

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 7
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Enfermería		
1.3. Área	Electiva	1.4. Curso	Salud sexual y reproductiva		
1.5. Código	EL 501078	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2/semana	1.6.2. HTI	1 Semana	1.7. Año de actualización	2020-I

2. JUSTIFICACIÓN

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) garantiza la educación sexual integral, cuando en su artículo 13 y 14 establece: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] como también a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

El curso tiene como finalidad entre otras orientar al estudiante a que sea una persona capaz de reconocerse como sujeto activo, titular de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Promover la salud sexual y reproductiva desde los enfoques de derechos, de género y diferencial, por medio del reconocimiento de los determinantes sociales teniendo como referente la legislación vigente.
- Generar en los estudiantes reflexiones sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad violencia de género, salud materna, cánceres relacionados en la sexualidad y la reproducción anticoncepción.
- Brindar información y formación acerca de factores de riesgo y control asociados a la iniciación sexual con relación a ITS, VIH y SIDA, prevención del aborto inseguro, IVE (interrupción voluntaria del embarazo).
- incrementar su nivel de formación, promocionándolos como agentes multiplicadores en la comunidad educativa su familia y comunidad en general.
- Propender por una Educación Sexual que nos ayude a vivir con libertad; a tomar decisiones con amor y a mantener relaciones interpersonales que contribuyan a nuestra realización.
- Desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje activa permanente: estudiante, docente, estudiante – docente, con el fin de desarrollar la capacidad de líder en el alumno.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 7
	PLAN DE CURSO	

4. COMPETENCIAS

4.1 Específicas

- Formar para una combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto de desempeño personal y profesional. Con estilos de vida saludables responsabilidad individual y colectiva en las practicas diarias de la vida.
- Conceptualizar sobre el marco de la Legislación derechos sexuales y reproductivos y equidad de género a nivel mundial y local.
- Reconocer el modelo de atención integral en SSR para adolescente y jóvenes.
- Promover estilos de vida saludables con conocimientos y comportamientos para los individuos familia y comunidad en momentos de pandemia.
- Educación integral en Salud Sexual y Reproductiva SSR desde un enfoque de derechos.

○ Transversales

Competencias Comunicativas:

- Demuestra capacidad de argumentación en la presentación y sustentación de trabajos

Competencias Investigativas:

- Aplica conocimientos en el medio que lo rodea individuo, familia y comunidad
- Gestiona, consulta y analiza la información y bibliografía de los temas del curso

Competencias de Emprendimiento e innovación (toma de decisiones, resolución de problemas):

- Hace correcta asesoría en los derechos sexuales y reproductivos a personas que las necesita
- Interpretación, análisis y síntesis de la información brindada.

Competencias Ciudadanas (Trabajo en equipo):

- Fortalece la capacidad de crítica y autocrítica
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

Competencia Comunicativa en inglés:

Realiza lectura crítica de artículos de revistas científicas en inglés, sobre los temas de seminarios, para su integración en la exposición en el salón de clases

Competencias para la paz y resolución de conflictos:

- Demuestra integración social con los compañeros, participando activamente en los talleres que se desarrollen en las prácticas de Ética y Valores para la Convivencia.
- Promueve la humanización del cuidado de la salud, brindando atención basada en valores y principios éticos y morales, con respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y a la dignidad de las personas sin discriminación alguna.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 7
	PLAN DE CURSO	

5. CONTENIDOS

UNIDAD I: Sexualidad humana

- Conceptualización de la sexualidad
- Perspectiva de género (violencia basada en género)
- Derechos sexuales y Reproductivos (legislación)
- Determinantes sociales del embarazo. Mitos sobre la sexualidad

UNIDAD II: Salud y reproducción humana.

- Planificación familiar y Anticoncepción.
- Olvido de anticonceptivos.
- Suspensión abrupta de anticonceptivos
- Prevención de ITS VIH SIDA.
- Flujos Vaginales, Dismenorrea
- Cánceres relacionados en la sexualidad.

UNIDAD III: Primeros auxilios en salud sexual y reproductiva.

- Atención a víctimas de violencia sexual Código fucsia
- IVE interrupción voluntaria del embarazo.
- Dismenorrea (Cólicos menstruales).
- Autoestima y autoconocimiento.
- Convivencia saludable en las tendencias del mundo actual.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se desarrollará en un período de 16 semanas, de acuerdo a lo establecido en el calendario académico institucional, para lo cual se utilizarán las siguientes estrategias de instrucción:

Para que los estudiantes consoliden las competencias adquiridas, se asignarán talleres y trabajos individuales o colaborativos por plataforma, los cuales requerirán de la búsqueda de información complementaria en la web y la utilización de foros académicos.

Dependiendo de las temáticas a tratar en cada una de las unidades de aprendizaje, se desarrollarán talleres partiendo de situaciones cotidianas para que el estudiante pueda poner en práctica sus conocimientos.

1. Actividades: sincrónicas y asincrónicas.

- Presentación de foro.
- Consultas bibliográficas.
- Lecturas y estudio independiente.
- Elaboración de ensayos.



- Exposiciones magistrales por parte del docente vía web.
- Talleres teórico-prácticos.
- Trabajo individual o colaborativo en plataforma.
- Uso de tecnologías digitales en proceso de aprendizaje.
- Publicación de los trabajos desarrollados en plataforma.
- Intercambio de experiencias entre iguales

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS.

Para que los estudiantes consoliden las competencias adquiridas, se asignarán actividades individuales y grupales a través de la plataforma SINTIA, los cuales requerirán de la búsqueda de información complementaria en la web y la utilización de foros académicos.

Se desarrollarán actividades que evidencien experiencias del diario vivir aplicación de instrumentos para evaluación y plan de actividades.

Atendiendo a esto, las clases incluirán:

- Presentaciones magistrales por parte del docente vía
- Talleres con trabajo individual o colaborativo en plataforma.
- Uso de tecnologías digitales en proceso de aprendizaje.

8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

La evaluación del curso será permanente y sistemática. y se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje que evidencie el estudiante en todas las actividades propuestas. Se evaluarán:

- Trabajos individuales y grupales a través de la plataforma.
- Seguimiento a las actividades propuestas en la plataforma.
- Realizar búsquedas avanzada y especializada según criterios específicos.
- Trabajo individual o colaborativo en plataforma.
- Uso de tecnologías digitales en proceso de aprendizaje.

Se tendrá como referencia la participación, el interés y buena presentación de las actividades a desarrollar.

Se tendrá como referente, técnicas como la hatero evaluación (el docente evalúa), coevaluación (introduciendo criterios y técnicas para la evaluación participativa, socializada, de grupo, entre pares) y niveles de aprendizaje autónomo autoevaluación (reflexión y compromiso de mejora acerca de sus procesos y de los productos de sus actividades de aprendizaje).

De acuerdo a la normatividad vigente en la Universidad de Córdoba, se realizarán tres evaluaciones parciales en las fechas establecidas en el calendario académico y previamente socializadas con los estudiantes.

De acuerdo a los cortes establecidos, según calendario académico, el curso se evaluará según los siguientes criterios: examen escrito, quices, presentación de foro, talleres, elaboración y presentación de Micro clases.

Como se describe a continuación:



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
5 DE 7

CORTES	CRITERIOS	PORCENTAJES	DIGITACIÓN
PRIMER CORTE	1er Examen Taller individual. Taller Grupal Quices	35% 30% 20% 15%	
SEGUNDO CORTE	2º Examen Foro Tarea actividad individual Tarea actividad grupal	35% 25% 20% 20%	
TERCER CORTE	3er Examen Foro. Quices Informe trabajo grupal	40% 35% 15% 10%	

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 7
	PLAN DE CURSO	

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Salud y Protección Social (MPS) y UNFPA. (2010). La violencia estructural en el sistema de salud colombiano como problema ético: Bases de un programa de investigación en "Violencia, Bioética y Salud Pública. Bogotá D.C.138 Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS). (2013). Plan Decenal de Salud Pública, Colombia 2012-2021. La salud en Colombia la construyes tú. Imprenta Nacional. Bogotá D.C. Noviembre.
- Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS). (2013). ABC del Plan Decenal de Salud Pública, Colombia 2012-2021. La salud en Colombia la construyes tú. Imprenta Nacional. Bogotá D.C. Noviembre.
- Ministerio de Salud y Protección Social (MPS) y UNFPA. (2010). Marco ético de los Derechos humanos sexuales y reproductivos en el contexto nacional e internacional. Bogotá D.C.
- Profamilia (2007). Módulo de la A a la Z en Derechos Sexuales y Reproductivos. Para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y violencia sexual.
- Plata, M. y Calderón, M. (2003). El protocolo facultativo de la convención de la mujer. Profamilia Colombia.
- Osorio, E. (2014). La Gestión de la Salud Pública. Programa de Acción de la Conferencia Internacional Sobre Población y Desarrollo. El Cairo 1994 Capítulo VII, párrafo 7.2
- ACOFAN. Directrices para la Enseñanza de Enfermería en la Educación superior. Bogotá. D.C. 2016.
- URIBE URIBE, Inés Elmia. Docencia Universitaria. Instituto de Ciencias de la Salud. Medellín, 2015.
- DAVIS H. Robert Laurence. T. Alexander. YELON, Stepher. Diseño de sistemas de aprendizaje. Editorial Trillas. 2015
- ORTEGA V, Manuel. Tecnología Educativa. Fundamentos de Diseño Instruccional. Universidad de Antioquia, Medellín, 2013.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
7 DE 7

República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994

República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 30 de 1992

BIGGE L, Morris. Teorías del Aprendizaje para Maestros. Editorial Trillas. 2013

COOPER, James M. Guía para una mejor ilustración. México DF. Editorial Limusa Noriega Editores. 2010.

KONNIKOW T.E. Y otros. Metodologías de la labor educativa. Editorial Grijalbo.2010.

PAEKINS, Joe. Tackling teenage pregnancy in Colombia. 2015. Recuperado de [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(15\)60738-3/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(15)60738-3/fulltext)

RESTREPO, TRUJILLO. Sexual abuse and neglect situations as risk factors for adolescent pregnancy. 2017. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530312017300206>.