- Aprendizaje Significativo en Adultos
- Procesos Educativos Exitosos en adultos
- Estilos de aprendizaje

### **Unidad de Aprendizaje III: MÉTODOS DE EXTENSIÓN RURAL**

- Consideraciones sobre La Innovación (Atributos - Adopción)
- Definición - Objetivos - Clasificación
- Ventajas y Desventajas
- Métodos Masivos de Extensión (Soportados en medios de comunicación)

### **Unidad de Aprendizaje IV: MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA EXTENSIÓN RURAL**

- La Comunicación en la Extensión Rural.
- Como Desarrolla un Extensionista La Comunicación en el Campo
- Ayudas Audiovisuales en Extensión Rural
- Efectividad de los Medios Masivos de Comunicación en la Extensión Rural
- Las TIC (Técnicas de Información y Comunicación)

### **Unidad de Aprendizaje V: TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

- Elementos
- Técnica Participativa
- Dinámicas Participativas
- Debate de Intercambios
- Panel
- Estudio de Caso

### **Unidad de Aprendizaje VI: PLANES DE EXTENSIÓN RURAL**

- Conceptualización, Elementos que lo Componen
- Diagnóstico: Su Construcción, Paso A Paso Para su Realización
- Definición del Plan (Matriz-)
- Formulación del Plan de Acción, Paso A Paso Para su Formulación
- Seguimiento y Evaluación, Definición Característica.
- Proyección del Plan de Extensión Rural – Elementos

### **Unidad de Aprendizaje VII: ACTORES ASOCIADOS A LA EXTENSIÓN RURAL**

- Tipología de Actores
- Cooperativas agrarias
- Formas Organizativas creadas en el marco de la reforma agraria
- Sindicatos y Federaciones de trabajadores rurales y campesinos
- Organizaciones de mujeres rurales
- Otras formas de Organización Local

### **Unidad de Aprendizaje VIII: SISTEMA NACIONAL DE INNOVACION AGROPECUARIA (SNIA)**

- Ley 1876 DE 2017 (Ley de Renovación del campo)



## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología que se empleará será de tipo activa, participativa, reflexiva, ya que los participantes podrán seleccionar y construir los contenidos y materiales de aprendizaje a través de la recreación de los temas presentados, el contacto con el medio rural y la interacción grupal durante los encuentros. Para las salidas a campo se contará con guías de observación para la detección de problemas e ideas que orienten la conceptualización e integración teórico-práctica.

Se ha previsto orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las siguientes:

Se desarrollan diferentes metodologías como Aprender haciendo – Actividades combinadas en el Aula, Aprendizaje significativo, Actividades de campo, Talleres teórico prácticos los docentes aportarán información teórica y propondrán a los alumnos actividades que permitan comprender el objeto de estudio , Estudios de Caso, Paneles con invitados especiales, exposiciones del profesor y de los estudiantes sobre temas centrales del programa, Se utilizarán ayudas audiovisuales como videos será de tipo activo y diálogo libre con exposiciones del profesor y de los alumnos y aplicación de métodos como elementos que permitan su análisis en foro o grupos ,para el logro de los propósitos y objetivos propuestos, se requiere la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje en cada una de las actividades teórico prácticas que se desarrollen.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Durante el desarrollo del curso además de las actividades prácticas que se hacen el aula de clases mediante talleres, conversatorios, estudio de casos, y análisis de videos se realizaran cuatro salidas al campo visitaremos comunidades rurales en donde tendremos la oportunidad de realizar actividades como:

- Aplicación de objetivos en planes, programas y proyectos de extensión, la planeación como estrategia de extensión, gestión de proyectos y coordinación
- Diagnóstico de las comunidades rurales y su problemática. identificación de procesos productivos. trabajo con base en grupos comunitarios. nueva concepción de extensión. gestión de proyectos y coordinación.
- Aplicación del proceso de desarrollo tecnológico. la investigación demostrativa extensionista. el proceso de adopción de prácticas y el tipo de adaptadores
- Aplicación de metodología de extensión y su aplicabilidad. la. comunicación indispensable en el proceso de extensión. el seguimiento y la evaluación en extensión. el liderazgo y su acción. parcelas integrales autosuficientes.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

En cumplimiento de lo dispuesto en el Reglamento Académico Estudiantil, se harán en cada corte un parcial escrito y acumulativo de los temas vistos en cada corte así:

**Primer Corte:** Un Parcial, quices, trabajos, exposiciones, informes de Practicas, trabajos e investigaciones 30%

**Segundo Corte:** Un Parcial, quices, trabajos, exposiciones, informes de Practicas, trabajos e investigaciones 30%

**Tercer Corte:** Un Parcial, quices, trabajos, exposiciones, informes de Practicas, trabajos e investigaciones 30%

**Estímulos:** participación en las actividades programadas y aportes al mejoramiento del programa 10%

Para un GRAN TOTAL 100%



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Fundación Manuel Mejía. (2012). Informe de Gestión Fundación Manuel Mejía. Bogotá.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (2009). El servicio de extensión. Colombia.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. (2012). Detrás del Café de Colombia.
- PPJA (JICA / FO-AR/FCV-UNA / INTA). (2009). Manual del extensionista Proyecto de Fortalecimiento de la Piscicultura Rural Cooperación Técnica. Asunción, Paraguay
- Barrientos M. 2002. Evolución de los servicios de extensión en nuestro país. Vinculación con los planteos pedagógicos vigentes. Asignatura Extensión Rural, FCA-UNC.
- Rodríguez A. 2009. La extensión rural en el Cono Sur, nuevos desafíos frente a la sociedad del conocimiento. Revista IICA. Nro. 2. Uruguay.
- Ardila, J. (2010). Extensión Rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria. IICA. San José.
- Barrientos, M. (1996). Metodologías de trabajo en Extensión Rural. Asignatura Extensión Rural.
- Birbaumer, G. (2011). Extensión, comunicación y desarrollo rural Lineamientos para una Extensión Rural eficaz. Paraguay.
- Bolliger, E., Reinhard, P y Zellweger T. (1993). Extensión agrícola. Una guía para asesoras y asesores en zonas rurales. Edit. LBL, Centro de asesoramiento agropecuario Lindau. Suiza.
- Bosco Pinto, J. (1985). La noción de método. En Cuadernos de Planeamiento participativo. UNIJUI. Ijuí (Br)
- Bunge, M. (1980). Ciencia y desarrollo. Edit. Siglo XX. Buenos Aires.
- Calviño, M. (1998). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial La Académica. La Habana.
- Candelo, R. Carmen, Ortiz R. Gracia Ana, Unger Bárbara. (2003). Hacer talleres: Una guía práctica para capacitadores. Cali. Colombia.
- Díaz B. J. y Martins A.P. (1997). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. IIC. Costa Rica.
- Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (2205). Extensión Rural en la Federación Nacional
- Videos recomendados
- [https://www.youtube.com/watch?v=b9\\_nuLWlms4](https://www.youtube.com/watch?v=b9_nuLWlms4) <https://www.youtube.com/watch?v=DxIxf4eq4J0>
- <http://www.fmm.edu.co/noticias-y-eventos/noticia/articulo/programa-de-formacion-en-extension-rural-una-iniciativa-para-el-fortalecimiento-de-la-asistencia/>
- [https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/13598/mod\\_resource/content/2/Teor%C3%ADa-Conceptos%20y%20principios%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva\\_2.pdf](https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/13598/mod_resource/content/2/Teor%C3%ADa-Conceptos%20y%20principios%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva_2.pdf)
- <https://es.slideshare.net/mamasote/documento-de-extension-rural-completado>
- <http://repiica.iica.int/docs/B1898e/B1898e.pdf>
- [http://bdigital.unal.edu.co/54/7/27 - 6 Capi\\_6.pdf](http://bdigital.unal.edu.co/54/7/27 - 6 Capi_6.pdf)
- <http://sennova.senaedu.edu.co/documentosV2/Manual%20del%20Extensionista.pdf>