

# **Prácticas pedagógicas comunitarias de madres rurales para el desarrollo integral de infantes del municipio de San Carlos-Córdoba**

**Autoras:**

Amparo del Carmen Pitalúa de Valle  
Nerys Estela Causíl Polo



**Universidad de Córdoba**  
**Facultad de Educación y Ciencias Humanas**  
**Maestría en Ciencias Sociales**  
**Montería, Córdoba**  
**2020**

# **Prácticas pedagógicas comunitarias de madres rurales para el desarrollo integral de infantes del municipio de San Carlos-Córdoba**

**Autoras:**

**Amparo del Carmen Pitalúa de Valle  
Nerys Estela Causíl Polo**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en ciencias sociales

**Director(a):**

**Mg. María Magdalena Bustos G**



**Universidad de Córdoba  
Facultad de Educación y Ciencias Humanas  
Maestría en Ciencias Sociales  
Montería, Córdoba  
2020**

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer a Dios, por guiarnos en el camino y fortalecernos espiritualmente durante nuestro caminar.

Queremos mostrar gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para nosotras; agradecer toda su ayuda, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Agradecemos a nuestra asesora de proyecto, María Magdalena Bustos, quien con sus conocimientos y su guía fue una pieza clave para consolidar este trabajo investigativo. También, a la coordinadora de la Maestría Dra. María Alejandra Taborda.

A mis compañeras, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia. Muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo con nosotras; por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos lo que somos; por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

Agradecemos a la base de todo, a nuestras familias, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y de constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión y, sobre todo, por su amor.

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

## **Resumen**

El presente documento es el resultado de un ejercicio investigativo que buscó comprender las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias-rurales adscritas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y su incidencia en el desarrollo integral de los infantes, de cero a cinco años, del corregimiento de Guacharacal, ubicado en el municipio de San Carlos-Córdoba. La investigación se abordó bajo un estudio cualitativo de tipo etnográfico-interpretativo, por el hecho que se describió, explicó e interpretó lo que ocurre con las prácticas asumidas por las madres comunitarias, sus perfiles, marcos de actuación, estrategias pedagógicas, de socialización y su contribución social. Todo esto dentro de un horizonte teórico definido desde la pedagogía social y la ruralidad.

Esta investigación permitió establecer potencialidades, aciertos, limitaciones y vacíos que se presentan alrededor de las dinámicas de los hogares comunitarios, especialmente en los fundamentos y reflexiones teóricas sobre la dimensión pedagógico-didáctica. Esto por el hecho que las madres comunitarias se centran en el desarrollo de los contenidos y las actividades desarrolladas a partir de los lineamientos suministrados por el ICBF. También, se logra establecer que estas acciones se dan en forma mecánica y no reflexiva, están centrados en el desarrollo de los contenidos y las actividades, situación que también ocurre en la modalidad FAMI. En esta modalidad, se identificaron los pilares de la educación de la primera infancia como política del estado y sus estrategias (juego, arte, literatura y exploración del ambiente) y su aplicación a los niños y niñas hasta los dos años, y a las madres gestantes. Pero, de igual forma, dando cumplimiento sólo a lo establecido en las planeaciones.

### **Palabras Claves**

Prácticas comunitarias, desarrollo integral, primera infancia, espacio rural

# **Abstrac**

This document is the result of an investigative exercise that sought to understand the pedagogical practices of community-rural mothers enrolled in the Homes of the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF) and their impact on the integral development of infants, from zero to five years, from the town of Guacharacal, located in the municipality of San Carlos-Córdoba. The research was approached under a qualitative study of an ethnographic-interpretive type, due to the fact that it was described, explained and interpreted what happens with the practices assumed by community mothers, their profiles, action frames, pedagogical strategies, socialization and their social contribution. All this within a theoretical horizon defined from social pedagogy and rurality.

This research made it possible to establish potentialities, successes, limitations and gaps that arise around the dynamics of community homes, especially in the foundations and theoretical reflections on the pedagogical-didactic dimension. This is due to the fact that community mothers focus on the development of the content and activities developed based on the guidelines provided by the ICBF. Also, it is possible to establish that these actions are given in a mechanical and non-reflexive way, they are focused on the development of the contents and activities, a situation that also occurs in the FAMI modality. In this modality, the pillars of early childhood education were identified as state policy and their strategies (games, art, literature and exploration of the environment) and their application to children up to two years of age, and to expectant mothers. But, in the same way, complying only with what is established in the planning

## **Keywords**

Community practices, integral development, early childhood, rural space

## Tabla de Contenido

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Resumen.....                                                                                      | V         |
| Abstrac .....                                                                                     | VI        |
| Introducción .....                                                                                | 9         |
| <b>1. Problema de investigación.....</b>                                                          | <b>11</b> |
| <b>2. Justificación .....</b>                                                                     | <b>16</b> |
| <b>3. Objetivos .....</b>                                                                         | <b>20</b> |
| 3.1. Objetivo general .....                                                                       | 20        |
| 3.2. Objetivos Específicos.....                                                                   | 20        |
| <b>4. Marco referencial .....</b>                                                                 | <b>21</b> |
| 4.1. Antecedentes .....                                                                           | 21        |
| 4.2. Marco teórico .....                                                                          | 33        |
| 4.2.1. Práctica pedagógica desde la teoría de la Pedagogía Social .....                           | 33        |
| 4.2.2. Pedagogías Comunitarias:.....                                                              | 38        |
| 4.2.3. El espacio rural desde las prácticas comunitarias .....                                    | 39        |
| 4.2.4. Desarrollo Integral .....                                                                  | 40        |
| 4.2.4.1. Desarrollo integral del infante desde la teoría psicológica del<br>desarrollo.....       | 40        |
| 4.2.4.2. El Desarrollo integral desde una mirada política.....                                    | 41        |
| 4.2.4.3. El desarrollo integral desde la práctica formativa de madres<br>comunitarias .....       | 42        |
| <b>5. Metodología.....</b>                                                                        | <b>46</b> |
| 5.1. Campo de investigación .....                                                                 | 48        |
| 5.1.1. Población y muestra .....                                                                  | 48        |
| 5.1.2. Criterios de rigor metodológico .....                                                      | 51        |
| 5.1.3. Proceso para la recolección de la información.....                                         | 52        |
| <b>6. Análisis de la información .....</b>                                                        | <b>55</b> |
| 6.1. Prácticas pedagógicas y/o educativas de las madres comunitarias .....                        | 56        |
| 6.1.1. Hogares comunitarios: Modalidad tradicional y FAMI.....                                    | 56        |
| 6.1.2. Día a día en los hogares comunitarios .....                                                | 62        |
| 6.2. Madres comunitarias, transformaciones sociales y desarrollo integral de los<br>infantes..... | 67        |
| 6.3. El Proyecto pedagógico frente a las planeaciones y trabajo de madres<br>comunitarias.....    | 71        |
| <b>7. Conclusiones.....</b>                                                                       | <b>72</b> |
| <b>8. Recomendaciones .....</b>                                                                   | <b>76</b> |
| Referencias bibliográficas .....                                                                  | 78        |

## Lista de tablas

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Colaboradores generales .....      | 50 |
| Tabla 2: Colaboradores Claves .....         | 50 |
| Tabla 3: Actores directos e indirectos..... | 51 |

## Lista de figuras

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1: Mapa Satelital de Guacharacal .....                                | 14 |
| Figura 2: Hogar Comunitario Tradicional “Divino Niño. Fuente: propia .....   | 63 |
| Figura 4: Hogar Tradicional de Bienestar “Los Pitufos”-Guacharacal .....     | 63 |
| Figura 3: Hogar de Bienestar Tradicional “Mis muñequitos” -Guacharacal ..... | 63 |
| Figura 5: Planeación Madre de Acuerdo a Lineamientos del PPEC .....          | 64 |
| Figura 6: Hogar de Bienestar Familiar FAMI -Guacharacal .....                | 66 |
| Figura 8: Carpetas de Planeación de Actividades .....                        | 68 |
| Figura 9: Entrevista a líder Comunitario .....                               | 69 |

## Lista de anexos

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo No. 1: Guía grupo focal para madres comunitarias .....           | 84 |
| Anexo No. 2: Guía Entrevista etnográfica a madres comunitarias .....   | 85 |
| Anexo No. 3: Guía encuesta a padres de familia .....                   | 86 |
| Anexo No. 4: Guía observación participante niños .....                 | 88 |
| Anexo No. 5: Guía observación participante madres comunitarias.....    | 89 |
| Anexo No. 6: Guía entrevista a Miembros de la comunidad .....          | 91 |
| Anexo No. 7: Transcripción entrevista a madres comunitarias .....      | 92 |
| Anexo No. 8: Transcripción entrevista a miembros de la comunidad ..... | 95 |
| Anexo No. 10: Cronograma de actividades .....                          | 96 |

## **Introducción**

Los hogares tradicionales de bienestar comunitario se constituyen en el escenario donde se configura toda una actividad social e investigativa centrada en los procesos pedagógicos, así como la contribución de estos en el mejoramiento de las condiciones vitales de la primera infancia en Colombia y de las diversas vulnerabilidades acaecidas por la pobreza multidimensional. En este sentido, la nutrición y la protección a la infancia se han convertido en temas de gran importancia en la agenda pública, tal y como se puede apreciar en la literatura nacional e internacional, así como en los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES)<sup>1</sup>. Es por ello, que el Estado ha puesto en marcha diversas políticas que, de manera directa e indirecta, apuntan a la atención y protección asistencial de los niños y niñas menores de siete años mediante la aplicación de estrategias enfocadas en la alimentación, la socialización y el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, corporales, personales, sociales y artísticas.

Por lo anterior, la presente investigación indaga por las prácticas que realizan las “madres de los hogares del ICBF” y cómo estas contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas del corregimiento de Guacharacal, zona rural del municipio de San Carlos-Córdoba. Esta se concibe, por un lado, para visibilizar la labor desarrollada por las madres comunitarias del ICBF y, por otro lado, comprender el marco de actuación y articulación de los hogares comunitarios con la políticas nacionales, en específico las del ICBF, la dinámicas formativas de las agentes educadoras y los ejercicios pedagógicos-vitales desarrollados al interior de los hogares, permitiendo hacer una lectura desde la perspectiva del desarrollo integral que tiene presente tres condiciones: lo comunitario, la ruralidad y la primera infancia.

En este sentido, para promover el desarrollo integral de las niñas y los niños la modalidad comunitaria, en manos de las madres cuidadoras del ICBF, tienen la responsabilidad de conectar el patrimonio social y cultural con los elementos pedagógicos propios de la educación inicial. Para

---

<sup>1</sup> A partir de aquí se va a utilizar el acrónimo de CONPES. Este fue creado por la Ley 19 de 1958. Ésta es la máxima autoridad nacional de planeación y se desempeña como organismo asesor del Gobierno en todos los aspectos relacionados con el desarrollo económico y social del país.

el desarrollo de la investigación se toman como referentes los seis hogares de bienestar tradicional que funcionan en la zona, sumando una población aproximada de 72 niños, 60 familias y una madre gestante.

Como una forma de situar al lector de esta investigación, el presente documento se organiza a partir de cuatro capítulos. En el capítulo uno, se aborda el planteamiento del problema, se describen los factores que están directamente relacionados con la problemática a estudiar, los antecedentes y los objetivos la investigación. Por su parte, en el capítulo dos se establece el marco teórico que gira en torno a las siguientes categorías de análisis: las prácticas pedagógicas comunitarias, desarrollo integral, primera infancia y espacio rural.

Seguidamente, se plantea la ruta metodológica definida a partir de los fundamentos del enfoque cualitativo y del método etnográfico-interpretativo, a través del cual se busca describir, explicar e interpretar el fenómeno de estudio. Teniendo en cuenta los elementos conceptuales y metodológicos anteriores, se aborda el análisis y discusión de resultados a partir de la información arrojada por instrumentos de recolección de la información. Finalmente, se realizan las conclusiones y recomendaciones, las cuales servirán de referente a las madres comunitarias, a las investigadoras para futuros proyectos de extensión de la Facultad de Ciencias de la Salud, a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas y, por supuesto, a la Maestría en Ciencias Sociales.

## **1. Problema de investigación**

Las prácticas pedagógicas comunitarias rurales toman sus aportes del movimiento indígena colombiano que tuvo un sistema educativo propio basado en maestros comunitarios. Este fue un evento de gran relevancia en materia de formación docente fuera del sistema, logrando alcanzar el saber y la práctica del maestro desde la realidad de la comunidad y la cultura. Por lo tanto, los maestros comunitarios se constituyen en una muestra del movimiento indígena, pues contiene una serie de rasgos provenientes de la manera como las organizaciones y sus comunidades concibieron la educación y el oficio del docente en el marco de la lucha política y la vida comunitaria. Sin embargo, según el ICBF (2012), las prácticas comunitarias son:

El resultado de un proyecto comunitario de Colombia sobre atención y nutrición del niño menor de seis años y surgió como respuesta a la demanda de cobertura integral a menores en estas edades, debido a que los jardines infantiles, públicos y privados que ofertaban este servicio contaban con limitaciones de infraestructura, y altos costos de funcionamiento (p.6).

El Programa Hogares Comunitarios de Bienestar, surge adscrito al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a finales del año 1986, una entidad pública perteneciente al Ministerio de Protección Social creado mediante la Ley 75 de 1968. Este fue aprobado, para el año 1986, en el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) como una estrategia para erradicar la desnutrición y brindar cobertura en atención para el cuidado, alimentación y vigilancia de niños en condiciones de extrema pobreza. Es, por lo tanto, una estrategia de desarrollo humano y una nueva concepción de atención pedagógica integral para cubrir la población infantil más vulnerable en zonas urbanas y rurales.

En Colombia, los hogares comunitarios hacen parte de un programa que lleva treinta años funcionando, por lo que ya algunas mujeres que iniciaron este proyecto tendrán hoy cerca de 60 años, y 28 años, o algo más, ejerciendo esta actividad. Los datos evidencian la magnitud de este

programa. Según el ICBF<sup>2</sup> (2008), para marzo 2018 existían unas 69.000 madres comunitarias, entre los que se encuentran también algunos padres comunitarios, quienes atienden, cuidan y alimentan a alrededor de 1 millón 77 mil niños y niñas menores de cinco años, la mayoría de ellos distribuíos en viviendas que pueden albergar un promedio de 13 niños y niñas de su entorno durante 200 días al año y en jornadas de hasta 8 horas.

Diferentes estudios sobre el desarrollo infantil reconocen la importancia de la primera infancia o edad preescolar, que oscila entre los 0 y 6 años, como un período determinante en el desarrollo, por lo que las acciones y experiencias que ocurran en esta etapa determinarán la vida posterior del niño. En este sentido, las prácticas formativas de las Madres Comunitarias, quienes como agentes educativos del Bienestar Familiar tienen bajo su responsabilidad la atención, el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial, cumplen una función vital en el desarrollo de los niños y menores de cinco años. Es por ello, que las actividades están orientadas en posibilitar las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea, vigilando, además, el desarrollo infantil a través de la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, (Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Medicina, a 2016).

Particularmente, la población objeto de estudio son los niños y niñas de los hogares del municipio de San Carlos (Córdoba), corregimiento de Guacharacal. Este municipio tiene una vocación agropecuaria rural, toda vez que el censo agropecuario realizado por la UMATA<sup>3</sup> estableció que el 10.40% del área total del municipio son utilizadas en cultivos transitorios. La predominancia de estos cultivos está, por un lado, en el maíz tradicional, algodón, arroz tradicional, yuca, plátano, ñame, fríjol y hortalizas y, por otro lado, el 1,6% se dedica a cultivos permanentes y semipermanentes como la yuca, el ñame y los frutales a gran escala.

---

<sup>2</sup> A partir de aquí se va a utilizar el acrónimo de ICBF, para referirse al Instituto Colombiano de Bienestar familiar. Este fue creado por la Ley 75 de 1968. Ésta tendrá por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad.

<sup>3</sup> UMATA, Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria.

La mayor área de explotación está destinada a la ganadería extensiva y semi-extensiva, con un 88 %, vegetación de pantano y parcelas muy pequeñas con cultivos transitorios. En consecuencia, la actividad predominante es el jornaleo (agropecuario), mientras que la administración municipal es la principal fuente de empleo a nivel estatal. En este orden le sigue la economía informal (Plan de Desarrollo San Carlos, 2016).

A nivel de la población, en el municipio de San Carlos no existen iniciativas empresariales o de conformación de asociaciones productivas que generen desarrollo económico, lo que desestabiliza la economía interna y dificulta las metas para alcanzar mejor nivel de vida de la población. Las actividades de jornaleo en el espacio rural donde cohabitan estas madres comunitarias, no permiten a la comunidad alcanzar ingresos que cubran sus necesidades básicas, ya que no alcanzan el valor de un salario mínimo mensual (Plan de desarrollo de san Carlos, 2016). En vista de lo anterior, hay un alto índice de desempleo debido a la falta de empresas, en especial la agroindustrial, lo que ha imposibilitado superar las metas y necesidades de la región. Situación que se refleja en la estratificación de la población: el 90% del total es clasificada dentro de los estratos uno y dos.

Dadas las anteriores situaciones de vulnerabilidad presentes en la zona, es importante realizar una mirada alrededor del desarrollo integral de la primera infancia a partir de las prácticas realizadas por las madres comunitarias del ICBF y de los procesos de formación establecidos en el Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria para la Atención a la Primera Infancia (MO15PP)<sup>4</sup>. Es de anotar que estas prácticas se valoran en el hacer de la madre en el hogar comunitario con las guías, orientaciones y planeaciones que le facilita el ICBF para la atención en esta modalidad comunitaria tradicional.

Lo anterior da a entender que son las madres comunitarias agrupadas alrededor de las asociaciones las que se deben adaptar las planeaciones y orientaciones del ICBF y a los requerimientos de los niños y de las niñas de la zona rural. Sin embargo, ejercer la práctica pedagógica para la enseñanza y desarrollo integral de la primera infancia, involucra el lugar de

---

<sup>4</sup> Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria para la Atención a la Primera Infancia

vivienda de la madre comunitaria, en el sentido que debe dotarlo y adaptarlo a las condiciones exigidas por el ICBF, y desde allí ejercer las acciones para el desarrollo integral de los infantes y las trasformaciones sociales que ello acarrea.

**Figura 1: Mapa Satelital de Guacharacal**



El grupo de madres comunitarias, niños infantes y padres que interesa a este estudio pertenecen a los del municipio de San Carlos, corregimiento de Guacharacal. Este corregimiento está integrado por la vereda cabecera corregimental el Charco, el cual tiene los siguientes caseríos: El Treinta y Dos, los Caños, Altamira, Los Mosquitos, Calle de Agua, el Golpe, Llanos del Sur, El Escondite, Bellavista, Aguas Frías. En este territorio rural existen seis hogares comunitarios tradicionales del ICBF, con un número de niños de 12 por hogar, algunos también tienen madres gestantes y lactantes.

Teniendo en cuenta que la investigación se realizará en un contexto rural, vale caracterizar a la madre comunitaria rural frente a la madre comunitaria urbana, a pesar de que ambas siguen los mismos lineamientos y planes de trabajo pedagógico con los niños y niñas. Esta caracterización implica aspectos formativos, pedagógicos, social y familiar que se caracteriza de la siguiente manera: Desde lo formativo, *el saber*, una madre comunitaria tanto en el contexto urbano como el rural tienen las mismas posibilidades de formarse bajo las orientaciones del ICBF, pero la madre comunitaria urbana cuenta con más facilidades en cuanto a tiempo y acceso a Centros de Formación (SENA, Institutos y Universidad) y, de alguna manera, al intercambio de saberes.

Ahora bien, desde lo pedagógico, la madre comunitaria urbana, cuenta con más recursos, contactos y posibilidades de fortalecer su *hacer*, ya que tienen más oportunidades para socializar y retroalimentar su quehacer con profesionales del área. También desde lo *Social* se nota la diferencia. Indudablemente el contexto social urbano ofrece mayores y mejores relaciones, contactos e intercambios para la realización del trabajo con los niños y niñas, mayor facilidad de conseguir elementos para la elaboración de materiales, consecución de recursos físicos, tecnológicos y profesionales que eventualmente pueden ser invitados para llevar a cabo actividades específicas con los niños y niñas del CDI y con los padres de familia de estos. De igual manera, se cuenta con la viabilidad de sacar a los niños y niñas a visitas a centros de interés.

Otra diferencia apunta a lo *familiar*. La familia en el contexto urbano es más nuclear que en el contexto rural, donde se encuentran familias más extensas y expansivas, lo cual, para los niños y niñas de estas familias, se presentan situaciones de mayor complejidad en las relaciones socio-afectivas y en los procesos de reconocimiento y aceptación de la (o las) figura de autoridad. Dadas las anteriores características, las posibilidades de las madres comunitarias rurales resultan más limitadas al momento de desarrollar sus prácticas frente a la formación de los niños y niñas del contexto rural.

Con base en la problemática surge el siguiente interrogante: **¿De qué manera las prácticas pedagógicas que realizan las madres de los hogares comunitarios contribuyen en el desarrollo integral de los infantes de Gaucharacal, zona rural del municipio de San Carlos-Córdoba?**

## **2. Justificación**

En Colombia, la atención a la primera infancia se encuentra estructurada en la política pública, siendo el CONPES de 1986 el que le da vida al proyecto de los hogares comunitarios. Estos hogares están pensados como una estrategia de desarrollo humano y direccionados para cubrir la población infantil más pobre de las zonas urbanas y núcleos rurales. En este sentido, está a cargo del ICBF liderar la implementación de la política en el territorio a través de la prestación del servicio público de bienestar familiar en sus diferentes modalidades de atención. Para que se vivencie el desarrollo integral en esta modalidad de atención, se hace necesario que se conjuguen un conjunto de procesos, recursos, parámetros y actividades en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y el estado.

Ante esto, la formación integral de la primera infancia debe contemplar unos componentes de atención ligados a la formación, cuidado y atención, basados en acciones circunscritas en torno a la alimentación, vigilancia del crecimiento, actividades pedagógicas y de desarrollo psicosocial, como también la participación de la familia y otros adultos comprometidos. Otro componente de interés es la formación de los agentes educativos, madres comunitarias, mediante los planes de capacitación y profundización sobre aspectos pedagógicos y de crecimiento personal para el buen desempeño en los hogares que están a su cargo.

Teniendo en cuenta que la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona, se requieren de acciones de política pública que permita ir más allá de sus posibilidades, en cuanto estas se expresan de manera particular en cada uno de los individuos, según sea su encuentro con las posibilidades de potenciamiento de sus capacidades y autonomía.

El desarrollo integral de la persona ocurre a lo largo de todo el ciclo vital, pero se ve muy marcado en los primeros años de vida, en este se consideran aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, para estructurar su identidad y autonomía de manera progresiva. Es por ello que esta investigación es importante, porque se requiere de manera prioritaria averiguar

de qué manera las prácticas pedagógicas que realizan las madres de los hogares comunitarios están contribuyendo con el desarrollo integral de los infantes que asisten a estos Hogares tradicionales de Bienestar del ICBF en la zona rural de Guacharacal, San Carlos Córdoba. Se ha notado que las prácticas comunitarias que realizan las madres de los hogares del ICBF, contemplan actividades formativas que resultan de gran importancia, dadas las condiciones de marginalidad en que viven muchos de los niños y niñas que asisten a estos hogares de bienestar tradicional, tal como lo concibe el ICBF (2019):

El proyecto pedagógico tiene un carácter dinámico, flexible y orientador, que permite a las maestras, maestros y agentes educativos tener un horizonte de sentido sobre el cual planear las experiencias pedagógicas y organizar los ambientes de manera intencionada para lograr los objetivos propuestos en relación con la educación de las niñas y los niños de primera infancia. De igual forma es orientador para que todo el talento humano de la modalidad conozca y apropie el sentido de la educación inicial en el marco de una atención integral. (Guía 50. Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, ICBF 2019)

Dadas las características del proyecto pedagógico del ICBF y los diferentes lineamientos ideados en el Manual operativo de la modalidad comunitaria, para responder a los requerimientos de atención de los niños, niñas en situación de vulnerabilidad, hoy merece averiguar si la formación que reciben los niños y niñas, producto de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias, ha permitido su desarrollo integral; siendo que estos niños, en muchos casos, viven en contextos donde se evidencian situaciones como la violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico, los desplazamientos, las dificultades ecológicas, los desequilibrios demográficos, degeneración del tejido social en cuanto fenómenos de corrupción, violencia irracional, criminalidad o una mala situación económica.

Las anteriores situaciones propician que los niños que viven en dichos ambientes no tengan, en algunos casos, un desarrollo integra. Es aquí donde cobra relevancia la intervención directa del ICBF a través de los hogares y prácticas de las madres comunitarias, las cuales están orientadas para posibilitar las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea, en tanto que en la primera infancia en donde se construyen las condiciones para el ingreso del niño a la vida social, cultural y educativa.

La atención a la primera infancia hoy es tema de importancia en la agenda pública tanto a nivel global como local, por ser esta etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas. Hoy en Colombia existe un marco normativo precisamente apuntando a lograr una atención que favorezca el desarrollo integral; se trata de la política de estado expresada en la Ley 1804 de 2016 que propone la estrategia de desarrollo Integral de la Primera Infancia: De Cero a Siempre.

Teniendo en cuenta que todas las acciones deben estar orientadas al cumplimiento de esta política, esta investigación se justifica desde lo social porque evidencia cómo el trabajo que desarrollan las madres comunitarias contribuye al desarrollo integral de los infantes, así como a las transformaciones sociales que ello posibilita. Es por ello, que una parte de este desarrollo integral pende de una buena atención nutricional, de madres comunitarias formadas y calificadas, y de ambientes de calidad, que involucra no sólo a los padres de los niños que hacen parte de los hogares, sino a la comunidad a la cual pertenece el hogar.

La presente investigación es pertinente, toda vez que permite contrastar la teoría relacionada con el desarrollo integral y la pedagogía social comunitarias, sustentadas dentro del marco teórico-conceptual de la investigación y los aportes que realizan las madres del ICBF frente a la EVCDI-R<sup>5</sup>, para así determinar el nivel de cumplimiento de esta frente al proceso metodológico empleado.

De acuerdo a lo mencionado, esta investigación se puede constituir en un punto de partida para el diseño de programas de formación para las madres comunitarias en primera infancia que atienden los hogares de bienestar del ICBF. Para las investigadoras, es un referente importante para afianzar su formación y desarrollar habilidades y competencias sociales en la investigación de corte social, valorar el liderazgo de la mujer en la construcción de tejido social y contribuir con el trabajo de extensión que hace la Facultad de Ciencias de la Salud, como también aportar al programa de Educación Infantil de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. También

---

<sup>5</sup>EVCDI-R Es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Extraído de: <http://elmaviid.blogspot.com/2013/05/proyecto-educativo-comunitario-icbf-es.html>

permite la concreción de convenios el ICBF y la Universidad para desarrollar proyectos en beneficio de las comunidades de la región.

Por último, esta investigación se enmarca en la sub línea de investigación de la maestría en Ciencias Sociales denominada “desarrollo social y humano”. Para el programa de Licenciatura en Educación Infantil, del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, es un aporte fundamental, por cuanto los convenios que se suscriban con el ICBF en Montería, Lorica y Sahagún, permitirán la realización de las prácticas pedagógicas e investigativas de sus estudiantes. Además, apuntan a las líneas de investigación sobre: “infancia, inclusión y diversidad” y a la línea “pedagogía y didáctica para la infancia”. Lo anterior, fortalece sustancialmente los procesos investigativos de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Comprender las prácticas pedagógicas comunitarias que realizan las madres del ICBF para la formación integral de la primera infancia del corregimiento de Guacharacal, municipio de San Carlos-Córdoba.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar los aspectos relevantes de las prácticas pedagógicas realizadas por las madres comunitarias para el desarrollo integral de los infantes en los hogares comunitarios de Bienestar del corregimiento de Guacharacal municipio de San Carlos.
2. Describir las transformaciones sociales que tienen lugar en la vida de los niños y sus familias a partir de las prácticas desarrolladas por las madres comunitarias de los hogares de bienestar, en atención al desarrollo integral de la primera infancia.
3. Determinar la relación existente entre las planeaciones orientadas por el ICBF y las prácticas pedagógicas realizadas por las madres comunitarias, para el desarrollo integral de la primera infancia.

## **4. Marco referencial**

### **4.1. Antecedentes**

En la revisión de los antecedentes, se rastrearon varias experiencias sobre pedagogías comunitarias en zonas rurales y urbanas y las realizadas en hogares comunitarios del ICBF. La búsqueda de documentos se realizó a través de los siguientes conceptos: prácticas comunitarias, participación comunitaria, prácticas educativas rurales, participación de la familia en el desarrollo infantil y prácticas comunitarias leídas desde el desarrollo comunitario, desarrollo integral y desarrollo local. Al respecto, se encontraron un total de 90 documentos publicados entre los años 2004 al 2018. la búsqueda bibliográfica se hizo en las Bases de datos: e-libro, Scopus, Science Direct, Ebrary, además Google Académico, entre otras.

A nivel internacional, se resalta el trabajo de Castro Gell (2016), quien centra la acción educativa en niñas y niños de la primera infancia en el contexto Hospitalario. Su metodología se aborda contemplando el método dialéctico materialista que le permite profundizar en la génesis y discurso del desarrollo de la atención educativa en el contexto hospitalario en los ámbitos nacionales e internacionales. Realiza, además, una contribución a la teoría desde el prisma ontológico y epistemológico a la pedagogía preescolar, al definir conceptos esenciales para el trabajo en este campo de estudio.

Entre dichos conceptos se encuentran el de atención, el cual es definido por López (2000), citado por Castro (2016) atendiendo al concepto de cuidado. En esta concepción, destaca la ausencia de elementos educativos necesarios para el desarrollo de los niños en contextos hospitalarios. En relación a lo anterior, autores como travieso (2008) definen la atención educativa integral como un proceso en conjunto, donde intervienen actores comunitarios y sociales que tienen como finalidad buscar el mayor desarrollo integral de la personalidad del niño.

Por su parte, Ierullo M (2015) aborda la problemática de la crianza a partir del cuidado persistente en el contexto Urbana en barrios populares. A través del trabajo de campo realizado en distintas zonas del área metropolitana de Buenos Aires, le permitió mostrar los desafíos y los

cambios en los procesos de crianza en la actualidad. El autor parte del concepto de cuidado, el cual tiene su origen en las teorías feminista de los años 60 y 70. En ese contexto es empleado para dar cuenta de la desigualdad presente en la distribución de las tareas del hogar. En América latina, el término cuidado ha estado en ligado a las explicaciones de la organización social del trabajo, vinculado a su vez al trabajo productivo y reproductivo de las mujeres.

Para Martin Ierullo M (2015) la definición dada por autores como Daly y Lewis (2000) es amplia y abarca aspectos fundamentales como el cuidado material de niños y adultos, en clave de lo emotivo, lo afectivo y lo sentimental (lo inmaterial). Pero, aun así, se queda corto para dar explicaciones del contexto estudiado, de allí que mire el concepto de cuidado desde la noción del campo social planteada por Pierre Bourdieu. La construcción del cuidado infantil como campo social permite el análisis de las prácticas de cuidados llevadas a cabo por los agentes y su significado. Es un campo social donde confluyen diferentes actores o agentes con roles individuales e institucionales que sostienen relaciones diversas frente a los procesos y pautas de crianza de niños, niñas y adolescentes.

A nivel de Latinoamérica, se destaca el estudio sobre participación de las familias en la educación infantil latinoamericana (UNESCO ,2004). En esta investigación, se resalta el papel que juega la familia en la formación y el impacto positivo que puede tener una educación temprana y de calidad en el desarrollo y aprendizaje. Además, evidencia cómo la familia debe ocupar un espacio privilegiado, ya que madres y padres se convierten en los principales educadores de sus hijos e hijas. Siendo así, los jardines u hogares comunitarios fortalecen y aportan a los aprendizajes y conductas que traen los menores de casa.

Cabe destacar que niños y niñas procedentes de familias con menor capital cultural, el jardín, el hogar y la escuela, suplen esa función de la familia en relación a necesidades educativas. Este trabajo permite situar la tendencia regional en materia de educación infantil, la cual no solo se enfoca en la atención, cuidado y desarrollo de niños y niñas, también involucra y se proponen objetivos que abarcan a la familia (educación parental) y, por ende, el involucramiento de los padres.

Barzola., Posligua y Chenche (2017) realiza un diagnóstico de las incidencias de la estimulación infantil con el propósito de encaminar a una mayor eficacia los desarrollos, las habilidades y las destrezas de los infantes de Educación Inicial. La investigación centra su discurso en la importancia que tiene la labor del educador en la vida del niño en aspectos que buscan fomentar la imaginación y la exploración, así como las condiciones para el buen crecimiento del infante. Aunado lo anterior, plantea que se debe crear una atmosfera de confianza en el aula, estimulando a que el niño tome la iniciativa en el proceso de aprendizaje, generando la curiosidad entre ellos y con el entorno que los rodea.

Por otro lado, los autores encontraron que existe una falta de guías para las madres comunitarias sobre estimulación infantil para los niños entre los 0 y 4 años, así como un desconocimiento por parte de estas en relación con el tema. Estas evidencias llevan a pensar en la poca preparación que existe aún en las personas encargadas de la enseñanza en primera infancia, hecho que turbase un buen proceso educativo y social en el niño. Pero, a la vez, deja la puerta abierta a fortalecer estas falencias preparando el personal de manera profesional.

Calvo, Lazcano y Sánchez (2011), en su investigación “La atención temprana en la educación infantil de Alcobendas – San Sebastián de los Reyes”, muestran la importancia de los programas orientados a la primera infancia, como es el caso de los Equipos de Atención Temprana (EAT) los cuales funcionan como apoyo externo a los centros (equipos docentes, familias, alumnos) y al sector comunitario. La investigación de los autores no se centra en el personal docente encargado de la educación de los infantes a edad temprana, más bien se enfocan en mostrar los equipos de apoyo encargados de orientar a estos docentes, siendo esto un mecanismo de control que permite evaluar el proceso educativo en el niño. Fuera de ello, también están encargados de diagnosticar los casos de niños especiales y llevar un proceso personalizado, para luego decir si están en condiciones de entrar a la vida escolar propiamente dicha.

Las personas que conforman el equipo de trabajo EAT, son todos profesionales, y tienen como punto en común el trabajo en equipo, en el sentido que, si no se trabaja de manera mancomunada entre docentes, alumnos, padres, comunidad y el equipo mismo, no se pueden llevar a cabo buenos procesos. Para éstos, las interacciones lúdicas, los juegos, la participación en el

coro, cantar, la interacción con los semejantes y la inclusión, facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas. Finalmente, los autores concluyen en que se debe tener en cuenta la experiencia adquirida por parte de las personas encargadas del desarrollo de los niños, pero ven importante la complementación con estos equipos externos para mejorar los procesos pedagógicos del infante.

En el ámbito nacional se han encontrado trabajos relacionados con el tema de investigación, pero a nivel local han sido muy escasas las investigaciones que se han publicado sobre prácticas pedagógicas de madres Comunitarias y sobre prácticas comunitarias. Buitrago (2015) evidencia que existen muchas experiencias que retoman el modelo colombiano de organización comunitaria para el cuidado de niños y niñas con el apoyo del Estado. Se puede ver que existen una serie de experiencias investigativas que hacen énfasis en los hogares comunitarios, centros infantiles, hogares educativos, centros de desarrollo infantil y en el marco de la estrategia de cero a siempre.

Bedoya (2013) realizó un estudio que buscó establecer un paralelismo y relación entre el cuidado propio de las Madres comunitarias con el cuidado promovido en los niños y las niñas de los hogares Comunitarios a su cargo. Basándose en el paradigma constructivista- cualitativo y acudiendo al método fenomenológico-hermenéutico, identificó los significados que las madres dan al cuidado y su relación con las expresiones pedagógicas que asumen. Bedoya (2013) centra los resultados de su estudio en clave de la categoría redes de cuidado, mostrando así, cómo el proceso de cuidado llevado a cabo por las madres comunitarias se constituye, a su vez, en una red donde ellas también son cuidadas por los participantes de la red. Esta noción del autor, se encuentra relacionada con las denominadas redes sociales de Bronfman.

La noción de cuidado utilizada por el autor está basada en la postura de Heidegger, para quien el cuidado está ligado al esfuerzo y la entrega que se refleja en un ejercicio de entrega y solicitud frente a las necesidades del otro. Así mismo, Bedoya (2013) manifiesta que el cuidado es necesario para el desarrollo humano, ya que posibilita el desarrollo la identidad del sujeto en lo social y en el nivel lo psicológico.

Buitrago, Zuluaga y Gonzales (2015) al preguntarse por la experiencia de transición del Hogar Comunitario al Jardín Infantil Social, sucedido a las Madres Comunitarias del Barrio

Moravia de la ciudad de Medellín, muestra los cambios y permanencias en sus prácticas, así como la configuración y reconfiguración de su rol. En esta investigación, se puede establecer el significado de la experiencia de transito del hogar comunitario frente al jardín infantil de las madres comunitarias.

En ese proceso los conceptos de experiencia y transición, resultan claves para analizar y comprender dicho proceso de cambio. Para entender lo anterior, el autor incorpora el concepto de transición, teniendo como referentes a De Sousa (2010), vogler, crivello wodhead (2008), lo cual le permite dar cuenta de los nuevos procesos y cambios a los cuales debieron adaptarse las madres comunitarias al transitar de sus hogares, desde donde se establecían vínculos socialmente importantes con los padres de familia y la comunidad, quienes permiten el fortalecimiento del tejido social en contexto.

Ese proceso de transición estuvo marcado por nuevas formas en los procesos de acompañamiento a su labor, así como nuevas formas de relacionarse con la institucionalidad, lo que también llevo a reflexiones en torno a su rol. Guardando relación con lo anterior, se evidencia el cambio que supuso la política de cero a siempre, puesto que se pasa de la conceptualización habitual de madres comunitarias a agentes educativos, los cuales, de acuerdo con Araque, Ramírez y Velásquez (2012), están estrechamente vinculadas a la formación inicial de niños y niñas a través de elementos teóricos, sociales y didácticos esenciales en la educación inicial de menores. Finalmente, el paso del hogar al jardín, ha permitido cambios importantes que se ven reflejado en los procesos de acampamiento por parte de equipos interdisciplinarios, se han fortalecido en su formación. La reconfiguración de su rol ha permitido el paso de cuidadoras ha dinamizadoras de espacios pedagógicos.

En continuidad con el trabajo anterior, Pineda, Garzón, Bejarano y Buitrago (2015) en el estudio sobre los saberes construidos por el proyecto pedagógico educativo comunitario para la educación inicial, mantienen la conceptualización de agentes educativos que hace referencia a las personas involucradas en los procesos de educación inicial de niños y niñas en Colombia. El componente social de esta visión, busca conectar la atención a la primera infancia con las dinámicas familiares y comunitarias al concebirse lo comunitario como un campo importante en

los procesos de socialización del menor, imprimiéndole así una mirada holística al desarrollo infantil.

Lo anterior ha llevado a preguntarse por las identidades profesionales de las madres comunitarias, forjando uno de los núcleos investigativos que ha venido tomando fuerza: la perspectiva biografía y narrativa. Ejemplo ello, son los trabajos de Higueta (2016) que se han centrado en el estudio de las madres comunitarias de Medellín, a quienes desde un estudio comparativo de carácter etno-metodológico, ha puesto en consideración sus voces para comprender como estas identidades individuales y comunitarias son configuradas. Por su parte, Ochoa Moreno B (2015) hace una la caracterización del rol de las madres comunitarias de Santa Lucía en el municipio de Tunja y de las Condiciones básicas para el desarrollo. Esto le permitió reconocer las funciones de las madres comunitarias y su dinámica social en el proceso de cuidado y protección a niños y niñas.

Blanco y Arias (2016) realiza una investigación que va encaminada a conocer los rasgos individuales y académicos de las madres comunitarias en cualificación. El objetivo de ello, es fortalecer y transformar los saberes previos y las prácticas educativas que se venían implementando, dando lugar a nuevos saberes para beneficiar el desarrollo integral de los niños. El alcance de la investigación se centró en lo descriptivo de tipo mixto. Tomó como población a un grupo de madres comunitarias de jardines del ICBF Distrito Capital inscritas en el programa de formación en Pedagogía Infantil a Distancia de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

La necesidad de esto se debe a que, al cualificar el personal que trabaja con primera infancia, conlleva a que haya un abordaje estructurado y enfocado en la actualización, ampliación de conocimientos, saberes y concepciones que buscan fortalecer las prácticas y capacidades educativas. Si bien se tiene en cuenta que el perfil de la madre comunitaria se modifica con las visiones histórico-culturales en función de la infancia y los roles de las mismas educadoras, los autores confluyen en decir que se deben dar tres condiciones en la labor de la madre comunitaria que son: la función pedagógica, que es donde se brindan las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades básicas; la función nutricional, donde se debe tener claridad de la buena preparación de los alimentos, y que estos cumplan con los requisitos nutricionales para el

desarrollo mental y físico del niño; y la función psicosocial, que es donde se garantizan todos los derechos de los infantes.

Se habla, además, de una apropiación que deben tener las madres comunitarias en relación con la concepción de infancia y la práctica pedagógica, puesto que se hace necesario la interacción de ambos, si se desea el fortalecimiento de lo teórico-práctico en las prácticas pedagógicas. Por tal razón, la cualificación de las madres comunitarias responde a una necesidad por mejorar los estándares educativos y se convierte en un reto para las políticas de estado colombiano.

La investigación concluye diciendo que las madres comunitarias en proceso de formación profesional en su mayoría son casadas, en unión libre y en menor porcentaje solteras y divorciadas, señalando un compromiso de formación en las madres que tienen un hogar constituido. Así mismo señala que, si bien hay un interés por parte de las madres comunitarias en profesionalizarse, es poco el apoyo que tienen por parte del Estado. De igual forma, se habla también de unas condiciones laborales injustas en términos de las contrataciones.

Respecto a las tres condiciones que plantea Blanco y Arias (2016): la pedagogía, la nutrición y lo psicosocial, López (2015) las relaciona como agentes educativos comunitarios que desempeñan diversas funciones, en la que si bien se dan las tres que propone Blanco y Arias (2016), también se suma la de ser cuidadora, protectora, profesora, mamá, entre otras. López (2015) en “Lúdica y bienestar en madres comunitarias”, complementa esta conceptualización al interrogar su fusión desde la comunidad que las lleva a ser reconocidas por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo psicosocial del niño y sus familias.

El autor concluye que la documentación recolectada de las experiencias de las madres comunitarias del municipio de Caicedonia, permiten favorecer el bienestar de estas al realizar actividades lúdicas con los infantes, mientras desempeñan su labor en los hogares comunitarios. Dentro de las actividades lúdicas realizadas se resaltan el juego, la lectura de cuentos, los cantos, las rondas, los bailes, el diálogo, las caricias, las palabras cariñosas, los saludos y despedidas, entre otros. Dichas actividades entran a dialogar con lo propuesto en Blanco y Arias (2016), en la función

de lo pedagógico, ya que permite el desarrollo de las habilidades básicas, tanto motoras como intelectuales.

López (2015) señala además que las actividades lúdicas realizadas responden o hacen parte de los objetivos establecidos en las orientaciones pedagógicas dadas por el ministerio de educación y el ICBF a las agentes educativas de primera infancia. Pero el autor deja claro que dichas actividades lúdicas permiten apropiaciones en las madres comunitarias, puesto que es allí donde ellas descubren, expresan y hacen uso de recursos internos, generando que la labor recobre un significado de sentido de vida, mezclando carga laboral y bienestar interior, logrando con esto expresiones positivas en la labor comunitaria de las madres de primera infancia.

Respecto esta dimensión pedagógica tratada, Osorio Parra (2017) en “El hogar comunitario como escenario social para el desarrollo de la oralidad en niños de 2-4 años en ciudad Bolívar”, busca mostrar cómo la oralidad incide en el desarrollo socio-afectivo de los menores. Esta investigación se realiza desde el paradigma interpretativo, lo que permite indagar y conocer la realidad y el contexto de los hogares comunitarios. Para ello, se estudió dichos hogares como escenarios de socialización, donde niños interactúan con adultos, lo que se constituyen como formatos, que no son más que contextos comunicativos que le permiten al niño dominar el lenguaje.

Para Bruner (1988) los formatos son esenciales en los procesos comunicativos tempranos. Por consiguiente, la interacción que se desarrolla entre la madre comunitaria y los niños, contribuye el desarrollo de habilidades comunicativas. Estas interacciones comunicativas en el marco del hogar comunitario, permiten lo que Garton & Pratt (1989), citados en Osorio parra (2017), llaman formas de ayuda social, las cuales se desarrollan en la interacción adulto-niño. La autora concluye que la oralidad es un proceso social, en el que las madres comunitarias desempeñan un rol fundamental, apartándose así de las posturas que ven la oralidad como un proceso netamente lingüístico.

Por otra parte, en el estudio de caso de cinco madres comunitarias del sector de Tintalito de la localidad de Kennedy de Barrera y Soler (2014), permite contrastar una dinámica de búsqueda de métodos para la enseñanza y la importancia que tiene la profesionalización en la labor de

formación de las madres comunitarias, importancia que resaltan los trabajos anteriores. Tiene como objetivo el conocer las prácticas educativas de cinco madres comunitarias y como el desarrollo de estas contribuyen al fortalecimiento de los procesos cognitivo de los infantes con que interactúan. Ante este escenario, se preguntan sobre el impacto que tiene la profesionalización en la labor de enseñanza de la madre comunitaria, puesto que no es lo mismo una madre comunitaria con un grado de preparación universitario a la de una madre comunitaria provista de este, esto en base a los procesos pedagógicos y cognitivos en la enseñanza del infante.

En esta investigación de casos, se pudo evidenciar el problema del bajo desarrollo cognitivo en los niños, lo que implicó que se implementaran estrategias que permitieran recolectar información que contribuyera a la proposición de mecanismos que generaran una mejor calidad educativa para la primera infancia. En este sentido, la investigación concluye resaltando las diferentes características de las prácticas educativas que realizaban las madres comunitarias, las cuales presentaban dificultades en los distintos hogares del ICBF donde se llevó a cabo el estudio de caso. Esto en base a una falta de soporte teórico por parte de las madres comunitarias, afectando el desarrollo del aprendizaje en los niños, reforzando en este punto los postulados de Blanco y Arias (2016) y López (2015), en el punto de la importancia en la preparación de dichas madres para la una enseñanza de calidad en los niños.

Si bien la preparación de las madres comunitarias se hace necesaria en la medida en que busca mejorar las calidades en el desarrollo del infante, no se ha de desconocer del todo los conocimientos adquiridos por la experiencia de dichas madres a lo largo de los años. Esto lo deja Bedoya, Barrera., Muñoz y Vélez (2013 en “Las redes del cuidado: madres comunitarias y vínculos que protegen”. Los autores muestran las solidaridades que se desprenden de ellas, así como los amores, tensiones y redes de apoyo que terminan entrelazándose con su vida personal y los mecanismos de cuidado de los niños.

Así mismo, la red que va tejiendo la madre comunitaria alrededor de su labor y el cuidado del niño, permite integrar tanto a su familia, el niño, la familia de los niños, el ICBF y otras instituciones que están pendientes del cuidado del niño, aparte de procurar también que el niño desarrolle su proceso de aprendizaje. La integración que se teje con estas figuras permite que el

niño tenga una mejor socialización con su entorno, enriqueciendo su capacidad psicomotora, de socialización y de aprendizaje.

En este sentido, se hace pertinente mencionar que, si bien se debe mejorar el personal en cargado del cuidado, protección y aprendizaje de los niños, propiciando su profesionalización, como lo refieren Blanco y Arias (2016) y López (2015), es necesaria la parte humana de la madre comunitaria para llevar a cabo el proceso. Se necesita del calor humano y la entrega de la persona para tejer las redes que propician los buenos procesos educativos en las edades tempranas, tal y como lo dejan ver Bedoya, et al. (2013). No es solo preparar al personal encargado del cuidado del niño, es también que ese personal se enamore de su rol, como lo es la figura de la madre comunitaria, que no es solamente una cuidadora o alguien que enseña, sino que es un componente fundamental en el desarrollo humano de poblaciones vulnerables.

Respecto a lo anterior, Arroyo (2018) realiza una investigación que busca evidenciar la formación y acompañamiento a madres comunitarias en el cuidado integral de niños y niñas de bajos recursos. Para ello, realiza una revisión documental como metodología de trabajo, teniendo en cuenta los años de 1990 a 2015 para dar noción temporal a los procesos de las madres comunitarias. El autor parte definiendo la categoría de madre comunitaria, pero la investigación se queda corta en ese aspecto, debido a las pocas referencias que ofrece. Aunque se rescatan las evidencias y las conclusiones a las que se llegó en el proceso de investigación.

Dentro de las evidencias, se tiene que la poca formación que han recibido las madres comunitarias responde a técnicos ofrecidos por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en Atención Integral a la Primera Infancia, esto en alianza con el ICBF y el Ministerio de Educación, recibiendo también formación complementaria en Buen Trato, Violencia Intrafamiliar, Agentes de Vida, Resiliencia, entre otros.

En este escenario, las madres comunitarias que están en proceso de profesionalización se han visto obligadas a un cambio en su rol, puesto que hay un proceso de reorientación en sus prácticas, ya que no sólo deben enfocarse en el cuidado del niño, sino también en su proceso de aprendizaje. En lo referente a formación específica en atención a la primera infancia, la mayoría

de las madres comunitarias aseguran no haber recibido alguna capacitación en relación con esos temas. Al final, la autora llega a la conclusión que se hace pertinente la creación de un sistema que permita la generación de nuevos datos sobre la actualidad de las madres comunitarias, enfocados específicamente en su nivel educativo y grupo familiar, así como la creación de una profesión para las madres comunitarias, esto en el sentido de que la mayoría no son profesionales.

Vásquez y Pineda (2016) basan su estudio, “Madres comunitarias: transformación de su quehacer a través del tiempo”, en los constructos teóricos de experiencia y prácticas. La primera, es defendida por autores como John Dewey, quien la concibe como un intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social, y no solamente un asunto de conocimiento. La segunda, es conceptualizada por autores como Soto y Violante (2008) desde el enfoque práctico de cuidado-crianza. La investigación de las autoras tuvo como enfoque metodológico el cualitativo, utilizando técnicas de recolección como los talleres en grupo, con el propósito de reconstruir la memoria histórica de las madres comunitarias, las cuales fueron 9 madres comunitarias localizadas en la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá.

Las autoras centran su investigación en responder las transformaciones que han vivido las madres comunitarias como agentes educativos a través del tiempo, en relación con la educación inicial y el contexto en que se devuelven, llegando a la conclusión que las prácticas de cuidado ejercidas por las madres comunitarias, sirven como potencializadoras en los procesos de crianza, aunque las madres son claras al decir que su función como cuidadoras de los niños, no suplen la función de cuidado de los padres. En ese sentido, se llega a un proceso de articulación entre las familias y las madres comunitarias en relación con las acciones de cuidado y crianza.

Por otra parte, los desarrollos de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias se han afectado por la parte institucional, debido a sus distintas dinámicas, las cuales privilegian los procesos administrativos afectando, según las madres, el desarrollo de las áreas de ajuste de los niños y sus procesos pedagógicos, por el hecho de responder a las exigencias de los rectores. Por otro lado, las madres comunitarias aseveran que los procesos de capacitación a través del tiempo han tomado un papel irrelevante. Así mismo, resaltan la importancia que tiene para ellas el seguir

preparándose y capacitándose en pedagogía, esto con el fin de ofrecer a los niños una atención enfocada en la perspectiva de derechos para garantizar su pleno desarrollo.

Finamente, Caminos y Rodríguez (2017) traen al debate los agenciamientos y las transformaciones de las prácticas de las docentes de educación inicial en el marco de implementación de la política de primera infancia, en el que, si bien se reconocen los avances que ha tenido dicha política, se hace un llamado a garantizar las condiciones que permitan el acceso a programas de educación infantil más accesibles, equitativos y de mejor calidad, desde donde se propicien prácticas pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico social, que permita la experimentar el rol docente desde una postura política.

La presente investigación está atravesada por los planteamientos de Paulo Freire y Theodor Adorno, para quienes la educación es un acto político trascendental en los cambios sociales. Para Freire, la praxis implica reflexión y acción, aspectos necesarios para la transformación de realidades sociales. En relación a lo anterior, lo que se busca es que los nuevos docentes de la educación inicial tengan la capacidad reflexiva, el constantes cuestionamiento del contexto actual, dado que los procesos educativos son inacabados.

## **4.2. Marco teórico**

En el presente estudio se desarrollan tres referentes teóricos que permiten comprender la problemática en mención y que están acorde a las categorías de análisis de la que esta investigación se ocupa: pedagogía social, desarrollo integral de la primera infancia y espacio rural. Se entenderá a la pedagogía social, como la ciencia teórica y práctica que se ocupa del estudio de la educación social, de forma individual o grupal; en tanto que las prácticas que realizan las madres se ve una mezcla de una educación comunitaria y una pedagogía dirigida precisamente al desarrollo comunitario.

En el caso de pedagogías comunitarias, además de comprender el concepto, de describir el tipo de prácticas comunitarias, se puede decir que la pedagogía comunitaria está relacionada con la educación comunitaria, entendida esta como aquella que se construye en contextos no escolares, que tiene una función social al pretender establecer puentes entre lo social y lo formal. En algunos casos, la educación comunitaria tiene entre sus complejas tareas, el reto de tratar de estudiar, entender y retroalimentar la universalidad y pluralidad de las comunidades y sus diferentes culturas.

### **4.2.1. Práctica pedagógica desde la teoría de la Pedagogía Social**

Alrededor de la práctica pedagógica se encuentra todo un proceso que parte de los intereses, necesidades y particularidades de las niñas, niños y sus familias, lo cual conlleva a reflexionar sobre las formas de planear, implementar, evaluar y hacer seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado proyectadas como potenciadoras del desarrollo. Las prácticas pedagógicas relativas a la educación inicial, y vista como un acto intencional, según lo expuesto por Zúñiga (2001): “Se vienen realizando desde el advenimiento de la Revolución Industrial, cuando surge la necesidad de crear centros de atención infantil para suplir las necesidades de las

madres, quienes comienzan a insertarse en el mercado laboral y necesitan una alternativa segura para el cuidado de sus hijos” (p. 19).

El término práctica pedagógica se puede describir a partir del desglose de dos palabras. Por un lado, la práctica, la cual se refiere a la acción que se desarrolla a partir del ejercicio de un saber y, por otro lado, lo pedagógico, indica la reflexión que se hace a partir del diálogo con un saber teórico, por lo que la práctica pedagógica es entonces un proceso de auto reflexión alrededor del quehacer docente.

Ahora bien, la práctica pedagógica que realizan las madres comunitarias se soporta en actividades que responden a una propuesta pedagógica ideada desde el manual operativo para la atención a la primera infancia. Esta propuesta se concibe como contextualizada, flexible y de construcción colectiva, a partir de las necesidades de niñas, los niños, sus familias, agentes educativos, madres o padres comunitarios y la comunidad. Así mismo, estas prácticas pedagógicas deben estar sustentadas por las acciones y orientaciones pedagógicas definidas por la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

Son distintas las modalidades que utiliza el ICBF para la atención de la primera infancia, a saber, la modalidad institucional, la modalidad familiar, la modalidad propia e intercultural y la modalidad comunitaria, que es la propia de este estudio. La modalidad de hogares Comunitarios centra su atención en la protección a los niños y niñas a través de diferentes acciones como la alimentación, la promoción de la salud, la vigilancia del estado nutricional y el desarrollo de actividades pedagógicas de socialización, que se soportan en seis momentos: bienvenida, vamos a explorar, vamos a crear, vamos a comer, vamos a jugar y, finalmente, vamos a casa.

Los servicios de la Modalidad Comunitaria del ICBF, transfieren su administración a las EAS<sup>6</sup> y estas disponen en cada zona los agentes educativos, quienes realizan la labor directa con niñas y niños, orientando el proceso en relación al proyecto pedagógico, el manual operativo-modalidad comunitaria, la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil; además, de la correcta disposición de los ambientes educativos.

Por su parte, los agentes educativos, las madres y padres comunitarios, están llamados como líderes de los procesos formativos a implementar y orientar la promoción del desarrollo psicosocial, moral y físico de niños y niñas menores de seis años, pertenecientes a población en estado de vulnerabilidad de los niveles 1 y 2 del Sisbén. De tal forma, la práctica comunitaria requiere de la articulación de las acciones pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de las niñas y los niños y su realidad sociocultural.

Por lo tanto, el concepto de práctica pedagógica debe ser entendido desde la pedagogía social, al considerar que estas madres comunitarias de un modo u otro están desarrollando un tipo de enseñanza en un contexto no escolar. Tal como lo expresa Paul Natorp (2001), quien expone que “la educación está condicionada por la sociedad y la buena organización de ésta por la existencia de hombres socialmente educados. De acuerdo con esto, la educación es transformación de una realidad en el sentido de lo mejor y, por tanto, debe ser social, es decir, ha de estar orientada a la consecución de una sociedad en que imperen la racionalidad y la justicia” (p. 575)

Realmente lo expresado por Natorp (2001), cuando aclara que el individuo humano aislado se convierte en una mera abstracción, está invitando a reconocer el valor de la educación desde los colectivos humanos, donde no existe el hombre sino la comunidad humana; de allí que la base de la pedagogía social sea la creación de una conciencia comunitaria, donde se eliminen las diferencias sociales, donde prevalezca la interacción cultura-sociedad y las condiciones educativas de la vida social.

Al ser la pedagogía social una ciencia que estudia las condiciones sociales de la educación y las condiciones educativas de la vida social, el cual toma a la comunidad como eje central del hacer educativo, la atención a la primera infancia se desarrolla en el contexto de la comunidad, precisamente para transformar esas realidades que se vivencian en la vida de los niños y niñas que asisten a los hogares comunitarios y sus familias. Al respecto, Paulo Freire (1990) concibe la práctica educativa como “un conjunto de acciones socio-pedagógicas organizadas en el tiempo y espacio, de carácter histórico, en donde coexisten, un modo de enseñar y aprender que se traduce en experiencias formativas y prácticas, cuya función fundamental es reconstruir y reinventar la existencia humana de los educandos en un marco democrático” (p.322).

Muchas de las prácticas pedagógicas realizadas por las madres comunitarias tienen una trascendencia en el hacer de las demás, al retomar las experiencias significativas de unas y replicarlas en el hacer de las otras. Cuando se expresa que la práctica pedagógica “ es un saber teórico – práctico, generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se interceptan con su quehacer” (Vasco C, 1990).

Entonces, la práctica pedagógica que desarrollan los agentes educativos, madres comunitarias, debe obedecer, según lo contemplado en su proyecto pedagógico, a varios aspectos que se resaltan en un marco de intenciones: ambientación pedagógica, planeaciones pedagógicas, seguimiento y valoración del desarrollo, acciones de cuidado, acciones donde vincule a la familias y cuidadores al proceso pedagógico y, finalmente, valorar y reflexionar sobre la práctica y los materiales utilizados en las vivencias pedagógicas. Por lo tanto, la práctica pedagógica se convierte en un tipo de acción social, sobre el cual un maestro debe participar activamente, comprendiendo su experiencia, y la reflexión en torno a los métodos y estrategias empleadas.

Estudios recientes han revelado que existe en la pedagogía social una dinámica que apunta a que la educación debe permitir la transmisión de valores éticos, la dignidad de la vida humana y una formación de un ser humano más respetuoso con los cambios en su entorno, aclarando de esta forma, cómo la práctica pedagógica de la madre comunitaria adquiere su significado en la vida de los niños y niñas e incluso en el desarrollo de la comunidad. En este sentido, Quintana (1988) refiere que tanto la pedagogía social como la comunitaria buscan:

Ocuparse de los aspectos educativos del desarrollo comunitario, partiendo de dos objetivos diferentes y complementarios: la correcta socialización de los individuos (en el marco de una formación integral cuyo referente es la persona en su globalidad, como un todo) y la intervención pedagógica para subsanar ciertas necesidades humanas que aquejan o lo sociedad (lo que se llaman situaciones de "conflicto social"). Ello realizado, normal, aunque no exclusivamente, en contextos o por medios educativos no formales (p.6).

Los planteamientos de Pestalozzi resultan de gran relevancia, toda vez que considera la educación en colectividad importante para el desarrollo de la mente y del espíritu, como también el medio para superar las desigualdades sociales. Por su parte, los postulados inspirados en la pedagogía de Freire, plantean como mecanismo para superar estas desigualdades sociales, generar espacios participativos y colaborativos donde sean los propios actores sociales quienes promuevan y diseñen espacios de gestión en busca de las soluciones a sus problemas sociales, basados en la equidad y el empoderamiento local de las comunidades rurales.

Por otro lado, Dewey J (1920) sostiene que “toda institución social tiene un sentido y un objetivo: liberar y desarrollar las capacidades del individuo [...] Se trata de visualizar la sociedad bajo una estructura humano-céntrica, donde el desarrollo de las personas se transforme en uno de los fines centrales de la organización social” (p.65). En este sentido, la capacidad de gestión de las comunidades es indispensable para que generen procesos de organización social que les permita mejorar las condiciones de vida. Este resulta ser uno de los grandes retos que enfrentan las madres comunitarias al tratar de incentivar en las familias procesos de gestión.

Cabe destacar que al hablar de desarrollo es importante reconocer que el hombre se educa para alcanzar mejores niveles de desarrollo humano. Para el Programa de naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 2010), el desarrollo humano es aquel en que las personas se convierten en el centro del desarrollo, donde se valora la promoción del desarrollo potencial de las personas, el aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que desean. Respecto a lo anterior, Cabral (2004) afirma que:

El reconocimiento de que la persona se educa a lo largo de toda la vida y que los agentes educativos se amplían en relación a los dos más tradicionales –escuela y familia– encuentran su acomodo en una concepción que persigue que las ciudades y los pueblos se hagan conscientes de su potencial educativo y lo pongan en valor. Se trata, entonces, de un proceso conscientemente asumido y conscientemente participado (p.152)

En los hogares tradicionales de bienestar familiar, los agentes educativos desarrollan procesos que involucran no solo a los infantes sino a sus núcleos familiares y comunidad, dándose de esta forma un tipo de pedagogía social que esta direccionada a procurar situaciones de mejora

frente a la vulnerabilidad de la niñez y las familias, siendo en este espacio de cooperaciones donde posiblemente la praxis de la comunidad va reconociendo sus posibilidades y aspiraciones en y hacia un proyecto colectivo de desarrollo.

#### **4.2.2. Pedagogías Comunitarias:**

Como elemento relevante alrededor de la teoría de la educación comunitaria está la pedagogía comunitaria, la cual está estrechamente relacionada con la pedagogía social, ya que ambas se sustentan en la búsqueda del desarrollo comunitario, como lo plantea Quintana (1991) al referir que “la educación comunitaria encuentra su cobertura teórica y técnica en el ámbito disciplinar de la pedagogía comunitaria” (p.18-19)

En el manual operativo de la modalidad comunitaria (2020) para la atención a la primera se especifica plantea lo comunitario “como un *escenario de acogida* para niñas y niños menores de cuatro (4) años, 11 meses y 29 días, sus familias y cuidadores y es coherente con las características, particularidades e historias territoriales del país. El diseño de esta modalidad se basa en la amplia experiencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB) y asume su énfasis en lo comunitario como elemento que aporta al desarrollo integral” (p. 22)

Por lo tanto, al hablar de la pedagógica de las madres comunitarias para la atención a la infancia, estas deben responder a los lineamientos establecidos por el ICBF, cumpliendo una serie de actividades educativas, encaminadas a promover de manera intencionada el desarrollo de niñas y niños y posibilitar las relaciones del niño consigo mismo, con los demás y con el mundo que le rodea; involucrando no sólo a los niños sino a los padres de los niños y niñas y también, a la comunidad, y ciñéndose a las orientaciones, premisas y consignas que se establecen en cada uno de los documentos orientadores.

### **4.2.3. El espacio rural desde las prácticas comunitarias**

Tratando lo rural en el marco del desarrollo de las prácticas pedagógicas y comunitarias, existen diferentes miradas. Si en el pasado se refería o relacionaba lo rural con lo agrario, hoy la mirada es mucho más amplia, esto a propósito de los avances en la conceptualización misma del espacio. En el análisis del espacio Ezquerri B. (2012) lo comprende no como algo matemático o lógico, sino que va más allá, se refiere a al escenario donde coexisten una serie de actores vinculados a una realidad social constituida a partir de la relación con unos modos de producción, inherente a los procesos de desarrollo y producto de las relaciones sociales concretas y, por lo tanto, históricas.

Siguiendo el mismo lineamiento, para Echeverri (1998), citado por Zuluaga G (2000), el espacio rural es conceptualizado como “un sistema de una misma categoría que lo urbano, donde se abriga un conjunto complejo de actividades económicas, de asentamientos humanos, de culturas y procesos políticos, con especificidades y lógicas propias”<sup>6</sup> (p.193). De ahí que el sentido de comunidad representa la principal expresión subjetiva del espacio. Es por ello que autores como Porto C (2001), consideran que, en el devenir espacial de la comunidad, se inscribe dentro de un orden específico de significados, entre los que se encuentra el modo en que cada una marca la tierra, desde el punto de vista etimológico, geo-grafía, vuelve propio, hace común un determinado espacio, adueñándose de él” (p.6)

Atendiendo lo anterior, la rural y lo comunitario se construyen como un espacio de significados colectivos arraigados a la marca histórica del devenir de las instituciones, de las relaciones económicas y políticas, como también de específicas relaciones culturales que constituyen la malla que define lo rural. En este sentido, la espacialidad comunitaria, puede comprenderse como los lazos y los mecanismos de representación del espacio y la escenificación misma del proyecto de las reciprocidades y responsabilidades por el otro.

---

<sup>6</sup> Echeverry, R (1998). Colombia en transición. Una visión desde lo rural. IICA, Santafé de Bogotá, pp 193.

## **4.2.4. Desarrollo Integral**

### ***4.2.4.1. Desarrollo integral del infante desde la teoría psicológica del desarrollo.***

La educación a través del tiempo ha tenido un papel relevante en la generación de cambios en las bases sociales. Según Federico Froebel, en su propuesta teórica y práctica, apunta a que los niños y niñas deben tener un proceso continuo de desarrollo. Muchos autores coinciden con que el ser humano debe ser formado durante sus primeros años de vida, y exponen la importancia de la individualidad de la niña y el niño además de su concepción específica del desarrollo particular.

Es por ello, que estudios científicos han revelado que el cerebro a los 6 años posee ya el tamaño que tendrá el resto de la vida, convirtiéndose en un período determinante para las posibilidades de desarrollo del individuo. Los dos primeros años de vida son definitivos para el crecimiento físico, la nutrición, la interconexión neuronal, así como para la vinculación afectiva con las figuras materna y paterna, así se plantea en el documento del Seminario desarrollado por el Banco Mundial en septiembre 2005 con ponencias de Robert Fogel, James Heckman y Amartya Sen).

Al hablar de desarrollo integral infantil necesariamente debemos remitirnos a las teorías de Jean Piaget: Teoría psicogenética sobre las etapas del desarrollo intelectual. Su tesis retoma el estudio del desarrollo psicológico en la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. También, dentro de su retórica nos acerca a dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas en la adaptación y readaptación del organismo a su ambiente. Por un lado, la asimilación se entiende como el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas existentes, que le permiten ajustar y mejorar el conocimiento previo. Por otro lado, la acomodación permite ajustar al organismo las circunstancias exigentes.

Otro aspecto que señala Piaget es que, en las etapas del desarrollo intelectual, se encuentran los periodos sensorios motores, pre operacionales, operacionales concretos, operacionales

formales. El periodo sensorio motor (de 0 a 2 años) ocurre de manera gradual, en donde el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente mediante habilidades sensoriales y motoras. En este sentido, la atención a la primera infancia, tiene una importancia fundamental

Por ser esta una etapa del ciclo vital humano que comprende desde la gestación hasta los cinco años, etapa en la cual los niños y las niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades. Acontece en esta edad el mayor desarrollo neuronal, el desarrollo de habilidades básicas para el lenguaje la comunicación individual y colectiva; se establecen las capacidades para las relaciones afectivas, habilidades de autocuidado, y se produce el reconocimiento de sí mismo y del entorno físico y social; siendo en esta etapa donde se crean las bases de un sujeto social” (p.3)

#### ***4.2.4.2. El Desarrollo integral desde una mirada política.***

En Colombia, existen dos entidades encargadas de brindar atención y educación a la primera infancia, se trata del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), las cuales establecen que la educación inicial es un derecho fundamental de todo niño y niña menor de 6 años, su proceso debe estar ligado a potenciar el desarrollo integral y a brindar bienestar a los niños y las niñas que oscilan en este rango de edad.

La atención para el desarrollo integral se ha convertido en una política de gobierno, la cual ha buscado garantizar los derechos de los Niños y niñas. En Colombia la ley 1098 de 2006, ley de infancia y adolescencia, pretende contribuir a su desarrollo integral. Este es a su vez un derecho consagrado en la Constitución Política, artículo 44, y en la ley de Infancia y Adolescencia, artículo 29, que contempla que en la primera infancia debe establecerse las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano e involucra la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad, quienes como sujetos de derecho se debe desarrollar la debida a atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

Es de anotar que la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), realiza una definición de niño como toda persona hasta los 18 años; sin embargo, la Ley 1098 de 2006, en su Artículo 3, los define como sujetos titulares de derechos y entiende por niño o niña a las personas entre los 0 a los 12 años.

#### ***4.2.4.3. El desarrollo integral desde la práctica formativa de madres comunitarias.***

Una atención integral que posibilite el cuidado, la salud, nutrición y el desarrollo cognitivo, se convierte en la base sobre las cuales se ejerce la labor de las madres comunitarias. Es por ello que el manual operativo modalidad comunitaria- Versión 5, establece la importancia de la caracterización socio familiar como punto de partida para identificar las condiciones de vida y las potencialidades familiares para el cuidado y crianza de las niñas y niños, de las mujeres gestantes y sus familias. Esta información es necesaria para planear las diferentes acciones que apunten al desarrollo integral, en concordancia con la escala de valoración cualitativa del desarrollo Infantil que, además, se convierte en el instrumento que permite realizar el seguimiento al desarrollo de las niñas y niños.

Al respecto, el manual operativo de la modalidad comunitaria ICBF para la atención a la primera infancia (2020) plantea que:

“La Modalidad Comunitaria se convierte en un elemento que aporta al desarrollo integral, el cual tiene como finalidad promover de manera intencionada el desarrollo de niñas y niños [...] Así como la construcción de acuerdos sociales y territoriales que permita la diversidad de experiencias para el desarrollo integral, y con un énfasis particular en el trabajo comunitario desde el sentido que la comunidad le otorga al cuidado y protección de la niñez” (p. 22)

En el quehacer diario la madre comunitaria y /o agentes educativos, según el manual operativo modalidad comunitaria (2020), deben:

Orientar su quehacer pedagógico a promover una construcción colectiva donde se hagan explícitas las apuestas pedagógicas, las estrategias de trabajo, la

organización de los tiempos, ambientes y materiales, así como los mecanismos para adelantar el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, con base en la historia de la comunidad y los territorios, y de acuerdo con las características poblacionales, económicas, sociales y culturales de su cotidianidad (p.126).

En los pactos y acuerdos por la transparencia y legalidad <sup>7</sup> entre todos los aliados del ICBF, para garantizar la atención integral a la primera infancia consideran que la familia juega un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia por tres razones esenciales:

1°. Porque es el contexto principal de socialización y construcción de vínculos afectivos de los niños y niñas. 2° Porque es corresponsable en la garantía de los derechos de sus niños y niñas, junto con el Estado y la sociedad civil. 3° Porque promueve el desarrollo infantil integral a través de entornos enriquecidos, seguros y protegidos, en donde los niños y las niñas son vistos y tratados como sujetos de derechos” (ICBF -2019).

Acorde a la normativa del ICBF, las madres comunitarias se deben valer de los encuentros con los padres de los niños y niñas como una forma de potencializar las prácticas de crianza, partiendo del reconocimiento de las dinámicas familiares, sus fortalezas y debilidades frente al desarrollo infantil y las relaciones entre los miembros de la familia, con el fin de apoyar los procesos de cuidado, crianza y protección. Esta relación es fundamental porque favorece un desarrollo adecuado tanto físico como psicosocial y emocional. Las condiciones ambientales también son determinantes en el desarrollo infantil y pueden afectar la salud y el comportamiento

También, para la atención integral de los infantes, la madre comunitaria se vale del espacio físico de su vivienda, el cual debe adecuarse acorde a las condiciones de calidad del servicio y atender el grupo de niños que oscila entre 10 y 14 infantes. Además de todo lo anterior, la madre comunitaria debe recibir la orientación y acompañamiento de la profesional en pedagogía, quien las orienta en la implementación de estrategias pedagógicas, en la planeación de las actividades de la primera infancia como el juego, la literatura, la exploración del medio y las expresiones artísticas con el fin de promover el desarrollo integral de niñas y niños.

---

<sup>7</sup> Los Pactos por la Transparencia y Legalidad son acuerdos entre todos los aliados del ICBF para garantizar la atención integral a la Primera Infancia.

Al estudiar el desarrollo integral, es fundamental considerar aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, que rodean al infante y en la medida que aseguraremos a los niños y a las niñas todos sus derechos es permitir que estos alcancen su desarrollo y a su vez tengan la oportunidad de ampliar sus oportunidades en la sociedad. El Ministerio de Educación considera varias dimensiones para definir el desarrollo infantil en niño de 1 a 5 años; entre las cuales se resaltan:

1. La dimensión cognitiva, la cual tiene como objetivo mejorar la forma en que el niño o niña se relaciona con otros niños, padres y adultos.
2. Dimensión socio-afectiva: le da importancia a la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico integral en los primeros años de vida y es fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía.
3. Dimensión corporal: está relacionada tanto con la ejercitación de la percepción, como con el control voluntario que efectúa sobre sus actos motores, la cual se inicia en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.
4. Dimensión del lenguaje o comunicativa: está dirigida a que el niño o niña exprese conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
5. Dimensión estética: juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.
6. Dimensión espiritual: esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

Se entiende, por lo tanto, que la atención integral para los niños es el eje fundamental que comprende y actúa frente al desarrollo físico, social, emocional y cognitivo del ser humano, por lo

que se requiere propiciar espacios significativos enriquecidos con diferentes estrategias que les permitan interactuar con sus pares, adultos y con el ambiente físico y social que lo rodea. Esta atención se convierte en el principal mecanismo para enfrentar los problemas de pobreza que se plantea el mundo actual. Por lo tanto, el desarrollo integral se convierte entonces en un proceso complejo de permanentes cambios cualitativos y cuantitativos que viven cada niño y niña de manera particular, acorde a sus contextos y realidades, depende especialmente del estímulo que se le dé y de las condiciones en que se desenvuelva cada niño y niña.

## **5. Metodología**

La metodología abordada en los estudios de las Ciencias Sociales parte de un conjunto de procedimientos que se utilizan con el propósito de obtener conocimientos científicos. Si bien la vida social ofrece una cantidad infinita de información de hechos sociales, estos centran su atención en hechos, fenómenos y procesos sociales. Ragin (2007) aclara que “en muchas clases distintas de investigaciones sociales se construyen teorías sociales, aun en aquellas investigaciones donde solo se pretenda interpretar la importancia histórica o cultural de los acontecimientos” (p. 46).

La presente investigación corresponde a un estudio cualitativo de tipo etnográfico-interpretativo. Este enfoque y método buscan identificar, describir, explicar e interpretar un fenómeno de estudio. Al respecto Guber, plantea que la etnografía se puede concebir como enfoque, como método y como texto, y se asume el método hermenéutico, en cuanto se interpreta y explica los significados que asignan las personas que están alrededor de las acciones pedagógicas ejercidas por las madres comunitarias. Por lo tanto, siguiendo a Guba & Lincoln (2005) “este tipo de investigación rechaza la pretensión de cuantificar toda realidad y destaca, en cambio la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos; “valorando la importancia de la realidad tal y como es vivida, por cada sujeto” (p. 145).

A partir de estas connotaciones, se plantea un diseño investigativo que remite a la aplicación de un paradigma cualitativo, el cual permitirá valorar la realidad social de las prácticas pedagógicas que realizan las madres comunitarias en la atención a los niños y niñas de la primera infancia, mediante la identificación, descripción, interpretación de los fenómenos vinculados a esta actividad. El paradigma cualitativo, permite entonces comprender, la realidad social de las prácticas pedagógicas desarrolladas por las madres comunitarias, mediante la interpretación de los

fenómenos vinculados a estas, su naturaleza y relación con el desarrollo integral de los infantes; destacando su valor, importancia e incidencia en el mejoramiento de su calidad de vida

El método utilizado es el etnográfico, propio de las investigaciones sociales cualitativas, y entre las técnicas del método que fueron utilizadas en el presente estudio, se encuentra la observación participante dirigida a madres comunitarias y niños del hogar comunitario, grupo focal y entrevista semiestructurada, dirigida a madres comunitarias y miembros de la comunidad. El enfoque con el cual se pretende conocer esta realidad es el hermenéutico, por los procesos de interpretación que se cumplen en el proceso y desarrollo de la investigación, de acuerdo a los objetivos planteados.

La observación y la entrevista son inherentes a la etnografía, ambas son procedimientos que el investigador utiliza para la obtención de datos, como para el análisis y la validación de los mismos. En virtud a lo anterior, se utiliza la entrevista a las madres comunitarias y agentes representativos de la comunidad de Guacharacal; aportando información valiosa para la interpretación y análisis del estudio, los cuales representan insumos para dar respuesta a los objetivos planteados.

Para entender los ejes ordenadores de este escrito (texto comprensivo) retomamos los tres (3) niveles epistemológicos planteados por Busquets, M B (2001), aun cuando los enmarca en el trabajo de la etnografía escolar, son aplicables a cualquier etnografía educativa:

- a. La acción social significativa expresada en el contexto de la vida cotidiana.
- b. El entramado histórico y cultural dentro del cual adquiere sentido dicha acción.
- c. El modo en el que se construye el discurso hegemónico y se distribuye el poder simbólico.

## **5.1. Campo de investigación**

Se entiende como campo de investigación el mundo que se desea conocer, el mundo real y social en el que se desenvuelven los grupos humanos en los que se conforman los actores y sus actividades. Para este estudio el campo de investigación son las prácticas de las madres comunitarias con relación al desarrollo integral de la primera infancia, a partir de las pedagogías implementadas y la vinculación de la familia y comunidad a estos procesos, sin desconocer sus historias y particularidades en un mundo de relaciones sociales, y su incidencia en el desarrollo integral de los infantes en los Hogares de Bienestar en zona rural del municipio de San Carlos, Córdoba.

### **5.1.1. Población y muestra**

La población objeto de estudio la constituyen 6 madres comunitarias y los infantes menores de 5 años, lo cual corresponde a 72 niños y niñas; además 70 padres de familia. La muestra es intencional. El muestreo discrecional o intencional se utiliza en los casos en que la especialidad de una autoridad puede seleccionar una muestra más representativa que pueda arrojar resultados más precisos que mediante otras técnicas de muestreo probabilístico. El proceso consiste en elegir intencionalmente a los individuos de la población sobre la base del conocimiento o juicio de la autoridad o investigador.

Se utiliza un muestreo intencional, haciendo referencia a los casos disponibles; bajo esta perspectiva, se contactaron grupos de personas definidas como colaboradores generales y colaboradores claves; la selección de estos colaboradores claves estuvo a cargo de las investigadoras, teniendo en cuenta los principios de pertinencia, adecuación, conveniencia, oportunidad y disponibilidad.

- **Pertinencia.** Hace referencia a la identificación de los colaboradores que podían aportar la mayor y mejor información a la investigación, de acuerdo con los requerimientos teóricos de ésta.
- **Adecuación.** Las investigadoras requieren contar con datos suficientes para desarrollar una completa y rica descripción del fenómeno, preferiblemente cuando la etapa de la saturación se hubiese alcanzado, esto es cuando pese a la realización de más entrevistas no aparecen datos nuevos o distintos a los ya disponibles.
- **Conveniencia.** Relacionada con dos aspectos fundamentales: elección del lugar y adopción de una alternativa que permite a las investigadoras posicionarse socialmente dentro del grupo analizado, en este caso las madres comunitarias de los hogares infantiles tradicionales del área rural del Municipio de San Carlos.
- **Oportunidad.** Se puede traducir en la expresión “estar en el momento justo, y en el lugar preciso”.
- **Disponibilidad.** Se tuvo acceso libre a la comunidad del corregimiento de Guacharacal del Municipio de San Carlos – Departamento de Córdoba.

Partiendo de lo anterior, la muestra la representan seis (6) madres comunitarias de los hogares tradicionales que autorizan indagar sobre las prácticas pedagógicas que realizan en su quehacer diario. También la constituyen, los padres y miembros de la comunidad y niños que asisten a estos hogares.

- **El Papel de las investigadoras:** Desde la perspectiva de la etnografía las investigadoras inicialmente asumen el papel de observadoras, ganando poco a poco la confianza de las madres comunitarias, los niños de los hogares infantiles tradicionales y miembros de la comunidad del corregimiento de Guacharacal zona rural del Municipio de San Carlos-Córdoba.

- **Colaboradores de la investigación:** Dentro de esta investigación, también hacen parte del campo de estudio las personas que proveen información, para esta investigación los colaboradores participativos fueron los líderes de la comunidad, maestros de la escuela rural, padres de familia y el líder de la junta de acción comunal del corregimiento de Guacharacal del Municipio de San Carlos Departamento de Córdoba.

Los colaboradores generales son las personas de la comunidad con las que inicialmente se pudo entablar algún tipo de conversación relacionada con las prácticas que realizan las madres del ICBF, estos colaboradores son personas representativas de la comunidad del corregimiento de Guacharacal del Municipio de San Carlos Departamento de Córdoba, los cuales permiten la inmersión al campo y aportan información que facilita el entendimiento del contexto y algunos patrones; además del acercamiento a los colaboradores clave, seleccionados bajo los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

**Tabla 1**  
*Colaboradores generales*

| Edad | Rol en la comunidad                  | Sexo      | Ocupación   |
|------|--------------------------------------|-----------|-------------|
| 45   | Acción comunal                       | masculino | jornalero   |
| 21   | Madre de familia                     | femenino  | Ama de casa |
| 38   | Cuerpo docente institución educativa | femenino  | Docente     |

Fuente: Propia

**Tabla 2**  
*Colaboradores Claves*

| Edad | Cualificación                                  | Tiempo de experiencia | Modalidad de Hogar Comunitario |
|------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 53   | Técnicas primera infancia SENA                 | 26                    | Tradicional                    |
| 34   | Universidad Licenciatura en educación infantil | 16                    | Tradicional                    |
| 42   | Técnicas primera infancia SENA                 | 16                    | Tradicional                    |

|    |                           |    |      |
|----|---------------------------|----|------|
| 51 | Técnicas primera infancia | 26 | FAMI |
| 60 | Técnicas primera infancia | 26 | FAMI |
| 62 | Técnicas primera infancia | 28 | FAMI |

Fuente: Elaboración propia presente estudio.

**Tabla 3**

*Actores Directos e indirectos*

| ACTORES DIRECTOS                                                                    | ACTORES INDIRECTOS                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Madre Comunitaria: Marta Cecilia Murillo “Hogar FAMI                                | Miembros de la Comunidad (asociaciones) |
| Madre Comunitaria: Carmen Castillo Bernal “ Hogar FAMI                              |                                         |
| Madre Comunitaria: Yamile Reyes Castillo “ Hogar “Los PITUFOS” tradicional          |                                         |
| Madre Comunitaria: Johana González S.” Hogar Divino Niño HB tradicional             |                                         |
| Madre Comunitaria: Modalidad FAMI Iris Vertel Villa “ Hogar Delis                   |                                         |
| Madre Comunitaria: Modesta Negrete Vega “Hogar Mis muñequitos Modalidad tradicional |                                         |
| Niños de los hogares                                                                |                                         |
| Padres de Familia                                                                   |                                         |

Fuente: presente estudio.

### 5.1.2. Criterios de rigor metodológico

Para este estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

**Credibilidad.** Ésta se logra cuando las investigadoras a través de la observación y conversación con los participantes en el estudio recolectan información produciendo hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

- **Auditabilidad.** También llamada por otros autores confirmabilidad. Se refiere a la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho, esto se logra a través de la revisión del documento con otro investigador (asesor)

En este estudio se utiliza la grabación de las entrevistas que junto con los registros del diario de campo se transcriben fielmente.

- **Transferibilidad.** Consiste en la posibilidad de extender los resultados de la investigación a otras poblaciones; se trata de analizar qué tanto se ajustan los resultados de la investigación.

### **5.1.3. Proceso para la recolección de la información**

El proceso de recolección de los datos corresponde a dos momentos: la inserción y el trabajo de campo. Este proceso, responde al paso a paso cronológico de la investigación. Este a su vez pende de las fuentes de recolección de la información, la cual se clasifica en dos tipos: primaria y secundaria.

La recolección de información primaria, se lleva a cabo mediante observación participante, grupo focal, una entrevista a las madres comunitarias y miembros representativos de la comunidad (presidente de la junta de acción comunal). Se realiza observación participante a los niños y niñas en el contexto educativo de los hogares y, también, a las madres comunitarias con las que se conforma un grupo focal. Respecto a la información secundaria se toma de fuentes como: bases de datos de los archivos oficiales del ICBF, Ministerio de la Protección Social, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Departamento Nacional de Planeación, entre otros.

Partiendo de lo anterior, el proceso para la recolección de la información e efectúa de la siguiente manera

- **Inserción de campo.** La inserción de campo se refiere a las primeras observaciones, diarios de campo y formas de organizar la información obtenida. Se lleva a cabo con la

visita de reconocimiento y socialización del proyecto de investigación. En estas visitas se hace encuentros con los líderes de la comunidad a quienes se les comparte de manera formal el proyecto, de quienes se obtiene información general y las indicaciones a seguir para obtener los permisos necesarios.

- **Trabajo de campo.** Posterior a la etapa de inserción, se pasa al trabajo de campo donde se observa, se graba y participa de reuniones con la comunidad previo permiso y consentimiento de los colaboradores. Como herramientas para la obtención de datos, se utiliza la observación participante, grupo focal, respectivo diario de campo y la entrevista. Velasco &Díaz de R (1997) afirma:

“El trabajo de campo asume que el hombre es el mejor instrumento para estudiar los grupos humanos, o expresado menos retóricamente: la mejor estrategia para el análisis de los grupos humanos es establecer operacional izar relaciones sociales con las personas que los integran con relación al trabajo de campo” (p. 24)

- **Observación participante.** Según Bonilla (1997), la observación participante “es una técnica que resulta adecuada para acceder al conocimiento del grupo, a partir de registrar las acciones (entendidas en su pluralidad: actitudinal, afectiva y comportamental) de las personas en su ambiente cotidiano” (p. 118)

A partir de lo anterior se toma en ese medio natural, a madres comunitarias, niños infantes que asisten a los hogares comunitarios y algunos padres de familia, que en su orden obedecen a ocho (8) visitas, con una planeación de horarios y fechas con las madres comunitarias; se realizan cuatro (4) con las madres comunitarias, dos con los niños y niñas en el desarrollo de actividades y dos con padres de familia, con el objeto de registrar y codificar ese conjunto de comportamientos.

La observación participante se ejecuta en dos etapas. La primera, consiste en observar versus no participar, que consiste en observar sistemáticamente lo que acontece en la comunidad sin intervenir a las informantes claves. Este tipo de observación se realiza en la

inserción de campo cuando se llevan a cabo las visitas de reconocimiento y las reuniones de socialización del proyecto. La segunda etapa, que corresponde a la etapa de involucramiento versus la separación, se trata del proceso en el que las investigadoras tienen contacto con los colaboradores claves y en la cual la observación se separa del involucramiento que los une. Todos los encuentros son grabados en audios apoyados con los diarios de campo, los registros de las investigadoras.

- **Entrevista.** La entrevista es considerada una conversación dirigida a la comprensión de las perspectivas del investigador y de los investigados, con el fin de captar los puntos de vista de los colaboradores respecto al fenómeno que se estudia; en este caso. corresponde a las prácticas que realizan las madres comunitarias para el desarrollo integral de la primera infancia. Acorde a lo planteado por Guber, R (2001), citado por Londoño Orozco (2013), la entrevista es:

Una técnica definida en el marco académico como una estrategia para hacer que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree, y así capturar información valiosa, que suele referirse a la biografía, al sentido de los hechos, a sentimientos, opiniones y emociones”. (p.74)

Es así como para la recopilación de información, que se basa en el diálogo, a través de preguntas, y si es del caso, contra-preguntas entre el entrevistador y entrevistado. En la investigación se aplica una entrevista semiestructurada, en la que se parte de una lista de preguntas abiertas, previamente establecidas por las entrevistadoras. Su objetivo principal es acceder a las perspectivas que poseen las madres comunitarias sobre el desarrollo integral de la primera infancia, para así valorar sus concepciones, interpretaciones, percepciones, sentimientos y motivos de sus actuaciones frente al hacer pedagógico.

Con el ánimo de lograr la saturación de los datos se realizan observaciones participantes en mínimo cuatro (4) ocasiones, con cada una de las madres comunitarias y se realiza una entrevista semiestructurada etnográfica; después del análisis se hace otra entrevista con los actores claves para llenar los posibles vacíos en la información requerida.

## **6. Análisis de la información**

Sigueindo a Bonilla E & Rodriguez (1997) el análisis de los datos” está determinado por las características del problema y por las preguntas que originaron la investigación y se adelanta durante todo el estudio”. Los resultados surgen de la interacción entre las investigadoras, madres comunitarias, niños, niñas, beneficiarios del programa de hogares comunitarios rurales, durante un periodo de tiempo de año y medio aproximadamente.

Estos emergen de las entrevistas etnográficas a madres comunitarias y miembros representativos de la comunidad, observación participante a madres comunitarias e infantes y grupo focal a madres comunitarias. Los diarios de campo y las entrevistas se transcriben de manera responsable, se revisaron documentos como planeaciones y registros de seguimiento al proceso educativo realizado por las madres comunitarias. (Anexo; transcripción de videos, encuestas, entrevistas (ver anexo p.126).

El proceso analítico se basa en la identificación de la información de los datos observados y recolectados que evidencian rasgos de las prácticas pedagógicas de las madres comunitarias y búsqueda de información repetida simultáneamente, se compara la información con los fundamentos teóricos sobre el proceso pedagógico - social y el desarrollo integral de acuerdo a los postulados teóricos del accionar de la pedagogía comunitaria rural y su incidencia en el desarrollo integral de los infantes. La mirada y el análisis que las investigadoras realizan del trabajo de campo, recoge en su desarrollo dos aspectos, uno descriptivo de cada momento y de cada hogar comunitario, con el cual se efectúa el análisis que a continuación se presenta.

## **6.1. Prácticas pedagógicas y/o educativas de las madres comunitarias**

En este apartado se estructura a partir de cada uno de los instrumentos aplicados, acompañado de datos empíricos que consolidan el análisis, más un ejercicio de contrastación y comparación entre conceptos que permiten caracterizar las acciones que realizan las madres comunitarias para favorecer el desarrollo integral en los niños de uno a cinco años y su incidencia en las dimensiones del desarrollo dentro del escenario del hogar comunitario y la realidad cotidiana a la que se enfrentan. En este nivel se realiza la interpretación de los datos obtenidos en la entrevista realizada a las madres comunitaria y ejercicios de observación. La entrevista tiene como intención analizar de qué manera las prácticas de las madres comunitarias rurales contribuyen con el desarrollo integral de los infantes, en cuanto a su formación, rol, intenciones pedagógicas, conocimiento del desarrollo infantil y fases del desarrollo del niño (ver Anexo No. 1).

### **6.1.1. Hogares comunitarios: Modalidad tradicional y FAMI**

**Hogar Comunitario Divino Niño”.** Esta direccionado por la madre comunitaria Johana González. Se reconoce como una persona que trabaja para propiciar el desarrollo de las habilidades en la primera infancia y le otorga importancia a su labor desde dos factores: cuidado y formación. Pero, señala que en algunas ocasiones el papel de cuidadora intenta destacarse en la cotidianidad, por las características de las actividades que debe realizar dentro del hogar comunitario (cocinar, limpiar, dar alimentación a los niños y educar e interactuar con la familia).

De igual forma, destaca que el tener la posibilidad de estar terminando su carrera profesional en Educación infantil le ha permitido mejorar aspectos ligados al proceso de enseñanza - aprendizaje. Cree que el ICBF no aporta lo suficiente en la zona rural para superar situaciones con los niños y niñas y sus familias, toda vez que se sienten abandonadas al tratar de dar respuestas a situaciones problemas que afectan a las familias en su entorno rural.

Lo anterior permite vislumbrar carencias en las asesorías y acompañamiento pedagógico que procure, desde las actividades y el hacer de las madres comunitarias, un trabajo acoplado a modelos pedagógicos activos-participativos y críticos. Esto desde la reflexión de preguntas como: qué es enseñar, qué es aprender, qué modelo y metodologías adecuadas para motivar y enseñar en la primera infancia, cómo enseñar, con qué enseñar, cómo me represento el acto de enseñar, entre otros múltiples interrogantes. Sin embargo, y pese que el papel de cuidadora resulta relevante, se alberga en estas madres la ilusión de la mejoría de su práctica con los procesos de formación y el avance de sus estudios, ya que permite fortalecer el trabajo y la orientación pedagógica que se desarrolle en los hogares.

Para la madre comunitaria, “el Hogar Comunitario” es un lugar donde a los niños se les procura su desarrollo cognitivo y emocional, en el cual aprenden conceptos, se les promueve su identidad y autonomía, además aprenden a convivir. Esto se logra a partir de estrategias que permitan la exploración y la socialización, donde se visibiliza al niño y a la niña como el actor más importante en dicho proceso y lo asume como un sujeto activo. De igual forma, asume que el padre de familia es fundamental en el proceso como guía que debe acompañar y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Por otro lado, se puede evidenciar que la madre comunitaria desempeña su labor ceñida a la planeación presentada por el ICBF, el Proyecto pedagógico, la escala de valoración cualitativa para el desarrollo integral y el manual operativo modalidad comunitaria, sin salirse de sus límites. Además, prioriza sus actividades en los aspectos socio-afectivos y cognitivos a través del juego y la exploración, pero no se denotan acciones en el sentido estricto de la reflexión pedagógica. En cuanto al cuestionamiento de su rol, continuamente reflexiona sobre su experiencia cotidiana, su hacer y su sistematización, como una forma de generar e innovar nuevos procesos y metodologías en la enseñanza de estos infantes; se limita a recibir a los niños, darles afecto, alimentarlos y cumplir con los indicadores y lineamientos del PPEC del CBF.

Para finalizar, el análisis de la entrevista de la madre Comunitaria Johana, con relación a la práctica pedagógica y el aporte al desarrollo integral de los niños y niñas, se nota que la madre comunitaria posee pocos fundamentos teórico-conceptuales. Por lo tanto, desarrolla una práctica

pedagógica con una mínima reflexión de su hacer, debido a que como madre comunitaria rural tienen menos oportunidades para socializar y retroalimentar su quehacer con profesionales del área. Ella realiza acciones para el desarrollo nutricional, afectivo, psicomotor, cognitivo, psicosocial, pero no reflexiona ni trascienden en el acto pedagógico.

Entiende al niño y a la niña como un ser social que se ve influenciado por el ambiente que vive en su espacio familiar, donde se da su crianza y cuidado, además deja ver las formas en que promueve las relaciones basadas en el respeto y en el reconocimiento de los otros como personas. Acorde a todo lo anteriormente expuesto, se nota que a través de su práctica si permite el desarrollo integral de los infantes, al promover valores relacionados con la buena crianza, aunque las diferentes dimensiones del desarrollo no se estimulen ni trabajen de manera integral e integrada.

**El hogar Infantil “Mis Muñequitos”.** Este hogar opera bajo la modalidad Hogar tradicional y es liderado por la madre Modesta, de 53 años de edad y con 26 años de ejercer la labor; tiene, además, formación técnica en primera Infancia del SENA.

En las respuestas de su entrevista, se ve similitud con la madre comunitaria Johana, que es quien las acompaña y lidera en todos los procesos. Con relación a la práctica pedagógica y al fundamento teórico aplicado al proceso educativo, se nota que la madre en mención solo replica los lineamientos establecidos por el ICBF en sus planeaciones, centrándose también en los aspectos nutricionales, cognitivos, sicosocial y la intervención con la familia. Se pudo notar una práctica pedagógica con deficiencias en la metodología, aunque muy centradas en el juego, exploración, pintar y disfrutar, acorde a las actividades planteadas en el PPEC.

**El hogar infantil “Los Pitufos”.** Este hogar es atendido Yamile de 42 años de edad, con 14 años de experiencia y, también, técnica en primera Infancia del SENA. Al aplicar la entrevista, en sus respuestas se pudo notar que el manejo de argumentos con relación a la práctica pedagógica es también débil; sin embargo, recalca los valores, el amor y cuidado en lo que hace. Se ayuda de una auxiliar de cocina que se encarga de la preparación de los alimentos, de tal forma que pueda desarrollar las actividades educativas, de alimentación y nutrición con mayor cuidado.

Se destaca la misma situación en el manejo que da a los conceptos y argumentos pedagógicos con relación al desarrollo integral, ejemplo de ello, "los niños no manejan las tijeras, porque según ella es peligroso y la motricidad fina tiene que ver con las manos". Se resalta de este accionar educativo que, al momento de realizar las actividades de formación, se olvidan de la participación activa de los niños, de indagar sobre sus saberes previos y de promover espacios que redunden en la creación de nuevos aprendizajes desde la creación, el juego, intercambio y socialización.

Partiendo de lo anterior, se pudo constatar que los tres hogares tradicionales que trabajan con niños de 2 a 5 años siguen los mismos lineamientos de formación planteados en el PPEC, aplicando las herramientas técnicas y conceptuales en pro de dar sentido a las acciones desarrolladas por ellas. Trabajan cada una de las actividades por igual y de la mano con la madre comunitaria Johana, debido a que es la única profesional del grupo y por su experiencia educativa es la que mejor maneja los procedimientos (palabras de las madres comunitarias), procurando, en tal sentido, lograr el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas menores de seis años.

**Hogares de modalidad FAMI.** Los otros tres hogares de modalidad FAMI están dirigidos por las madres Martha, Carmen e Iris. La primera es técnica en primera infancia, de 51 años de edad y con 26 años de experiencia como madre comunitaria. La segunda, tiene 60 años de edad y 26 años de experiencia. La tercera tiene de 62 años y de experiencia tiene y 28 años como madre comunitaria. Cada una atiende una población de 10 a 12 niños, en el horario de 8:00 am hasta las 12:00 del mediodía. Una vez al mes les entregan un mercado, le hacen visitas domiciliarias y atienden a las familias brindando respuesta y acompañamiento a los conflictos que se presentan en los hogares de los niños.

El escenario para la observación participante con las madres de modalidad FAMI fue: "Ser mamá, ser papá", actividad integral con charlas educativas y juego de cometas en la plaza del pueblo. Las respuestas a la entrevista fueron iguales, sin reflexión pedagógica y con espacios sin responder. Pero, es de resaltar en ellas su gran sentido de responsabilidad, toda vez que basan su enseñanza en la formación en valores, nutrición, afecto y autocuidado, procurando que los niños no sientan el vacío del hogar y que sientan en cada uno de sus hogares un clima cálido.

La apuesta pedagógica de las seis (6) madres comunitarias se centra en replicar los lineamientos establecidos por el PPEC en sus planeaciones, por lo que sus estrategias y acciones están centradas en los aspectos nutricionales, cognitivos, sicosocial y la intervención con la familia. Existe una práctica pedagógica con deficiencias en los fundamentos epistemológicos, teórico-conceptuales de la pedagogía y su traslado al escenario de aprendizaje. Por lo tanto, desarrollan una práctica con una mínima reflexión de su hacer, debido a que como madre comunitaria rurales tienen menos oportunidades para socializar y retroalimentar su quehacer con profesionales del área, al igual que acceder a oportunidades de formación.

Las madres comunitarias no reflexionan ni trascienden en el acto pedagógico, pero entienden al niño y a la niña como seres sociales, que se ven influenciado por el ambiente, donde ocurre su crianza y cuidado, y lo reconocen por su valor en la relación e interacción que pueden establecer los menores con el entorno, consigo mismos y con los demás, además dejan en evidencia las formas en que promueven las relaciones basadas en el respeto y en el reconocimiento de los otros como personas.

Con los resultados obtenidos de la entrevista semiestructurada se destacan algunos aspectos importantes del proceso de toda práctica pedagógica, como puede ser la transversalidad del afecto en la atención, relación y ejecución de las actividades que se realizan con los niños y niñas. Pero queda claro que el manejo de la teoría pedagógica para ejercer una práctica con fundamento, que construya encuentros, diálogos, perspectivas e innovaciones no es suficiente; razón por el cual, se obtienen resultados poco fructíferos desde la concepción holística de la práctica, ya que se aprecia a las madres comunitarias en un ejercicio conductual en donde el sujeto de aprendizaje responde a instrucciones, las cuales están previamente delineadas desde el PPEC, preservando unas prácticas tradicionales y unidireccionales.

Las madres comunitarias no logran concebir la importancia de la reflexión pedagógica, por lo tanto, tampoco se plasma en las planeaciones ni en la práctica la relación del sujeto con su vida y la pedagogía, es decir, la madre comunitaria consigo misma, desde su orientación de procesos y la dimensión reflexiva de la pedagogía. Lo anterior, solo se promueve con las relaciones de intersubjetividad, que es lo que permite descentrar a la madre comunitaria de su hacer repetitivo y

tener la posibilidad de pensar, pensarse y proyectarse desde su naturaleza, su identidad su condición de mujer rural.

Por otro lado, tienen perspectiva de sí y de su trabajo como madres comunitarias en lo rural con más recursos para estructurar su práctica pedagógica con principios de una pedagogía activa-crítica-reflexiva, organizar ambientes de aprendizaje más enriquecidos por las metodologías de enseñanza, con sistemas de retroalimentación más efectivos y fluidos entre las madres comunitarias y los asesores del ICBF.

Sin embargo, la realidad es contraria, puesto que la atención que el ICBF presta a las comunidades rurales no da respuesta a las realidades y necesidades de formación, asesoría y acompañamiento que estas madres requieren para hacer una intervención en todas las dimensiones del desarrollo humano de la población atendida. Agregándole a lo anterior, se tiene que la comunidad de Guacharacal posee unas condiciones socioeconómicas y socioculturales vulnerables, lo que de alguna manera limita y condiciona ambientes familiares y sociales. Puede además señalarse que el ICBF, posee un desconocimiento acerca de la ruralidad, lo cual define y establece diferencias en las dinámicas familiar, social, productiva, de convivencia y de oportunidades de desarrollo.

Es importante que el ICBF, junto con su equipo interdisciplinario de expertos, realicen lecturas más aproximadas de estas realidades para que reconozca e inserte en sus políticas, proyectos y programas acorde a las particularidades de los contextos rurales y su enfoque sea pertinente y compatible con la naturaleza del contexto a intervenir; sumado a esto, se trabaje por la formación y actualización permanente del conocimiento y competencias pedagógicas-didácticas de las madres comunitarias.

Con esta atención particularizada, seguramente el sujeto objeto de formación y la madre comunitaria como sujeto de acción tendrían modos diferentes de participación desde el rol que cada uno cumple. En el caso de la población de menores, se pasaría de un sujeto pasivo, repetitivo, contemplativo e instructivo; a uno activo, creativo, propositivo y generador de ideas. En este escenario, la madre comunitaria actuaría con más seguridad, ofertando un menú de alternativas

metodológicas efectivas para provocar e incentivar una mejor actividad cognitiva en los niños y niñas y las relaciones y el trabajo conjunto con los padres de familia.

Sin embargo, con lo expuesto anteriormente y teniendo en cuenta las deficiencias y limitaciones de la reflexión pedagógica, estas madres aportan al desarrollo integral de los infantes, al promover valores relacionados con la buena crianza, valores de convivencia y al reconocer que el desarrollo psicológico de los niños y las niñas está muy relacionado con la calidad de las relaciones que le proporcionan los adultos en su medio social, quienes de manera directa e indirecta inciden en su educación. En tal sentido, el hecho de fortalecer en los niños y niñas la dimensión socio-afectiva, valorativa, cognitiva, le están aportando al desarrollo integral tradicional a las posibilidades de lograr mejor calidad de vida y satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

### **6.1.2. Día a día en los hogares comunitarios**

A lo largo de los tres semestres consecutivos de visitas se constata, que lo primero que hace la madre comunitaria es la ambientación pedagógica que consiste en adecuar su casa: ubicar un espacio en donde puedan estar entre 12 y 14 niños y niñas, decora la vivienda de acuerdo a los ambientes sugeridos en la planeación del PPEC y del tema a realizar en el día. Los niños inician la llegada unos a las 8:00 am, son organizados para tomar el desayuno que, como es habitual, responde a la minuta organizada por el ICBF.

Posteriormente, inician con el tema de: “cuido y conozco mi cuerpo”, actividad de 60 minutos aproximadamente, continua con otro momento denominado: “vamos a jugar”. A las 11:30 continúa con otro momento que es: “vamos a comer”, aquí se prepara para servir el almuerzo, lavan las manos a los niños, sirven la comida que ellas mismas preparan con la ayuda de una auxiliar familiar, los niños almuerzan y luego a descansar, como sucede en El hogar comunitario “Divino Niño.

**Figura 2: Hogar Comunitario Tradicional “Divino Niño. Fuente: propia**



Por otro lado, está el hogar comunitario “Los Pitufos”, liderado por la madre comunitaria Yamile Reyes. La observación a este hogar se realizó en el intervalo de tiempo de 11:30 am 3:00 de la tarde. La actividad que corresponde a este horario es la del almuerzo, del cual sigue un descanso acompañado con música, para después pasar a la actividad “vamos a casa”, que incluye la preparación y arreglo de los menores para ser entregados a sus familiares. Como actividad final de la jornada, la madre comunitaria consigna las actividades del día. Lo anterior, constituye la rutina de las madres comunitarias como evidencia de lo desarrollado en el día a día.

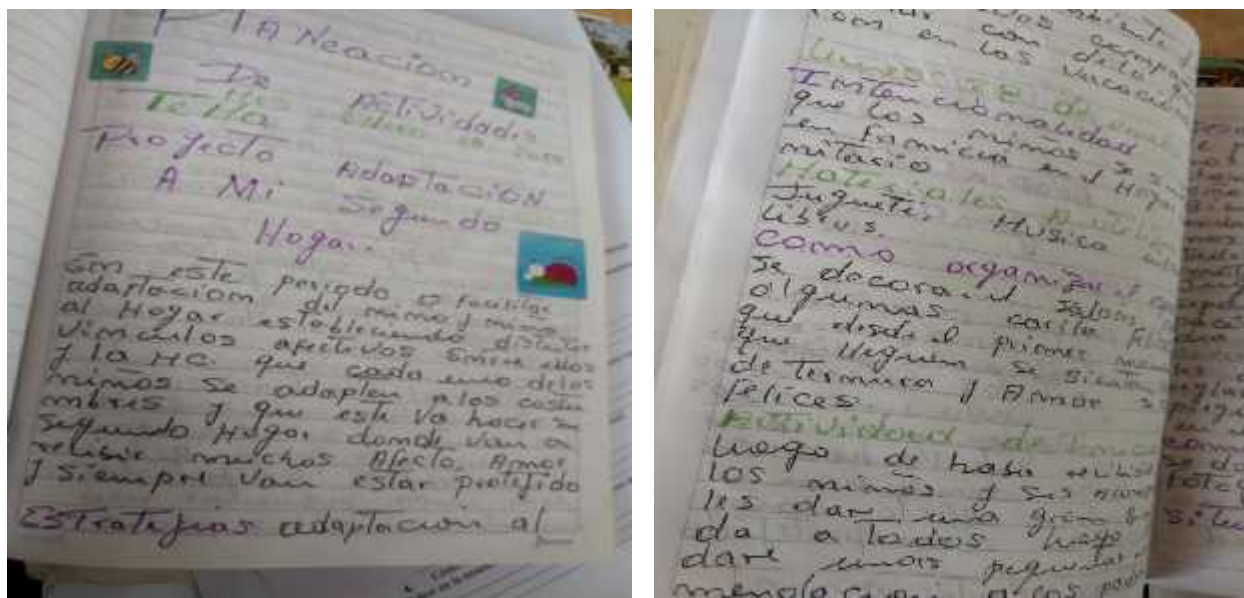
**Figura 3: Hogar Tradicional de Bienestar “Los Pitufos”-Guacharacal**



Fuente: Propia

Todos los seis hogares comunitarios fueron visitados durante tres semestres, se aplicaron los instrumentos para el análisis, conclusiones y recomendaciones. Con esta experiencia se constata que la planeación curricular representada en el PPEC (Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario) del ICBF, se constituye en un instrumento y guía que encasilla a la madre comunitaria a un trabajo eminentemente conductual, de corte tradicional, con una serie de condicionamientos que pretende moldear hábitos y conductas en los menores de estos hogares comunitarios. En la gráfica 5 se muestra la forma como planean las actividades las madres comunitarias de acuerdo a los indicadores exigidos por el ICBF y que les revisan una vez al mes en las visitas que les realizan.

**Figura 5: Planeación Madre de Acuerdo a Lineamientos del PPEC**



Fuente: propia

De igual forma, al observar las planeaciones se pudo notar que en ninguna se evidencia como evalúan el proceso educativo. Solo se escriben las actividades de acuerdo a los momentos que manejan para su desarrollo día a día y de acuerdo a la temática. Para ello, cuentan con un mes para lograr la meta y cumplir con los indicadores, en donde se expresan ideas, valores y hábitos que denominan pedagógicos. No se aprecia una retroalimentación o estrategias para la atención de

casos que reflejen atención priorizada o la necesidad de ser remitidos para valoración especial de pediatría, psicología o terapia de lenguaje o física

También, se realiza la observación participante a las madres comunitarias de los tres hogares de Bienestar modalidad FAMI, modalidad en la que se reciben recién nacidos hasta los dos años y las madres gestantes, en un horario que va desde las 7:00 am 12:00 del mediodía. En esta modalidad se trabajan 4 componentes: familia, comunidad, redes, proceso pedagógico, salud-nutrición, ambientes educativos y protectores. Los hogares comunitarios FAMI de Guacharacal, también trabajan de acuerdo a los lineamientos y planeaciones pedagógicas del PPEC planteados por el ICBF. Además, desarrollan las actividades con padres de familia en temáticas de formación junto con los niños cada 15 días

Las observaciones a estos hogares se desarrollaron durante 6 meses, ya que la actividad integral de niños y niñas con padres de familia se hacen en conjunto. De ahí que desarrollen actividades colectivas como, por ejemplo, la de elevar la cometa, juegos que forjan espacio de interacción e integración con la comunidad. Ello da cuenta del trabajo colectivo de las mujeres y la capacidad de agencia, toda vez que las acciones se centran en la familia y la comunidad.

Estas actividades tienen un enfoque, un campo de acción y un rasgo de la educación comunitaria participativa contemplado desde la conexidad: educación-familia-comunidad. Bajo la misma lupa, con cada actividad de estas madres comunitarias, en conjunto con las familias, se constata que son agentes transformadores en los diversos escenarios de la vida cotidiana, asumen autonomía y responsabilidad, aportan al desarrollo de los proyectos de vida individual de sus integrantes, así como al desarrollo familiar, social y comunitario.

Finalmente, los hogares comunitarios FAMI en el corregimiento de Guacharacal tienen un significado especial en la vida de los niños, toda vez que inculcan hábitos alimenticios y estilos de vida saludable a las familias, con gran capacidad persuasiva y aportando al crecimiento a las familias de escasos recursos de estas zonas rurales. De igual forma, al entrevistar a unos padres de familia que participan de la actividad, estos aprecian la labor de las madres comunitarias, “son seres maravillosos, que contribuyen con la crianza de sus hijos, les enseñan a respetar a sus

semejantes, y al fomento de otros valores, como el amor, la paz, la solidaridad”. Igualmente, se ofrecen charlas a los padres de familia y los involucran en las actividades recreativas y de formación de sus hijos.

**Figura 6: Hogar de Bienestar Familiar FAMI -Guacharacal**



**Fuente: propia**

En cuanto la observación participante, se aprecia claramente el cumplimiento de actividades rutinarias que, si bien contribuyen a que los niños y niñas desarrollen hábitos, comportamientos sociales adecuados y apropiaciones conceptuales básicas para su edad, no se logra generar un ambiente de aprendizaje basado en la interacción dialógica entre la madre comunitaria, los menores, los padres de familia y las realidades observadas. Esto se debe a que los niveles conceptuales de las madres comunitarias respecto a los discursos y prácticas pedagógico-didáctico presentan algunos vacíos.

Por lo tanto, la reproducción del saber pedagógico, sumado a la carencia de la investigación educativa pedagógica, no les permite unas prácticas renovadoras, enriquecidas y de lecturas más sociológicas del contexto educativo, familiar y social. Sin embargo, se valora el esfuerzo, dedicación de las madres comunitarias para impactar el desarrollo integral de estos niños y niñas en su aspecto socio-afectivo, motriz, lingüístico-comunicativo, moral, cognitivo, en su cuidado personal y en su nutrición.

## **6.2. Madres comunitarias, transformaciones sociales y desarrollo integral de los infantes**

Acorde a lo analizado en las entrevistas, las madres comunitarias son el eje fundamental que dan vida al proyecto pedagógico educativo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, aportándole a la educación de la primera infancia que habita en espacios rurales del departamento de Córdoba, caracterizados por ser vulnerables en lo económico y en lo social. Una de las características que se observan en cada una de las madres comunitarias de los seis hogares de bienestar del corregimiento de Guacharacal es la dedicación, la organización y la humildad que poseen cada una de ellas.

Los hogares funcionan para la comunidad en general, desde la mañana hasta la noche disponen no solo de su espacio familiar (casa) para recibir los niños y niñas, sino de toda su vida en función de la familia de estos infantes: decoran el espacio de su casa, elaboran flores, hacen jardines con material de desecho, letras y números, adornan las paredes, decoran los ambientes con carteleras de acuerdo al tema que les toca desarrollar al mes. Dos de ellas han compartido el cuidado, el amor y la protección de sus hijos con los hijos de las otras madres, por las condiciones laborales y económicas y por ser madres cabeza de hogar.

La organización de su práctica pedagógica, a pesar de no contar con la formación en archivo, se efectúa por medio de la clasificación de la información de cada uno de los niños en carpetas en la que se detallan las condiciones de salud, peso, talla, vacunas, así como la condición cognitiva y psicosocial de los niños y niñas (Ver gráfico 8). De igual forma, la planeación indica las actividades, temas y metodología a utilizar semana a semana. Dedicar su tiempo adicional para sistematizar todas las actividades realizadas y compararlas con los indicadores por los cuales son evaluadas en las visitas que les realizan de la Fundación a la que pertenecen.

**Figura 7: Carpetas de Planeación de Actividades.**



**Fuente: propia**

La encuesta también deja ver el esfuerzo para la superación personal de estas madres comunitarias rurales, quienes obtuvieron títulos como técnicas en primera infancia, en el caso de cinco madres, y como profesional, sólo una, ya que cuando iniciaron su trabajo como madres comunitarias escasamente estaban terminando su bachillerato, algunas a distancia, otras validando los sábados y unas egresadas del colegio del corregimiento de Guacharacal. Después realizaron el técnico en primera infancia, título que tienen todas y diplomados que les ofrece el bienestar sobre buen trato y pedagogía.

También, se nota la forma en que apoyan a las familias en situaciones y momentos difíciles. Para ello, realizan charlas, conferencias a padres tales como: “la relación de pareja y la comunicación madre-hijo”, todo esto buscando información en Internet y leyendo historias de vida. Sin embargo, cada una de ellas tienen sus propias historias de vida. Según lo expuesto en la

encuesta de caracterización, unas viven en unión libre, otras separadas, unas madres solteras; solo dos de ellas tienen una familia nuclear.

Pero esas historias no las alejan de su razón de ser madres comunitarias que procuran el desarrollo de los infantes a su cargo, ayudándoles en su relación consigo, con los demás y con el mundo que los rodea. Es así como día a día tratan de enriquecer las condiciones de socialización de los niños, aportándoles al desarrollo psicosocial. Lo anterior, lo corroboran miembros de la comunidad, los cuales hablan del buen desempeño de las madres reflejados en los logros alcanzados con los infantes y sus familias.

Cuando se le pregunta en la entrevista a un líder de la comunidad y padre de familia sobre las transformaciones que se han dado en la vida de los niños y sus familias, estos lo describen así: “los niños son mejores personas, saben comportarse, saben tomar los utensilios para comer, son mejores estudiantes al ingresar a la escuela”, entre otros aspectos anotados por el líder comunitario. Entonces, aquí se deja ver que el trabajo de la madre comunitaria ha impactado la vida de los niños y sus familias, en el sentido de mejorar su Interacción en el medio físico, social donde se desenvuelven.

**Figura 8: Entrevista a Líder Comunitario**



**Fuente: propia**

El líder comunal Emilio Castillo cuando se le pregunta, qué piensa de los hogares comunitarios y que le aportan a la comunidad, los describe como “espacios excelentes; los niños son más respetuosos, van al colegio sin problemas y las madres comunitarias son mujeres con un compromiso de admirar en la formación no solo del niño sino de la familia, ya que ellas los visitan y les dan pautas de crianza. Otro miembro de la comunidad afirma que tiene tres hijos, que solo uno lo envió al hogar de bienestar, que es el mejor de los tres, ya que es más respetuoso, obedece y realiza actividades con responsabilidad. Eso lo aprendió en el hogar comunitario, dice.

Si bien es cierto que las prácticas pedagógico-comunitarias realizadas por las mujeres que direccionan los hogares, se caracterizan por la aplicación de la metodología planteada desde los lineamientos establecidos por el ICBF para la atención a la primera infancia, se pudo observar que todas las madres procuran desde su quehacer ceñirse a estas exigencias para dar cumplimiento a lo establecido para la atención, el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el desarrollo psicosocial de niños.

Se ratifica entonces el encasillamiento que las madres comunitarias rurales del corregimiento de Guacharacal muestran frente al desarrollo de sus prácticas pedagógicas, pero puede expresarse que cumplen con esmero el plan semanal de trabajo, respaldado y sustentado por los lineamientos establecido en el PPEC del ICBF, de los cuales tanto niños y niñas se apropian de conceptos, de habilidades sociales básicas y destrezas motoras, así como también las familias se involucran más en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos. Acciones que son respaldadas por la comunidad en general, quienes valoran la presencia y acción de estos hogares, por las mayores posibilidades de adaptación y readaptación de los niños y niñas en sus diferentes contextos.

Sin embargo, existe una relación dinámica entre educación, escuela y pedagogía transformadora. Lo anterior, por cuanto la atención se centra más en aspectos nutricionales, de crecimiento – desarrollo, mientras que la atención integral e integrada de las dimensiones del desarrollo humano no se dan con una transversalidad que garantice la adquisición y desarrollo de aprendizajes y competencias polivalentes en los niños y niñas atendidos. Ahora bien, las planeaciones de las actividades guardan cierta secuencia, pero en la operacionalización no se

aprecia la conformación de núcleos temáticos integrados, tampoco se aprecia proyectos pedagógicos integrales, que susciten preguntas claves tanto para las madres comunitarias en su acción pedagógica, como para los niños y niñas en su proceso de aprender significativamente.

Pese a todas las realidades en el ejercicio de la práctica pedagógica, las madres comunitarias realizan su mejor esfuerzo para lograr un mejoramiento en el comportamiento de los niños y sus familias, en tal sentido le aportan elementos esenciales al desarrollo integral de los infantes que asisten a los hogares comunitarios.

### **6.3. El Proyecto pedagógico frente a las planeaciones y trabajo de madres comunitarias.**

A través del análisis del diario de campo, se constata que el proyecto pedagógico es la carta de navegación de la formación impartida a los niños. Desde su rol las madres comunitarias lo apropian en las planeaciones, igualmente utilizan el manual técnico de escala de valoración cualitativa, el manual operativo modalidad comunitaria para la atención a la primera infancia. Estos son los referentes que le permiten a la madre comunitaria orientar su práctica, y es a través de ellos como plantean sus propósitos de desarrollo, planifican los espacios, los tiempos, las experiencias y actividades, entre otras.

Finalmente, se ratifica que desde el proyecto pedagógico (PPEC) se delimitan todos los parámetros tanto legales como conceptuales, que les permiten a estas madres guiar todas sus actividades para el desarrollo infantil, involucrando no solo los aspectos culturales y familiares, sino contextualizando tejidos alrededor de lo socio cultural, la diversidad y la interacción con la familia.

## **7. Conclusiones**

En el análisis y estudio realizado a seis madres comunitarias del Corregimiento de Guacharacal del municipio de San Carlos-Córdoba, en el que metodológicamente se operó desde método cualitativo de investigación etnográfica, y teóricamente desde la pedagogía social, se asume un antes, planificación; un durante y un después, la evaluación. El antes se refiere a los propósitos y objetivos de una práctica: la planificación y la organización de los tiempos, recursos didácticos y actividades. La evaluación, por su parte, se refiere al contraste entre los objetivos planteados y los alcanzados. Luego de finalizar cada fase del proceso metodológico, del análisis e interpretación de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos, como entrevistas, diario de campo, encuestas, documentos y registros, se concluye lo siguiente:

Cuatro de las seis madres comunitarias han trabajado durante más de veinte años con el ICBF en los hogares comunitarios, lo cual permite pensar que poseen una clara identidad con la función y actividades que realizan como madres comunitarias bajo cumplimiento irrestricto de los contenidos del PPEC, establecidos por el ICBF. En consecuencia, las prácticas educativas presentan coherencia con relación a los propósitos de aprendizaje en aspectos como el ambiente escolar, interacción niño-niño, aplicación de normas y hábitos cumplimiento.

En referencia a los contenidos, estos se imparten como instrucciones, se trabajan como vivencias, como práctica, sin develar la intención de cómo el educando va creando representaciones mentales, con las cuales pueda ir construyendo esquemas cognitivos estructurados y con sentido de acuerdo a su estadio de desarrollo. Esto se debe a que la formación de las madres comunitarias y sus experiencias no han sido suficientes para lograr una reflexión pedagógica que sirva de base para refinar técnicas y métodos que contribuyan al mejoramiento de su práctica pedagógica, ya que la apuesta pedagógica se centra solo en replicar los lineamientos planteados en el PPEC del ICBF.

Por su parte, las tres madres comunitarias modalidad FAMI identifican los pilares de la educación de la primera Infancia como política de estado, con sus estrategias de juego, arte, literatura y exploración del ambiente, pero la organización y dinamización integral de estas estrategias avoca por un escenario real de integración entre los aspectos que tienen que ver con: cuidar, acompañar y provocar iniciativas en el ámbito cognitivo, de la exploración, curiosidad e inicios de socialización en los menores. También, se aprecia la integración de los padres de familia en las actividades pedagógicas de la modalidad FAMI, lo que genera en los niños y niñas un entorno más propicio para su participación y respuestas.

De manera clara se evidencia que la atención se enfoca en los derechos de los niños, en el aspecto de crecimiento, desarrollo y atención nutricional, pero su intervención para estimular y propiciar un desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitivo, lingüística, socio afectiva, corpórea, lúdica-estética, y ético moral) carecen de fundamentos epistemológicos, teóricos conceptuales de la pedagogía, de estrategias metodológicas que generen acciones pertinentes y productivas para incentivar y orientar pedagógicamente procesos cognitivos y cognoscitivos en los niños y niñas.

La conclusión anterior, se sustenta más en la necesidad de promover, en la propuesta y programas del PPEC, una organización curricular de la educación inicial que este estructurada desde una concepción integradora. Esto indica desarrollar la práctica pedagógica desde un enfoque pedagógico-didáctico y de pedagogía social para generar escenarios fundamentados desde un objeto de conocimiento que permita la actualización, el intercambiando, la ampliación y la reflexión de las motivaciones y las experiencias educativas en su complejidad. De igual manera, esto permite reflexionar acerca de los condicionamientos de orden social, políticos, institucionales que atraviesan sus prácticas, frente a la comunidad y su realidad rural, para vincularla como contenido de enseñanza y para formulación de proyectos de aula y comunitarios.

Finalmente, puede decirse que en el campo pedagógico los escenarios de educación no formal como los Hogares Comunitarios son poco estudiados, situación que provoca un desconocimiento hacia las prácticas pedagógicas instauradas y por ende un vacío para retroalimentar y fortalecer estos espacios de educación inicial.

## **Conclusiones de orden comunitario - social**

Partiendo del principio de que toda actividad inmersa en el contexto educativo se realiza sobre la base de la comunidad, entonces se estima que la educación como práctica social establece un triángulo inseparable entre: educación-individuo-comunidad, lo que evidentemente afirma y concluye que las madres comunitarias de la población objeto del presente estudio involucran desde la planeación y ejecución de sus actividades el triángulo mencionado (individuo, comunidad y educación).

Evidentemente, los programas de hogares comunitarios del ICBF se constituyen en una institución con sentido social, puesto que cumplen con el objetivo de prestar atención y acompañamiento para estimular y desarrollar las capacidades de la población atendida, sin tener barreras de raza, credo, sexo y condición económica. En la misma línea de ideas, la madre comunitaria es agente de cambio social al promover diálogo y la solución de conflictos en las familias a que pertenecen los niños y niñas en condición de vulnerabilidad, procurando una formación desde el respeto, la creatividad la convivencia y el desarrollo humano.

También, se puede concluir que los hogares comunitarios en su naturaleza y finalidad viabilizan la política de primera infancia, responden al cumplimiento del código de infancia y adolescencia en referencia a: “el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, prioriza la nutrición, la protección y la educación inicial como derecho impostergable de todos los niños y niñas”. Lo anterior, por cuanto las madres comunitarias atienden holísticamente y con esmero los componentes señalados. Éstas juegan un rol determinante en los procesos de aprendizaje y desarrollo, condiciones fundamentales para mejorar los procesos de desarrollo de los niños y niñas, el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias y su comunidad en general.

De manera que, estas organizaciones de modalidad comunitaria promueven de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y niñas, generan espacios de participación y expresión con la comunidad, propiciando acuerdos sociales que ofrecen diversidad de experiencias para la educación de los menores, otorgando especial cuidado a la protección de la niñez.

Es importante resaltar las transformaciones sociales generadas por las madres comunitarias a través de sus prácticas pedagógicas y sociales, ya que las orientan a desarrollar acciones conscientes de forma constante con el objetivo de generar aprendizajes desde actividades individuales, grupales, de integración, juegos grupales y comunales, lo cual beneficia, sin lugar a dudas, la idea de la educación en colectividad: siendo un espacio propicio para contribuir a superar las desigualdades sociales.

De manera que el trabajo de campo, la observación participante y los testimonios de las entrevistas realizadas a los actores activos de la comunidad, la conexión de los madres comunitarias con la población atendida y sus vínculos con las familias, escuela y líderes comunitarios, a partir de la inmersión que las investigadoras hicieron, se reafirma la conclusión que estos hogares cumplen con una educación no formal comunitaria con sentido social, la cual no se ejerce de manera aislada e independiente de la comunidad, sus realidades y necesidades.

Pese a encontrar acierto y bondades en la labor de las madres comunitaria rurales del corregimiento de Guacharacal en el Municipio de San Carlos frente a la atención de la primera infancia, se recalca el ausentismo que ejerce el ICBF en la atención particular y específica al trabajo en un contexto rural, en donde la madre comunitaria tiene un perfil acorde a su condición rural, a su entorno, a sus limitaciones geográficas, culturales, académicas, sociales y de intercambio. Lo que debe suponer desde la participación e intervención del ICBF, establecer un currículo visionado desde lo rural, con contenidos y estrategias metodológicas que respondan a la naturaleza rural, a fortalecer la identidad como comunidad rural y a posibilitar desde el acompañamiento unos programas correlacionados con la realidad socio-histórica- cultural de la comunidad de Guacharacal.

## **8. Recomendaciones**

Por los resultados de la presente investigación, se plantean de manera general unas recomendaciones que, a juicio de las investigadoras, fortalecerían los programas de atención a primera infancia del ICBF. En el mismo sentido, se impactarían las nobles y decididas acciones que las madres comunitarias realizan, pese a las limitaciones con las que conviven; esto, en términos de capacitación, recursos y escenarios adecuados para la enseñanza y atención de la población de los hogares comunitarios tradicionales del corregimiento de Guacharacal- San Carlos en el Departamento de Córdoba.

Estas recomendaciones tienen la intencionalidad de contribuir al desarrollo integral de los niños de esta población infantil y visionar nuevas intervenciones investigativas que profundicen y aporten elementos de carácter pedagógico, didáctico y metodológico. De manera que el perfil de las madres comunitarias rurales y el enfoque de atención a esta población rural, puedan beneficiarse de planes, programas y acciones contundentes y mejor caracterizadas para integrar en los planes institucionales y en los proyectos de aula y comunitarios todas las dimensiones del desarrollo humano, vinculando activa y conscientemente a las familias y líderes comunitarios. Además, con la perspectiva clara de que se establezca una continuidad frente a la atención y educabilidad de los niños y niñas al ingresar al sistema educativo colombiano. Por lo anterior, se plantean las siguientes recomendaciones:

Es importante que se aproveche el convenio entre el ICBF y las EAS con la Universidad de Córdoba y su programa de Licenciatura en Educación Infantil, para establecer una alianza que permita desde acciones conjuntas construir un marco de referencia de orden curricular que proyecte a los hogares comunitarios como espacios no solo de socialización, educación y nutrición, sino también como espacios pedagógicos y formativos.

Lo anterior, procurando el tránsito de una atención e intervención primordialmente enfocada al aspecto de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, en el que se aspectos cuantitativos y los derechos de estos, para pasar a una atención en donde el desarrollo integral se estimule, se

oriente y trabajo, desde el diseño y operacionalización de una estructura curricular, cuya organización, propósitos de aprendizaje, competencias y metodologías, realmente impacten cada dimensión del desarrollo humano: cognitivo, lingüístico-comunicativo, estético-lúdico, socio afectivo, corpóreo y ético-moral. Por supuesto, se requiere que las madres comunitarias rurales tengan mejores y mayores oportunidades de preparación y cualificación en su formación pedagógica, la cual se logra a partir de su propia iniciativa y estableciendo un plan de cualificación y acompañamiento pedagógico más continuo por parte del ICBF y con la alianza de este con la Universidad. Todo lo anterior, bajo la sombrilla de la ruralidad que es su esencia, su historia, su realidad.

De igual manera, se recomienda que las visitas que el ICBF realiza a estos hogares comunitarios rurales sean más frecuentes y se privilegien las orientaciones y apoyo pedagógico y didáctico metodológico, frente a la supervisión en el cumplimiento del seguimiento en la escala valorativa de crecimiento y desarrollo de cada niño y niña, su aspecto nutricional y la realización del plan de actividades diario. Esto es, que las visitas además de tener un carácter técnico, también impliquen el dialogo pedagógico y estratégico metodológico, acompañado de talleres cooperativos y aportación de material para lectura reflexiva, ejercicios, simulación de escenarios, estudios de casos, mesa redonda y otras estrategias de apoyo para el acompañamiento pedagógico.

Por supuesto, se considera recomendable hacer reconocimiento a la labor de estas mujeres por su acompañamiento en la construcción de dinámicas familiares más estables, de mejor convivencia y concientizar la importancia de los padres en el proceso evolutivo, educativo y formativo de los hijos. Desde luego, se aprecia también, el aporte que estas madres comunitarias realizan en el complejo proceso de construcción de comunidades rurales más armónicas y en paz; lo que permite la inserción, adaptación y readaptación de estos niños y niñas durante su ciclo de vida a la sociedad.

Finalmente, es fundamental que el ICBF haga una caracterización que permita establecer las semejanzas y diferencias entre los hogares comunitarios rurales y los CDI, para que su PPEC en su estructura, organización, visión, planteamientos curriculares, modelo de desarrollo, metodologías de enseñanza, resultados esperados, acompañamiento, evaluación y demás aspectos

relacionados con su materialización, conformen un sistema cuyo impacto se dé a nivel de logros en el desarrollo integral de la primera infancia, las familias y la comunidad rural.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. L., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Paidós Educador.
- Arroyo, Kelly (2018). “Formación y acompañamiento a madres comunitarias en el cuidado integral de niños y niñas de bajos recursos, revisión documental”. Corporación Universitaria Adventista. Medellín – Colombia.
- Barrera, Viviana y Soler, Martha (2014). “Prácticas educativas de las madres comunitarias: Estudio de caso de cinco madres comunitarias del sector de Tintalito de la Localidad de Kennedy”. Universidad Libre. Bogotá – Colombia.  
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7614>
- Barzola, Virginia., Posligua, Jéssica y Chénche, William (2017). “La estimulación infantil para niños de 0 – 4 años. Propuesta guía para madres comunitarias del sector nor – oeste del Cantón Durán”. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 3. Núm. 3. pp. 990-1019.
- Blanco, María y Arias, Carmen (2016). “Rasgos individuales y académicos de madres comunitarias en cualificación”. *Revista Horizontes pedagógicos*. Vol. 18. Núm. 2. pp. 39-51.
- Builes, María (2013). “Las redes del cuidado: madres comunitarias y vínculos que protegen”. [Reseña del libro *Las redes del cuidado: madres comunitarias y vínculos que protegen*, por Mauricio Bedoya Hernández, Dagoberto Barrera Valencia, Yurani Muñoz Marín y Janeth Vélez Ramírez (2013)]. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*. Vol. 5. Núm. 2. pp. 127-129.
- Buitrago, Zuluaga y Gonzales. (2015). *Del hogar comunitario al jardín infantil. Experiencia de transición de cuatro madres comunitarias en Medellín, Colombia*.  
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/345/348>
- Bedoya Hernández, M. H. (2013). *Redes del cuidado: Ética del destino compartido en las madres comunitarias antioqueñas*. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 741-753.
- Bonilla E & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Ediciones Uniande. Grupo Editorial Norm.
- Buchely Ibarra, L. F. (2015). *El activismo burocrático y la vida mundana del estado. Las madres comunitarias como burócratas callejeras y el programa de cuidado de niños Hogares Comunitarios de Bienestar*. *Revista Colombiana de Antropología*, 137-159.
- Busquets, M. B. (2001). *La etnografía en la formación de enseñantes*. *Revista interuniversitaria*.

- C, B. C. (2015). Del Hogar Comunitario al Jardín Infantil Social: La experiencia de transición de las Madres Comunitarias del Barrio Moravia de la ciudad de Medellín. Convenio Universidad de Manizalez.
- Cabaluz Ducassea, J. F. (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político. 19(1), 67-88.  
doi:<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.4>
- Calvo, Carmen., Lazcano, Ana y Sánchez, Pilar (2011). “La atención temprana en la educación infantil de Alcobendas – San Sebastián de los Reyes”. *Tarbiya: Revista de Investigación e Innovación Educativa*. Núm. 42. Pp. 103-110.
- Capera Espinel, C. T., Pardo Agudelo, L. A., Torres Sandoval, E. D., & García Gutiérrez, Z. (s.f.). Proceso de educación intercultural en primera infancia: programa educa a tu hijo - Cuba- y programa hogares comunitarios de bienestar -HBC -Colombia. (Uniminuto, Ed.)  
doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.21.2017.119-142>
- Gell, Y. C. (2016). La atención educativa a las niñas y los niños de la primera infancia en el contexto hospitalario. Editorial Universitaria.
- Ceceña, A. E., Porto, A. E. C. C. W., Zibechi, G. G. C. H. R., Raúl, L. T. J. E. R., Ferro, O. C. K. J. G., Nieto, M. J. C. J. Z., & Antequera, M. G. (2008). De los saberes de la emancipación y de la dominación. CLACSO.
- Documentos Conpes 109. (2007). política pública Nacional de Primera Infancia. Colombia por la primera infancia. Bogotá.
- Corbetta, P. (2003). *Social Research: Theory, Methods and Techniques*. London: SAGE Publications,
- Caminos y Rodríguez. (2017). Transformaciones pedagógicas en prácticas de primera infancia: experiencia en tres organizaciones escolares. Universidad Pedagógica Nacional.
- Da Silva, R. (2016). Los fundamentos “freireanos” en la construcción de la pedagogía social de Brasil. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (27), 8.
- Del Pozo Serrano, F. J., Jiménez Bautista, F., & Barrientos Soto, A. (29 de Julio - Diciembre de 2018). Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.29.0004>
- Echeverri Perico, R. (1998). Colombia en transición. De la crisis a la convivencia: Una visión desde lo rural (1 ed.). Santafé de Bogotá, Colombia: IICA - TM Editores.
- Echeverri, R. (1998). Colombia en transición. Una visión desde lo rural. IICA. Santafé de Bogotá: IICA.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12, 169-194.
- Ezquerro, B. (2012). La tesis de la producción del espacio en Henri Lefebvre y sus críticos: un enfoque a tomar en consideración. *Quid* 16 N° 3 , 122.
- Freire, P., & Sancho Prudenciano, J. (1990). La naturaleza política de la educación. *Cultura, poder y liberación*. Complutense de Educación, 3(1-2). 1

- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M., & García Blanco, M. (Enero de 2009). Claves para la Educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. doi:<https://doi.org/10.35362/rie5121838>
- Goetz, J., & LeCompte, M. D. (1984). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Obtenido de <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografica3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: siglo XXI.
- Guerrero, A. B. (1 de Abril de 2012). Condición postmoderna y esbozo de una nueva pedagogía emancipatoria. Un pensamiento diferente para el siglo XXI. Revista de Estudios Sociales/Journal of Social Studies, 42, 27-39.
- Higueta N. (2016). Identidad Profesional de las Madres Comunitarias entre biografías y narrativas. Universidad de Antioquia.
- ICBF. (2014). Lineamientos Técnico Administrativo y Operativo Hogares Comunitarios. Bogotá: V3 ICBF.
- Ierullo, M. (6 de Febrero de 2015). La crianza de niños, niñas y adolescentes en contextos de pobreza urbana persistente. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 671-683.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020). Manual Operativo Modalidad Comunitaria (Vol. 5). Bogotá: ICBF.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2012). Madres Comunitarias. Obtenido de [www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Madres)
- Castrillón, E. J. (2003). Realidad y visión investigativa social-reflexiva del mundo: entre la utopía y lo real más allá de lo pensable. Nómadas (Col), (18), 64-70.
- Jaramillo, L. (Julio - Diciembre de 2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. (Z. Proxima, Ed.) Revista del Instituto de Estudios en Educación(11), 86-101.
- Juliao Vargas, C. G. (1 de Enero de 2007). El campo disciplinario de la pedagogía social. (C. U. Dios, Editor) doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.3.3.2007.32-61>
- Lagunes, M. A. (2016). Sentido de comunidad en el barrio: una propuesta para su medición. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México, 2-4.
- Londoño Orozco, G. (2013). Formación integral y en contexto: casos desde prácticas docentes universitarias. Universidad de la Salle.
- López Contreras, R. E. (2015). Interés superior de los niños y niñas: Definición y contenido. Revista Latinoamericana, 13(1), 51-70.
- López, Jorge (2015). “Lúdica y bienestar en madres comunitarias”. Fundación Universitaria los libertadores. Calarcá – Quindío.
- Macedo, D. (2000). Una pedagogía antimétodo. Una perspectiva Freiriana. UNED, 3, 53-61. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.3.1.404>

- Malagón Plata, L. A., & Tamayo Cubillos, H. (2017). Convergencias y divergencias en el pensamiento pedagógico de John Dewey y Laurence Stenhouse. (20), 162-163.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a Escala humana. Santiago de Chile: Cepaur.
- Mejía, M. R. (2018). Pedagogía y transformación social. Catalunya: UOC (Universitat Oberta de Catalunya).
- Mieles-Barrera, M. D., Henríquez-Linero, I. M., & Sánchez-Castellón, L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. Educación y educadores, 12(1), 43-59.
- Mizuno Haydar, J. M. (2018). Pedagogía social en iberoamérica: fundamentos, ámbitos y retos para la acción socioeducativa. (Z. proxima, Ed.) Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas - Zona Proxima(29).
- Montoya Sierra, S., Ortiz Vasco, M., Ramírez Echavarría, C., & Vega Miranda, K. (2014). Proyecto de Promoción de la Educación Sexual Para las Madres Comunitarias de la Comuna Cinco de la Ciudad de Medellín: Mi Sexualidad Transmisora de Mensajes. Medellín: Universidad CES.
- Morata, T. (2014). Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 57, 13-32.
- Moreno Lucas, F. M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. Vivat Academia(133), 12-25.
- Mujica Chirinos, N., & Rincón González, S. (2006). Concepciones del desarrollo en el siglo xx : Estado y política social. revista de ciencias sociales. Revista de Ciencias Sociales, 12(2), 205-222.
- Murcia, E. I. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. polisemia.
- Natorp, P. (2001). Pedagogía social. Teoría de la educación de la voluntad sobre la base de la comunidad. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Noreña, A. L., Moreno, N. A., Rojas, J. G., & Malpica, D. R. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, 12(3), 263-274.
- Ochoa M. (2016). Caracterización del rol de las madres comunitarias y de las Condiciones básicas para el desarrollo del mismo en el sector Santa Lucía en el municipio de Tunja. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Osorio P. (2017). El hogar comunitario como escenario social para el desarrollo de la oralidad en niños de 2-4 años. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Otálvaro, J., Peñaranda, F., Bastidas, M., Torres, N., & Trujillo, J. (2016). Reformas neoliberales y sus implicaciones en un programa de apoyo a la crianza: El caso de los hogares comunitarios familia, mujer e infancia en Colombia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 645-658.
- Pallarès Piquer, M. (2014). El legado de Paulo Freire en la escuela de hoy. De la alfabetización crítica a la alfabetización en medios de comunicación. Revista Interuniversitaria, 26(1), 59-76.

- Pastrana, L. (2001). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, de María Bertely Busquets. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Pérez Serrano, M. G. (2003). *Pedagogía social-educación social : Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Perez, O. &. (2008). Las madres comunitarias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar comprometidas con la atención integral de los niños en condiciones de pobreza y/o situación vulnerable. *lumen*.
- Pineda Báez, N. Y., Garzón Rodríguez, J. C., Bejarano Novoa, D. C., & Buitrago Rodríguez, N. E. (2015). Aportes para la educación inicial: Saberes construidos por el proyecto pedagógico educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 263-278.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2016). *Manual técnico Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil - Revisada (desde el nacimiento hasta los seis años)*. (I. C. ICBF, Ed.) Obtenido de ICBF:  
[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual\\_tecnico\\_escal\\_de\\_valoracion\\_cualitativa.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf)
- Porto Calvache, C. (2001). *Geo-grafías: Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. Mexico: siglo XXI editores S:A.
- Quintana Cabanas, J. M. (1991). *Pedagogía comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos*. 18-19.
- Ragin, C. C. (2007). *La comtrucción de la investigación social. Introducción a los métodos*, 46.
- Rodríguez Céspedes, A. (2001). Educación y constitución diez años después. *Revista Foro*, 1(41), 67-77.
- Rodríguez Sedano, A. (2006). *Hacia una fundamentación epistemológica de la pedagogía social. Educación y Educadores (Vol. 9)*. Cundinamarca: Universidad de La Sabana.
- Romero Ballesteros A. (2018). Impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de Montería . *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, ISSN 2343-6131, ISSN-e.
- Rueda Beltrán, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(34), 1021-1041.
- Salinas Amescua, B. (1998). PIECK, ENRIQUE "Función social y significado de la educación comunitaria. Una sociología de la. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXVIII(2), 149-155.
- Santos Gómez, M. *Análisis de las bases filosóficas de las aportaciones de Pierre Bourdieu a la Teoría de la Educación*. *Complutense De Educación*, 24(2), 381-396.
- Solorzano N. (2016). *Las relaciones socioafectivas en la atención integral a la Primera Infancia en tres hogares*. Universidad Pedagógica Nacional.
- UNESCO. (2004). *participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile,: Editorial Trineo S.A.

- Vargas, C. J. (2007). El campo disciplinar de la Pedagogía Social. POUSEMJA - No. 3 - Enero o Junio · 155N: 1900-4648.
- Vásquez, Darling y Pineda, Helberth (2016). Madres comunitarias: transformación de su quehacer a través del tiempo. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá – Colombia.
- Vasco C. (1990). Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. El Griot.
- Zabala, A. (2002). ¿Que enseñar? Primer problema de la práctica educativa. Universidad de los Andes. Educere, 6, 211-216.

## **Anexo No. 1: Guía grupo focal para madres comunitarias**

Corregimiento Guacharacal San Carlos \_ Córdoba

**OBJETIVO:** Propiciar un ambiente donde las Madres comunitarias puedan expresar libremente su opinión en un intercambio de ideas sobre su rol frente a las prácticas pedagógicas comunitarias y el desarrollo integral de los niños que asisten a los hogares del ICBF en el corregimiento de Guacharacal -San Carlos – Córdoba

### **METODOLOGÍA PARA ABORDAR LA DISCUSIÓN**

En un primer momento se elige un moderador y un relator el primero es la persona que guiará la discusión estableciendo unas preguntas orientadoras; el segundo anotará todo lo debatido en la sesión.

El moderador dará inicio a la sesión realizando un breve saludo, una presentación de sí mismo y una explicación del propósito por el cual se realiza el encuentro, seguidamente se procede con la presentación de los asistentes en viva voz por cada una de las madres comunitarias, que en este caso son seis. El moderador procede a realizar una pregunta introductoria que motiva la discusión, y orienta a las participantes en el dialogo.

Continúa realizando una serie de preguntas orientadoras que conlleven a dinamizar el dialogo tales como:

- ¿Qué ha significado su rol de madre comunitaria en la vida de los niños?
- ¿Qué ha significado su papel de madre comunitaria en la vida de los padres de los niños?
- ¿Qué ha significado su papel de madre comunitaria en la comunidad del corregimiento Guacharacal?
- ¿En Qué se diferencia la atención a los niños desde lo rural y lo urbano?
- ¿Quiénes intervienen en el proceso de atención a los niños que se encuentran a su cargo?
- ¿Qué diferencia a una madre comunitaria en el sector rural con respecto a una que trabaja en la ciudad?
- ¿Cuál es su objetivo como madre comunitaria?
- ¿Cuál ha sido su mayor logro en los años como madre comunitaria?
- ¿Qué aspectos considera que es importante destacar desde su rol niños?
- ¿Cómo define usted desarrollo integral?
- ¿Cómo le apunta su pedagogía al desarrollo integral de los infantes?

Las anteriores preguntas se ira debatiendo en orden lógico con la guía del moderador, quien leerá la pregunta y dará la palabra; conduciendo el grupo de tal manera que todas puedan hablar; por su parte el relator ira tomando fiel nota de las intervenciones realizadas por las madres comunitarias.

Una vez evacuadas todas las preguntas el moderador destacará la importancia de las opiniones de los temas abordados, Agradecerá el tiempo brindado y las aportaciones que cada una realizó y que serán de gran relevancia para el estudio que se está realizando

## **Anexo No. 2:**

### **Guía Entrevista etnográfica a madres comunitarias**

Objetivo: Comprender la práctica educativa desarrollada por la madre comunitaria, para la formación integral de la primera infancia del corregimiento de Guacharacal San Carlos- Córdoba.

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
GENERO \_\_\_\_\_ ESTRATO \_\_\_\_\_ NIVEL SISBEN \_\_\_\_\_

1. ¿Hace cuánto desarrolla su función como madre comunitaria en la zona “Guacharacal” y que formación tenía cuando inició su labor?
2. ¿Cuáles son las funciones que usted realiza con los niños y niñas y cómo cree usted que las guías y planeaciones del ICBF, le ayudan a orientar su labor en la enseñanza y si están diseñadas para contribuir al desarrollo integral de los niños?
3. ¿Utiliza alguna metodología específica en la enseñanza de los niños y niñas, reflexiona sobre la práctica pedagógica y cómo define el desarrollo integral?
4. ¿Qué diferencia encuentra usted entre el trabajo que realiza una madre comunitaria rural y una urbana?
5. ¿De qué manera se vincula la familia en la formación de los infantes?
6. ¿Desde su rol como madre comunitaria, como vincula a su comunidad?
7. ¿Desde sus actividades cotidianas que es lo más valora?
8. Cuáles son los aspectos que, desde el hogar comunitario, la familia y la comunidad le aportan al desarrollo integral de los infantes a su cargo.
  - Desde el hogar comunitario.
  - Desde la familia.
  - Desde la comunidad.

### Anexo No. 3: Guía encuesta a padres de familia

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A LOS HOGARES DE BIENESTAR EN SAN CARLOS – CÓRDOBA

**Objetivos:** Caracterizar el rol de las madres y/o padres en el desarrollo integral de los niños y niñas en el corregimiento de Guacharacal de san Carlos- Córdoba

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
GENERO \_\_\_\_\_  
ESTRATO \_\_\_\_\_ NIVEL SISBEN \_\_\_\_\_

**1.** ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

- A. Estudios de primaria \_\_\_\_\_ completa \_\_\_\_\_ incompleta \_\_\_\_\_
- B. Estudios de secundaria \_\_\_\_\_ completa \_\_\_\_\_ incompleta \_\_\_\_\_
- C. Técnico(a) \_\_\_\_\_
- D. Otro. \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**2.** ¿Cuál es su estado civil?

- A. Soltera \_\_\_\_\_
- B. Casada \_\_\_\_\_
- C. Unión libre \_\_\_\_\_
- D. Viuda \_\_\_\_\_
- E. Separada \_\_\_\_\_

**Si su respuesta fue B o C, conteste la pregunta 4 y 5**

**3.** ¿Cuál es el nivel de estudio de su cónyuge?

- A. No tiene estudio
- B. Primaria \_\_\_\_\_ Completa \_\_\_\_\_ Incompleta \_\_\_\_\_
- C. Bachillerato \_\_\_\_\_ Completa \_\_\_\_\_ Incompleta \_\_\_\_\_
- D. Universitario \_\_\_\_\_
- E. Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**4.** ¿Cuál es la actividad de su cónyuge?

- A. Jornalero \_\_\_\_\_
- B. Agricultor \_\_\_\_\_
- C. Moto-Taxi \_\_\_\_\_
- D. Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece?
- A. Nuclear\_\_\_\_\_
  - B. Extensa\_\_\_\_\_
  - C. Monoparental\_\_\_\_\_
  - D. Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántos hijos tiene?
- A. Entre 0 y 1\_\_\_\_\_
  - B. Entre 2 y 3\_\_\_\_\_
  - C. Entre 4 y 5\_\_\_\_\_
  - D. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
  - E. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
7. ¿Pertenece a una asociación?
- A. Junta de acción comunal\_\_\_\_\_
10. La vivienda que habita qué servicios públicos tiene
- A. Energía eléctrica\_\_\_\_\_
  - B. Gas natural \_\_\_\_\_
  - C. Acueducto\_\_\_\_\_
  - D. Alcantarillado\_\_\_\_\_
  - E. Otro\_\_\_\_\_ ¿cuál? \_\_\_\_\_
12. Con qué combustible cocina:
- A. Gas natural\_\_\_\_\_
  - B. Petróleo \_\_\_\_\_
  - C. Leña\_\_\_\_\_
  - D. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
  - E. otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
14. ¿Qué hace cuando observa situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos?
- A. No hace nada\_\_\_\_\_
  - B. Le da el trámite correspondiente\_\_\_\_\_
  - C. Se apersona y lo toma como suyo\_\_\_\_\_
  - D. Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- B. Junta de padres de familia\_\_\_\_\_
- C. Comité cívico\_\_\_\_\_
- D. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
8. El tiempo libre lo invierte en:
- A. Estudiar\_\_\_\_\_
  - B. Practicar un deporte\_\_\_\_\_
  - C. Asistir a una iglesia\_\_\_\_\_
  - D. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
9. ¿Qué hace con los residuos generados en el hogar?
- A. La entrega al carro recolector\_\_\_\_\_
  - B. La quema\_\_\_\_\_
  - C. La bota a cielo abierto\_\_\_\_\_
  - D. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
11. El piso de la vivienda es:
- A. Tierra\_\_\_\_\_
  - B. Cemento \_\_\_\_\_
  - C. Madera\_\_\_\_\_
  - D. Baldosa\_\_\_\_\_
  - E. Otro\_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
13. La vivienda que habita es:
- A. Propia\_\_\_\_\_
  - B. Arrendada\_\_\_\_\_
  - C. Familiar\_\_\_\_\_
  - D. Otra \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## **Anexo No. 4:** **Guía observación participante niños**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE NIÑOS QUE ASISTEN AL HOGAR GUACHARACAL- SAN CARLOS**

Para esta actividad se realiza un cuadernillo donde se reportarán todas las actuaciones asumidas por los niños ante diferentes situaciones.

**Actividad:** Observo desde el rol de madre comunitaria el conjunto de los niños frente a una situación dada y tomo nota de lo observado.

Se escogen dos parejas de niños para llevar a cabo una observación mientras realizan una actividad con el lenguaje cuya duración es de aproximadamente 10 minutos. Por ejemplo: leerles un cuento, narrarles una historia, cantarles una canción. Las dos parejas son niños con edades diferentes; una pareja puede armarse con los más pequeños, la otra con niños más grandes, realizando con ellos la misma actividad. Por ejemplo, narrarles una historia, entonces se observa qué sucede con los niños mientras se lleva a cabo. Se mira qué hacen y cómo lo hacen; cómo se comportan, sus ojos, sus movimientos, sus gestos, lo que dicen, si conversan con su compañero, si comentan o preguntan algo. La atención es permanente, cada movimiento, cada gesto; lo que suceda y llame su atención. Cómo responden a la actividad, si se interesan o no, cómo interactúan con usted y entre ellos. Tan pronto termine cada actividad se realiza anotación de lo observado:

- El niño en la relación con los demás
- El niño manteniendo la atención
- El niño durante la alimentación
- El niño con en su relación con los demás

## **Anexo No. 5:** **Guía observación participante madres comunitarias**

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE MADRES COMUNITARIAS HOGAR GUACHARACAL- SAN CARLOS**

Para esta actividad se realiza un cuadernillo donde se reportaran todas la actuaciones asumidas por las madres comunitarias en su rol diario.

**Actividad:** Observo el trabajo de la madre comunitaria frente a las diferentes situaciones que le corresponde realizar en su trabajo diario como madres del ICBF y tomo nota de lo observado.

Desde la llegada de los niños al hogar comunitario hasta que se marchan a sus viviendas Por ejemplo: que hace la madre comunitaria cuando llegan los niños, que actividades siguen después dela llegada de los niños, como se da la atención anotando como se está llevando a cabo la atención de los niños , esto con el propósito de revisar qué acciones de la madre comunitaria contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas. ¿Se Mira qué hace y cómo lo hace?; cómo se comporta?

1. ¿Qué hace la madre comunitaria antes de la llegada de los niños en temas como la Limpieza, desinfección, fumigación y desratización de los espacios en los cuales se va a prestar el servicio?
2. ¿Qué hace la madre comunitaria cuando llegan los niños?
3. ¿Qué discurso maneja cuando se dirige a los niños en la orientación educativa?
4. ¿Cómo mantiene el interés de los niños por las diferentes actividades?
5. ¿Qué hace la madre comunitaria cuando un niño quiere ir al baño?
6. ¿Qué hace la madre comunitaria durante la alimentación de los niños?
7. ¿Qué hace la madre comunitaria después dela alimentación?
8. ¿Qué hace la madre comunitaria cuando el niño juega?
9. ¿Qué hace la madre comunitaria durante las actividades lúdicas?

- 10.** ¿Cómo hace la madre comunitaria: (Ficha de caracterización socio familiar, Plan de trabajo, ¿planeación pedagógica)?
- 11.** ¿Qué hace la madre comunitaria para Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil según la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil -?
- 12.** ¿Qué hace la madre comunitaria para la Revisión y actualización de carpetas de las niñas y los niños, sus familias y cuidadores?
- 13.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Crecimiento y desarrollo infantil?
- 14.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia?
- 15.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Recreación, aprovechamiento del tiempo libre y actividad física?
- 16.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Fortalecimiento de vínculos afectivos y resiliencia?
- 17.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Prevención, detección y manejo de las enfermedades prevalentes de la infancia?
- 18.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Hábitos alimentarios y estilos de vida saludable (¿guías alimentarias para la población colombiana, prevención y manejo de las alteraciones del estado nutricional, educación alimentaria y nutricional, vacunación, hábitos de higiene y autocuidado, desarrollo de habilidades sociales?
- 19.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Lactancia Materna exclusiva y alimentación complementaria?
- 20.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Educación en la sexualidad y la emocionalidad desde la primera infancia?
- 21.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Sensibilización del protocolo para la gestión de riesgos en la Primera Infancia y de prevención de accidentes?
- 22.** ¿Qué hace la madre comunitaria en temas como Realizar acciones de organización y participación con las familias?

**Anexo No. 6:**  
**Guía entrevista a Miembros de la comunidad**

**FORMATO ENTREVISTA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

**Objetivos:** Determinar el valor que le da la comunidad al trabajo desarrollado por la madre comunitaria en el contexto del hogar comunitario para el desarrollo integral de los niños y niñas en el corregimiento de Guacharacal de san Carlos- Córdoba

- 1.** ¿Usted cree que las madres comunitarias contribuyen con la formación integral de los niños y niñas que asisten a los hogares?
- 2.** ¿En qué aspecto de la vida de los niños cree usted le impacta el trabajo de la madre comunitaria?
- 3.** ¿Con el trabajo desarrollado por las madres comunitarias? ¿Cuáles cree que han sido las transformaciones que se han dado en la vida de los niños y padres?
- 4.** ¿Qué piensa de los hogares comunitarios y que le aportan a la comunidad?

## **Anexo No. 7:**

### **Transcripción entrevista a madres comunitarias**

#### **9. Registro No. 1 Transcripción entrevista**

**Pregunta No. 1: ¿Hace cuánto desarrolla su función como madre comunitaria en la zona “Guacharacal” y que formación tenía cuando inició su labor?**

MC Tengo 16 años de ser madre comunitaria, tengo 34 de edad, empecé a los 18 años, cuando inicie solo estaba terminando el bachillerato, me capacite con el SENA Técnica en primera Infancia y actualmente estoy estudiando Licenciatura en educación infantil los sábados en Planeta Rica.

**10.**

#### **11. Registro No. 2 Transcripción de la entrevista**

**Pregunta N°2: ¿Cuáles son las funciones que usted realiza con los niños y niñas y cómo cree usted que las guías y planeaciones del ICBF, le ayudan a orientar su labor en la enseñanza y si están diseñadas para contribuir al desarrollo integral de los niños?**

MC: Recibo los niños, planeo las actividades con mis compañeras de acuerdo a la planeación mensual, trabajamos las actividades a través del juego, utilizamos carteleras y si no funcionan para el aprendizaje, hacemos otras estrategias hasta lograr lo planeado.

#### **12. Registro No. 3. Transcripción de la entrevista**

**Pregunta No. 3: ¿Utiliza alguna metodología específica en la enseñanza de los niños y niñas, reflexiona sobre la práctica pedagógica y cómo define el desarrollo integral?**

MC: Todo el trabajo se realiza a través del juego, para mí la práctica pedagógica es lo que hago con los niños, desde que llegan hasta cuando se van, el desarrollo integral se relaciona con la familia, es mirar cómo viene el niño de la casa y trabajar con base en ello y como se van.

**Pregunta N°4: ¿Qué diferencia encuentra usted entre el trabajo que realiza una madre comunitaria rural y una urbana?**

MC: Todo el trabajo se realiza de acuerdo a los lineamientos establecidos por el ICBF, nosotras pertenecemos a la asociación de Planeta Rica , como madre rural no tenemos cerca algunos servicios que si tienen las madres urbanas, cuando existe un problema que requiera de la ayuda de un profesional este muchas veces no llega y toca resolver todo por nuestra cuenta .

**Pregunta N°5: ¿De qué manera se vincula la familia en la formación de los infantes??**

MC: como madres comunitarias somos muy reconocidas en la zona, siempre los padres de familia se vinculan a la formación de los niños, como mínimo mensualmente se visita a la familia y se trabaja con ellos un tema de formación en valores.

**Fuente: Formato entrevista**

**Pregunta N°6: ¿Desde sus actividades cotidianas que es lo más valora?**

MC: Todo el trabajo se realiza para que los niños se sientan contentos, que aprendan y sean mejores personas, valoro el cuidado y protección, valoro la alimentación que se les da, valoro cada momento que comparto con los niños.

#### **Registro 4. Fotos y videos trabajo de campo**



**Ilustración 1:** Integración y actividad con los niños en la observación participante con el grupo hogar tradicional “Mis muñequitos”



**Ilustración 2:** Hogar Los Pitufos “Observación participante, actividad recreativa niños



***Ilustración 3:*** Observación participante niños Momento “me conozco” Hogar Divino Niño



***Ilustración 4:*** Observación participante madre comunitaria Hogar “Los Pitufos” Actividad “Conozco mi cuerpo”

# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

---

## Anexo No. 8: Transcripción entrevista a miembros de la comunidad

**Pregunta N°1: ¿Usted cree que las madres comunitarias contribuyen con la formación integral de los niños y niñas que asisten a los hogares?**

R C: como miembro de la comunidad, y observando el desempeño de los niños que asisten o han asistido a los hogares creo que sí, porque ellos son más respetuosos y aprenden cosas que le van a servir en la escuela

**Pregunta N°2: ¿En qué aspecto de la vida de los niños cree usted le impacto el trabajo de la madre comunitaria?**

RC: como miembro de la comunidad creo que mejoraron las relaciones afectivas entre unos y otros, bajaron las peleas o niveles de violencia entre hermanos al ser más amorosos.

**Pregunta N°3: ¿Con el trabajo desarrollado por las madres comunitarias? ¿Cuáles cree han sido las transformaciones que se han dado en la vida de los niños y padres?**

RC: Las madres comunitarias realizan actividades de integración que son muy importantes en la socialización del niño, ellos aprenden a comportarse y se relacionan mejor con los demás. En esas actividades involucran a los padres y eso es bueno porque se comparte en familia y se aprende en familia. También los niños saben tomar los utensilios para comer, son mejores estudiantes al ingresar a la escuela.

**Pregunta N°4: ¿Qué piensa de los hogares comunitarios y que le aportan a la comunidad?**

RC: son sitios muy buenos donde se puede dejar a los hijos, mientras se trabaja, allí les dan amor, alimentación y cuidado; además les enseñan valores y esto es un gran aporte, porque nos entregan niños más educados, más responsables , mejor preparados para entrar a la escuela.

## Anexo No. 9: Cronograma de actividades

[illegible]