

AREAS		SEMESTRE- CRÉDITOS																													
COMPONENTES		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		CR/HP									
BÁSICA	CORPORAL Y MOTORA	Fundamentos neuropsicológicos de la educación	3	3	Desarrollo Motor	3	3			Educación para la Salud	3	3	Gimnasia y Expresión	3	3	Sexualidad Infantil	2	2													
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			Fundamentación lingüística	2	2	Literatura Infantil	2	2																						
	ARTÍSTICA Y ESTÉTICA							Taller de Expresión Gráfico-	3	3	Taller de Expresión	2	2	Taller de expresión	2	2															
	SOCIO AFECTIVA Y MORAL	Psicología evolutiva	3	3	Psicología del aprendizaje	3	3	Psicología social	3	3																					
	COGNITIVO	Historia y epistemología de la	3	3	Principios de pedagogía y	3	3	Didáctica de las Matemáticas	3	3	Didáctica de las Cienc. Natur. Y educa. Ambiental	3	3	Didáctica de las Cienc. Sociales	3	3	Didáctica de la Lecto-Escritura	3	3	Didáctica especializada I	3	3	Didáctica de la lengua extranjera	3	3						
PEDAGÓGICO PROFESIONAL	PEDAGÓGICO ESPECÍFICO E INVESTIGACIÓN	Historia y epistemología de la	3	3									Legislación y Política	3	3	Administración	3	3	Seminario De Investigación I	3	3	Seminario De Investigación II	3	3	Trabajo de Grado	4	4				
								Práctica I: Observación	3	3	Práctica II: Familia y Comunidad	3	3	Práctica III: Estimulación	3	3	Práctica IV: Niños de 2 a	4	4	Práctica V: Niños de 5 a 6	4	4	Práctica VI: Administrativa	4	4	Práctica VII: Educación	4	4			
	INFANCIA E INCLUSIÓN	El Niño como sujeto de Derechos	3	3	Atención integral a la Primera Infancia y diversidad	3	3	Currículo y evaluación para la educación	3	3	Psicopedagogía de la Diversidad y la inclusión en el aula	3	3																		
SOCIO HUMANÍSTICO	COMPLEMENTACIÓN TEMÁTICA Y FLEXIBILIZACIÓN									Electiva Libre I	2	2	Electiva Libre II	2	2																
	COMUNICACIÓN	Lógica Matemática	2	2	Comprensión y producción de textos	3	3						Informática aplicada	3	3																
	SEGUNDA LENGUA												Inglés I	2	2	Inglés II	2	2	Inglés III	3	3	Inglés IV	3	3							
FORMACIÓN CIUDADANA		Competencias ciudadanas y formación de valores en la infancia	2	2			Antropología	2	2	Sociología	2	2																			
TOTALES		6	16	16	6	17	17	6	16	16	6	16	16	6	16	16	6	17	17	6	17	17	5	16	16	5	16	16	2	7	7

PLAN GENERAL DE ESTUDIOS

Tabla 2. Plan general de estudios. Licenciatura en Educación Infantil

SEMESTRE	CURSOS	HDD	HTI	CREDITOS	REQUISITOS
I	FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN	3	6	3	
	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	3	6	3	
	HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	3	6	3	
	EL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS	3	6	3	
	LÓGICA MATEMÁTICA	2	4	2	
	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y FORMACIÓN DE VALORES EN LA INFANCIA	2	4	2	
	TOTAL	16	32	16	
II	DESARROLLO MOTOR	3	6	3	FUNDAMENTOS NEUROBIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN
	FUNDAMENTACIÓN LINGÜÍSTICA	2	4	2	
	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	6	3	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
	ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y DIVERSIDAD	3	6	3	EL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS
	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS	3	6	3	
	PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	3	6	3	
	TOTAL	17	34	17	
III	LITERATURA INFANTIL	2	4	2	
	PSICOLOGÍA SOCIAL	3	6	3	
	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	3	6	3	LÓGICA MATEMÁTICA
	PRÁCTICA I: OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA	3	6	3	
	CURRÍCULO Y EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	3	6	3	ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y DIVERSIDAD
	ANTROPOLOGÍA	2	4	2	
	TOTAL	16	32	16	
IV	TALLER DE EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA	3	6	3	
	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	3	6	3	PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA
	SOCIOLOGÍA	2	4	2	
	PRÁCTICA II: FAMILIA Y COMUNIDAD	3	6	3	PRÁCTICA I: OBSERVACIÓN Y AYUDANTÍA
	PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Y LA	3	6	3	CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y

	INCLUSIÓN EN EL AULA				ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	ELECTIVA LIBRE I	2	4	2	
	TOTAL	16	32	16	
V	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	3	6	3	
	TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL	2	4	2	
	DIDÁCTICA DE LAS CIENC. SOCIALES	3	6	3	
	PRÁCTICA III: ESTIMULACIÓN ADECUADA	3	6	3	PRÁCTICA II: FAMILIA Y COMUNIDAD
	ELECTIVA LIBRE II	2	4	2	
	INFORMÁTICA APLICADA	3	6	3	
	TOTAL	16	32	16	
VI	GIMNASIA Y EXPRESIÓN	3	6	3	
	TALLER DE EXPRESIÓN LÚDICA	2	4	2	
	DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA	3	6	3	FUNDAMENTACIÓN LINGÜÍSTICA
	LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS	3	6	3	
	PRÁCTICA IV: NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS	4	8	4	PRÁCTICA III: ESTIMULACIÓN ADECUADA
	INGLÉS I	2	4	2	
	TOTAL	17	34	17	
VII	SEXUALIDAD INFANTIL	2	4	2	
	DIDÁCTICA ESPECIALIZADA I	3	6	3	PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EN EL AULA
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	3	6	3	LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EDUCATIVA
	PRÁCTICA V: NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS	4	8	4	PRÁCTICA IV: NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS
	ELECTIVA DE CARRERA I	3	6	3	
	INGLÉS II	2	4	2	INGLÉS I
	TOTAL	17	34	17	
VIII	DIDÁCTICA ESPECIALIZADA II	3	6	3	DIDÁCTICA ESPECIALIZADA I
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	3	6	3	
	PRÁCTICA VI: ADMINISTRATIVA	4	8	4	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
	ELECTIVAS DE CARRERA II	3	6	3	
	INGLÉS III	3	6	3	INGLÉS II
	TOTAL	16	32	16	
IX	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA	3	6	3	
	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	3	6	3	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I
	PRÁCTICA VII: EDUCACIÓN DIFERENCIADA E INCLUSIVA	4	8	4	DIDÁCTICA ESPECIALIZADA II
	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN I	3	6	3	

	INGLÉS IV	3	6	3	INGLÉS III
	TOTAL	16	32	16	
X	TRABAJO DE GRADO	4	8	4	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II
	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN II	3	6	3	ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN I
	TOTAL	7	14	7	
	TOTALES	154	308	154	

1. ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA. 20 cursos_ 55 créditos (35.71%). Corresponde al saber específico sobre Infancia y desarrollo Infantil. Esta área responde a la necesidad de comprender el desarrollo infantil teniendo en cuenta al niño como ser biológico y social e identificar los factores que lo afectan positiva o negativamente.

1.1. CORPORAL Y MOTOR

1.1.1. Fundamentos Neuropsicológicos de La Educación: 3 créditos. Su finalidad es conocer y comprender profundamente los aspectos que integran la unidad de la persona, y el análisis de las estructuras neurológicas, anatomía - fisiología y de los sistemas funcionales que en interacción con el medio, constituyen los fundamentos neurobiológicos (neurofisiología y neuropsicología) sobre los que se construyen las conductas y los aprendizajes, siendo generadores de la salud o la enfermedad y por lo tanto de las posibilidades o perturbaciones para el proceso enseñanza - aprendizaje.

1.1.2. Desarrollo motor: 3 créditos. La propuesta del curso apunta a la experiencia corporal, estructuras perceptivas, estructura óseo muscular, dimensiones corporales (formación y desarrollo físico y motriz, habilidad práxica), experiencia lúdica, inteligencia corporal kinestésica y espacial; analizar el crecimiento físico y las capacidades motrices del control de movimiento en relación a la función del sistema nervioso central, identificar las capacidades de locomoción y los mecanismos de control manual y de la coordinación de éste y la visión; practicar diferentes formas de trabajo para que los niños se ejerciten y se expresen en forma libre al tiempo que hacen evolucionar las capacidades perceptivas, motrices, cognitivas y afectivas; conocimiento del cuerpo, fuerza, velocidad, flexibilidad y destrezas motrices, entre otras.

1.1.3. Educación para la salud: 3 créditos. Apropia conocimientos sobre el sistema de salud a los niños, promoción y prevención de enfermedades, nutrición, primeros auxilios, enfoque diferencial en la salud, aseo, orden, dentición, formas de preservación de la vida en los niños.

1.1.4. Gimnasia y expresión: 3 créditos. Planificar, organizar, gestionar, administrar y evaluar procesos de fomento y desarrollo en la enseñanza aprendizaje del movimiento como medio de educación y expresión corporal, con títeres, mimos, juego de roles, teatro y movimientos aeróbicos, entre otros.

1.1.5. Sexualidad infantil: 2 Créditos. El propósito del curso es el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Conocer los conceptos y teorías que explican la sexualidad y los espacios donde la aprendemos, para analizar situaciones educativas y culturales concretas a fin de proponer intervenciones sistemáticas a las diversas problemáticas que se presenten en la práctica profesional del egresado; conocimiento del cuerpo, mitos acerca de la sexualidad, espacios donde

se educa sexualmente (cultura, iglesia, familia, escuela, medios de comunicación) y estrategias pedagógicas para trabajar la sexualidad con niños.

1.2. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1.2.1. Fundamentación lingüística: 2 Créditos. Trata sobre el desarrollo neuro y psicolingüístico, pensamiento y lenguaje, niveles del lenguaje: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático, bilingüismo (etnias y sordos).

1.2.2. Literatura infantil: 2 Créditos. Uso pedagógico y didáctico que se le da a la literatura infantil; conocer y crear cuentos, poesías, historietas, rimas, retahílas, trabalenguas, adivinanzas y canciones en forma oral y escrita para la sensibilización y motivación.

1.3. COMPONENTE, ARTÍSTICO Y ESTÉTICO

1.3.1. Taller de expresión gráfico-plástico: 3 créditos. Hace referencia al diseño de materiales; relaciona la creatividad con la innovación; la imaginación, el gusto estético y la sensibilidad artística para conocer y aplicar formas de expresión artística, diseñar, explorar y experimentar actividades de aprendizaje para niños.

1.3.2. Taller de expresión musical: 2 Créditos. Folclor, diseño de materiales, explorar y experimentar actividades de aprendizaje para niños, jóvenes; conocimiento sensorio-perceptual (ritmo, oído, vista, voz), canciones infantiles, desarrollo de la capacidad de escucha, memoria auditiva, distinción de timbre y facultades emotivas.

1.3.3. Taller de expresión lúdica: 2 Créditos. Reconocer el juego, la recreación, la sensibilidad y la creatividad como formas de expresión, relación, comunicación.; recuperar sanos hábitos recreativos y juegos que generan inclusión y fomentan la sana convivencia.

1.4 SOCIO AFECTIVO Y MORAL

1.4.1. Psicología evolutiva: 3 créditos. Etapas del desarrollo de la primera infancia; desarrollo como proceso integral; hitos del desarrollo, estimulación adecuada, competencias y aprendizajes de los niños de 0 a 2, 2 a 3, de 3 a 5, 5 a 6; relación entre el desarrollo y el aprendizaje, sus interacciones y sus implicaciones en las prácticas educativas; cambios físicos, cognitivos y psicosociales del niño.

1.4.2. Psicología del aprendizaje: 3 créditos. Conocimiento de las dificultades, procesos, teorías y sus implicaciones en las prácticas pedagógicas; estilos, cognición y procesamiento de la información; meta cognición; enfoques centrados en la interacción social; constructivismo; identificación temprana de dificultades; la prevención y las estrategias de atención; procesos, ritmos y estilos de aprendizaje: desarrollar la teoría de estilos de aprendizaje para optimizar la metodología pertinente de la enseñanza inclusiva, es decir, trabajar las pautas principales para la identificación de los diversos estilos de aprendizaje que se puedan presentar en el aula con el propósito de potencializar el aprendizaje en todos los estudiantes de manera inclusiva; lenguaje y

las etapas del pensamiento simbólico en el niño; el período pre-operatorio, pre conceptual, pensamiento intuitivo, operaciones concretas y estrategias de aprendizaje.

1.4.3. Psicología social: 3 créditos. Identificar los factores psicosociales que intervienen en el hecho educativo con el fin de mejorarlo; realidades del alumno, adaptación, motivación, solución de problemas, contexto del aula, dinámicas del grupo, disciplina, convivencia, conflictos, diferencias individuales, características de personalidad del educando y del docente; como superar discriminación, etiquetamientos y bullying.

1.5 COGNITIVO

1.5.1. Didáctica de las matemáticas: 3 créditos. La construcción de número, nociones de espacio, forma, medida, resolución de problemas; propuestas didácticas, fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la primera infancia y el preescolar; aplicar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y las relaciones con número, tamaño, forma y espacio.

1.5.2. Didáctica de las ciencias naturales y educación ambiental: 3 créditos. Diseño de estrategias que permitan el desarrollo de habilidades de observación, descripción de objetos, fenómenos, sistematización y confrontación de ideas; aplica estrategias de sensibilización para que los niños se formen como futuros ciudadanos que respeten los avances científicos y tecnológicos para resolver problemas cotidianos desde una perspectiva de respeto por los demás, por el entorno y por las futuras generaciones

1.5.3. Didáctica de las ciencias sociales: 3 créditos. Propiciar el análisis y explicación de los fenómenos, procesos y relaciones que ocurren en un espacio determinado (escala local, provincial, regional, nacional, global), para la comprensión de la interacción entre las personas, el medio natural, familiar, y los vínculos entre ellos; propiciar el conocimiento básico de hábitos, valores, normas, y los diferentes escenarios del medio urbano y rural.

1.5.4. Didáctica de la lecto-escritura: 3 créditos. Diferenciar lo fonético, lo semántico y lo sintáctico. Interpretar la forma como los niños de 0 a 6 años realizan los procesos de asociación del sistema alfabético: vocales y consonantes, distinguir los procesos de memoria visual; direccionalidad y lateralidad; técnicas de escritura. Organización perceptiva visual-auditiva y las etapas global, silábica, silábico-alfabética y alfabética, el garabateo, dominio del espacio, manejo de hoja, narración descripción, interpretación de imágenes, argumentación, relaciones semánticas, percepción (auditiva, táctil, visual) y propuestas didácticas.

1.5.5. Didáctica especializada I: 3 créditos. Atención a la diversidad, enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad, enfoque didáctico para la individualización.

1.5.6. Didáctica especializada II: 3 créditos. Diseño de enseñanza y aprendizaje de lenguajes específicos y materiales didácticos para poblaciones con capacidades diferentes, DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

1.5.7. Didáctica de la lengua extranjera: 3 créditos. Orientaciones metodológicas para la enseñanza del inglés en niños y el diseño de materiales didácticos.

2. ÁREA, PEDAGOGICO PROFESIONAL. 75 créditos (48.70%). 24 cursos. Está conformada por los cursos que hacen referencia a los campos de conocimiento, práctica propia y específica de la profesión. Tiene por objeto la enseñanza, como un acontecimiento complejo que convoca al pensamiento, la cultura, el lenguaje, el arte, los valores, los textos y los métodos a partir de las políticas para el fomento y estudios científicos en educación y pedagogía, además, de los cambios paradigmáticos en cuanto al objeto y método de las Ciencias Sociales. Este componente fundamenta la práctica pedagógica con base en la reflexión y la investigación.

Además, como parte relevante de la formación de este profesional, esta área incluye los procesos de educación inclusiva en la infancia, donde se reconocen las políticas de inclusión, los fundamentos teóricos y metodológicos, las prácticas, las adaptaciones curriculares y los apoyos especializados para la prevención, detección e intervención de factores que obstaculizan las oportunidades sociales y educativas de los niños.

2.1 PEDAGÓGICO ESPECIFICO E INVESTIGACIÓN

2.1.1. Historia y epistemología de la pedagogía: 3 créditos. El fin es analizar desde la epistemología los posibles procesos de construcción de conceptos que hagan viable una educación centrada en el aprendizaje. Además, estudiar pedagogos que hayan trabajado con infancia, modelos pedagógicos para la inclusión en la primera infancia.

2.1.2. Principios de pedagogía y didáctica: 3 créditos. El propósito fundamental es analizar los fines del proceso educativo pedagógico y didáctico: tipos de planes, modelos, métodos, estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza. Así como aspectos personales, técnicos y administrativos de la clase, la interacción y la comunicación en el proceso didáctico, el papel de los medios, materiales y tecnologías en la didáctica, los momentos de la clase, la enseñanza individualizada y la enseñanza socializada, la disciplina y la orientación del curso y la valuación en el proceso didáctico.

2.1.3. Legislación y política educativa: 3 créditos. Estudio del contexto de la profesión docente, ética y ethos de la educación en Colombia. Gestión y administración escolar: planear alternativas de gestión directiva que contribuyan a mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y promoción en la institución educativa de todos los niños, independientemente de su condición personal o familiar (discapacidad, pobreza, etnia, cultura, procedencia, sexo, o cualquiera otra), (marco legal, respuestas de organismos latinoamericanos, y luego nacionales. Historia, principios, administración general) PEI y las formas de gestión escolar (administrativa, curricular, comunitaria), manejo legal de una IE. Crear empresa - administrar centros educativos, dirección y liderazgo organizacional apoyado en tics.

2.1.4. Práctica I. Observación y ayudantía: 3 créditos. Conocer las características de las instituciones educativas para la primera infancia, sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social y cultural en que se ubican, su infraestructura, tecnologías comunicacionales, las funciones que desempeñan los distintos actores que participan en la escuela y las características de la población que atienden.

Diligenciamiento y/o elaboración de materiales o instrumentos para el buen desarrollo de la labor formativa dentro del aula de clase; sistematizar y analizar las actividades de observación, obtenidas al visitar las distintas instituciones, escuelas y centros de atención para la infancia.

Lugares donde puede desarrollar la práctica: IE públicas o privadas, centros de desarrollo integral (CDI).

2.1.5. Práctica II. Familia y comunidad: 3 créditos. Medir el impacto del proyecto educativo institucional (PEI), medir el grado de apropiación de la visión, misión y objetivos del PEI por parte de la comunidad educativa, para luego implementar la ejecución de propuestas de transformación, y el desarrollo de proyectos de investigación orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Trabajo con etnias, marginados, desplazados, familias con personas que tengan NEE, fundaciones, casas de justicia apoyando programas del estado, bienestar familiar (modalidad FAMI).

2.1.6. Práctica III. Estimulación adecuada: 3 créditos. Identificar y aplicar criterios interdisciplinarios y metodológicos para la planificación de la intervención y estimulación temprana en los niños. Realizarán prácticas en: hospitales, ICBF, IE privadas, servicios de neonatología, sala cunas, EPS, centros, fundaciones y consultorios de estimulación temprana.

2.1.7. Práctica IV. Niños de 2 a 4 años: 4 créditos. Desarrollar procesos fundamentados en la teoría, considerando la interdisciplinariedad y la interculturalidad para atender las necesidades e intereses de los niños de 2 a 4 años: prácticas en instituciones de educación formal privadas y en CDI (ICBF).

2.1.8. Práctica V. Niños de 5 a 6 años: 4 créditos. Identificar y aplicar estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años. Los estudiantes desarrollarán prácticas en instituciones de educación formal públicas y privadas y en CDI (ICBF).

2.1.9. Práctica VI. Administrativa: 4 créditos. El propósito es realizar un diagnóstico institucional y aportar ideas para su mejoramiento. El desarrollo de las prácticas se hará en: CDI (ICBF) y en IE públicas o privadas.

2.1.10. Práctica VII. Educación diferenciada e inclusiva: 4 créditos. Aplicar adaptaciones curriculares para la educación diferenciada e inclusiva: de acuerdo al área y a las necesidades educativas.

2.1.11. Seminario de investigación I: 3 créditos. Revisar líneas de investigación, hacer un estado del arte, problematizar y construir un marcos de referencia y legal.

2.1.12. Seminario de investigación II: 3 créditos. A partir de la teorización desarrollada en el curso anterior el estudiante planea la intervención del fenómeno, aplicar metodologías experimentales, cuasi experimentales y cualitativos (etnográficos, hermenéuticos y de acción social, entre otras), además de y diseñar instrumentos y determinar la población, definir los recursos disponibles y el tiempo para el cumplimiento de las metas.

2.1.13. Trabajo de grado: 4 créditos. Aplicar las metodologías diseñadas en el curso anterior, validar los instrumentos diseñados, y analizar los datos. Así mismo, establecer pautas de control y seguimiento del proyecto. Finalmente, el estudiante debe materializar por escrito su proyecto, retroalimentar el proceso, hacer los ajustes y preparar los argumentos para la sustentación de su trabajo.

2.2 INFANCIA E INCLUSIÓN

2.2.1. El niño como sujeto de derechos: 3 créditos. Leyes y decretos que amparan la primera infancia: constitución política y derechos infantiles, código de infancia y adolescencia, políticas públicas nacionales e internacionales sobre los derechos del niño, ley de convivencia, convención sobre los derechos de las personas con discapacidad ley 1346 de 2009, derecho de las personas con discapacidad ley 1618 de 2013, lineamientos de políticas para la atención a poblaciones vulnerables (étnicas, con NEE, víctimas por la violencia, niños trabajadores, en conflicto con la ley, niños en protección, habitantes de frontera, población rural dispersa).

2.2.2. Atención integral a la primera infancia y diversidad: 3 créditos. Hace énfasis en el papel del agente educativo, desarrollo de competencias y la educación en la primera infancia, referentes conceptuales, referentes operativos, modalidades de atención integral y esquemas operativos (entorno familiar, comunitario, institucional), educación, escuela y aula inclusiva, práctica y enfoque inclusivo. Principios, recomendaciones y sugerencias para un proceso inclusivo y atención educativa en contextos interculturales.

2.2.3. Currículo y evaluación para la educación infantil y atención a la diversidad: 3 créditos. Conocimiento de la teoría del currículo (concepciones, fundamentos y modelos), diseño del currículo (leyes, principios, tendencia, concepciones y metodologías para el diseño curricular), desarrollo curricular (planificación, organización y evaluación del currículo), currículo por competencias en la educación infantil.

Conocer el enfoque de inclusión para estimular el aprendizaje de las competencias básicas en los estudiantes, independientemente de sus características personales. Determinar los niveles de logro, las competencias y la evaluación para atender con equidad y apoyos específicos las necesidades en el servicio educativo de niños, que demandan atención educativa. Instituciones y necesidades particulares, equipamiento indicadores de inclusión en la escuela, orientaciones curriculares para la diversidad.

Generar espacios de reflexión, construcción de las prácticas de evaluación en el aula, para la comprensión, y el aprendizaje de los sentidos de la evaluación educativa en la educación preescolar, de tal manera que desde una óptica crítica y renovadora logren enriquecer sus campos de actuación e intervención social y educativa. Conceptos, concepciones, marco legal, planeación, registro y diseño de instrumentos.

2.2.4. Psicopedagogía de la diversidad y la inclusión en el aula: 3 créditos. Capacidades y diferencias individuales, diferencias sociales y diferencias contextuales. Prevención de la violencia social en el ámbito educativo, mejorar las condiciones y calidad de vida de los colectivos infantiles y juveniles más vulnerables. Práctica, cultura, mecanismos de comunicación, didácticas flexibles, adaptación, ajustes, barreras para el aprendizaje. Conocer las capacidades (detección, prevención, tipos: visuales, auditivas, cognitivas necesidades educativas especiales, talento excepcionales) tratamientos y metodologías.

2.3 COMPLEMENTACIÓN TEMÁTICA Y FLEXIBILIZACIÓN

2.3.1. ELECTIVA DE CARRERA. 3 créditos

2.3.1.1. Diseño Universal de Aprendizaje (UDL): desarrollar enfoques y sistemas de apoyo de contenidos y objetivos del currículo para favorecer la eliminación de barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas para el acceso, aprendizaje y la participación de los alumnos.

2.3.1.2. Etnoeducación y diversidad cultural: pretende que el educador le transmita posteriormente a los niños la necesidad de reconocer la diversidad de nuestra nación en cuanto a la influencia de culturas afro descendientes, indígenas y gitanos entre otros y los aportes que han hecho al multilingüismo, la interculturalidad y la identidad cultural.

2.3.1.3. Emprendimiento: busca potencializar a los docentes en formación en el desarrollo creativo de oportunidades de auto empleo, además de que ellos puedan contribuir a fomentar una cultura del emprendimiento conociendo estrategias para desarrollar proyectos pedagógicos o empresariales en función de los actores relacionados con la primera infancia.

2.3.1.4. Educación rural: está orientada a que el estudiante conozca los modelos de gestión educativa en zonas rurales para atención en zonas vulnerables, especialmente aquellos que se ponen en práctica en la educación inicial.

2.3.1.4. Desarrollo de habilidades cognitivas: fundamentar conceptual y metodológicamente al estudiante en operaciones meta cognitivas para que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, creativo y la solución de problemas en beneficio de su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.1.5. Arte terapia: el propósito es el conocimiento de los procesos creativos para mejorar y explorar el bienestar físico, mental y emocional en la educación inicial.

2.3.1.6. Teorías y técnicas de diagnóstico: pretende que el docente en formación conozca teorías y técnicas que le permitan elaborar una descripción, comprensión y explicación de la dinámica individual, interpersonal y social del niño en condiciones de vulnerabilidad o discapacidad.

2.3.1.7. Escuela de padres y cuidadores: se fundamenta en el diseño, implementación y aplicación de estrategias para el trabajo con padres de familia e instituciones educativas en pro del desarrollo de creencias, actitudes, habilidades y conductas de los niños.

2.3.2. ELECTIVA DE PROFUNDIZACIÓN. 3 créditos

2.3.2.1. Afectaciones de la violencia en la infancia: consecuencias de la violencia política y social en la familia, desplazamiento, conflicto armado, violencia de pareja, abuso sexual y síndromes, entre otros aspectos.

2.3.2.2. Autismo en la infancia: adquirir fundamentos teóricos y prácticos sobre los aspectos del autismo, las estrategias y los procesos prácticos para comprender las formas de detección, intervención, promoción de su desarrollo para fomentar la inclusión social y el bienestar de los adultos encargados de la crianza o educación con autismo.

2.3.2.3. Salud materna y planificación de la familia: prevención de riesgos en salud, atención pre natal, atención del parto y el recién nacido, la morbilidad neonatal, programas de detección temprana.

2.3.2.4. Pautas de crianza: estilos de crianza, ambientes de cuidado y crianza, manejo de guías de pautas de crianza, actitud y comportamientos de los padres frente a las emociones, hábitos y normas.

2.3.2.5. Diseño de recursos didácticos con material reusable: creación de recursos didácticos para la exploración, el aprendizaje y el juego con materiales que tiene en el contexto educativo donde se puede desempeñar.

2.3.2.6. Alfabetización de jóvenes y adultos: niveles, modelos y métodos de la alfabetización, pos primaria, sistema de pre escolar des escolarizado.

2.3.2.7. Capacidades excepcionales: potencializar habilidades y talentos científicos, tecnológicos y subjetivos.

2.3.2.8. Dimensiones del ser maestro: competencias comportamentales, pedagógicas, disciplinares desde los desempeños y valoraciones en la práctica de la docencia: auto eficacia, adaptación al medio escolar, resiliencia, afrontamiento del stress, motivación al logro, autoestima, autocontrol, responsabilidad y orientaciones a las labores del cargo interacción social.

3. ÁREA SOCIO - HUMANÍSTICA. 24 créditos (15.58%) 10 cursos: contribuye a la formación integral, mediante los fundamentos de las ciencias sociales, las humanidades y las tecnologías, a través de perspectivas que fortalecen el carácter interdisciplinario de la pedagogía y del saber disciplinar específico, como también el espíritu crítico, el pensamiento autónomo, la responsabilidad social y el compromiso ético para con la sociedad y el contexto de actuación del educador.

3.1. COMUNICACIÓN

3.1.1. Lógica matemática: 2 créditos. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana, modelarlos matemáticamente e interpretar los resultados. Lógica de proposiciones, tablas de verdad, lógica aplicada a la educación infantil, leyes de cálculo proposicional.

3.1.2. Comprensión y producción de textos: 3 créditos. Usar herramientas teórico-metodológicas que posibiliten la construcción y producción de textos académicos y sus respectivos procesos de evaluación y publicación.

3.1.3. Informática aplicada: 3 créditos. Informática para la gestión y producción de conocimiento educativo, tics para apoyar la comunicación, la interacción y la búsqueda de información, herramientas de autor para la primera infancia, tics aplicadas a la educación inclusiva, tecnologías de apoyo a la inclusión.

3.2. SEGUNDA LENGUA: Ingles I (2 créditos), **II** (2 créditos), **III** (3 créditos), **IV** (3 créditos): Desarrollar capacidades generales para hablar, comprender y pensar con habilidad comunicativa y eficiente en el idioma inglés, como un usuario independiente.

3.3. FORMACIÓN CIUDADANA

3.3.1. Competencias ciudadanas y formación de valores en la infancia: 2 créditos. Identificar herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana en los que éstos puedan ser vulnerados, construcción de la convivencia y la paz, participación y responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, ambientes democráticos, manejo de emociones, empatía, promoción de los derechos humanos.

3.3.2. Antropología: 2 créditos. Identificar los distintos modelos antropológicos en la historia, conocer y aplicar fuentes documentales básicas de la antropología en la educación, aplicar las técnicas, estrategias y metodologías propias de la antropología en educación.

3.3.3. Sociología: 2 créditos. Utilizar los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social.