



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 6

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la salud	1.2. Programa	Enfermería		
1.3. Área	Electiva libre	1.4. Curso	Educar para la convivencia		
1.5. Código	EL 501142	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2/semana.	1.6.2. HTI	4/semana.	1.7. Año de actualización	2020-1

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad vive en la actualidad una dinámica vertiginosa de cambio, producto de transformaciones culturales, políticas, científicas, tecnológicas y económicas, aunado a estas las inequidades sociales, la avidez de poder y riquezas, que perturban los entornos familiares, educativos, sociales y "afectan significativamente a las personas, y con más fuerza aun a los jóvenes, tanto en su escala de valores, como en sus formas de vida, por lo cual la existencia cotidiana de las personas se construye en torno a tensiones constantes entre polos opuestos"¹, por las diferentes formas de pensar, sentir, expresar y vivir.

Ante tal situación, nace la necesidad de plantear proyectos en los diferentes ámbitos de la sociedad colombiana, con el objetivo de transformar las relaciones humanas existentes, hacia la construcción de un nuevo tejido social, mediante la intensificación de la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia basada en valores y promoción de derechos humanos adoptados en el país a través de los años y leyes basadas en las problemáticas sociales actuales.

La Universidad se convierte en uno de los ámbitos significativos, porque en los jóvenes está la posibilidad de la formación de una conciencia auténticamente democrática, donde sean capaces de juzgar y actuar inteligentemente en las condiciones apropiadas. La formación integral de los jóvenes incluye formas de resolución pacífica de conflictos, abordando la necesidad de un país justo y equitativo que permita a los habitantes del territorio desarrollarse y expresarse libremente, fomentando la tolerancia y el respeto; además reforzando la escala de valores que ayudan al colectivo a vivir en paz.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Generar en los estudiantes actitudes y habilidades críticas basadas en el respeto que le permitan analizar las situaciones del contexto, entendiendo los conflictos como posibilidades de cambio creativo, los cuales pueden ser resueltos de forma pacífica a través del dialogo, la participación cooperación, ayuda, inclusión, fomento de valores, negociación y resolución de problemas.

¹ Educar para la convivencia. Foro calidad y Libertad de la Enseñanza. Pág. 11. Disponible en: <http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/Foro3Educarconvivencia.pdf>



4. COMPETENCIAS

Específicas

- Identifica situaciones de conflicto y violación de derechos en las cuales puede intervenir interactuando con respeto y tolerancia con todos los miembros de la comunidad.
- Liderar cambios sociales a través de actitudes y habilidades para la resolución de conflictos de manera concertada, que propicia la relación armónica en la comunidad universitaria y comunidad, con el cumplimiento de normas de convivencia, deberes y derechos.
- Conduce, puntos de encuentros, alternativos, positivos y constructivos que redunden en beneficio de los ámbitos educativos, familiares y sociales, de tal forma que permitan convivir en armonía y respeto aceptando la diversidad de cada ser humano.

4.2. Transversales

Competencias comunicativas:

- Promueve la concertación ciudadana mediante el diálogo y cooperación, estableciendo conceptos respetables sobre temas específicos que generen división y confrontaciones.

Competencias Investigativas

- Desarrolla investigaciones que permiten fundamentar soluciones a problemas descritos en clase, estableciendo habilidades en la resolución de conflictos del medio.

Competencias de Emprendimiento e innovación

- Demuestra liderazgo para incentivar la cultura de la paz dentro y fuera del salón de clase.
- Demuestra capacidad de análisis, síntesis y argumentación de textos recomendados y búsquedas independientes relacionadas con temas de interés en el curso.

Competencias ciudadanas

- Propone actividades resolutivas centradas en el respeto y la tolerancia a problemáticas planteadas como casos hipotéticos de situaciones diarias.

Competencias Comunicativa en Inglés

- Realiza lectura y análisis de textos investigativos en inglés sobre temas de convivencia pacífica y resolución de conflictos internos y externos.

Competencias para la paz y resolución de conflictos:

- Demuestra integración social con los compañeros, participando activamente en los talleres que se desarrollen en las prácticas de Ética y Valores para la Convivencia

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 6
	PLAN DE CURSO	

5. CONTENIDOS

UNIDAD I. Identificación de situaciones de violencia y vulneración de derechos.

- a) Lenguaje: Posibilidad de una convivencia armónica y pacífica
- b) Vulnerabilidad
- c) Manifestaciones de la violencia
- d) Educación para la paz
- e) Educación Bioética para vivir

UNIDAD II. Medidas de resolución de conflictos.

- a) Convivir y habitar correctamente
- b) La convivencia y la resolución de conflictos
- c) La educación en los derechos humanos
- d) La tolerancia y el diálogo
- e) Presupuesto para educar en la paz

UNIDAD III. Convivencia armónica y pacífica.

- a) La armonía y las raíces de la paz
- a) Humanización
- b) Bioética y convivencia

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La asignatura se desarrolla en la modalidad virtual, utilizando medios de comunicación sincrónicos con video conferencias por la plataforma Meet, orientaciones directas a través de video llamadas, chat y llamadas; además se manejarán actividades asincrónicas a través de la plataforma Moodle CINTIA y correo electrónico.
- Los contenidos teóricos siguen una estructura secuencial de lo general a lo específico en acompañamiento continuo por la docente, donde los temas desarrollados de forma asincrónica se socializarán en el encuentro posterior.

Horario: Lunes de 6:00 pm a 7:59 pm.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS



PLAN DE CURSO

En coherencia con la estrategia general planteada, el curso plantea las siguientes actividades:

- Clases magistrales lenguaje y resolución de conflictos, manifestaciones de la violencia, educación en derechos humanos y tolerancia y dialogo fomentando la participación y discusión con casos hipotéticos y reales.
- Socializaciones de artículos con temáticas relacionadas.
- Foros sobre promoción de valores para la convivencia de los ámbitos familiar educativo y social, a través de comentarios y replicas entre estudiantes y docente.
- Talleres relacionados con educación para la paz y democracias donde se evidenciaría trabajos escritos con normas de redacción, coherentes y soportadas.
- Cuestionario sobre presupuesto para educar en la paz con soportes legales propios del país y ensayos sobre humanización y bioética de carácter argumentativo.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La nota definitiva se obtendrá promediando las 3 notas parciales reglamentarias.
Cada nota parcial se distribuirá así:

- **PRIMER CORTE:**
 - Cuestionario lenguaje. 30%
 - Ensayo resolución de conflictos. 30%
 - Cine foro – documental el testigo. 10%
 - Taller educación para la paz. 30%
- **SEGUNDO CORTE:**
 - Investigación derechos humanos. 20%
 - Taller democracia. 30%
 - Cine foro – lista de Schindler. 20%
 - Seminarios participación ciudadana. 30%
- **TERCER CORTE:**
 - Video participación ciudadana 10%
 - Foro valores 20%
 - Taller educación para la paz 30%
 - Ensayo humanización y bioética. 40%

**9. BIBLIOGRAFÍA**

1. Educar para la convivencia. Foro calidad y Libertad de la Enseñanza. Pág. 11. [En línea]. Disponible en: <http://www2.esuelascatolicas.es/publicaciones/GRATUITAS/Foro3Educarconvivencia.pdf>
2. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Informe sobre desarrollo humano. 2019. [En línea]. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf
3. BEEBE, J, THOMPSON, H. Ética en enfermería. Editorial manual moderno. 1987. ISBN: 9684262949.
4. CALVA RODRIGUEZ, Roberto. Bioética. Editorial McGraw-Hill. 2006. ISBN: 9789701055151
5. EQUIPO PEDAGÓGICO DE LA ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. Aprender a convivir en paz. Desde La Primera Infancia. Respetar a la diversidad. [En línea]. Disponible en: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/49/AMEI>.
6. FEITO GRANDE Lydia. Bioética global, ciudadanía mundial: una nueva forma de humanismo. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2523951>
7. FERRER, Jorge. ÁLVAREZ, Juan. Para fundamentar la Bioética. Teorías y Paradigmas teóricos en la Bioética contemporánea. Comillas. Madrid. 2003. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=97451>
8. FRANCO, Zoila Rosa. Desarrollo humano y de valores para la salud. Editor Universidad de Caldas. 2003. ISBN: 9588041856.
9. GÓMEZ, Ana Isabel. MALDONADO, Carlos. Bioética y educación. Investigación, problemas y propuestas. Editorial Universidad del Rosario. 2005. ISBN 10: 9588225361
10. Russell H. Fifield. The Five Principles of Peaceful Co-Existence. En: The American Journal of International Law Vol. 52, No. 3 (Jul., 1958), pp. 504-510. [En línea]. Disponible en: <https://www.cambridge.org/core/journals/american-journal-of-international-law/article/five-principles-of-peaceful-coexistence/7E159C694118FDC8E0B96DB66CC561C0>



11. GRACIA, Diego. Fundamentación y enseñanza de la bioética. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6080124.pdf>
12. LOPERA, Ángela. Ética y Bioética. Orión. Bogotá. 2005. [En línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222007000200010
13. MEJÍA, Raúl. Hacia una pedagogía del conflicto. Nómadas Colombia. [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117927003.pdf>
14. ARRUDA T, SADID P. Los conceptos de la vulnerabilidad humana y la integridad individual para la bioética. En Rev. bioét. (Impr.). 2017; 25 (2): 311-9. [En línea]. Disponible en: https://www.scielo.br/pdf/bioet/v25n2/es_1983-8042-bioet-25-02-0311.pdf
15. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. Sostener el progreso: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. 2014. [En línea]. Disponible en: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>
16. MELO RODRÍGUEZ, NUBIA YICELY, LEÓN BAQUERO, ALBYN F. Gestión de la convivencia democrática una perspectiva comprensiva para las prácticas educativas. 2015. Universidad Pontificia Javeriana. [En Línea]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/18682>.
17. ALI ASKEROV. Peace education and conflict resolution. Innovative Issues and Approaches in Social Sciences, Vol.3, No.1. [En Línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Ali_Askerov/publication/269435622_
18. ZURBANO DÍAZ DE CERIO, José Luis. Educación para la paz. Bases de una educación para la paz y la convivencia. Pamplona. España. 1998. ISBN: 84-235-1799-3. [En línea]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=104061&utm_source=catalogo.ceu.es&utm_medium=libro&utm_campaign=Dialnet_Widgets