

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO LA PRADERA

SIRLYS PATRICIA JULIO GUERRA

Asesor

Mg. Alfredo López Tirado

Universidad de Córdoba

Facultad de educación y ciencias humanas

Departamento de cultura física

Montería – Córdoba

2023

Dedicatoria

Para Dios, porque sé que me acompaña en cada paso que doy, me da la sabiduría y entendimiento para afrontar cada obstáculo que la vida me presenta, mostrándome el camino correcto y escogiendo lo mejor para mí. Hoy es un peldaño más que alcanzare y será la mejor bendición.

Agradecimientos

Primero que todo agradecerle a Dios por estar presente, por guiar mi camino y ayudándome en afrontar con valentía todo lo que me propongo.

A mis padres Amira Guerra y Ángel Julio, mis hermanos Edwar Julio e Iván León, por ser un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme su mano en cada caída, apoyarme en cada meta u objetivo que quiero alcanzar y que me recuerdan con cada acción que son mi motor para seguir adelante.

A mis amigos más cercanos por confiar en mí y mostrarme su apoyo incondicional en todo momento.

A mi asesor Alfredo López y coasesor Willinton Watts, por sus enseñanzas, por su paciencia y por creer en mí.

TABLA DE CONTENIDO

1.	DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.	Formulación del problema	14
1.2.	Justificación	15
2.	OBJETIVOS	19
2.1.	Objetivo general	19
2.2.	Objetivos específicos.....	19
3.	ESTADO DEL ARTE	20
4.	MARCO TEÓRICO	25
5.	METODOLOGÍA	31
a.	Método de investigación cualitativa.....	31
b.	Enfoque metodológico (enfoque crítico social)	31
c.	Tipo de investigación (Investigación – Acción)	32
d.	Diseño de la investigación.....	32
i.	Instrumentos.....	32
ii.	Técnica	33
iii.	Análisis de la información	33
a.	Diagrama de flujo	34
b.	Triangulación de la información.....	35
c.	Matriz documental.....	36
6.	RESULTADOS	38
b.	Plan de mejoramiento	43
7.	PRESUPUESTOS Y FUENTES DE FINANCIACIÓN	45
8.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	46

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	56

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz documental	36
Tabla 2. Plan de mejoramiento	43
Tabla 3. Presupuesto	45
Tabla 4. Cronograma	46

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Diagrama de flujo	34
Figura 2. Triangulación de resultados	36

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Intervención práctica docente I	57
Anexo B. Trabajo de campo	58
Anexo C. Entrevistas	59

RESUMEN

El presente trabajo se fundamenta en el estudio de la práctica pedagógica de la educación física en básica primaria, realizando una categorización de estas para así poder establecer estrategias. Para tal efecto se parte desde la cotidianidad escolar de la básica primaria y la forma de cómo son llevadas las prácticas pedagógicas en el área.

En tal sentido el espacio seleccionado para esta investigación fue la institución educativa Liceo La Pradera de la ciudad de Montería – Córdoba, cuyo contexto permite redescubrir los procesos empleados por los docentes de básica primaria con relación a la práctica pedagógica en la educación física. Es por lo que esta actividad investigativa posee un enfoque cualitativo, tomando elementos del método investigación – acción, para lo cual se aplicaron técnicas de recolección de la información como son la observación acción participante y la entrevista a los docentes de educación física en básica primaria.

Lo anterior permitió llegar a conclusiones y recomendaciones que conllevan a un mejoramiento de las prácticas pedagógicas de la educación física en básica primaria, a reflexiones que conducen al reconocimiento y la importancia de los docentes de educación física para esa edad escolar, para el contexto que lo rodea y para una educación con calidad.

Palabras claves: práctica pedagógica, educación física, procesos didácticos, procesos pedagógicos

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO LA PRADERA.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para centralizarnos en el proceso de práctica pedagógica de la institución educativa Liceo La Pradera, se hace necesario primero que todo hacer una lectura de contexto de la institución. Esta se encuentra ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre, en la actualidad está conformado por 16 etapas, la mayor parte de las calles están pavimentadas; es un barrio bastante extenso que poco a poco ha ido desarrollándose. Específicamente, la institución educativa Liceo La Pradera es un establecimiento mixto de carácter oficial, sus estudiantes son pertenecientes al estrato 1, provenientes de la comuna 6 del municipio de montería. Cuenta con un grupo de 88 docentes, 1 rector y 5 coordinadores, actualmente tiene una población de 2.380 estudiantes aproximadamente. La institución cuenta con 38 aulas, posee una cafetería y dos kioscos, un polideportivo, aula múltiple, laboratorio de Ciencias Naturales, aula de bilingüismo, sala de informática, biblioteca y sala de profesores, existen dos baterías sanitarias, una para hombres y una para mujeres, una oficina de secretaría, una rectoría, una coordinación académica y una coordinación de convivencia compartida con orientación escolar. Es válido resaltar en este punto la falta de dotación y adecuación de los laboratorios de química y física, la biblioteca, así como también el aula de bilingüismo. La institución cuenta con buena iluminación natural en la mayoría de los casos, normalmente cuatro ventiladores por aula, tableros en fórmica y un promedio de 35 sillas por grupo las cuales son insuficientes, puesto que por lo regular son 40 estudiantes por aula.

Ahora bien, La práctica pedagógica en la educación física de la básica primaria es un factor vivenciado y desarrollado año tras año en las instituciones con algún objetivo en específico, entendiendo entonces, a esta práctica como las acciones que se generan en un espacio

educativo que no debe remitir solo a la escuela, sino a cualquier tipo de institución, organización o empresa en donde se generen actos intencionales que pretendan formar a los sujetos que en ella intervienen y transformar la sociedad en la que se convive, hacía unos básicos más equitativos Molina (2002).

Siendo así, se ve la educación física como una práctica de intervención escolar, de enseñanza obligatoria y cuya función es la educación del individuo a través de las conductas motrices, mediante el aprendizaje de unos contenidos para lograr unos objetivos oficiales utilizando una didáctica específica y para contribuir al éxito en la formación integral del alumno/a. Blázquez (2001) plantea que la formación en la educación física es obligatoria, puesto que su función principal es que se experimente mediante las conductas motrices diversas formas de aprendizaje intrínseca y extrínseca teniendo en cuenta el campo o el contexto en que el niño se esté desarrollando, todo esto para poder alcanzar los objetivos propuestos; o de lo contrario intervenir con nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que sean apropiadas y factibles en el proceso de crecimiento del alumno ya sea de forma personal o social.

Pocas veces nos detenemos a pensar en la imagen que el maestro refleja; si es un maestro técnico, que solo le gusta el quehacer sin importar lo que sucede en esa praxis, o si existe ese maestro reflexivo que piensa minuciosamente lo que hace y se toma la molestia de explicar a sus alumnos para qué, por qué propone ciertas actividades en la clase de educación física e incluso aquel que comparte con sus alumnos experiencias de vida.

De este modo, se pretende analizar dentro de los problemas pedagógicos de la educación física la imagen que existe del maestro. Wilfried Böhm (2006) con relación a esto plantea tres modelos de imagen del maestro. **El maestro como auxiliar de la naturaleza:** donde

expresa que el niño debe aprender por su propia experiencia la naturaleza de las cosas, de tal forma que la intervención del maestro se da de forma indirecta, pues este solo deberá establecer el equilibrio entre el querer y el poder. **El maestro como agente de la sociedad:** el maestro se convierte en el óptimo organizador de los procesos de aprendizajes, sin tener en cuenta las necesidades del individuo sino las exigencias y necesidades sociales que están en el entorno. **El maestro como representante de la humanidad realizada:** un maestro realista y científicamente culto, sin perder la dimensión personal. Vemos entonces que por medio de la imagen que transmite el maestro de igual forma se realiza el proceso formativo.

Además de la imagen del maestro, los procesos pedagógicos y procesos didácticos son base clave para el buen desempeño escolar, social y personal del estudiante. González (2014) “los procesos didácticos son acciones que realiza el docente de manera ordenada en interrelación con el estudiante dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” y los procesos pedagógicos son definidos como “las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo al estudiante” por consiguiente, estos procesos son acciones o actos que recae en el maestro o maestra y los podemos llamar como el arte de enseñar. Pero, para poder conseguir un buen aprendizaje significativo hay que centrarse también en el proceso del estudiante que es donde esté desarrolla un proceso cognitivo, el cual es la acción o acto que recae simple y sencillamente en el estudiantado, ya que son procedimientos que llevan cada persona para así ir incorporando nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta lo anterior, se ve que los procesos pedagógicos y los procesos didácticos son aquellos que contribuyen a un proceso cognitivo dónde con la eficacia y eficiencia se puede lograr un buen aprendizaje significativo en el ámbito educativo y también son

aquellos que promueven competencias como: (motivación, interés, incentivo, propósito, organización, saberes previos, evaluación, y la problematización).

Teniendo en cuenta lo anterior, al analizar a los docentes a cargo del área de educación física, recreación y deportes para cada grado de la básica primaria son los docentes de aula que no tienen formación base en esta disciplina. Con lo anterior, se desconoce la importancia que cumple el docente formado y especializado en educación física en el proceso de enseñanza aprendizaje en esta edad escolar, en la cual se desarrollan las principales destrezas y habilidades motoras, ignorando también que el desarrollo de estas habilidades se integra para fortalecer las competencias de todas las disciplinas del saber. De igual manera se puede llegar a evidenciar que el desempeño del estudiante especialmente en lo conceptual y procedimental se hace insuficiente. Entonces, al no interiorizarse en la situación presentada podrían visionarse varias cosas. Primeramente, la valoración del desempeño del estudiante seguiría estando sujeta solo al cooperador, lo que restaría credibilidad al proceso específicamente en la básica primaria por no haber docentes con formación en el área. Sumándole a esto unos componentes que afectan el desarrollo de las practicas pedagógicas de la educación física, el carácter procedimental que se le adhiere a la educación física como elemento diferenciador en relación con las otras licenciaturas, también, se puede decir que el acompañamiento que hace el docente directamente en el escenario, es débil, la política institucional plantea una visita inicial y otra de cierre, las formas de valoración del desempeño de los estudiantes y también la falta de criterios de la selección de centros o complejos deportivos para la ejecución de las practicas pedagógicas.

En el proceso de práctica docente 1 se evidencio la falta de interés o motivación de algunos estudiantes hacia las actividades, dificultad motriz en los niños al ejecutar algunos ejercicios y muy poco control de grupo dado que se fomentaba el desorden estando en horas de

clases. También la falta de maestros especializados en el área de educación física, recreación y deporte influye con el poco interés que demuestran algunos alumnos dado que los docentes de aula no tienen la formación base para esta disciplina, por lo cual no manejan una pedagogía abierta e innovadora en su proceso de enseñanza – aprendizaje, se refleja es a un maestro más técnico que reflexivo. Se le suma también los espacios deportivos los cuales son escasos, pues la institución solo cuenta con un polideportivo y sus espacios son muy reducidos, muchas veces los profesores tienen que dividir el espacio para poder llevar a cabo sus actividades y a esto añadiendo la poca carga horaria.

De este modo, con la práctica pedagógica podemos abarcar diversas estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo psicomotor, social y personal en los individuos, posibilitando la comunicación, el saber y los métodos de enseñanza y aprendizaje constituyendo así espacios dinámicos articulando la teoría con la práctica, cuyo propósito sea generar un espacio de reflexión sistemática y también lograr que expongan sus experiencias, donde realizaran análisis e interpretaran situaciones de acción.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es el estado actual de los procesos de la práctica pedagógica en la educación física de la básica primaria de la institución educativa Liceo La Pradera?

1.2. Justificación

La práctica pedagógica se concibe como una pedagogía social desde la cual se generan a través de los actores del proceso propuestas que permiten el desarrollo de las comunidades, lo que quiere decir que no es solo aplicar unos conocimientos y herramientas sino tratar de mejorar unas realidades en un contexto determinado, lo que necesariamente requiere actitudes críticas y reflexivas para poder identificar necesidades y posibles soluciones a través de la intervención que se hace.

Reconociendo así elementos comunes en todas estas denominaciones, tales como maneras de ser y de hacer, procesos de enseñanza – aprendizaje, reconocimiento de contextos y transformación, se destaca que, en la presente investigación, el término que se utilizará será el de práctica pedagógica, entendida entonces como las acciones que se generan en un espacio educativo que no debe remitir solo a la escuela, sino a cualquier tipo de institución, organización o empresa en donde se generen actos intencionales que pretendan formar a los sujetos que en ella intervienen y transformar la sociedad en la que se convive, hacia unos básicos más equitativos (Molina 2002).

Por lo anterior, existen competencias específicas de la educación física que posibilitan al niño el desarrollo y formación integral, puesto que estas demandan como un complemento a la formación beneficiando a los niños en gran medida, ya que permite un bagaje de herramientas pedagógicas para posibilitarles experiencias educativas significativas con intencionalidades pedagógicas claras.

De acuerdo a lo mencionado, cabe resaltar, que se hace por parte de los Lineamientos Curriculares para la Educación Física la Recreación y el Deporte: “Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física

corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades” (MEN, 2000), razón por la cual, se solicita relevante considerar la inclusión de las competencias específicas de la educación física dentro de la formación que se les brinda a las estudiantes de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia (LEPI).

El proyecto investigativo **“La práctica pedagógica de la educación física en la básica primaria de la institución educativa Liceo La Pradera”** busca promover y difundir la importancia del proceso de práctica pedagógica de la educación física en básica primaria y la formación en competencias específicas de los docentes que la desarrollan en la institución educativa, con el fin de posibilitar la adquisición de conocimientos que mejoren; los hábitos de vida saludable, el desarrollo de valores positivos, el rendimiento académico, la identidad cultural, el reconocimiento por la diversidad, la prevención de enfermedades y al mismo tiempo posibilitar el desarrollo psicomotor en los niños, puesto que, dichos profesionales en el campo de la educación física son esenciales para el desarrollo motriz y personal de los niños.

Por otro lado, es preciso reconocer a la educación física como un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, ya que es en los primeros años en los cuales se producen los avances más significativos en la vida de los seres humanos, de igual forma, se generan la mayoría de las conexiones neuronales de los mismos; estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que es en este momento en el que se da el desarrollo cognitivo, social, afectivo, comunicativo y físico.

Los aprendizajes no solo son procesos intrapersonales sino también interpersonales que implican así mismos que los estudiantes deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y

limitaciones en sus procesos de aprender, esto permite potenciar los niveles de comprensión y de aprendizaje de los alumnos para determinada circunstancia y la posibilidad de verificar si esta es adecuada o no. Esto les permitirá enfrentar los retos que demanda el aprendizaje autónomo y permanente que la sociedad actual plantea.

En lo que concierne a nuestro interés, será tratar de mostrar la importancia de una práctica pedagógica bien estructurada y mancomunada para el beneficio de la de educación física en el desarrollo que conlleva al niño, tener en cuenta todas sus etapas y el desenvolvimiento con la ZDP (zona de desarrollo próximo). Que, según Lev Vygotsky (1978, P.86) la ZDP es *“la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces”* en otras palabras es la gana de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente. Por consiguiente, se buscará y mejorará el desarrollo físico en los niños, su capacidad psicoanalítica, psicomotriz, axiológica-corporal y demás factores motrices que abarca cada uno de ellos. También mostrar la relevancia que tiene el rol docente como generador de un clima afectivo que sea capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación entre el conocimiento y el alumno, un docente que presente a sus alumnos oportunidades para el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales y el acceso a las manifestaciones culturales, en relación con su entorno social y un aprendizaje cooperativo que favorezca el desarrollo de la socialización y sea fuente de ampliación de la zona de aprendizajes potenciales.

Se hace importante esta investigación ya que se pretende mostrar o resaltar como se constituye la práctica pedagógica, ayudando a que las acciones profesionales del educador se encaminen a integrar y relacionar saberes sociales y culturales que busquen mejorar los procesos

de enseñanza aprendizaje de la educación física desde una práctica pedagógica diferente; viralizando el desarrollo humano eficaz, una educación humanizante y holística de saberes, enriqueciendo así la línea de investigación de la educación física escolar del departamento de cultura física de la universidad de Córdoba.

2. OBJETIVOS

2.1.Objetivo general

➤ Caracterizar el estado actual de los procesos de la práctica pedagógica en la educación física de la básica primaria de la institución educativa Liceo La Pradera

2.2.Objetivos específicos

➤ Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica pedagógica de la educación física en el nivel de básica primaria en la institución educativa Liceo La Pradera

➤ Describir el proceso didáctico encontrado en los planes de asignatura y aula de educación física.

➤ Proponer un plan de mejoramiento para el proceso de las prácticas pedagógicas de la educación física en la institución educativa Liceo La Pradera

3. ESTADO DEL ARTE

El presente trabajo de investigación se fundamenta en unas categorías de estudio relacionadas con la práctica pedagógica, por ende se realizó una minuciosa búsqueda fundamentando así hallazgos internacionales, nacionales, regionales (caribe colombiano) y locales (Córdoba), bajo un conjunto de bibliografías consultadas, entre ellos libros, artículos científicos y tesis de investigaciones en plataformas digitales (Scielo, Dialnet, Pro-Quets) con el fin de indagar los diferentes antecedentes de investigación que concierne a nuestro interés.

Los antecedentes encontrados en torno a las prácticas pedagógicas de la educación física en básica primaria en lectura y escritura presentan grandes coincidencias respecto al objetivo, la metodología utilizada y resultados o hallazgos encontrados.

La presente revisión bibliográfica evidencia que hay un fuerte interés sobre las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la educación primaria, estas son indagadas en torno a tres temas principales: saber pedagógico y práctica docente, la práctica pedagógica inclusiva y estilos pedagógicos y/o didácticos. Para ello, las investigaciones recurren al enfoque cualitativo realizado a partir de observaciones y entrevistas.

Víctor Julián Espinosa Sanclemente, Javier Ricardo Ocampo Rodríguez, Fariyised Prieto Prieto & Edgar Javier Quevedo Buitrago (2021), refieren sus estudios sobre la práctica pedagógica de los docentes de aula en el área de educación física mediada por los recursos educativos digitales. Al respecto se encontró que dentro de su perfil profesional ninguno cuenta con la titulación, especialización o maestría en áreas afines, sin embargo, los docentes cuentan con más de 10 años de experiencia en educación y orientando esta disciplina; dada la asignación académica que recibieron los docentes de aula con la aplicación del Decreto 3020 del 2002.

Centrándonos en la educación física y su práctica pedagógica en la educación inicial, tenemos a Sandra Milena Chaparro Prada, Gladys Jaimes Jaimes y Miguel Orlando Martínez (2020) llegaron a la conclusión que la contribución de la educación física es ideal para el desarrollo integral del estudiante. La prevención de riesgos psicosociales a partir de inculcar un adecuado uso del tiempo libre a partir de la recreación y la práctica deportiva desde el punto de vista de la educación integral. Para María Rocío Ariza Carrillo, Leidy Juanita Torres Ávila y Jeimy Carolina Zipa Ibáñez (2019) en su investigación titulada (**Impacto de las prácticas pedagógicas de las docentes en los procesos de aprendizaje de niños de educación inicial en el jardín carrusel mágico**) encontraron que a los estudiantes se les dificulta desarrollar sus procesos cognitivos debido a la falta de estrategias metodológicas por parte de las docentes, por lo tanto, realizaron una reflexión de las prácticas pedagógicas que permitan cambios significativos en el aprendizaje escolar. Con esto, llegaron a la conclusión que en el Jardín Carrusel Mágico existen ambientes de aprendizaje que no son utilizados en su totalidad en las prácticas pedagógicas, el docente no usa adecuadamente las herramientas que le brinda la institución, desde ahí se resalta la necesidad de involucrar en la planeación todos los recursos que cada institución brinda a partir de las necesidades de cada estudiante.

Por su parte Ceverino Hermógenes Machaca Ramos (2018), en su investigación titulada (**aplicación de procesos pedagógicos y didácticos por los docentes**) plantea que es necesario que los docentes se preocupen permanentemente por actualizarse en determinados temas o áreas como la aplicación de las estrategias metodológicas, que es también importante; que compartir experiencias exitosas, una labor eficiente hasta llegar a lo que señala el marco del buen desempeño docente. asimismo, evidenció que los docentes humanistas y menos autoritarios obtienen mejores resultados que aquellos autoritarios.

Por otro lado, Thilbeth Husbands Rueda, Marta Pradilla Mora y Dora Romero (2022) en torno a la práctica pedagógica en preescolar durante la pandemia notaron que las dificultades que presentaban los niños se evidenciaron al momento de indagar sobre el contexto familiar, sus habilidades sociales, entorno emocional, adaptación ante los cambios y su salud física. los maestros en la presencialidad tenían la posibilidad de adaptar en el aula los ajustes necesarios para enfrentar estas situaciones, pero en la virtualidad se hizo más difícil que se generaran ambientes en los que fuese posible promover el intercambio de costumbres, valores, simbología, normas, y emociones dentro de un marco de la inclusión y la interculturalidad. En torno a esto lograron establecer propuestas iniciales enriquecedoras, proyectaron otras rutas que les permitieron reformular sus acciones y ajustarlas para responder de manera más propicia a los intereses de los niños, las niñas y las familias. Las maestras también identificaron las barreras afectivas y de aprendizaje, y se esforzaron en generar diversas estrategias para superarlas; ellas reconocieron la realidad del entorno y contexto de las niñas, niños y familias.

Respecto a las prácticas pedagógicas inclusivas, se evidencia la utilización del enfoque cualitativo desde un estudio de casos durante el proceso metodológico, fundamentalmente desde técnicas como la observación y la entrevista. En estas investigaciones se puede evidenciar que la mayor parte de los docentes llegan a sentir cariño y tener pena por estudiantes con discapacidades, que además proponen clases homogéneas para grupos heterogéneos, por tanto, las prácticas de los docentes tienden a ser excluyentes y segregadoras. Se destaca que los profesores no están preparados ni capacitados para educar en la diversidad, por ello la necesidad de brindar formación y capacitación en educación a niños con necesidades especiales y atención a la diversidad.

Lina Leonor Oyola Díaz y Daniela Arrieta Pacheco (2022) dan cuenta de las concepciones que manejan los docentes sobre diversidad, para comprender las prácticas pedagógicas de los docentes a partir de sus representaciones. En esta investigación se plantea que las prácticas educativas llevadas a cabo dentro de la institución educativa carecen de un componente de inclusión desde el punto de vista de la diversidad necesaria en el aula de clases y por lo tanto un deficiente desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. También se muestra que es necesario transformar la práctica docente y las formas de evaluación, para ello proponen avanzar hacia prácticas incluyentes, potenciando aspectos relacionados con la formación docente, creencias y sentidos de los docentes frente a sus prácticas, cultura y organización institucional.

En esta misma línea, al investigar acerca de concepciones sobre integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, Paty Pacheco Herrera (2020) encontró que los docentes han llegado a interesarse por el tema, las concepciones sobre educación Inclusiva y su relación con la práctica pedagógica. Los docentes que empiezan a sentirse motivados frente al tema de inclusión, pues muestran interés en cómo aprende mejor el estudiante, lo que hace que algunos de los docentes brinden a los educandos un ambiente cómodo y afectuoso en el aula.

Sobre los estilos pedagógicos y/o didácticos, Willinton Javier Watts Fernández, Marlene Zwierewicz, Janery Tafur (2022) en su investigación titulada (**De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes**) proponen la educación física reflexiva como una intención de transformación. Teniendo como resultado, sus estudios apuntan que en el abordaje reflexivo de

educación física depende de una vinculación entre el pensar y el hacer e indican la relevancia de vincular la formación de los docentes a sus propias prácticas.

Daniel Hincapié Bedoya (2021) evidenció, en el terreno de lo práctico, así como mediante las entrevistas, un saber pedagógico caracterizado por una alta referencia al deporte, especialmente en su lógica de rendimiento, por encima de otros posibles enfoques o tratamientos como podrían ser el educativo o el recreativo.

Una de las conclusiones que se puede sacar de los diversos estudios es que la formación y actualización docente, es una de las mayores oportunidades y posibilidades de transformación de la práctica pedagógica.

4. MARCO TEÓRICO

Antes de abordar el tema específico de la práctica pedagógica, se considera importante realizar algunas conceptualizaciones sobre el término práctica.

Según Restrepo y Campo citados por Gaitán y otros (2005), la práctica puede entenderse, en una primera acepción, como praxis referida a una actividad que se ejecuta teniendo en cuenta reglas que a la vez van configurando hábitos, es decir, modos de ser; este concepto de praxis coincide con el de los griegos, que a la vez lo diferencian del concepto de Poíesis, referido a la producción o fabricación.

En una segunda acepción, la práctica puede entenderse como modo de hacer y en este sentido hace referencia a un proceder para alcanzar un objetivo.

Para Jaramillo y Molina (2003), la práctica, de igual manera se entiende como praxis y reconocen en la praxis una dimensión creadora en un doble sentido; por un lado, de contacto con realidades y por el otro, de descubrimiento; en este sentido la práctica permite acercarse a una realidad y encontrar maneras de intervenir en ella.

Para Gaitán y otros (2005), de donde se desprenden los siguientes términos:

Práctica educativa: Tiene que ver con saber en cuanto hay un conocimiento en juego que alguien imparte sobre otro; tiene que ver con cultura, puesto que hay una tradición, una manera de hacer las cosas que ha sido heredada; es a la vez un asunto cotidiano que tiene en cuenta pasado y presente para demarcar una acción e interacción en sociedad, más específicamente va convirtiéndose en un modelo, una manera de hacer las cosas a partir de las acciones de los sujetos tanto individuales como colectivas.

Prácticas docentes: Siguiendo a Restrepo y Campo, citados por Gaitán y otros (2005), la docencia está relacionada con el hecho de acoger algo que es digno de aprobar, en este caso, el saber del maestro o de quien ejerce la acción de enseñar. Anteriormente la docencia era solo transmisión de conocimientos por parte del docente hacia los alumnos cuyo rol era solo de receptores de la información de manera pasiva; el concepto ha variado hoy en día destacando la labor del maestro desde la orientación y acompañamiento a sus estudiantes. En este sentido, se consideran las prácticas docentes como las prácticas que ejercen los docentes en sus contextos institucional y de aula. Citado por Gaitán y otros (2005), menciona cuatro dimensiones de la práctica docente:

Los actores: Los alumnos, el docente y el conocimiento; tal vez podrían mencionarse otros que, aunque el autor no incluye, hacen parte, como los padres de familia, las directivas, los recursos.

Los escenarios: Las instituciones educativas, la sociedad, las profesiones y el aula de clase.

La trama: Los grupos y sus maneras de relacionarse.

El currículo: Gaitán y otros (2005) relacionan el concepto de prácticas docentes con el de currículo entendiéndolo no solo como plan de estudios, sino como proceso que se construye a la par que se recorre, es decir, desde una perspectiva práctica donde se desarrollan acciones, eventos, sucesos en el contexto donde se instaura el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por su lado, Suriani, citado por Gaitán y otros (2005), aborda el término de prácticas de enseñanza y las reconoce como prácticas sociales que involucran sujetos y a su vez, formas de pensamiento, tradiciones, modos de ser; en esencia, la enseñanza involucra el hecho de exponer

o presentar algo para que sea visto o apreciado; desde esta perspectiva, las prácticas de enseñanza se centran en el enseñar y el aprender, por lo tanto, se ponen de manifiesto en la relación docente – alumno y se enmarcan en un proceso de escolarización.

Por otro lado, Jaramillo y molina (2003), retoman el concepto de práctica formativa y lo definen como un proceso que integra las dimensiones del ser, del saber y del saber hacer en la que debe integrarse el reconocimiento del contexto social para los procesos de diseño e implementación de currículos.

Práctica pedagógica: Molina (2002) concibe la práctica pedagógica como una pedagogía social desde la cual se generan, a través de los actores del proceso, propuestas que permiten el desarrollo de las comunidades, lo que quiere decir que no es solo aplicar unos conocimientos y herramientas sino tratar de mejorar unas realidades en un contexto determinado, lo que necesariamente requiere actitudes críticas y reflexivas para poder identificar necesidades y posibles soluciones a través de la intervención que se hace.

Reconociendo elementos comunes en todas estas denominaciones, tales como maneras de ser y de hacer, procesos de enseñanza – aprendizaje, reconocimiento de contextos y transformación, se destaca que, en la presente investigación, el término que se utilizará será el de práctica pedagógica, entendida entonces como las acciones que se generan en un espacio educativo que no debe remitir solo a la escuela, sino a cualquier tipo de institución, organización o empresa en donde se generen actos intencionales que pretendan formar a los sujetos que en ella intervienen y transformar la sociedad en la que se convive, hacia unos básicos más equitativos.

Otros aspectos fundamentales por tratar en el presente marco teórico es la categoría de educación física, haciendo especial énfasis en aspectos que tienen relación con sus procesos en básica primaria.

Educación física: Práctica de intervención escolar, de enseñanza obligatoria y cuya función es la educación del individuo a través de las conductas motrices, mediante el aprendizaje de unos contenidos para lograr unos objetivos oficiales utilizando una didáctica específica y para contribuir al éxito en la formación integral del alumno/a. Blázquez (2001).

Desarrollo psicomotor: Refieren Palacios, Jesús y Mora, Joaquín (1991); es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles. Ese desarrollo implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción).

El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz y, en consecuencia, sería ilógico considerar los diversos aspectos del desarrollo del niño, como entidades separadas.

Refiere Wallon, H. (1974), que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor – psíquico.

Para Vygotsky (1987), el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada;

sino en la historia social del hombre. Así, defiende la idea de que la verdadera fuente de la acción voluntaria está en el periodo de comunicación entre el adulto y el niño, siendo compartida la función entre dos personas.

Estrategias didácticas: Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos” (Díaz Barriga, 2010: 118). Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Procesos pedagógicos: Yampufé Requejo (2009), define a “los Procesos Pedagógicos cómo actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren entre ellos cuando sea necesario”.

El mismo autor Yampufé (2009) nos señala: “La Sesión de Aprendizaje es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. La sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo con los actores educativos: “1. Del docente; las estrategias de enseñanza, procesos didácticos y procesos pedagógicos. 2. Del estudiante; las estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos socio-afectivos y motores”. Según este autor estos procesos pedagógicos son: Motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación.

Procesos didácticos: Los procesos didácticos son acciones que realiza el docente de manera ordenada en interrelación con el estudiante dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo (González, 2014).

5. METODOLOGÍA

a. Método de investigación cualitativa

Para dar un concepto de la investigación cualitativa y su uso en el campo de la educación, es pertinente destacar las motivaciones que se presentan para desarrollar el tema, como: el reto profesional que implica, el desarrollo del conocimiento acerca del tema y la comprensión de la gran variedad de corrientes metodológicas que hacen parte de ella; así mismo, por las implicaciones epistemológicas, por su proceso evolutivo a través del tiempo, por su desarrollo a partir de un método científico o positivista, donde la investigación cualitativa se puede adoptar a partir de dos visiones: la primera, por la cual la investigación cualitativa se distancia del método tradicional de crear conocimiento; y la segunda, como un método hermenéutico de crear dicho conocimiento o fuente de verdades (Cerda, 2011).

b. Enfoque metodológico (enfoque crítico social)

La investigación crítica-social intenta desentrañar las pautas de conocimiento y las condiciones sociales que contribuyen a la conformación de una determinada forma de pensar la realidad. Con la identificación de en qué medida la forma en que pensamos, argumentamos y razonamos está limitada por la propia sociedad, se pretende no sólo la revisión de nuestras percepciones, sino también una mejor comprensión de la realidad para su posterior transformación. Este es un enfoque radicalmente sustantivo y normativo, ya que no sólo pretende la comprensión de la sociedad, sino propiciar el cambio.

Esta ideología se caracteriza por desarrollar sujetos más que meros objetos, posibilitando que los oprimidos puedan participar en la transformación sociohistórica de su sociedad, la forma de llevar a cabo este proceso según Freire a través de una educación liberadora que permite a las personas construirse de sus propios activos y se vuelvan autónomos (Freire, 1989).

c. Tipo de investigación (Investigación – Acción)

La finalidad de la investigación –acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación acción son:

- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.
- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas. según Stringer (1999) citado por Hernández, Fernández & Baptista (2014) las tres fases esenciales de los diseños de investigación – acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente. Para Cresswell (2005) divide a los diseños fundamentales de la investigación – acción en dos clases: Práctico y participativo.

d. Diseño de la investigación

i. Instrumentos

En la indagación del proyecto se trabajó con: **la población** de la comunidad educativa de la institución Liceo La Pradera. Enfocados o tomado como muestra a (los docentes de educación física de la básica primaria), la cual utilizamos instrumentos de investigación que nos ayudaron a la recolección e información como son: Guion de encuestas, guion de entrevistas y esquemas de análisis documental.

ii. Técnica

La investigación planteada estará fundamentada por el método de investigación -acción de manera que pretendemos, analizar, seleccionar, comprender y explicar cómo se vivencia en la institución educativa Liceo La Pradera la práctica pedagógica en la educación física de la básica primaria y su estado actual con respecto al tipo de formación de los docentes que la desarrollan, para poder indagar en la búsqueda de una posible solución en esta problemática que probablemente puede afectar en el desarrollo cognitivo -motriz de los niños , se utilizaron las técnicas como entrevistas, y análisis documental, donde con ellas se busca conocer los contenidos, planes, estrategias, programas y procesos didácticos establecidos en las clases de educación física. Para así poder abarcar estrategias didáctico-pedagógicas en el proceso y en el desarrollo del aprendizaje significativo de la práctica pedagógica. (ver anexos c)

iii. Análisis de la información

Fases del método

- a. Primera fase: Diagnóstico.
- b. Segunda fase: Planificación
- c. Tercera fase: Observación.
- d. Cuarta fase: Reflexión

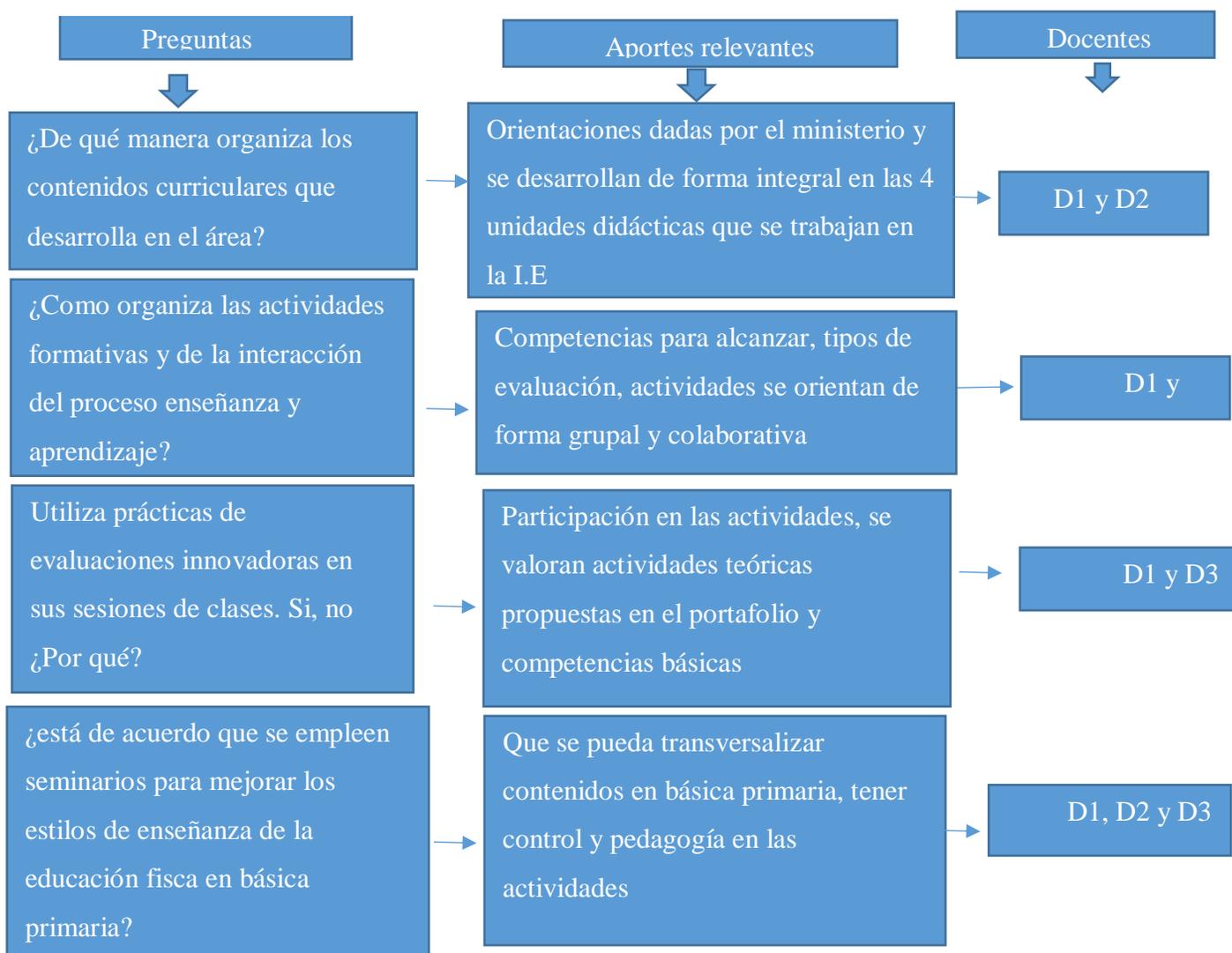
De acuerdo con el primer objetivo, las entrevistas realizadas a los docentes fueron analizadas desde la perspectiva de la teoría fundamentada, la cual es una metodología de análisis unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. El producto de investigación final

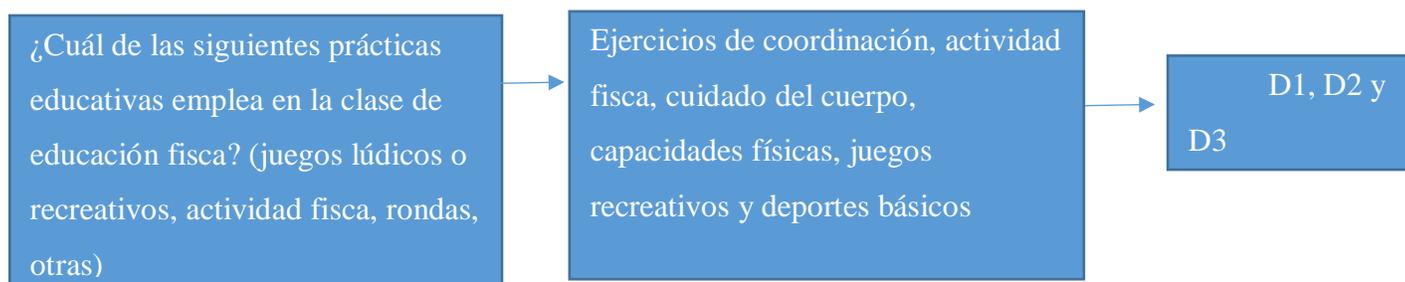
constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio (Glaser 1992, p. 30).

No obstante, se hizo un análisis e interpretación de los textos, teniendo en cuenta la corriente filosófica hermenéutica donde kvale (2011) la define como el estudio de las interpretaciones de textos que trata de llegar a explicaciones válidas del significado de estos. Por consiguiente, se establecerá un diagrama de flujo ilustrando los aportes más relevantes de los entrevistados (ver ilustración 1).

a. Diagrama de flujo

Figura 1 diagrama de flujo





(Figura 1) Fuente: elaboración propia, basado en Miles, Huberman & Saldaña (2014)

Flick (2012) afirman que la investigación cualitativa es inherentemente multimetodológica y el uso de distintos métodos de cara a la triangulación refleja la intención del investigador de asegurar la comprensión del fenómeno objeto de estudio.

Siendo así, resulta de interés triangular la información a través de diversas aportaciones de distintos entrevistados de la institución educativa en la cual se llevó a cabo la realización del proyecto.

b. Triangulación de la información

Teniendo en cuenta el discurso de los docentes entrevistados y para mayor afianzamiento con sus respuestas se tomaron tres caracteres relevantes en medio de la entrevista, la cual se toma como puntos favorables o desfavorables para el proceso y desarrollo de la práctica pedagógica de cada docente de la institución. Estos aspectos revelan el conocimiento o desenvolvimiento neutral del profesor dentro y fuera del aula de clases.

Figura 2 triangulación de información

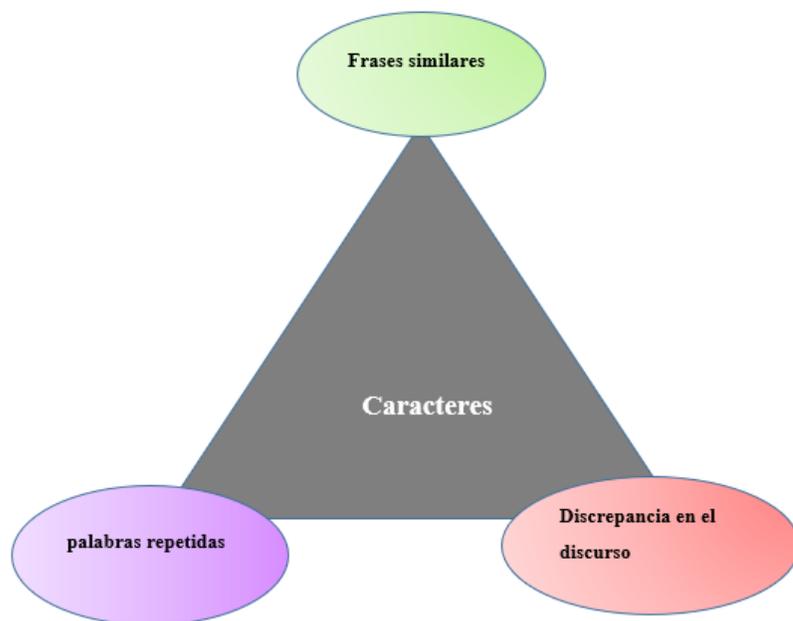


Figura 2. Fuente: elaboración propia, basado en Cowman (1993)

Para el objetivo número dos, los documentos se estudiaron desde una guía de análisis documental que según la Licenciada Isabel A. Solís Hernández (1986) "El análisis documental o guía de análisis documental es la operación que consiste en seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida. Por ende, la recolección e implantación de instrumentos y técnicas (entrevistas) realizadas a los docentes de educación física en la institución educativa Liceo La Pradera serán planteados bajo esa perspectiva.

c. Matriz documental

Tabla 1 Matriz documental

Aspectos	Contenidos
----------	------------

Como se	. por objetivo	
estructuran los planes	. por temas	X
y programas escritos	. por competencias	
que orientan la	. por plan asignatura	X
práctica pedagógica	. por unidades	X
de E. F. en básica	. por desempeños	X
primaria	. plan área	X
	. juegos	
	. Actividad física	X
Que temáticas	. Actividades lúdicas	X
se observan	. Actividades recreativas	X
A qué tipo de	. Deportiva	X
prácticas educativas	. Nutritiva	X
en educación física	. Lúdica	X
apuntan los planes	. Recreativa	X
De qué manera		
se desarrollan las	. Evaluaciones innovadoras	
prácticas pedagógicas	. Estrategias didácticas	
los docentes de básica	. Expresión corporal	X
primaria	. Estrategias metodológicas	

Nota. Fuente: elaboración propia, basado en Diaz, Flores & Suarez (2016)

6. RESULTADOS

Teniendo en cuenta lo estipulado en los objetivos específicos, podemos contrastar a través de los lineamientos asociados a nuestra investigación un método en el cual logremos mancomunar planteamientos donde podamos diseñar o proponer de manera crítica estrategias en la práctica pedagógica de la educación física e involucrar una mejor participación de los docentes

y docentes en formación de la básica primaria. De manera que, se promueva una educación fortuita y agradable a los educandos en sus etapas de crecimiento escolar y social, logrando un buen desenvolvimiento motriz e intelectual en cada uno de ellos, fortaleciendo así el vínculo y la importancia que tiene el maestro especializado en la educación física para la básica primaria. Para esto se quiere lograr e implementar estrategias metodológicas como (evaluaciones innovadoras, seminarios para mejorar los estilos de enseñanza y diferentes temáticas abarcadas en las clases de educación física) y procesos didácticos que contribuyan a un mejor desempeño escolar como lo son (planes o programas escritos y estructura lógica de los contenidos).

De acuerdo con lo reflejado en el diagrama, se encontró que los docentes entrevistados manifiestan que los contenidos curriculares se organizan teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el ministerio, aparte de eso se enfocan en el tipo de estudiantes que tienen y de los materiales con los que cuentan en la institución, basándose también en cada una de las competencias específicas del área, los cuales son seleccionadas por grupos de grados para así establecer el tema a trabajar.

Sus evaluaciones se reflejan de una forma integral, con las competencias básicas, la parte personal y social del alumno, el porcentaje más alto se orienta a la participación de los estudiantes en las actividades.

Por otro lado, los docentes manifiestan el total acuerdo con que se empleen seminarios o capacitaciones que mejoren el proceso de práctica docente, ya que en básica primaria no se cuenta con docentes especializados en tal área. Solamente cuentan con el docente de aula, manifestando así uno de los entrevistados lo siguiente “sí, estoy de acuerdo en que se realicen seminarios ya que en básica primaria le corresponde al docente de aula orientar todas las asignaturas. De esa forma al actualizarse podrá transversalizar contenidos, para aprender de

forma jugada generando actividades de concentración y mejorar la disciplina” ya que como menciona molina (2002) que la práctica pedagógica se concibe como una pedagogía social desde la cual se generan, a través de los actores del proceso, propuestas que permiten el desarrollo de las comunidades, lo que quiere decir que no es solo aplicar unos conocimientos y herramientas sino tratar de mejorar unas realidades en un contexto determinado, lo que necesariamente requiere actitudes críticas y reflexivas para poder identificar necesidades y posibles soluciones a través de la intervención que se hace. Todo esto para poder reconocer elementos comunes en todas las denominaciones tales como, maneras de ser y hacer, procesos de enseñanza - aprendizaje y un reconocimiento del contexto para así llegar a la transformación.

Al indagar en otros aspectos como lo son las prácticas educativas, los docentes manifiestan que les gusta trabajar con todas, pero, no obstante, las más trabajadas pueden llegar a ser los ejercicios de coordinación, actividad física, cuidado del cuerpo, capacidades físicas, juegos recreativos y algunos deportes básicos.

Por medio del discurso de cada docente se establece una matriz documental planteando los contenidos realizados en su práctica pedagógica y el desarrollo que ellos le dan en su proceso de enseñanza - aprendizaje, entonces vemos que los planes y programas que orientan la práctica pedagógica de la educación física están basados en 5 ítems (plan área, plan de asignatura, unidades, desempeños y temas) los cuales opinan que son fundamentales para un buen proceso y desempeño escolar. Por otro lado, fue observado que para 2 de cada tres docentes el estructurar de manera lógica los contenidos para su tema es fundamental, ya que, esto le permite orientar sus actividades desde lo más fácil a lo más difícil, consiguiendo como beneficio la acción participativa del estudiante según su capacidad y/o poco a poco pueda superar las dificultades hasta llegar a realizar las actividades propuestas.

También, se destacaron algunos aspectos relevantes que llegan afectar el proceso de la práctica pedagógica en básica primaria y es en el tipo de prácticas educativas que apuntan los planes, puesto que se describe que apunta a 4 ejes muy importante para la educación física (deportiva, nutritiva, lúdica y recreativa), pero, no todas estas se ven reflejadas en el desarrollo de las actividades empleadas por el docente, los entrevistados mencionan que solo manejan 3 de cada 4 ejes dejando de lado un poco la parte nutritiva. Afectando de esta manera el crecimiento del estudiante, ya que, uno de los fines asignados a la EFRD en la escuela consiste en fomentar en los estudiantes hábitos saludables, que tengan una incidencia en su desarrollo integral, y que, en conjunto con los demás contenidos del área, apunten a la creación de estilos de vida saludable. Estos aportan bienestar y placer, fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes en alimentación saludable, actividad física y prácticas de higiene. Esta relación entre actividad física y salud está sustentada en un concepto moderno de salud, que según la OMS (2006) se entiende como un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de enfermedad. Desde esta perspectiva, es necesario comprenderla en el contexto escolar como una estrategia enfocada en brindar elementos teórico-prácticos, que le permiten al estudiante entender la salud como un concepto complejo que implica aspectos biológicos, sociales, culturales, emocionales y simbólicos del ser humano, y que, desde su aplicabilidad, se evidencia en un balance entre el cuidado de sí, del otro y de lo otro.

Por otro lado, para el análisis de la guía documental se tomó en cuenta un dato no menos importante en esta investigación y es la imagen que existe del maestro y la manera en que desarrolla las prácticas pedagógicas las cuales la más vivenciada es la expresión corporal sujeta por actividades lúdicas y actividades recreativas. Entonces, Wilfried Bohm (2006) expresa tres modelos. **El maestro como auxiliar de la naturaleza:** donde expresa que el niño

debe aprender por su propia experiencia la naturaleza de las cosas, de tal forma que la intervención del maestro se da de forma indirecta, pues este solo deberá establecer el equilibrio entre el querer y el poder. **El maestro como agente de la sociedad:** el maestro se convierte en el óptimo organizador de los procesos de aprendizajes, sin tener en cuenta las necesidades del individuo sino las exigencias y necesidades sociales que están en el entorno. **El maestro como representante de la humanidad realizada:** un maestro realista y científicamente culto, sin perder la dimensión personal. Vemos entonces que por medio de la imagen que transmite el maestro de igual forma se realiza el proceso formativo. De esta forma, se relaciona el proceso de la práctica pedagógica de la educación física de la básica primaria con una imagen del maestro como agente de la sociedad, dado que el maestro de educación física es el mismo maestro de aula, el cual no cuenta con una especialización fortuita para el manejo y la práctica de la educación física en básica primaria, el solamente es un docente sujetado a planes y programas en sus diferentes áreas que lo conllevan a la poca interacción maestro alumno donde es el único que lleva el control del proceso aprendizaje.

Propuesta

De acuerdo con el tercer objetivo, se busca mediante un plan de mejoramiento abarcar estrategias y metodologías de las prácticas pedagógicas. Con base a los resultados de las entrevistas y encuestas a la población de la institución (docentes de educación física de básica primaria) y con los resultados del diagrama de flujo y la matriz documental.

b. Plan de mejoramiento

Tabla 2 Plan de mejoramiento

Criterios	Valoración	Acción
Seminarios acordes a las prácticas de la educación física	(aceptable, moderadamente- aceptable, crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas y talleres sobre los contenidos lúdicos de enseñanza. <p>La finalidad que se persigue es abrir el campo de significados en el grupo con el cual se trabaja, respecto al rol del educador en consonancia con las nuevas generaciones de estudiantes, los recursos y estrategias didácticas o pedagógicas disponibles.</p>

Hábitos y estilos de
vida saludable

- La pirámide alimenticia (para tener una buena alimentación el alumnado debe conocer la pirámide nutricional)
- La educación emocional (refuerza la empatía, la capacidad de escucha, disminuye el estrés y la ansiedad).

Evaluaciones
innovadoras

- Diario de aprendizaje
- Concursos de preguntas
- Bailes

Nota. Fuente: elaboración propia.

7. PRESUPUESTOS Y FUENTES DE FINANCIACIÓN*Tabla 3 Presupuestos*

Recursos financieros	Valor unitario	Cantidad	Valor total
Viáticos	4.000	48	192.000
Impresiones	500	48	240.000
Refrigerio	12.000	80	960.000
Internet	1.500	1	24.000
Computadores	1.200.000	1	1.200.000
			Total: 3.624.192

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4 Cronograma de actividades.

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Preparación de la propuesta					
Organización de la fase	X				
Aplicación del proyecto		X			
Análisis de la información recogida			X		
Resultados obtenidos				X	
Presentación del proyecto ante el asesor catedrático					X

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo un proceso de recolección de datos, a través de la aplicación de dos instrumentos que dieron paso a cumplir con los objetivos propuestos, de tal manera que se evidencia como es el estado actual de la práctica pedagógica de la educación física de la básica primaria en la I.E.L.L.P. y si existe o no la relación entre lo que dicen y hacen los docentes frente a su proceso de práctica docente en la educación física.

Con relación al enfoque critico – social, el cual, es un enfoque radicalmente sustantivo y normativo, ya que no sólo pretende la comprensión de la sociedad, sino propiciar el cambio, de acuerdo a esto y al análisis de la matriz documental se evidencia el poco uso de estrategias didácticas y metodológicas de los docentes a cargo de la educación física en básica primaria de la institución, pero esto se da porque dichos docentes no cuentan con una especialización en esta área simplemente cumplen su papel como docentes de aula. Tomando como referencia también el tipo de investigación acción donde su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas, su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales y también atendiendo a las orientaciones curriculares para la educación física recreación y deportes en educación básica y media, el proceso de la práctica pedagógica en el marco de su aplicación para los docentes es basado en la teoría y no en la práctica esto se concluye de acuerdo al análisis de contexto y resultados de las entrevistas aplicadas en la institución educativa Liceo La Pradera.

Entendiendo que se concibe la práctica pedagógica como una pedagogía social desde la cual se genera a través de los actores del proceso propuestas que permiten el desarrollo de las comunidades, lo que quiere decir que no es solo aplicar unos conocimientos y herramientas sino tratar de mejorar unas realidades en un contexto determinado, lo que necesariamente requiere

actitudes críticas y reflexivas para poder identificar necesidades y posibles soluciones a través de la intervención que se hace. Entonces, para mejorar los procesos de la práctica pedagógica se requieren un componente que tome las particularidades del contexto y de los individuos logrando establecer estrategias metodológicas, evaluaciones innovadoras y/o estrategias didácticas enfocadas en el bienestar de cada niño donde estos ayuden a crecer la educación física en básica primaria, se recomienda incluir seminarios acordes a la práctica de la educación física, como se debe intervenir en el desarrollo de los niños desde temprana edad, el buen manejo y uso sobre los hábitos y estilos de vida saludable. Aplicar evaluaciones innovadoras que propicien la participación de los niños en cada sesión de clases, donde no solamente el maestro sea el tutor directamente si no que el estudiante sea un actor principal y así ayude a su crecimiento principal y se promueva un aprendizaje significativo en el entorno o contexto. También que se complementen y resalten los contenidos, metodologías y recursos empleados para realizar una clase de educación física de tal forma que se contenga una gran riqueza pedagógica y formativa cumpliendo con los objetivos establecidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ariza, M., Torres, L., Zipa, J., (2019). Impacto de las prácticas pedagógicas de las docentes en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de educación inicial en el Jardín Carrusel Mágico. Universidad Cooperativa. Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12559/2/2019_practicas%20ambientes_modelos.pdf
- Blázquez, D., (2001). La educación física. Barcelona: Inde. Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14899/EI%20estatus%20actual%20de%201a%20educacion%20fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Böhm, W., (2006). La "imagen" del maestro en el correr de la historia Educere, vol. 10, núm. 32, enero-marzo, 2006, pp. 181-188 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603228.pdf>
- Cerda., (2011). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social.
Recuperado de:
<file:///C:/Users/Valentina/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>
- Chaparro, S., Jaimes, G & Martínez, M., (2020). Bogotá: universidad de ciencias aplicadas y ambientales (2020) <https://repository.edu.co/handle/11158/3470>
- Contreras, D., (2019). El enfoque socio crítico en la educación dialéctica. Revista de investigación educativa. Universidad pedagógica experimental libertador. Recuperado de:
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868015/html/>

Cowman, S., (1993). Triangulation: a mean of reconciliation in nursing research. Journal of Advanced Nursing, 18, 788-792. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/916/91612206.pdf>

Creswell, J., (2005). Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River: Pearson Education. Investigación cualitativa una forma de hacer ciencia. Recuperado de:

<https://investigacioncualitativa85.wordpress.com/2017/08/24/disenos-de-investigacion-cualitativa/>

Díaz, A., Hernández, G., Tobón, S., (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. McGraw Hill. México; D.F.

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Díaz, A., (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. PP. 7-36. Consultado en junio del 2012 en:

<http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.>

Díaz, C., Flores, E. y Suárez, G., (2016). Guía de investigación en educación. Lima:

Vicerrectorado de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Recuperado de:

<file:///C:/Users/Valentina/Downloads/ElaboracinypertinenciadelamatrizdeconsistenciacualitativaMGiesecke2020....pdf>

Espinoza, V., Ocampo, J., Prieto, F., & Quevedo, E., (2021). La práctica pedagógica de los docentes de aula en el área de educación física mediada por los recursos educativos digitales de la institución educativa municipal Liceo Integrado de Zipaquirá. Universidad de Cartagena.

Recuperado de:

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14787/TGF_Victor%20Espinoza_Javier%20Ocampo_Fariyised%20Prieto_Edgar%20Quevedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, Y., (2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales. (NEE). Ef. deportes. Recuperado de:

<https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Freire, P., (1989). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Recuperado de: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf

Flick, U., (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Recuperado de:

https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf.

Gaitán, R., (2005). Prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior en:

Serie Estados del arte, Facultad de Educación. Bogotá: Facultad de Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/08d69258-4b94-4acc-a720-7696f6896054/content>

Glaser, B., (1992). Basic of grounded theory analysis: emergence versus forcing. Mill Valley C.A.: Sociology Press. Recuperado de:

https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf.

Gonzales (2014). Desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemáticas en el nivel primario: plan de acción. Recuperado de:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11162#:~:text=%E2%80%9C%20Los%20procesos%20pedag%C3%B3gicos%20son%20actividades,el%20estudiante%20C%20dentro%20del%20proceso>

Gonzales, J., & Sadier, P., (s, f). Guía para el análisis documental. CLACSO. Recuperado de:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis_documental.pdf

Hernández, S., (2018). Desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática en el nivel primario: plan de acción. Pontificia universidad católica del Perú. Recuperado de:

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11162#:~:text=%E2%80%9C%20Los%20procesos%20pedag%C3%B3gicos%20son%20actividades,el%20estudiante%20C%20dentro%20del%20proceso>

Hincapié, D., (2021). Un sentido formativo implícito en la Educación Física: el rendimiento.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942020000200133

Husbands, T., Pradilla, M., Romero, D., (2022). Prácticas pedagógicas en preescolar durante la pandemia. Universidad el bosque. Recuperado de:

<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/8724>

Jaramillo, G., Molina, V., (2003). La formación, la práctica formativa y la educación física. Un caso. Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/08d69258-4b94-4acc-a720-7696f6896054/content>

Kvale, S., (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.

Recuperado de:

https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf.

Machaca, C., (2018). Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos por los docentes de la IEP nº72006. José Carlos Mariátegui – José Domingo Choquehuanca-Azángaro-Puno.

Recuperado de:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/034b5b43-0a88-470a-a7ad-e3bf364885cc/content>

Men., (2000). Orientaciones curriculares para la educación artística y cultural en la educación básica y media. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_2.pdf

Miles., Huberman., Saldaña., (2014) Qualitative Data Analysis. Sintetizar y representar información cualitativa: tablas y diagramas en tesis doctorales y trabajos académicos.

Recuperado de:

<https://www.lluiscodina.com/tablas-diagramas-investigacion-cualitativa/>

Min Educación., (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Recuperado de:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Molina, F., (2002). Las prácticas pedagógicas en educación física: un análisis a la luz de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de San Buenaventura-seccional Medellín. Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/08d69258-4b94-4acc-a720-7696f6896054/content>

Mora, J., Palacios, J., (1991). Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares.

En: Psicología del desarrollo. La Habana, Editorial Félix Varela. Recuperado de:

<https://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm#:~:text=La%20meta%20del%20desarrollo%20psicomotor,cada%20uno%20le%20sean%20posibles.>

Oyola, L., Arrieta, D., (2022). Apropiación de las Práctica Pedagógica Inclusivas en los Docentes de Preescolar de la Institución Educativa San José Sede Santa María de Sahagún, Córdoba. Universidad de Córdoba. Recuperado de:

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/5018/OyolaDiazLinaLeon-%20ArrietaPachecoDaniela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud., (2006). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. 45. Ginebra. Recuperado de:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006#:~:text=La%20OMS%20define%20Salud%20como.m%C3%A1s%20conocida%20y%20aceptada%20globalmente.

Pacheco, P., (2020). Concepciones sobre educación Inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes. Universidad de Córdoba. Recuperado de:

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4106/T.G.%20Pacheco%20Herrera%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Requejo, Y., (2009). Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos. Recuperado de:

[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/034b5b43-0a88-470a-a7ad-e3bf364885cc/content#:~:text=Yampuf%C3%A9%20Requejo%20\(2009\)%2C%20define,los%20que%20participan%20en%20el](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/034b5b43-0a88-470a-a7ad-e3bf364885cc/content#:~:text=Yampuf%C3%A9%20Requejo%20(2009)%2C%20define,los%20que%20participan%20en%20el)

Solís, I., (s, f). El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. Universidad de La Habana. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos14/analisisdocum/analisisdocum.shtml>

Stringer., (1999) citado por Hernández., Fernández., Baptista (2014). Investigación cualitativa una forma de hacer ciencia. Recuperado de:

<https://investigacioncualitativa85.wordpress.com/2017/08/24/disenos-de-investigacion-cualitativa/>

Vygotsky, L., (1978, P.86). Contenidos didácticos. Zona de desarrollo próximo. Recuperado de:

https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html#:~:text=El%20propio%20Vygotsky%20defini%C3%B3%20la,colaboraci%C3%B3n%20con%20compa%C3%B1eros%20m%C3%A1s%20expertos

Wallon, H., (1974). Web del maestro., (s, f). Procesos pedagógicos y didácticos en el área docente. Recuperado de:

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/procesos-pedagogicos-y-didacticos-en-el-area-docente/>

Watts, W., Zwierecz, M., & Tafur, J., (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055261>

ANEXOS

Anexo A. Intervención práctica docente I



Anexo B. Trabajo de campo



Anexo C. Entrevistas



Montena - Córdoba 05/10/2022

Entrevista

Objetivo
Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica pedagógica de la educación física en el nivel de básica primaria en la I E La Pradera

Preguntas

1. ¿De qué manera organiza los contenidos curriculares que desarrolla en el área?
2. ¿Cómo organiza las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje?
3. Utiliza prácticas de evaluaciones innovadoras en sus sesiones de clases. Si, No ¿por qué?
4. ¿Está de acuerdo que se empleen seminarios para mejorar los estilos de enseñanza de la educación física en básica primaria?
5. Cuál de las siguientes temáticas emplea en la clase de educación física: (juegos lúdicos o recreativos, actividad física, rondas, otras).

Describir procesos didácticos

Gula de análisis documental

Objetivo
Describir el proceso didáctico encontrado en planes de asignatura y aula de educación física...

Preguntas

1. ¿Cómo están estructurados los planes y programas escritos que orientan la práctica pedagógica de la asignatura en básica primaria?
2. ¿Estructura de manera lógica los contenidos para su tema? ¿cuáles son los beneficios?
3. A qué tipo de educación física apuntan los planes de la asignatura: (deportiva, lúdica, recreativa o nutritiva).

1. Plan área
- Plan asignatura
- Unidades
- Temas
- Desempeños

2. Si desde el aprendizaje que tienen los niños, luego se organizan actividades desde lo más fácil a lo más difícil. e l beneficio es que todos pueden participar según su capacidad y poco a poco pueden superar las dificultades hasta poder realizar las actividades propuestas.

3. A la parte del cuidado de cuerpo orientando siempre para que puedan realizar actividades recreativas y deportivas en su tiempo libre.

Scanned by TapScanner

1. A Los contenidos curriculares que desarrolla el área se organizan teniendo en cuenta las orientaciones dadas por el ministerio - el tipo de estudiante que tenemos y los materiales con los que contamos. Desde cada una de las competencias específicas del área por grupos de grados se selecciona y así se establece el tema a trabajar.

B El área utiliza un portafolio por periodo donde se incluyen la temática del periodo, competencias a alcanzar, tipos de evaluación - Conceptos básicos de los temas a trabajar y actividades a realizar. La mayoría de las actividades se avientan de forma grupal, colaborativa.

Después de presentar el tema y las actividades, los estudiantes pueden proponer actividades en relación a la temática. Como recompensa al cumplir las actividades propuestas se les da un tiempo libre para que realicen la actividad de su gusto teniendo en cuenta el espacio y materiales disponibles.

C La evaluación se hace de forma integral. Competencias básicas, parte personal y social. El porcentaje alto se orienta que los estudiantes participen en las actividades, también se valoran las actividades temáticas propuestas en el portafolio, redacción de datos con el cual realizan análisis de su condición, exposiciones, también se usa la autoevaluación.

D Si estoy de acuerdo en que se realicen seminarios ya que en básica primaria le corresponde al docente de aula dar orientar todas las asignaturas y de esa forma al actualizarse pueden transversalizar contenidos para aprender de forma jugada, generar actividades de orientación, mejorar disciplina.

E Juegos tradicionales, recreativos, ejercicios continuos, deportes básicos - Cuidado del cuerpo - Capacidades físicas.

Scanned by TapScanner

Montena - Córdoba 05/10/2022

Entrevista

Objetivo
Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en la práctica pedagógica de la educación física en el nivel de básica primaria en la I E La Pradera

Preguntas

1. ¿De qué manera organiza los contenidos curriculares que desarrolla en el área?
2. ¿Cómo organiza las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje?
3. Utiliza prácticas de evaluaciones innovadoras en sus sesiones de clases. Si, No ¿por qué?
4. ¿Está de acuerdo que se empleen seminarios para mejorar los estilos de enseñanza de la educación física en básica primaria?
5. Cuál de las siguientes temáticas emplea en la clase de educación física: (juegos lúdicos o recreativos, actividad física, rondas, otras).

1. Los contenidos curriculares se organizan y desarrollan de forma integral general e integral en las 4 unidades didácticas que se trabajan aquí en la I.E. Algunos temas o contenidos tendrán más relevancia e interés que otros.

2. Las actividades formativas e interacción de los procesos enseñanza y aprendizaje se organizan de tal forma que los niños y niñas durante el proceso de primaria conozcan su cuerpo y desarrollen movimientos, comunicación y expresión corporal.

3. No, Porque? Me auto evalúo yo mismo cuando veo que la actividad fue esto o no.

4. Si.

5. Todas.

Scanned by TapScanner

1) por formatos Pdf, libros y por medios de libros implementando estrategias didácticas y juegos recreativos, fortaleciendo sus habilidades motrices.

2) Las actividades formativas se organizan de una manera estructurada haciéndole saber al estudiante el porque para que sirve cada actividad a realizar y que habilidad se trabajará.

3) Participación activa en la clase. Analizar los el anterior y el como trabaja cada estudiante para en la proxima sesión de clases poder abarcar esas deficiencias.

4) Si, porque se necesita un buen manejo de la práctica en educación física, ya que se nota que no hay manejo, control y pedagogía.

5) Todas.

6) Si, los ~~estructura~~ estructuras dependiendo las fallencias o dificultades de cada curso.

7) Lúdico, recreativa, deportes básicos.

Scanned by TapScanner