

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciatura en Informática		
1.3. Área	Pedagógico específico	1.4. Curso	Didáctica de la informática		
1.5. Código	203268	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El uso de las herramientas tecnológicas se han convertido en parte fundamental para la sociedad actual, es por eso que este curso se centra en el manejo no solo en la didáctica de la computadora, que son más de uso general (procesadores de texto, programas de presentación, hoja de cálculo, entre otros que ayudan en algunas de las actividades del que hacer docente), la cual se ha convertido en algo tan cotidiano que es los estudiantes se han convertido en personas autónomas en su aprendizaje, permitiendo adquirir estas competencias de manera fácil y con estrategias de su propio interés, creando así un enfoque más práctico a al que hacer del docente, implementando estrategias de uso donde los medios de información se han convertido en pauta principal no solo para la formación de un docente, si no para competencias de este nuevo siglo, por tal razón se trabajó bajo la perspectivas epistemológicas:

¿Cuál es la función que cumple la formación didáctica en un programa de formación de licenciados en informática?
¿Cómo se concibe el “saber” y el “saber hacer” del futuro licenciado de informática desde este curso específico?
¿Identificar herramientas que apoyen su quehacer docente ante una sociedad competente que permite implementar estrategias acorde a los diferentes estilos de aprendizaje?

Las anteriores perspectivas se vuelven un derrotero para la tarea del concepto ante su principal tarea enseñar -o-, desde otra perspectiva, crear los medios y las condiciones para el aprendizaje- y para esto, la formación en didáctica que debe recibir el futuro docente debe cumplir un rol de importancia ante las generaciones que van dándose al pasar el tiempo. A partir de este enfoque, en el curso se evidencia una relación flexible entre teoría y praxis considerando primordial el aprendizaje de diferentes técnicas, procedimientos y estrategias que pueden operar de manera flexible en el proceso de enseñanza. Todas las herramientas a las cuales se hace el futuro docente se transforman en útiles para aquellos que en el futuro deseen desarrollar procesos de enseñanza desde diferentes enfoques que a la vez pueda ser útil durante períodos en los que las orientaciones curriculares puedan cambiar.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica de la informática que facilitan el proceso de mediación del aprendizaje desde la enseñanza.
- Desarrollar habilidades en el manejo de estrategias y técnicas de expresión oral, corporal y de recursos didácticos como mediaciones fundamentales del proceso de enseñanza.
- Desarrollar habilidades de preparación, coordinación y dirección de las actividades de aprendizaje como la planeación y desarrollo de clases.

4. COMPETENCIAS

4.1. General: Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza basadas en enfoques didácticos que enriquecen los espacios de mediación del aprendizaje.

4.2. Específicas.



PLAN DE CURSO

- Identifica las bases etimológicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica al igual que su Objeto y finalidades, precisando su contexto de surgimiento y sus condicionantes socio-históricos desde la teoría y la práctica.
- Aplica diversas estrategias para el desarrollo de proyectos de aula, métodos didácticos y criterios de evaluación.
- Utiliza criterios para el desarrollo de su conocimiento pedagógico de contenido.

4.3. Transversales

- Interpretativa. Identifica criterios didácticos específicos que facilitan el proceso de enseñanza.
- Argumentativa. Justifica de manera clara y sencilla el uso de estrategias didácticas en contextos de enseñanza específicos.
- Propositiva. Aplica criterios didácticos contextualizados e innovadores en ambientes de enseñanza de la informática

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Las bases teóricas de la educación y la didáctica para mejorar el desarrollo de las actividades educativas

- ✓ Socialización plan de clases
- ✓ Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica
- ✓ Modelos didácticos
- ✓ Currículo, Plan de estudio, área y de aula
- ✓ Plan de clase

Unidad 2: Diseño de unidades didácticas para el área de tecnología e informática, basada en las necesidades del contexto

- ✓ Estrategias didácticas
- ✓ Recursos para la enseñanza
- ✓ Recursos y evaluación para el aprendizaje
- ✓ Sistema de contenidos
- ✓ Diseño del plan de clase de un tema
- ✓ Seguimiento al plan de clase

Unidad 3: Desarrollo y planeación del plan de clases para una didáctica de la informática.

- ✓ Desarrollo del plan de clase
- ✓ seguimiento al desarrollo del plan de clase
- ✓ Implementación del plan de clase

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el presente curso se utilizan las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje Activo: Por medio de la aplicación de teorías pedagógicas, modelos y estrategias didácticas a situaciones educativas específicas. A través de estos ejercicios de aplicación los estudiantes pueden desarrollar procesos de



PLAN DE CURSO

retroalimentación que les permitirá aprender a medida que replantean las actividades planeadas o incluso desarrolladas en contexto de clases simuladas.

- Simulación de Microclases: Se presentan contextos simulados que propician la planeación y el desarrollo de clases de pocos minutos que reflejan sólo una sección o subsección de dicha clase.
- Aprendizaje Colaborativo: Los trabajos en clase y en casa se desarrollarán en equipos conformados por roles que facilitarán la significación del aprendizaje
- Aprendizaje basado en Problemas: El planteamiento de situaciones problemáticas facilita la planeación y desarrollo de clases. La identificación de problemas en el desarrollo de clases prácticas y su consecuente alternativo de solución permiten la corrección de errores en el quehacer docente y el perfeccionamiento de la labor pedagógica.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

El desarrollo de los contenidos de la asignatura precisa la ejecución de las siguientes

Unidad 1. Conceptualización y Paradigmas Educativos: Planeación y Desarrollo de Micro-Clases, Actividades de Aprendizaje por descubrimiento, Talleres Prácticos. Unidad 2. Modelos didácticos y Metodologías de Enseñanza: Planeación y Desarrollo de Micro-clases, Lecturas colaborativas, Ejercicios de Expresión Corporal y Expresión Oral.

Unidad 3. Metodologías, Técnicas y Recursos Didácticos: Planeación y Desarrollo de Micro-Clases, Lecturas Colaborativas, Ejercicios de Uso de Tablero

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta en el desarrollo del curso son:

- Capacidad de Identificación y Aplicación de Paradigmas y Modelos Didácticos en la Planeación y Desarrollo de clases.
- Expresión Oral en el desarrollo de clases.
- Expresión Corporal en el desarrollo de Clases
- Dominio Temático en el desarrollo de Clases
- Dominio de Técnicas de Uso de Tablero
- Participación Activa en Lecturas Colaborativas
- Participación e diferentes roles del WorkShop

9. BIBLIOGRAFÍA

Si usted ha accedido a este formato a través de un medio diferente al sitio

<http://www.unicordoba.edu.co/index.php/documentos-sigec/documentos-calidad> asegúrese que ésta es la versión vigente

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 4 DE 4
	PLAN DE CURSO	

Torres, H., & Girón, D. (2009). Didáctica general. *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*, 9.

Feldman, D. (2010). Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. *Fecha de consulta*, 20(9), 2013.

Montanero Fernández, M. (2019). Didáctica general: planificación y práctica en la enseñanza primaria. Ardiles, M. (2015). Didáctica General. Investigación empírica y discusiones teóricas de Vilma Pruzzo (compiladora). *Educere*, 19(64), 869-870.

Apolo, R. M. C. *Departamento de Ciencias de la Educación Sección Pedagogía y Metodos de Investigación* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA).

Gess-Newsome, J. (1999). Pedagogical content knowledge: An introduction and orientation. In *Examining pedagogical content knowledge* (pp. 3-17). Springer, Dordrecht.

Hill, H. C., Ball, D. L., & Schilling, S. G. (2008). Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge of students. *Journal for research in mathematics education*, 372-400.

Gess-Newsome, J., & Lederman, N. G. (Eds.). (2001). *Examining pedagogical content knowledge: The construct and its implications for science education* (Vol. 6). Springer Science & Business Media.