

**1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Educación y ciencias Humanas	1.2. Programa	Enfermería		
1.3. Área	Básicas	1.4. Curso	Psicología general y evolutiva		
1.5. Código	501032	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3 mediado virtual	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El enfermero como profesional de la salud requiere de conocimientos, habilidades y destrezas psicológicas que incorporadas al área de su competencia le permitan el abordaje integral del paciente y de su entorno en diferentes etapas y en distintas situaciones de interacción. La comprensión psicológica del individuo sano y enfermo se justifica por ser lo psíquico parte inherente en la persona que condiciona y determina su situación de bienestar, sufrimiento y enfermedad.

De todas maneras, la psicología, le dará soporte conceptual, que le permitirá un rol integral más allá de lo técnico, para un adecuado cuidado y atención del paciente, su consolidación del perfil profesional y personal dependerá de las bases y la dedicación a la ciencia.

Otro de los elementos importantes que podrá reconocer en este curso, es el ciclo vital y sus características del desarrollo del niño, joven, adulto y adulto mayor; entender las diferentes manifestaciones de cada época de la vida, le permitirá al futuro profesional acercarse y comprender al paciente a su cuidado.

En conclusión, la psicología en el primer semestre le dará bases conceptuales y teóricas que fortalecerá sus competencias desde lo académico y profesional.



3. PROPÓSITO DE FORMACIÓN

El estudiante que se forme en este curso Psicología General y Evolutiva tiene la posibilidad de valorar la profesión de enfermería como la más humana y significativa de las profesiones. Hoy en día se exige un profesional de la salud con mayores conocimientos a nivel asistencial, investigativo, con habilidades cognitivas para resolver problemas oportunos, en donde la vida de los pacientes depende de una buena decisión y destrezas suficientes para actuar con certeza en el manejo y gestión de la información; otro propósito, es la resiliencia en tiempos difíciles y la capacidad de auto gestionarse; una importante misión para quien escogió por vocación esté campo de la salud.

4. COMPETENCIAS

Estas competencias corresponden a las Unidades de Aprendizaje a desarrollar durante el semestre para lograr la **competencia general**

Las competencias básicas de este curso es que el futuro estudiante de enfermería:

Interpretar la psicología general en contexto de la salud.

Encuentra la relación entre resiliencia, salud mental e inteligencia emocional.

Utiliza adecuadamente los procesos cognitivos en ambiente académico e institucional relacionado con la salud.

Contrasta y diferencia el ciclo vital entre niños, adolescentes y adultos.

Es capaz de reconocer y aplicar la psicología en situación de crisis.



4.1. Específicas

Además, existen estas dimensiones importantes para el enfermero:

Dimensión Cognitiva: Capacidad de aprender de la experiencia vivida, capacidad de formular preguntas y formular hipótesis sobre la experiencia de la práctica clínica, la curiosidad, la capacidad de atención, la gestión de la información, la auto adquisición de conocimientos, la capacidad de análisis y resolución de problemas abstractos, la observación y autocrítica de los propios procesos de pensamiento.

Dimensiones del enfermero:

Dimensión técnica: engloba el conjunto de habilidades y destrezas manuales para la ejecución técnica y las habilidades mentales para la organización y gestión del tiempo y los recursos.

Dimensión integradora: hace referencia a las estrategias de razonamiento clínico, la aplicación de los conocimientos a situaciones reales, la incorporación relacional de elementos de juicio clínico, científico y humano, así como la gestión de la incertidumbre.

Dimensión relacional: explica la capacidad para compartir y/o transmitir los conocimientos, habilidades y actitudes (docencia), las aptitudes para el trabajo en equipo, las habilidades de comunicación y la capacidad para gestionar situaciones conflictivas.



4.2. Transversales

Su finalidad es desarrollar la capacidad a nivel integral, para lograr el éxito en la vida.

Ciudadanas:

Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social o personal.

Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo

Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.

Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.

Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones.

Pensamiento crítico:

Capacidad para argumentar y convencer fundamenta con explicaciones racionales y para autorregularse.



5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES-

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las Unidades de aprendizaje integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso.

Unidad Nª 1: Psicología General en el contexto de la enfermería

- Psicología general
- Característica como ciencia
- Ámbitos de actuación y formación

Unidad Nª 2: La resiliencia y la salud mental.

- La resiliencia
- Salud mental
- Inteligencia emocional

Unidad Nª 3: Procesos cognitivos en ambiente académico e institucional.

- Procesos Cognitivos
- Cognición y atención de la persona a cargo.

Unidad No 4: Ciclo vital y el cuidado de enfermería.

- Perspectivas psicológicas del ciclo vital: Psicosexual. Psicosocial, sistémica, cognitiva, conductual y contextual.
- Principios del desarrollo
- Características del desarrollo:
Un mes a tres años y situaciones especiales (hospitalización, destete, succión del dedo, terquedad y rabietas).
- Tres a seis años y situaciones especiales (enuresis, encopresis, problemas del sueño)
- 6 a 11 /12 años y situaciones especiales
- 12 a 20 años y situaciones especiales

Unidad 5: Manejo del niño, joven, adulto y adulto mayor en situación de crisis y hospitalizado.

- El niño y joven en situación de crisis.
- Adulto y adulto mayor hospitalizado.



6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Modalidad virtual con las estrategias virtuales tales como foros, WhatsApp, la plataforma que brinda la universidad de Córdoba CINTIA, docencia mediada y trabajo del estudiante independiente.

Trabajo del estudiante: Trabajo en la web, revisión de documentos en web, participación en foro.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

No hay desplazamiento a ningún centro de salud, es teórico reflexivo.

NOTA: algunas prácticas producto de metodologías como ABP, Aprendizaje por indagación, retos etc. deben explicitarse para que los estudiantes realicen el trabajo de campo en su trabajo independiente.) Por la situación que se está presentando no hay trabajo fuera de casa.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

El proceso de evaluación tiene como propósito valorar el grado y profundidad de las competencias adquiridas por el estudiante.

El curso se acoge al manual de reglamento un porcentaje a sustentación oral del tema que se haya realizado, con reflexión y análisis; así como una valoración a las competencias específicas y transversales para favorecer el desarrollo de procesos académicos de manera integral.

- ⇒ Participaciones por foro.
- ⇒ Talleres en clase o por Cintia, correo institucional.
- ⇒ Modalidad flexible por las circunstancias actuales: modalidad virtual por pandemia.



9. BIBLIOGRAFÍA

American Nurses Association: recuperado de <http://www.nursingword.org>

Burman. E (1998). *La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Ed. Visor. Madrid.

Davidoff Linda L. (1993). *Introducción a la Psicología*. Mc Graw HillForés Miravalles Anna, Grané

Ortega Jordi. (2016). *La resiliencia en entornos socio educativos*. Colección Narcea, S.A de Ediciones Madrid.

Fretz, Bruce R. (1992). *Counseling psychology*. Florida: Centennial series.

Goleman, D. (2012) *Cerebro Emocional*. Inteligencia emocional. España: Kairos.

Marchesi, A., Carrererto, M., Palacios, J. (1991). *Psicología Evolutiva*. 1. Teorías y métodos. Alianza. Madrid.

National Center for Missing and Exploited Children. (2001) Wilson Boulevard, Suite 550 Arlington, Va 22201 (800) 843-5678.

O' Brien, Kennedy et. al. (2001). *Enfermería Psiquiátrica*. Biblioteca de Enfermería. Mc Graw-Hill

Papalia, D & S. Wendkos (1992): *Human Development*. Nueva York: McGraw Hill.

Puerta. A. *¿Qué es el Apoyo Psicológico en Enfermería?* Rv. *Escuela de Enfermería*, 1986 vol. 2, nº 1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 8