

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Educación Infantil		
1.3. Área	Pedagógico específico e Investigación	1.4. Curso	Práctica IV		
1.5. Código	215027	1.6. Créditos	4		
1.6.1. HDD	4	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

Una de las principales necesidades de los docentes en formación se relaciona con la aproximación al contexto escolar, su inserción en la vida estudiantil y los acontecimientos que subyacen el día a día en la escuela. La práctica pedagógica investigativa constituye una oportunidad para este acercamiento y debe ser concebida como un escenario en el que se formen maestros reflexivos mediante un proceso de formación enfocado desde el paradigma crítico social. Con la práctica pedagógica articulada a la investigación se considera encontrar las razones principales para clarificar las diferentes concepciones de práctica pedagógica que tienen los docentes en formación y los maestros de las instituciones educativas que acompañan a los estudiantes practicantes. Mediante el presente curso de práctica I, se busca conjugar la práctica pedagógica con la investigación como una primera apuesta a una práctica investigativa sistemática en educación infantil, que conduzca a la consolidación de bases reflexivas para la transformación, de tal manera que los estudiantes, cuando inicien su aproximación a la escuela, satisfagan sus necesidades, las del contexto y potencien su acción investigativa al comenzar con un ejercicio de apertura hacia la lectura del contexto escolar.

La práctica pedagógica investigativa es definida por García, J. S. (2014, p. 85) como un conjunto de competencias, didácticas, procedimientos y estrategias ligadas al proceso educativo, que, mediadas por la interacción docente-estudiante, ameritan la permanente indagación, interacción y recontextualización de experiencias y saberes necesarios para el rescate de la condición humana.

Con la articulación de la práctica pedagógica e investigación, se busca que el docente en formación desarrolle una serie de competencias las cuales los caracterizarán como docentes, dentro de las cuales se encuentran competencias en investigación, didácticas, de gestión y pedagógicas.

Para el seguimiento y evaluación de este proceso de desarrollo de práctica pedagógica investigativa, se implementarán una serie de rúbricas (matrices de evaluación de seguimiento de evidencias paso a paso, estado de productos intermedios, instrumentos de recolección de información para la lectura del contexto), en las que se hará una definición de criterios de calidad del aprendizaje desde los niveles de competencias que se propongan.



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Desarrollar capacidades para el análisis y problematización de las prácticas docentes, a través de la reconstrucción de experiencias educativas y profesionales, la observación de lo que acontece en las escuelas, en especial en las aulas, y su puesta en diálogo con algunos aportes teóricos. -Reconocer y comprender la complejidad de las prácticas de enseñanza, los condicionamientos de orden social, político, institucional que las atraviesan. -Propiciar la reflexión y análisis de los conocimientos escolares en general y la comunicación social como espacio curricular, los diversos sentidos acerca de su incorporación como contenido de enseñanza, las propuestas pedagógicas y su concreción en las prácticas. -Propiciar y /o fortalecer la capacidad para el diseño de propuestas didácticas, su desarrollo en las instituciones educativas y evaluación. -Recuperar las experiencias y saberes de los comunicadores sociales en tanto aportes a las prácticas educativas y escolares.

Desarrollar una práctica pedagógica investigativa en los niveles de educación preescolar, mediante la cual los docentes en formación se aproximen a problemas de carácter educativo, pedagógico y didáctico que ameriten ser investigados, desde la perspectiva de sus disciplinas, para contribuir a la solución o mejoramiento de dichos problemas dentro de la dinámica de cada gestión del proceso escolar.

4.COMPETENCIAS

Que el docente en formación, asuma la práctica docente como sujeto activo, crítico y comprometido con los conocimientos y los valores. -Logre habilidades, fundamentaciones teóricas y desarrolle actitudes que le permitan analizar las problemáticas educativas actuales, la organización escuela y los procesos de enseñanza para actuar en procesos de transformación de los mismos. -Considere la realidad educativa argentina desde una doble perspectiva política organizacional e histórica - social construyendo una lectura abarcadora de su escenario profesional. -Adquiera habilidad para reflexionar sobre su práctica, sus representaciones y orígenes, y los supuestos subyacentes de las teorías que fundamentan su acción docente.

4.1. Específicas

Comprende el aula como un lugar abierto y complejo en el que interactúan sujetos diferentes y circulan distintos discursos y experiencias de vida.

Diseña y usa técnicas e instrumentos cualitativos de recolección de información acerca de los acontecimientos del aula, donde le corresponde ejercitarse como maestro.

Reflexiona sobre su rol como maestro mediador e interlocutor, y se reconoce en su responsabilidad social como formador de nuevos ciudadanos.

Diseña, aplica y evalúa propuestas didácticas fundadas en el saber pedagógico, disciplinar e



investigativo construido a lo largo de la carrera, y en correspondencia con las situaciones concretas del contexto sociocultural de la escuela y de los aprendices.

Demuestra solvencia y destreza en el procesamiento y análisis de información producto de sus experiencias de aula.

Apropia las TIC para innovar sus estrategias didácticas, mediante la búsqueda, selección y procesamiento de información proveniente de fuentes confiables.

Recurre a las fuentes teóricas y conceptuales apropiadas durante la carrera para fundamentar la interpretación y el análisis de los datos de su práctica.

Valora su trabajo en tanto constituye el insumo principal para su formación profesional.

4.2. Transversales

Ciudadanas:

- Capacidad para reconocer el valor científico y social de la formulación de un problema de investigación educativa.

Pensamiento autónomo:

- Capacidad para describir, plantear y formular un problema de investigación de manera coherente con un proceso de investigación inicial clara y pertinente.

Pensamiento crítico:

- Capacidad para adaptar y utilizar las diferentes técnicas e instrumentos de medición y recogida de datos utilizados en los diferentes enfoques metodológicos de investigación.

5. CONTENIDOS

UNIDAD 1. LA PRÁCTICA DOCENTE SITUADA, LAS TEORÍAS SOCIOEDUCATIVAS Y LA POLÍTICA EDUCATIVA

- Componentes curriculares de la educación infantil, los DBA para transición.
- Estructura de una malla curricular
- El plan de clases y la importancia de su elaboración y desarrollo. Algunas definiciones de plan de clases.
- Los planes de clase y su relación con las competencias.
- Estructura de una competencia (Taxonomía de Bloom)
- Metodologías de trabajo en el preescolar. La evaluación en la educación inicial.

UNIDAD 2. PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y EL TRABAJO DOCENTE

- Estructura de la propuesta investigativa
- Elementos constituyentes de la práctica investigativa. El docente desde su rol activo.
- La bitácora como elemento fundamental para ejercicios de escrituralidad y sistematización de la práctica.
- La idea de investigación – Reflexión de la práctica pedagógica.
- Formulación del problema

UNIDAD 3. CONSOLIDACIÓN DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA

- Revisión y análisis bibliográfico y documental
- Objetivos de la investigación



PLAN DE CURSO

- Metodología
- Cronograma y Presupuesto
- Bibliografía

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- 1.- Espacios sistemáticos de reflexión. Abordar práctica docente como objeto de conocimiento, actualizando, integrando y ampliando conocimientos, analizando motivaciones y concientizando representaciones elaboradas en vivencias personales.
- 2.- Seminario Profundización de temáticas necesidades y requerimiento de los estudiantes
- 3.- Taller Elaboración de Proyecto de Análisis Institucional y de Programación didáctica.
- 4.- Microenseñanza

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Dentro de este proceso, cada curso se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes momentos:

- **Inducción.** Se definen los ambientes y experiencias. Adicionalmente, se determinan los tiempos y espacios de las actividades académicas, los mecanismos de seguimiento, los recursos que se requieren y la apropiación de los formatos, entrega de cartas de presentación de los estudiantes, ARL y presentación de los docentes de formación en las diferentes Instituciones Educativas, el conocimiento de los contextos en los que se llevarán a cabo las intervenciones pedagógicas.
- **Interacción Teórico-práctica.** Seminario Profundización de temáticas necesidades y requerimiento de los estudiantes, análisis de contenidos por áreas y sugerencia metodológicas taller de elaboración de Programación didáctica, microenseñanza, análisis de las propuestas editoriales de libros de textos, revisión crítica de material bibliográfico referido a situación social actual. Actividades de análisis y problematización sobre las prácticas educativas y el trabajo docente.

Además, se hace la observación en Instituciones, sobre la situación socio-pedagógica del salón de clase, la organización didáctica del salón de clase, el grupo de niños y niñas en situación de aprendizaje, la programación a partir de criterios didácticos adoptados, análisis de programas vigentes características institucionales y del Salón de Clase, movilización del proceso de enseñanza y aprendizaje programado.

- **Confrontación de saberes.** Permite la puesta en común y la reflexión sobre los logros obtenidos, se estudian y analizan los avances de los procesos que los estudiantes adelantan. Espacios sistemáticos de reflexión. Se Aborda la práctica docente como objeto de conocimiento, actualizando, integrando y ampliando conocimientos, analizando motivaciones y concientizando representaciones elaboradas en vivencias personales.



8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. DESEMPEÑO PERSONAL

- Presentación personal
- Asistencia a clases
- Cumplimiento en la entrega de materiales
- Relaciones interpersonales con docentes y estudiantes

2. DESEMPEÑO ACADÉMICO

- Conocimiento y dominio de los temas asignados
- Calidad en la preparación de materiales
- Manejo de la competencia comunicativa oral y escrita
- Desempeño en actividades académicas extraclase

3. DESEMPEÑO PEDAGÓGICO E INVESTIGATIVO

- Promueve estrategias para el desarrollo personal, cognitivo y en valores de los estudiantes.
- Planea y usa estrategias adecuadas para el análisis del contexto escolar desde las diferentes gestiones del PEI.
- Muestra interés por las dificultades y problemas presentes en la institución educativa, el aula y la comunidad
- Presenta alternativas de solución a los problemas presentes en el aula, la institución y la comunidad
- Presenta explicaciones desde las teorías educativas, pedagógicas y didácticas sobre las dificultades presentadas
- Comparte y socializa los resultados de la investigación con los miembros de la comunidad educativa

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:

El docente en formación debe evidenciar para cada corte, las siguientes evidencias:

(Primer corte):

- Acreditar la asistencia de 45 horas destinadas a actividades teóricas y teórica prácticas en el aula.
- Aprobar la propuesta de investigación
- El nivel de participación en las discusiones plenarias y grupales.
- El cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos y de las pautas para su producción.
- Aprobar las actividades realizadas en el aula de clase con el docente asesor
- El portafolio con toda la documentación requerida

Primera entrega del portafolio en físico (Segundo corte):

- Nota por parte del docente asesor (Docente de la IE) (50%)
- Asistencia al desarrollo de las clases en la Institución Educativa (10%)
- Presentación de los planes de clase desarrollados (20%)



- Seguimiento a la bitácora (5%)
- Documento escrito sobre las reflexiones realizadas durante el corte producto de la bitácora (10%)
- Nota por parte del docente tutor (Docente de la UNICOR) (5%)

Segunda entrega del portafolio en físico (Tercer corte):

- Entrega de copia del Certificado de la Práctica por parte del Rector de la IE (obligatorio)
- Formato con la calificación por parte del docente Tutor - Visita No. 3 a IE (50%)
- Presentación de los planes de clase desarrollados (20%)
- Nota por parte del docente asesor (5%)
- Documento con propuesta de investigación (10%)
- Seguimiento a la bitácora (5%)
- Asistencia al desarrollo de las clases en la Institución Educativa (10%)

9. BIBLIOGRAFÍA

- Cerda, H. (2001). El proyecto de Aula. En: CERDA, H. (2001) El proyecto de aula: Un sistema de investigación y construcción de conocimientos. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C.
- Cartilla 34. Autoevaluación Institucional. Plan de Mejoramiento Institucional. MEN. 2008
- DBA de transición
- Del valle, Alicia, vega, Viviana. La capacitación Docente Una práctica sin evaluación. Ed Magisterio del Rio de la Plata.1995. 185 páginas.
- Diker, Gabriela y terigi Flavia. La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta. Buenos Aires . Editorial Paidós.1997.
- Elliot, J. (1994). La investigación – acción en la educación. España: Morata
- Fierro, Cecilia fortoul, Berta y rosas, Lesvia. Transformando la práctica docente. Barcelona. Editorial Paidós. 1993.
- Flores, Pablo (2000). Reflexión sobre problemas profesionales surgidos durante las prácticas de la enseñanza. En: Revista EMA 2000, Vol.5, Nº 2, 113-138. Bogotá: una empresa docente.
- Gimeno, J (1988). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata.
- Huberman, Susana. Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Barcelona Editorial Paidós. 1999
- ICFES. Orientaciones para el examen de Estado de calidad de la educación superior SABER PRO (ECAES)
- Lewin, F. y Otros (1992). La investigación – acción participativa. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Martínez, M. (2000). La investigación –acción en el aula. En: Agenda Académica Vol 7, Nº 1, Año 2000.
- MEN (2016). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar.
- Páez García, J. (2016). La lectura de contexto como unidad de análisis, un medio coherente para proyectarnos desde la escuela a la comunidad y viceversa.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
7 DE 7

Iberoamérica divulga.

- Saker García, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. En Revista Educación y Humanismo, 16(26), 83-103.