



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

**CAPACITACION EXTRACURRICULAR A PADRES DE FAMILIA COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE ESTUDIANTES EN LA IE JOSÉ MANUEL DE
ALTAMIRA, SAN BERNARDO DEL VIENTO, CÓRDOBA**

PAULO CESAR GOMEZCASERES ESPINOSA

**MONTERÍA- CÓRDOBA
AÑO: 2022**



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**CAPACITACION EXTRACURRICULAR A PADRES DE FAMILIA COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE ESTUDIANTES EN LA IE JOSÉ MANUEL DE
ALTAMIRA, SAN BERNARDO DEL VIENTO, CÓRDOBA.**

**PAULO CESAR GOMEZCASERES ESPINOSA
AUTOR**

**EDINSON FLÓREZ LLORENTE
DIRECTOR**

**MONTERÍA- CÓRDOBA
AÑO: 2022**

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A Dios principalmente por dirigirme en este camino educativo y de vida, A mi familia por ser un motivo de perseverancia y de amor, Y estar conmigo en todo momento y circunstancia, confiar en mí, Pero sobre todo por respaldarme.

Agradecimientos

A Dios por ser mi guía espiritual, a mi familia por ser mi soporte emocional, a la Institución Educativa José Manuel de Altamira, directivos y docentes, con los cuales he compartido mis éxitos, que me han permitido contribuir con aportes a otros estudiantes con deseos de triunfar para mejorar la calidad existencial en el orbe.

TABLA DE CONTENIDO

	RESUMEN.....	11
	ABSTRACT.....	12
	INTRODUCCIÓN.....	13
	CAPÍTULO I.....	15
1	Descripción y formulación del problema.....	16
1.1	Descripción del problema.....	16
1.1.1	Formulación del problema.....	20
1.2	Objetivos.....	21
1.2.1	Objetivo general.....	21
1.2.2	Objetivos específicos.....	21
1.3	Justificación.....	21
	CAPÍTULO 2 MAECO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN.....	25
2	Bases teóricas, investigativas y legales.....	26
2.1	Bases investigativas.....	26
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	29
2.1.3	Antecedentes locales.....	32
2.2	Bases teóricas.....	33
2.2.1	Importancia del acompañamiento de los padres.....	35
2.2.1.1	A nivel Global.....	36
2.2.1.2	A nivel latinoamericano.....	38
2.2.1.3	A nivel nacional.....	39
2.2.1.4	A nivel regional.....	42
2.2.2	Escuela de padres y rendimiento escolar.....	45
2.2.3	Estrategias pedagógicas.....	47
2.2.4	Evaluación estrategias pedagógicas.....	52
2.2.5	Elaboración de estrategias pedagógicas.....	53
2.2.5.1	El taller pedagógico.....	58
2.3	Marco legal.....	59
2.3.1	A nivel internacional.....	60
2.3.1.1	Unesco. Los padres en la educación infantil.....	60
2.3.1.2	Declaración de los derechos del niño.....	60
2.3.2	A nivel nacional.....	61
2.3.2.1	Constitución Política de Colombia.....	61
2.3.2.2	Ley 115 de 1994.....	62
2.3.2.3	Decreto 1860.....	63
2.3.2.4	Guía Ministerio de Educación nacional.....	64
2.3.2.5	Decreto 1286/05 MEN.....	64
2.3.2.6	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	66
2.3.2.7	Ley 7 de 1979.....	67
2.3.2.8	Ley 1098/06 Infancia y adolescencia.....	67
	CAPÍTULO III – DISEÑO METODOLÓGICO.....	69
3	Diseño metodológico.....	70

3.1	Paradigma, enfoque y tipo de investigación.....	70
3.1.1	Paradigma.....	70
3.1.2	Enfoque.....	71
3.1.3	Tipo de investigación.....	72
3.2	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	73
3.2.1	La entrevista.....	74
3.2.2	La encuesta.....	74
3.2.3	La observación.....	76
3.3	Población y muestra.....	76
3.3.1	Población.....	77
3.3.2	Muestra.....	78
3.4	Fuentes de información.....	79
3.4.1	Fuentes primarias.....	79
3.4.2	Fuentes secundarias.....	80
3.5	Validez y confiabilidad de la información.....	80
3.6	Descripción del escenario de investigación.....	80
3.7	Consideraciones éticas.....	81
3.8	Criterios de confidencialidad.....	82
3.9	Descripción consentimiento informado.....	82
3.10	Riesgos y beneficios potenciales.....	83
3.10.1	Riesgos.....	83
3.10.2	Beneficios.....	83
3.11	Estrategias pedagógicas de capacitación.....	84
	CAPITULO 4 – RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS...	87
4	Resultados y análisis de resultados.....	88
4.1	Análisis de información docentes.....	88
4.1.1	Respecto del primer objetivo.....	89
4.1.2	Respecto del segundo objetivo.....	93
4.1.3	Respecto del tercer objetivo.....	95
4.2	Análisis estudiantes.....	97
4.2.1	Respecto del primer objetivo.....	98
4.2.2	Respecto del segundo objetivo.....	108
4.2.3	Respecto del tercer objetivo.....	113
4.3	Análisis padres de familia.....	115
4.3.1	Respecto del primer objetivo.....	117
4.3.2	Respecto del segundo objetivo.....	121
4.3.3	Respecto del tercer objetivo.....	125
4.4	Matriz global de resultados.....	127
	CONCLUSIONES.....	131
	RECOMENDACIONES.....	133
	PROPUESTA.....	135
	BIBLIOGRAFIA.....	149
	ANEXOS.....	157

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1	Contexto de la estrategia a desarrollar.....	47
Tabla N° 2	Identificación de las necesidades.....	48
Tabla N° 3	Análisis y valoración de la estrategia.....	52
Tabla N° 4	Propuesta de capacitación extracurricular.....	56
Tabla N° 5	Técnicas e instrumentos de investigación.....	73
Tabla N° 6	Población general de la ID José Manuel de Altamira.....	77
Tabla N° 7	Muestra docentes, estudiantes, padres de familia.....	78
Tabla N° 8	Estrategias pedagógicas de capacitación.....	84
Tabla N° 9	Situación de acompañamiento de los padres.....	88
Tabla N° 10	Valoración del acompañamiento de los padres.....	89
Tabla N° 11	Conocimiento del entorno familiar s/n el docente.....	90
Tabla N° 12	Colaboración en casa en labores académicas.....	91
Tabla N° 13	Percepción del docente relación padres/hijos.....	92
Tabla N° 14	Acompañamiento de los padres s/n el docente.....	93
Tabla N° 15	El docente y los propósitos de la escuela de padres.....	94
Tabla N° 16	Compromiso del docente con la propuesta.....	95
Tabla N° 17	Motivación del docente para capacitación.....	96
Tabla N° 18	Características de la población.....	97
Tabla N° 19	Acompañamiento en las tareas.....	98
Tabla N° 20	Colaboración con las tareas en casa.....	99
Tabla N° 21	Tiempo de colaboración con las tareas.....	100
Tabla N° 22	Porque no colaboran los padres con las tareas.....	101
Tabla N° 23	Relación Padre/hijos.....	102
Tabla N° 24	Relación Madre/hijos.....	103
Tabla N° 25	Persona que más apoya en las actividades escolares.....	104
Tabla N° 26	Asistencia a reuniones en la IE.....	105
Tabla N° 27	Percepción de la importancia de la ayuda de los padres.....	106
Tabla N° 28	Percepción del apoyo de los padres.....	107
Tabla N° 29	Comunicación padres/docente.....	108

Tabla N° 30	Como mejorar el apoyo de los padres.....	108
Tabla N° 31	Aportes de estudiante en las capacitaciones.....	110
Tabla N° 32	Participación de los padres en estrategia de ayuda.....	111
Tabla N° 33	Conocimiento propósitos de la escuela de padres.....	112
Tabla N° 34	Compromiso con las actividades de escuela de padres.....	113
Tabla N° 35	Motivación padres a jornadas de capacitación.....	114
Tabla N° 36	Caracterización grupo padres de familia.....	115
Tabla N° 36a	Nivel educativo padres de familia.....	115
Tabla N° 37	Maneras de colaborar con las tareas de los hijos.....	116
Tabla N° 38	Actitud como padre en el acompañamiento académico.....	116
Tabla N° 39	Frecuencia de la actitud.....	117
Tabla N° 40	Importancia del acompañamiento de los padres.....	118
Tabla N° 41	Asistencia a las reuniones en la IE.....	119
Tabla N° 42	Inasistencia a la IE.....	121
Tabla N°43	Asistencia a la IE por citación específica.....	122
Tabla N° 44	Compromiso con una estrategia en la IE.....	123
Tabla N° 45	Mejoramiento de aspectos de vida cotidianos.....	124
Tabla N° 46	Disposición de mejora en el hogar.....	125
Tabla N° 47	Matriz global docentes.....	127
Tabla N° 48	Matriz global estudiantes.....	128
Tabla N° 49	Matriz global padres de familia.....	129

LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Formato consentimiento informado.....	158
Anexo N° 2	Encuesta para aplicar a docentes.....	159
Anexo N° 3	Encuesta para aplicar a estudiantes.....	162
Anexo N° 4	Entrevista para aplicar a padres de familia.....	165
Anexo N° 5	Resumen tabulación docente.....	167
Anexo N° 6	Resumen tabulación estudiantes.....	169
Anexo N° 7	Resumen tabulación padres de familia.....	171

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo desarrollar una jornada de capacitación extracurricular mediante talleres pedagógicos para mejorar el proceso de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de estos y a la vez fortalecer las relaciones al interior del núcleo familiar, aprovechando para ello la figura de escuela de padres. En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta diversos autores y sus aportes y opiniones con respecto al tema investigado. Se optó por el paradigma socio crítico y el tipo de investigación adecuado fue la Investigación Acción (IA) mediante un enfoque cualitativo. En lo que hace referencia a los instrumentos de investigación y las técnicas de recolección de la información se utilizó la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, para el grupo de estudiantes y docentes, y se tuvo en cuenta la entrevista para el grupo de padres de familia. La población es finita, conformada por treinta (30) estudiantes de los tres grados 6°, doce (12) padres de familia y tres (3) docentes, para un total de cuarenta y cinco (45) personas que son parte de la comunidad educativa de la institución. Con respecto a digitación, tabulación y análisis estadístico, se utilizó el programa Microsoft Excel para construir las tablas, así como Microsoft Word para resumir y condensar la información. En relación con los hallazgos encontrados se pudo percibir diversas falencias por parte de los padres de familia con respecto al acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos, determinándose las posibles causas que generan la problemática, por lo que la ejecución de cuatro talleres pedagógicos llevados a cabo con la población seleccionada permitió sensibilizar a las familias sobre la importancia de involucrarse y comprometerse mucho más con el proceso de formación y educación de los hijos. En conclusión se establecieron nuevas maneras como los padres pueden brindar su ayuda a los hijos a fin de que mantengan un rendimiento académico estable.

Palabras clave: Capacitación extracurricular, rendimiento académico, escuela de padres, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The objective of the research was to develop an extracurricular training day through pedagogical workshops to improve the process of accompanying parents in their children's homework, with the purpose of improving their academic performance and at the same time strengthen relationships with the parents. Within the family nucleus, taking advantage of the figure of the school for parents. In the development of the investigation, various authors and their contributions and opinions regarding the investigated topic were taken into account. The socio-critical paradigm was chosen and the appropriate type of research was Action Research (IA) through a qualitative approach. Regarding the research instruments and information collection techniques, the survey with open and closed questions was used for the group of students and teachers, and the interview for the group of parents was taken into account. . The population is finite, made up of thirty (30) students from the three 6th grades, twelve (12) parents and three (3) teachers, for a total of forty-five (45) people who are part of the community educational institution. Regarding data entry, tabulation and statistical analysis, the Microsoft Excel program was used to build the tables, as well as Microsoft Word to summarize and condense the information. In relation to the findings found, it was possible to perceive various shortcomings on the part of the parents with respect to the accompaniment in the school activities of their children, determining the possible causes that generate the problem, for which the execution of four pedagogical workshops carried out carried out with the selected population allowed families to be made aware of the importance of getting involved and committing themselves much more to the process of raising and educating their children. In conclusion, new ways were established in which parents can help their children so that they maintain stable academic performance.

Keywords: Extracurricular training, academic performance, school for parents, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

Lograr óptimos índices de calidad en la educación ha representado siempre un desafío para las instituciones educativas, por lo que, el rendimiento académico de los estudiantes es una cuestión pedagógica esencial en la medida en que se exploren diversas opciones de intervención que habrán los espacios necesarios para equilibrar dicha situación, sobre todo teniendo en cuenta los bajos y reiterados puntajes obtenidos en las pruebas de estado, que son el reflejo de los informes generados al terminar el periodo escolar.

En este sentido, las instituciones encargadas de la formación del estudiante, como son, la familia, la institución educativa y la sociedad necesitar aunar todo tipo de esfuerzos en aras de cumplir con este criterio. Es oportuno mencionar que en la actualidad, es perceptible como la familia ha venido trasladando su responsabilidad como primer ente formador de niños y niñas a las instituciones de educación, señalándolas como la única responsable de los procesos de enseñanza/aprendizaje, olvidando que esta labor es una misión social, en la que debe haber sincronía entre institución, docentes, estudiantes y padres de familia, siendo esta la única manera de lograr un rendimiento académico y humano-social satisfactorio en los estudiantes.

De ahí la importancia de resignificar el apoyo y acompañamiento oportunos de parte de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, que además de ser una responsabilidad en cuanto a la formación, es una obligación de tipo jurídico y social, como lo profiere el Art. 14 del Decreto 1290/94 haciendo alusión directa a los derechos de los padres resaltando el hecho de acompañar permanentemente el procesos educativo de sus hijos atendiendo los informes de evaluación y manteniendo una comunicación con la institución y los docentes. Igualmente es necesario mencionar que el acompañamiento familiar representa un eje primordial durante el periodo de aprendizaje infantil, pues con ello se mejora el proceso escolar en la medida en que los padres estén inmersos en las necesidades afectivas y sociales de los niños y niñas, lo cual repercute de manera positiva en el rendimiento académico del estudiante.

Es así como en el capítulo I, Descripción y formulación del problema, se observa la situación de acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos desde una óptica global, observando el comportamiento en Latinoamérica, para analizar posteriormente la situación en Colombia, y para ello se formula la pregunta de investigación a la que se dará respuesta en el desarrollo de esta. Se

construyen igualmente los objetivos, tanto general como específicos a tener en cuenta, justificando posteriormente la pertinencia del trabajo investigativo.

El capítulo II, desarrolla el Marco Teórico de la investigación, describiendo las Bases Teóricas, Investigativas, Conceptuales y Legales, teniendo en cuenta los estudios que preceden a la investigación planteada, tanto a nivel internacional, regional y local, así como los referentes epistémicos profundizando sobre su conceptualización, tratando de presentar las percepciones y opiniones de diversos autores con relación al objeto de estudio, definiendo así mismo las correspondientes variables de la investigación.

Seguidamente, se encuentra el capítulo III; denominado Aspectos Metodológicos de la investigación, partiendo del paradigma de investigación, se precisa el tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra, el procedimiento de la investigación, la validez, confiabilidad de los instrumentos, las fuentes primarias y secundarias, y finalizando con las consideraciones éticas y los criterios de confidencialidad.

De la misma manera, se construye el capítulo IV, Análisis e interpretación de los resultados, en el cual se plantean las técnicas de análisis de datos o hallazgos, el procesamiento de los datos, teniendo en cuenta que el análisis se llevó a cabo por objetivos y describiendo específicamente cada grupo poblacional como fueron: docentes, estudiantes y padres de familia, presentando para ellos cuadros estadísticos con su respectivo análisis.

Por último, se presenta la propuesta de investigación, en donde se detallan los aspectos legales en la conformación de la escuela de padres y se describen las actividades que se realizaron con estudiantes, docentes y padres de familia. Igualmente en la parte final puede observarse los referentes teóricos y los anexos que justifican alguno de los procedimientos del trabajo de investigación.

CAPITULO I
DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL
PROBLEMA

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Inicialmente, se hace referencia en el contexto internacional donde se han llevado a cabo investigaciones relacionadas con el hecho de analizar las condiciones y alternativas factibles para involucrar a los padres o acudientes en los procesos educativos de los estudiantes, estableciéndose como un derecho, en el que los padres deben participar brindándoles acompañamiento a fin de fortalecer aún más sus habilidades, destrezas y competencias académicas, y a la vez, potenciando de esta manera su autoestima. Este ejercicio estimula en los niños y niñas hábitos a seguir, por lo tanto, esta integración parental permite la construcción de espacios positivos para asegurar la permanencia del estudiante en su proceso de formativo y educativo en las instituciones educativas (Ibarra, 2003).

En los procesos educativos que se desarrollan en la actualidad en las instituciones educativas de enseñanza formal, desde hace dos décadas viene tomando fuerza la contribución de los padres de familia inherente al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, favoreciendo con ello la labor docente, ya que, cuando no existe una comunicación efectiva y asertiva entre docente/acudiente, se dificulta ostensiblemente el proceso de formación, sumándole a ello los padres de familia tienden a valorar mucho más la labor docente, por lo que asumen con mayor decisión los retos cotidianos que generalmente se presentan en el trasegar educativo.

En este sentido, en Latinoamérica, algunos sociólogos como Sepúlveda (2016) plantea que: “Debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades”. Al mismo tiempo, debe tenerse presente que un trabajo eficiente en cualquier ramo dependerá en mayor grado del desarrollo armónico como resultado de una formación y educación integral (p, 14).

En Latinoamérica, la escuela ha relegado la oportunidad de un crecimiento contextualizado, debido a que no se prestado la atención necesaria al hecho de vincular a los padres de familia para que hagan parte integral del proceso pedagógico., partiendo de que este sector poblacional representa un apoyo importante en el desarrollo integral de la comunidad educativa, sin embargo debe reconocerse que en la actualidad se viene trabajando de manera articulada entre padres, estudiantes, docentes y directivos docentes involucrando a la junta de padres de familia y

comunidad aledaña a la institución. Es oportuno mencionar que los centros educativos, hoy por hoy están abiertos a la comunidad, su escrutinio confuso y a la participación abierta de toda la comunidad, razón por la cual se han reivindicado como espacios de liderazgo en el proceso de crecimiento y desarrollo social (Sepúlveda, 2016).

En Colombia, es necesario reconocer que uno de los retos que debe afrontar esta circunstancia se relaciona con el hecho de que los padres de familia asimilen el compromiso de tener tiempo a fin de que puedan hacer presencia en la formación escolares de sus hijos, razón por la cual este tipo de eventos, se convierten en un desafío relevante para el docente, sobre todo cuando la realidad de los padres de familia en su afán de trabajo y vinculación laboral estable descuidan su participación y acompañamiento en el desempeño académico eficiente de sus hijos y dejándolos solos para que cumplan con sus labores académicas.

En este orden de ideas es importante tener en cuenta lo manifestado por Olaya y Mateos (2015) cuando manifiestan que el apoyo periódico y la asistencia permanente en la elaboración de los trabajos de carácter académico por parte de los padres en el hogar, como figuras no solo de autoridad sino de soporte psicológico, generan espacios importantes de bidireccionalidad en la relación intrínseca padre/hijo, lo que mejora su capacidad de comprensión y análisis (p, 49).

De otra parte, no puede desconocerse que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en la institución educativa, por lo que puede llegar a suponerse que la responsabilidad de la educación y formación recae exclusivamente en la escuela y en la praxis docente, razón por la cual no puede obviarse que es en el núcleo familiar donde da inicio a su proceso instructivo, resultando determinante afirmar que es igualmente en este entorno donde se establecen los primeros vínculos socio afectivos, su carácter, y además, las bases de su personalidad, que las construye en medio experiencias y pautas de conducta y comportamiento en las que se enmarcan las relaciones familiares (Acosta, 2016)

En este sentido cabe resaltar que el ser humano, en sus ciclos de infancia y adolescencia, evidencia todo un proceso de aprendizaje, razón por la cual, requiere de asistencia y orientación permanente por parte de quienes tienen la experiencia y han adquirido las competencias requeridas que les brinda la madurez necesaria para afrontar de mejor manera su praxis cotidiana. A este respecto, y para que el proceso de aprendizaje tenga un resultado más efectivo, es necesario el

respaldo afectivo y efectivo del hogar, cuyo afianzamiento por parte de los padres resulta fundamental en los espacios de formación académica de los estudiantes, en aras de que su rendimiento académico mejore y puedan ser más favorable adquirir el conocimiento (Barrios y Frías, 2016).

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, es oportuno mencionar lo expresado por Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016), cuando manifiestan de manera literal:

El bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente al llamado de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, teniendo en cuenta que en la mayoría de ellos los casos no atienden estos requerimientos, justificando tener otros compromisos de tipo laboral, por lo que resulta muy común escuchar las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día!. O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p, 276)

Lo anterior tiene un significado importante debido a que representa una situación que realmente se presenta en la mayoría de instituciones educativas de la región, puesto que evidencia la manera como gran parte de los padres de familia evaden su responsabilidad en la educación y formación de sus hijos.

En el departamento de Córdoba es necesario mencionar que los docentes solicitan de manera reiterada la presencia de los padres de familia o acudientes de los estudiantes en las instituciones educativas, con el propósito de que se involucren y apoyen en el proceso de formación de sus hijos, y puedan enterarse de alertas tempranas sobre las causas de un bajo rendimiento académico y poder contribuir de manera activa y participativa con la orientación sobre los compromisos académicos de sus hijos (De León y Silió, 2010).

Los padres de familia deben estar comprometidos con la educación de sus hijos, puesto que esto permite que exista una comunicación directa entre padres e hijos para resolver las dificultades que se presentan. Por lo tanto, los padres que apoyan a sus hijos en su proceso de formación escolar

pueden obtener mayores y mejores resultados debido a que las tensiones por el rendimiento académico, se diluyen por los hábitos de estudios de los hijos (De León y Silió, 2010).

Por otro lado, es necesario tener en cuenta en este aspecto, que la educación tiene que ser una faena compartida entre padres y educadores, puesto que cuando los padres se encuentran inmersos en la enseñanza, generalmente se refleja en los buenos resultados que obtiene el estudiante, y se evidencia igualmente una mejora notable en cuanto a su conducta, lo cual permite sentar las bases para una carrera más exitosa en la vida. Lo realmente cierto es que una interacción efectiva docente/padres, le otorga al contexto escolar un perfil de familiaridad y seguridad (Carrascal y Rotela, 2019).

En contexto local, referido al municipio de San Bernardo del Viento, Córdoba, se presenta algo similar a lo que ocurre en el Departamento de Córdoba, estableciéndose diversas razones por las cuales los padres no ayudan a sus hijos con las tareas, entre las que vale la pena destacar que la mayoría de padres o acudientes son analfabetas, es decir, nunca fueron a la escuela y no saben leer ni escribir, no tienen empleo y sobreviven porque trabajan en fincas en actividades pecuarias y en la agricultura, siendo un factor recurrente el hecho de presentar necesidades básicas insatisfechas (NBI), entre ellas: agua, luz, gas, vías en buen estado y transporte, entre otros (Calvo, 2013).

En este orden de ideas es oportuno mencionar que, los estudiantes de la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, presentan de manera general un bajo interés por las actividades que se asignan para realizar en casa, como se ha evidenciado en las reuniones de docentes previas a la entrega de boletines, en donde una de las constantes es la no presentación de este tipo de trabajos, representando un porcentaje significativo que se viene constituyendo en una conducta presente en la mayoría de las áreas, como lo revela cada uno de los docentes. Es importante resaltar que sin importar la complejidad, el tipo de tarea o el tiempo determinado para la entrega del respectivo trabajo, una vez llega la fecha, no tienen el material para cumplir con el compromiso académico.

Muchas de las actividades que se designan para que el estudiante las desarrolle en su casa, llegan en su mayoría, sin ser resueltas o mal elaboradas, lo que genera una valoración negativa en su rendimiento académico que se evidencia en las bajas notas en las áreas y/o asignaturas perdidas,

sin embargo, para algunos padres de familia o acudientes, estas situaciones llegan a ser motivo de broma y gracia, al punto de mencionar, en palabras coloquiales que “perdió hasta el recreo”.

Es necesario destacar que el tipo de tareas que se asigna para desarrollar en casa, generalmente conlleva una actividad investigativa, o de resolver algunos ejercicios, buscando desarrolla en el estudiante comprensión lectora, análisis y pensamiento creativo, entre otros, lo que habitualmente requiere de ellos cierto grado de compromiso, sin dejar de lado la importancia que tiene el acompañamiento que pueda recibir el educando por parte de la familia o el acudiente. En este sentido vale la pena mencionar que tan solo unos estudiantes afirman recibir ayuda de adultos en casa, y gran parte de ellos señalan que realizan el trabajo por su propia cuenta. En consecuencia, la respuesta que aparece como una constante en casi todos los casos es que los escolares no tienen respaldo por parte de los padres o de los familiares que tienen su tutela, de tal manera que se desalientan y pierden la motivación en el estudio.

De otra parte, y no menos importante es que, en la entrega de boletines al confrontar a los padres de familia para intentar conocer las razones por las cuales no les brindan ayuda a sus hijos en las labores académicas, manifiestan claramente que ellos son analfabetas, o que poseen un nivel académico realmente bajo. Igualmente, otros señalan que tienen compromisos laborales y trabajan en el sector agropecuario por lo que su jornada inicia muy temprano y termina al car la tarde, convirtiéndose estos en los factores que, según ellos, influyen en la escasa atención que prestan a sus hijos.

1.1.1 Formulación del problema.

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente expuestos, surge la pregunta que da origen a la presente investigación:

¿Cómo diseñar un programa de capacitación extracurricular a padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes en la IE José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general:

Diseñar un programa de capacitación extracurricular a los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes en la IE José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba

1.2.2. Objetivos específicos:

Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.

Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.

Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.

Evaluar los resultados de la implementación de la capacitación de los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en la Institución educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.

1.3. Justificación

Partiendo de la premisa, que tanto la familia como la institución educativa tienen a su haber la responsabilidad inherente a la educación de niños y niñas, resulta relevante establecer los posibles factores que de alguna u otra manera coartan el ejercicio relacionado con la formación académica de los educandos, enfatizando sobre todo en las carencias que se evidencian en cuanto al acompañamiento familiar e igualmente al conocimiento de técnicas y hábitos de estudio, razón por la cual se hace necesaria la intervención de la problemática, todo ello en aras de fortalecer la vinculación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, colaborando de primera mano con el rendimiento escolar de los estudiantes.

Cabe resaltar que el rendimiento académico está habitualmente relacionado con las habilidades cognitivas, destrezas asociadas a la inteligencia y las variables motivacionales, las cuales hacen parte de las condiciones que integran y promueven el desempeño académico, por lo que es perceptible la necesidad de tener la predisposición e interés suficiente, que permitan activar los mecanismos epistemológicos dirigidos realmente a la apropiación del conocimiento.

Por otro lado, es relevante plantear la idea del acompañamiento familiar como pilar fundamental durante el aprendizaje infantil, pues con ello se mejora el proceso escolar en el que los menores se encuentran inmersos, sobre todo teniendo en cuenta que, este constituye un aspecto que puede o no favorecer el rendimiento escolar, puesto que, un acompañamiento implica, como lo plantea Sierra (2007) al afirmar sobre la importancia de: “Estar atento de lo que el niño o la niña está viviendo, poder compartir con él sus estados emocionales y su dolor (...) y brindarles la confianza y el espacio necesario para su desarrollo” (p, 99).

No puede desconocerse el respaldo que proporciona la familia a las actividades escolares, puesto que repercute en la manera como el estudiante percibe la importancia de un buen rendimiento, resaltando que el estímulo que recibe de orden afectivo, es lo que lo ratifica como un miembro valioso, convirtiéndose en un impulso para continuar su formación educativa.

Con la intención de indicar que la línea de beneficios es bidireccional, es decir, los beneficios que tiene para los padres y para los hijos la ejecución de un buen acompañamiento en el proceso escolar, es pertinente señalar que un diálogo proactivo entre la familia y la escuela se constituye en fuente inagotable de inspiración para padres, estudiantes y docentes, por lo que deben crearse los espacios necesarios para la renovación permanente de las dinámicas que se eligen en aras de apoyar el aprendizaje de los estudiantes hasta que ellos logren la apropiación consciente y responsable de su rol en las dos instituciones más trascendentales (familia-escuela) y, por tanto, igualmente en la sociedad (Sánchez, 2006).

En este orden de ideas es necesario enfatizar en lo inherente al apoyo de los padres en las actividades escolares, que no sólo se trata de tener un compromiso con la formación integral o afectiva de los hijos, sino que de igual manera representa una responsabilidad social, así lo hace manifiesto el Ministerio de Educación Nacional cuando asevera en el Decreto 1290/94:

Art. 14. Derechos de los padres de familia. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos: 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes. 3. Recibir los informes periódicos de evaluación. 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos. Art. 15. Deberes de los padres de familia. De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben: 1. Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar. 2. Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos. 3. Analizar los informes periódicos de evaluación”.

De otra parte, es relevante en este momento reconocer lo que al respecto expresa la Ley 115/94 o Ley General de Educación que en su artículo 5º, inciso 2, define con respecto a los Fines de la Educación y al hecho de desarrollar conductas y valores necesarios para formar una persona integral que contribuya a forjar una sociedad armónica, la necesidad de llevar a cabo una formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La presente investigación es pertinente puesto que se proyecta contribuir al análisis y comprensión de la problemática relacionada con el aporte de la familia al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo, cuando se llevan a cabo acciones a través de un acompañamiento escolar adecuado con el propósito de fortalecer las relaciones docente/familia como agentes determinantes y a la vez comprometidos en la cotidianidad académica de los alumnos.

De ahí la importancia de docentes y padres participen las actividades escolares como una forma de motivarlos para que se apropien de la realización de las diversas actividades asignadas desde la institución. De la misma manera, se pretende percibir y a la vez dilucidar, si los padres de familia realmente se involucran de manera efectiva en el proceso de intervención en lo que concierne a la formación integral de sus hijos y al desarrollo de sus habilidades y competencias académicas y sociales, e igualmente determinar, si al respecto existe una analogía entre familia -

estudiantes e institución educativa en cuanto a la participación en las actividades que están dirigidas a retroalimentar en el hogar lo expuesto en el salón de clase.

De ahí la pertinencia de llevar a cabo el presente trabajo de investigación, a fin de que se convierta en un factor que estimule permanentemente a la comunidad educativa en general, para que internalicen la importancia que tiene y los beneficios que se alcanzan cuando trabajan de la mano los padres de familia y la institución educativa, teniendo como horizonte un mismo objetivo, el mejoramiento académico, humano y social de los estudiantes. En este sentido, es necesario tener en cuenta que el quehacer pedagógico está enmarcado en una diversidad de relaciones complejas, en los que emociones y sentimientos están inmersos en un contexto educativo en el que el niño o niña, representan el propósito más determinante en la praxis formativa.

Desde ningún punto de vista puede desconocerse que dentro de los factores más negativos en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes a nivel general se evidencian: el escaso interés por el estudio, la falta de hábitos importantes como la lectura, la desmotivación permanente y falta de concentración del niño (a) respecto de sus responsabilidades académicas, pero sin lugar a dudas, uno de los más concluyentes y trascendentales es el hecho de carecer de ese pilar fundamental como es la familia, puesto que representa el agente primario que motiva el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que son fundamentales para la vida de toda persona (Reyes et al, 2012).

Finalmente, es oportuno destacar que la educación presenta dentro de sus objetivos uno muy importante que se relaciona con el hecho de lograr el desarrollo integral del estudiante, evidenciándose la importancia de las raíces que nacen en el núcleo familiar y se fortalecen en la institución educativa para lograr el desarrollo global mencionado, por lo que el aporte de los padres es un instrumento vital no solo para potenciar el desarrollo humano, sino también para afrontar el proceso educativo conjuntamente con los docentes, como una responsabilidad que exige en la actualidad el contexto social, evidenciándose de esta manera la pertinencia del presente trabajo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2. Bases investigativas, teóricas y legales

2.1. Bases investigativas. (Antecedentes).

Inicialmente es necesario destacar que las relaciones humanas junto con la educación, conforman el estilo de la conducta de los pueblos o las naciones y han sido el interés para el estudio de la psicología en el desarrollo del niño. Es importante iniciar este apartado teniendo en cuenta la afirmación de Bruner (2016) cuando revela:

La educación no sólo ocurre en las clases, sino también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo (p, 13).

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

A este nivel se tuvo en cuenta el trabajo de investigación llevado a cabo por Balarin y Cueto, (2008) el cual fue titulado: “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en la escuelas públicas peruanas”. Para ello, se tuvo en cuenta una discusión a partir de las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en los procesos escolares. La población objeto de investigación estuvo representada por una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, e igualmente con la padres y maestros.

El objetivo del estudio se basó en el hecho de investigar de qué manera los padres de familia y maestros conciben la participación, inicialmente de los padres en la escuela. Específicamente, se investigaron las limitaciones existentes e igualmente se determinó hasta qué punto los padres de familia cuentan con alguna orientación que les permita favorecer un mejor proceso de aprendizaje y por ende, observar realmente el rendimiento escolar de sus hijos.

De la misma manera, es oportuno señalar que la investigación fue de carácter exploratorio, efectuado con los padres de familia y maestros de un grupo de niños que forman parte del proyecto de investigación Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives. Este es un estudio de largo plazo. Dentro de los hallazgos más relevante se puede mencionar que los padres de familia comprenden de manera limitada la forma en que se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos, teniendo en cuenta que, por lo regular, casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación.

De otra parte, la comprensión que existe respecto del aprendizaje es especialmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas, resaltando que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, al punto que esta pueda contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje de niñas y niños.

En cuanto a las conclusiones los autores percibieron la necesidad de investigar más sobre la forma en que los padres de familia desarrollan su comprensión sobre cuestiones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento académico, y cómo esta comprensión es moldeada por las escuelas, buscando la manera de idear mejores estrategias para promover vínculos superiores hogar/escuela, así como nuevas y formas de participación más positivas.

Es igualmente relevante tener en cuenta la investigación denominada “Participación activa de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los/as estudiantes de la escuela de educación básica del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos” llevada a cabo en Babahoyo, República del Ecuador por Hidalgo Gómez Yesenia, por el año 2016. Es oportuno mencionar que la participación activa de los padres de familia y su influencia en rendimiento escolar fue el tema central en la realización de este trabajo, que surge como efecto de la observación relacionada inherente a la convivencia diaria con los alumnos, ya que generalmente evidencian desinterés por los estudios, razón por la cual, el rendimiento escolar no es el esperado por maestros y padres de familia.

El objetivo general de la investigación fue determinar cómo la participación activa de los padres de familia tiene incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to y 6to año de la escuela de Educación Básica “Babahoyo”, Provincia de Los Ríos del primer quimestre del periodo lectivo. Por otro lado, la investigación se fundamentó en la filosofía estructuralista y pragmática por cuanto consideró que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, convirtiéndose en una unidad que hace parte de un sistema social y económico.

El enfoque fue de tipo constructivista, resaltando su importancia para el diseño de la propuesta, centrada en un plan de acción, como estrategia educativa, a través de cuatro ejes temáticos a saber: cualificación a padres de familia, fortalecimiento de niveles de participación, fortalecimiento de canales de comunicación, normatividad sobre participación. En lo que referencia

a los resultados más relevantes puede determinarse el diseño de una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Babahoyo, teniendo en cuenta como población a 50 padres de familia, 45 estudiantes con edades entre 9 y 13 años y 10 docentes de la Institución para una muestra total de 105 personas a las cuales se les aplicaron los instrumentos diseñados para recabar los datos necesarios a fin de desarrollar los objetivos determinados.

En cuanto a los hallazgos más importantes se encontró que 80% de los docentes están de acuerdo, que el elemento afectivo tiene una influencia determinante en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos, mientras que un 20% piensan todo lo contrario, y el grupo final se inclinó por aceptar que solamente a veces es importante el componente relacionado con el afecto, concluyendo que resulta muy importante que los padres expresen afecto e interés por la educación de sus hijos.

Finalmente se observó el trabajo de investigación llevado a cabo por García Narcisa en el año 2012, cuyo tema fue “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana San Diego de Alcalá” de azogues, en Guayaquil. Se hace un especial énfasis en el hecho de que los padres y madres de familia cumplen un rol imprescindible en la educación de sus hijos, razón por la cual deben preocuparse y estar al tanto de todo aquello que aprenden en una Institución Educativa, para reforzar cotidianamente el cumplimiento de las tareas.

El objetivo de la investigación fue establecer las razones por las cuales algunos padres de familia no brindan el apoyo necesario en las actividades académicas de sus hijos e hijas. Por lo que resulto básico determinar indicadores estadísticos comparativos de rendimiento académico entre los diferentes grupos de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere.

Fue igualmente importante observar que la educación admite una interacción entre profesor y quien aprende dando origen a una simbiosis que favorece a todos los actores del proceso. Cabe resaltar que la educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay igualmente

un actuar educativo como es el caso de la educación que brindan los padres, que ha sido denominada como educación no formal.

De otra parte, el tipo de investigación fue de carácter cualitativo, por lo que se aplicaron diversos instrumentos como la observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución, las encuestas aplicadas a padres de familia y a los estudiantes de educación básica, matriculados en el año lectivo 2011 – 2012, e igualmente, las entrevistas a cuatro padres de familia o representantes, 4 docentes, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vale la pena mencionar en cuanto a los resultados de la investigación que, los docentes entrevistados afirman que son conscientes de que la juventud actual, si bien constituyen una cultura que genera innovación y dinamiza la sociedad, de la misma manera presenta una crisis de valores relacionados con la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad, siendo su respuesta generalizada a este tipo de conductas, que son estigmatizados porque atraviesan por una etapa que se ha caracterizado como “edad rebelde” o “edad difícil”. En este sentido, es responsabilidad de los padres de familia poner énfasis en la formación inicial de sus hijos, creando los espacios necesarios de amor y afecto de padres, puesto que solo de esta manera se lograra que los estudiantes se comprometan con un verdadero cambio.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

En este nivel se encontró un trabajo de investigación llevado a cabo por Mena Cetre M y Tuberquía Berrio O, llevado a cabo por el año 2017, que fue titulado “Como influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académicos, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en 8 estudiantes de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó, departamento de Antioquia.

Es necesario manifestar que al examinar los factores que tienen incidencia en el bajo rendimiento académico del educando, se evidenció, en lo que hace referencia a los procesos de autoformación, que no existe un hábito de estudio que promueva el desarrollo y/o aprendizaje autónomo en sí mismos, por lo que puede apreciarse que un sector de la población no aprende debido al poco interés y motivación en el desarrollo de sus deberes escolares.

En este orden de ideas el objetivo de la investigación fue Identificar la manera cómo influye la falta de acompañamiento y vivencia familiar en el bajo rendimiento académico, el desinterés y la desmotivación en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje en niños y niñas de la básica primaria del C.E.R Malagón ubicado en el municipio de Chigorodó, Antioquia. Igualmente, el tipo de investigación propuesto para desarrollar los objetivos planeados es de carácter cualitativo, ya que retoma lo subjetivo y lo particular para la realización del análisis en la comprensión de la realidad experimentada.

La población objeto de investigación estuvo representada por 28 estudiantes de los grados de preescolar a quinto, teniendo en cuenta para ello una muestra de 8 estudiantes con sus respectivos acudientes o padres de familia como objeto de estudio puesto que están inmersos en la situación planteada en la investigación.

De la misma manera, el resultado de la investigación permitió establecer que una de las grandes causas relacionadas con el bajo rendimiento académico de los niños de primaria, está relacionada con el hecho de que no cuentan con una persona adicional al docente que les dedique un acompañamiento integro dentro de su proceso académico. Vale la pena aclarar que existen conjuntamente disímiles razones que pueden interferir de manera significativa con el aprendizaje, entre las cuales vale la pena mencionar: problemas propios de cada niño; situaciones del entorno familiar y particularidades del contexto escolar.

Puede concluirse que la investigación establece los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado, debido a la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes, a raíz de las responsabilidades laborales, ocupaciones en el hogar o simplemente por falta de interés, no brindan el acompañamiento necesario y eficiente, contribuyendo al deterioro del proceso educativo de sus hijos e hijas. Se concluyó también que los padres de familia no son conscientes del efecto que está generando su ausencia en el hogar, destacando que los principales afectados son los niños y niñas.

De otra parte, se tuvo en cuenta el trabajo investigativo realizado por Mosquera de Waidelich Liz M, llevado a cabo por el año 2018 en la Universidad Católica de Manizales, trabajo titulado: “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una comprensión particular en la Institución Educativa Líderes del Futuro Buenaventura, Valle, siendo el tema a

indagar, la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y las relaciones entre familia/escuela, como las bases principales en la educación de toda persona para que se desarrolle como ser integral, psíquico, físico y sociablemente efectivo, teniendo como premisa que la familia representa el primer agente solucionador de diversas problemáticas que se presentan debido a los conflictos ocasionados en el salón de clase.

El objetivo de la investigación se relacionó con el hecho de comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D en la Institución Educativa Líderes del Futuro de Buenaventura, Valle del Cauca. En lo que hace referencia a la metodología cabe resaltar que la investigación social es un proceso claramente cualitativo que está orientado a estudiar la realidad social de manera intrínseca. Representa un proceso en el que se aplica el método y técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social, que en este caso es la realidad de los estudiantes frente a la participación y el entorno familiar de los padres en de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es igualmente importante resaltar que el método etnográfico como técnica cualitativa tiene un alcance extenso y se utiliza en procesos de análisis sobre las expresiones verbales y no verbales prioritarias, por lo que la etnografía representa el método que se manejó en la investigación. La investigación amerita un trabajo de poco tiempo que puede ser desarrollado por un solo etnógrafo o investigador.

Dentro de los hallazgos más relevantes que se evidenciaron está el reconocimiento de las características socioculturales de la población estudiantil y su entorno familiar, lo que permitió comprender algunos aspectos relacionados con la percepción que padres de familia o acudientes y estudiantes, tienen sobre la manera como se desarrolla su existencia en la cotidianidad, así como el desarrollo de procesos de acompañamiento orientados al aprendizaje de los más pequeños.

Es válido reconocer que, los estudiantes reconocieron que a sus acudientes y familiares de manera general les inquieta la responsabilidad de los infantes sobre el aprendizaje, sin embargo, puede inferirse que los padres le otorgan el máximo de responsabilidad a sus hijos frente al estudio, razón por la cual puede percibirse es notable la desatención general como característica principal de la relación entre familiares y estudiantes, sobre todo, desde el rol de acompañamiento que generalmente los mayores deben tener frente al desarrollo académico de los menores.

Finalmente, dentro de las conclusiones derivadas del trabajo de investigación puede decirse que el uso frecuente de dispositivos, la tranquilidad alterada con utensilios de audio, y otros elementos distractores y disipadores de la atención y el interés académico en general son recurrentes en la cotidianidad del estudiante. Igualmente, la desatención al proceso de formación, la inactividad, la inhabilidad para llevar a cabo un proceso de acompañamiento permiten reconocer, que, aunque importante, el acompañamiento de padres y acudientes no es el adecuado, sobre todo cuando se carece de un conocimiento y enfoque académico frente a las necesidades de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Locales:

En lo concerniente a al nivel local, se encontró el trabajo de investigación realizado por Díaz Avilés y Hernández Arteaga por el año 2020, titulado: “Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas del municipio de Cereté, Cabe destacar que la investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coroza Las Cañas Cereté , Córdoba.

Aparte de ello, es importante mencionar que en la Institución Educativa Coroza Las cañas desde hace varios periodos se viene presentando una disminución considerable del rendimiento académico en los estudiantes de grado 6°, medido en bajas calificaciones de los exámenes y demás actividades académicas, así como también en las cifras relacionadas con la repitencia de los últimos dos años. No obstante de lo anterior, los padres de familia o acudientes de estos jóvenes no acuden a los llamados y requerimientos de la institución para indagar sobre las posibles causas de este desempeño.

El objetivo de la investigación fue de tipo descriptivo, no experimental con diseño trasversal, y la población tenida en cuenta estuvo representada por un grupo de 23 estudiantes de grado 6° de la IE Coroza Las Cañas. Para el normal desarrollo de los objetivos trazados se utilizaron dos instrumentos de recolección de información: una encuesta dirigida al grupo de estudiantes, e igualmente, una entrevista aplicada a los padres de familia o acudientes.

Dentro de los resultados más importantes que se obtuvieron vale la pena mencionar que se destaca un amplio porcentaje de estudiantes que no cuentan con las condiciones idóneas para desarrollar sus actividades escolares en casa, debido a la insuficiencia en los procesos de acompañamiento por parte de los padres, que en ocasiones se justifica debido a sus trabajos y en algunos casos por problemas relacionados con violencia intrafamiliar.

Haciendo referencia a las conclusiones del estudio es preciso destacar la importancia del núcleo familiar como el agente educativo primario, no solamente en lo inherente a valores, sino también en la construcción y fortalecimiento de competencias académicas que aporten en la formación para la vida. Asimismo, el beneficio en el rendimiento académico que conlleva el acompañamiento de los padres cuando participan proactivamente en la educación escolar, se generan diversos resultados positivos, entre ellos: una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, entre otros.

Finalmente es oportuno mencionar que en la actualidad se cuenta con diversos recursos tecnológicos y de comunicación (internet, telefonía celular) que hace relativamente más fácil el apoyo que demandan los estudiantes y que permite a la familia redefinir su función formadora, lo cual no quiere decir que, pierda relevancia lo esencial que resulta la ayuda personalizada de los padres de familia en el proceso académico, por lo que el hogar representa un espacio clave para el desarrollo socioeducativo de los estudiantes (OEI, 2019).

Las innovaciones tecnológicas marcan nuevas tendencias en el campo de los procesos de atención a la educación por parte de la familia, reconociendo que igualmente están orientadas a fortalecer su rol de formadora, resaltando que estos nuevos mecanismos se convierten en puentes de acceso entre familia e institución, lo que en últimas favorece a todos los actores involucrados en el proceso educativo (OEI, 2019).

Es evidente entonces la importancia que tiene el control que puedan ejercer los padres sobre las responsabilidades y tareas de sus hijos, por lo que puede afirmarse que esta actitud resulta decisiva a la hora de conseguir buenos resultados académicos, ya que representa una influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la institución educativa. Así lo percibe Figueroa (2003), quien adicionalmente afirma: "Los resultados escolares de los alumnos

son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela" (p, 54).

2.2 Bases teóricas

Los argumentos teóricos correspondientes al presente trabajo investigativo permiten profundizar sobre algunos de los aspectos significativos relacionados con la capacitación extracurricular a los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes, tratando de establecer la importancia que tiene la familia y su colaboración y apoyo a las actividades académicas cotidianas que deben desarrollar en el hogar y que demandan cierta disposición y orientación por parte de los padres.

Se ha evidenciado que en los estudiantes que generalmente presentan un bajo rendimiento hay un factor común relacionado con la falta de acompañamiento por parte de los padres en las labores académicas, sin dejar de lado otras variables, entre ellas: el nivel educativo, el estatus socioeconómico de los padres y el tipo de familia, debido a que esta última desempeña un rol manifiesto en el rendimiento académico del estudiante. En este sentido, puede manifestarse que la institución educativa enseña y la familia debe encaminar esfuerzos y compartir experiencias para crear vínculos de aprendizaje en los que se fortalezcan las competencias y se potencie la autonomía del estudiante a fin de que tenga una mayor motivación en el proceso enseñanza/aprendizaje (Comellas, 2009).

De ahí la importancia de retomar lo manifestado por Bourdieu (1987), cuando afirmaba: "Las expectativas de vida los padres enriquecen el capital familiar, el cual se hereda en la familia y se refleja en la vida estudiantil de los hijos" (p, 114). De acuerdo a la anterior afirmación, se puede percibir la relevancia que tiene para la educación la generación del patrimonio cultural heredado, razón por la cual, la escuela tiene una función cultural e ideológica, puesto que transmite, persuade y preservar los saberes provenientes de los lazos familiares, los cuales, generalmente, el estudiantes exterioriza física y emocionalmente mediante sus hábitos. (Aguerre, 2007).

2.2.1. Importancia del acompañamiento de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

Teniendo en cuenta la simbiosis que debe existir entre familia/estudiante/actividad académica, es oportuno mencionar lo enunciado por Carrascal y Rotela (2009) quienes analizaron la influencia de la familia en el proceso educativo de una comunidad, lo que permitió reconocer la situación cultural, social, económica, así como percepciones y prácticas del proceso educativo de los estudiantes. Fue así como encontraron elementos de juicio para develar una escasa colaboración, aporte y acompañamiento por parte de los padres de familia en lo inherente a las actividades asignadas al estudiante, evidenciándose que puntualizan la mayor parte de esta responsabilidad específicamente a la institución educativa en cabeza de los docentes. Esto hace que puedan afirmar de manera literal que “La familia le atribuye a los centros escolares una alta importancia al desarrollo humano y a la proyección a futuro de la educación en sus hijos” (p, 29).

De la misma manera, el tema relacionado con la familia y su incidencia en desempeño de los estudiantes representa un espacio de vasta discusión, revisión y análisis, y de esta manera lo destacan investigadores en el contexto internacional, como lo manifiestan Perkins, et al. (2016), al afirmar que, “Es un elemento importante explorar la forma cómo la participación de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, tiene gran influencia en la vinculación y en el rendimiento de los estudiantes (p, 64).

Observando detenidamente las evidencias antes mencionadas, y teniendo en cuenta que la familia ha representado a través de la historia el núcleo vital de la sociedad, sigue teniendo un papel trascendental en el proceso de orientar y fortalecer los procesos de formación del ser humano en sus diversas etapas, fundamentalmente en los periodos de infancia y adolescencia, ya que tiene la mayor incidencia en lo concerniente a lo afectivo y cognitivo, elementos determinantes en lo inherente al desarrollo integral del ser humano (De León, 2011).

Dicho de otra manera, la educación representa un proceso intencional, de contenido humano, en el que las personas tienen la posibilidad de adaptarse y actuar en diversos contextos, Así lo afirman Díaz y Londoño (2017) cuando aseveran: “Para el desarrollo del proceso educativo se requiere de un espacio especial, socialmente determinado con potencialidades interactivas, al cual se le conoce como escuela” (p, 114).

2.2.1.1 A nivel global

No puede desconocerse que globalmente, la inspección realizada por los padres de familia inherente a los quehaceres académicos, representa una de las herramientas decisivas al momento de alcanzar óptimos resultados, estimulando este rol como una influencia efectiva en la conducta de los niños, e igualmente en su rendimiento escolar. De esta manera lo reconoce Figueroa (2013) cuando afirma: "Los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela" (p, 51), por lo que puede evidenciarse desde esta óptica, la jerarquía que representa el hecho de contribución que puedan ejercer estos entes en el proceso pedagógico que deben afrontar los estudiantes.

Indiscutiblemente, otro de los aspectos que tiene incidencia directa en cuanto al rendimiento escolar del estudiante, se relaciona con la creciente situación de necesidades básicas insatisfechas en diversas zonas del planeta, por lo que es necesario tener en cuenta que el sustento familiar favorece el perfeccionamiento de habilidades sociales, convirtiéndose en un facilitador en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

De esta manera lo reafirma De Miguel (2001) cuando expresa textualmente: "El bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar" (p, 81)

No obstante, en la cotidianidad académica a nivel mundial, es perceptible la marcada separación que existe entre familia/escuela/docente, enmarcada en la imaginaria concepción, que desde el ingreso del estudiante a la escuela, la responsabilidad pedagógica y los procesos educativos son funciones expresamente endosadas a los docentes y a la institución, siendo esta una de las razones por las que frecuentemente se evidencia una perceptible inactividad por parte de los padres y acudientes en las diversas actividades escolares a cargo de los hijos, llevándolos a involucrarse en el proceso, solamente cuando son citados por la institución, desconociendo la poca contribución real en la educación de sus hijos (Fuentes et al, 2013).

En este orden de ideas, puede afirmarse que globalmente, las instituciones y centros escolares ejercen un rol notable en el sentido de que cada momento histórico genera retos y situaciones ambiguas que hacen necesaria la toma de decisiones, partiendo de diseñar e

implementar nuevas estrategias que necesariamente tienen su génesis en la interacción estudiante/familia/docentes, todo ello, en aras de constituir oportunidades mediante las cuales exista una relación asociante, productiva y eficiente con los problemas que se presenten en la cotidianidad del quehacer pedagógico. De esta manera lo reconoce Bolívar (2006) cuando afirma literalmente: “la presente década y como expresión de cierto consenso implícito se ha consolidado un nuevo discurso que recorre el ámbito de las políticas educativas enfocado en la necesidad de involucrar y comprometer mucho más a las familias” (p.121),

Probablemente, no reaccionar proactivamente ante estas posturas pedagógicas sería ir en contravía con una formación integral de los estudiantes, imposibilitando el hecho de consolidar el éxito en lo que se propone, sobre todo, teniendo en cuenta que la aprobación de los ciclos escolares, aunada a un aprendizaje significativo para la vida en una sociedad globalizada, representa en la actualidad algo imprescindible; de lo contrario, se estaría aceptando el mensaje de Giroux (2017) que manifiesta expresamente: “La ignorancia es un producto pedagógico que se usa para reprimir el pensamiento y que favorece cierta forma antipolítica que socava determinados elementos de juicio y reflexión” (p, 16).

En la misma direccionalidad de pensamiento, según Vygotsky (1995), generalmente se opera dentro de un contexto que demarca el modo de relacionarse con los otros, así como de compartir vivencias, situaciones y experiencias que por lo general llegan a convertirse en momentos significativos, por lo que asevera que: “El entorno social de interacción, así como de soporte por parte de la familia llegan a convertirse en un componente imprescindible de desarrollo” (p, 73). Esto debido a que su predominio como orientador y motivador del aprendizaje, consolida las posibilidades que dan valor a la enseñanza y a la oportunidad de éxito escolar.

Finalmente, resulta importante tener en cuenta que el acompañamiento familiar, no necesariamente se define con la llegada de los ciclos escolares, sino que empieza su desarrollo desde el instante en que el niño o adolescente lo demandan, y en este sentido, es oportuno observar lo mencionado por Piaget (1991), cuando refiriéndose las etapas iniciales del niño afirma textualmente: “El contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87).

2.2.1.2 A nivel latinoamericano

En la actualidad, la familia debe tener una actitud mucho más activa y participativa, en la medida que lo soliciten los maestros, esto significa, que, ocuparse de manera conjunta en la formación y educación de los y las estudiantes, representa un opción válida si se quiere mejorar y mantener un mejor rendimiento académico. Es válido mencionar que si no hay claridad sobre, cómo y para qué se educa a niñas y niños, se evidenciarían fallas en el proceso de enseñanza/aprendizaje, e incluso en la relación docentes/padres de familia, razón por la cual, los centros educativos no pueden ser excluyentes y tener presente que la analogía confianza/servicio debe ser fortalecida permanentemente en todos los niveles educativos a (Beltrán y Pérez 2002).

Es importante mencionar que a nivel de Latinoamérica, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia -UNICEF- (2014) estableció la importancia de Incluir a la familia, en cabeza de padres y madres en el proceso educativo de niños y niñas, como un principio para generar espacios de calidad importante, tanto dentro como fuera del aula de clases, haciendo especial énfasis en que la educación no debe limitarse únicamente a las actividades que se desarrollan al interior de los centros educativos. De la misma manera revela que la cooperación de la familia no solamente favorece a los estudiantes, sino que igualmente resulta propicia para todos los actores inmersos en este proceso, expresando literalmente: “Los padres y madres aumentan la interacción con sus hijos e hijas, haciéndolos más receptivos y sensibles a sus necesidades y adquieren más confianza en su desempeño como progenitores” (p, 7). Podría decirse con base en ello que, establecer y conservar una cultura de asistencia representa un reto para la escuela latinoamericana, brindando diversos beneficios a mediano y largo plazo.

En este sentido, Giner (1983), haciendo referencia a participación, elabora su propia definición, y lo hace exponiéndolo de la siguiente manera: “Participación es toda acción individual o agrupativa que pretende estar presente en determinado acontecimiento sin importar su naturaleza, y está presente en las decisiones que se toman en consenso para ejercer un control del hecho” (pág. 39).

De acuerdo con Gómez y Suárez (2001), Puede afirmarse entonces que la importancia de los padres se relaciona con el rol que tienen como agentes de mayor responsabilidad e implicación en la formación y desarrollo integral de sus hijos, no obstante, la escuela representa un agente de

acompañamiento y orientación, razón por la cual resulta incuestionable que, el trabajo en las aulas es trascendental en el proceso educativo de niños y niñas (Gómez y Suarez, 2001).

Por último es importante destacar que el nuevo contexto educativo latinoamericano que pretende una mejor calidad y equidad, posiciona el vínculo familia/escuela en un espacio clave, generador de potencialidades de colaboración recíproca, beneficiando aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta vinculación debe ser vista desde una perspectiva global, en la que se articulen diversos ámbitos pedagógicos desde la escuela y la familia, teniendo como propósito fundamental el aprendizaje (Pizarro y Santana, 2013).

2.2.1.3 A nivel nacional

Atendiendo a este nivel, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha hecho manifiestas diversas líneas de acción con el propósito firme de fortalecer el ideal ciudadano y de persona que en ellos se acuerda, siendo una responsabilidad que señala en primera instancia a la familia como educadora, e igualmente, como segunda solicitud, en la institución educativa como ente formador. En este sentido, cabe traer a colación a Durkheim (2000) cuando manifiesta expresamente:

Es evidente que la educación de nuestros hijos no debería depender del azar que les ha hecho nacer aquí o allá, de tales padres y no de tales otros. Pero, aun cuando la conciencia moral de nuestro tiempo hubiese obtenido la satisfacción a la que aspira, no por esto la educación se tornaría más uniforme” (p.50).

Puede concluirse entonces que el acompañamiento familiar, no necesariamente se define con la llegada de los ciclos escolares, sino que empieza su desarrollo desde el instante en que el niño o adolescente lo demandan, y a este respecto es oportuno mencionar a Piaget (1991), cuando refiriéndose las etapas iniciales del niño asevera: “el contexto del hogar, es su primer hábitat donde comienzan a surgir sus primeros afanes e inquietudes que despiertan su visión “científica”, de explorador y aventurero para tratar de comprender las situaciones que acontecen en su reducido mundo” (p.87).

En lo relacionado con la relación padres/institución educativa, es necesario reconocer que los padres de familia tienen el derecho de elección sobre la educación de sus hijos, pero de igual manera, la sociedad les ha asignado la responsabilidad de una adecuada intervención en la gestión

y actividades que se generan en el proceso, que de paso sea dicho, está consagrado en los mandatos de la Constitución Política de Colombia (CPC), que en este sentido enuncia expresamente: “El Estado, la sociedad y la familia, son responsables de la educación, que será de carácter obligatorio entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica (Art. 67, inc. 3).

No obstante, considerar las instituciones educativas y su propósito como un servicio público, ajustada igualmente con la capacidad de los padres para formar y educar a sus hijos, necesariamente debe generar diversos procesos de participación, siendo uno de ellos la Escuela de Padres, como un paradigma que compete a toda la sociedad, pero que habitualmente está en manos de un grupo de actores que dinamizan sus actos de manera individual y colectiva. Al respecto es oportuno reconocer que en Colombia, los aportes de los padres gozan de una escasa tradición, por lo que se evidencia la imperiosa necesidad de crear los espacios pertinentes que conduzcan a una mayor cooperación entre la escuela y la familia (García, 2010).

No se puede desconocer que el talante de los docentes y de la institución educativa, que resulta esencial para que se pueda promover en los padres un entorno propenso a la activa participación, de esta manera, en la medida en que se den estos espacios, se generaran condiciones de escucha activa, respeto y tolerancia, situación que genera una serie de beneficios para el estudiante, que necesariamente se reflejaría en una mayor convicción y compromiso en su proceso educativo (Castro, 2014).

De otra parte, con el propósito de formar los ciudadanos del nuevo siglo, caracterizados por estar dotados de autonomía, creatividad y responsabilidad, como componentes esenciales para construir una sociedad más justa e inclusiva, el rol pasivo que actualmente posee la familia, debe transformarse para dejar atrás el espacio de “cliente” y convertirse en un actor implicado y comprometido en un proyecto en el que exista la verdadera imagen de una escuela en la que toda la comunidad acompañe y participe en su gestión y desarrollo. Cabe resaltar en este aspecto, que la institución educativa, debe hacer partícipes a los padres para que se sientan realmente parte del proceso educativo (Calvo, Verdugo, y Amor, 2016).

Por consiguiente, construir una relación activa entre familia y escuela, tiene la capacidad de favorecer definitivamente en el afecto escolar de los estudiantes frente a sus instituciones

educativas, por lo que en la misma línea, para atender a las familias y demás estructuras que puedan involucrarse, Riviera y Milicic 2006 argumentan que:

Ambas instituciones son educadores y apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas y gestionan que respondan en la escuela, este debería ser la acción por naturaleza. Pero los padres perciben este trabajo conjunto familia-escuela en rectos separados, de manera que ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación (p, 71).

En este orden de ideas se hace necesario una nueva manera de encauzar la educación en la familia, puesto que debe tomar conciencia de la importancia que tiene su intervención en el contexto escolar. Alcanzar una cosmovisión educadora de la familia y escuela, demanda un compromiso que permita trabajar conjuntamente de manera recurrente. Ello significa que la relación docente/padres de familia no debe limitarse exclusivamente a la entrega de notas, debe propenderse por nuevas oportunidades en donde se puedan analizar diversos aspectos como la convivencia familiar, la relación afectiva entre padres e hijos y las orientaciones necesarias que les permita apoyar el trabajo escolar en el hogar, razón por la cual, la escuela de padres debe convertirse en un espacio en el que se formulen nuevas estrategias y escenarios para lograrlo.

Ahora bien, la analogía existente entre familia e institución educativa es tan particular que tan solo puede desarrollarse dentro de un marco de confianza, ya que, esta, puede contextualizarse como un componente más de la familia, lo le permite obtener un sentido pleno. Esta correspondencia de confianza permite establecer y fortalecer la relación familia-escuela, en la que deben compartirse dinámicas de responsabilidad, inherentes a la labor de formar y educar a los hijos. Teniendo en cuenta estas evidencias, puede percibirse una efectiva correlación de comunicación en la que docentes y padres de familia construyan canales de información y orientación, sobre el proceso educativo estableciendo el rol cada uno de ellos debe desempeñar (Beltrán y Pérez 2002).

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un

proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos e hijas, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria (Beltrán y Pérez 2002).

Finalmente cabe resaltar que son muchos los padres de familia que llegan a confundir la asistencia a una reunión general en la institución para conocer el rendimiento académico de su hijo, con el acompañamiento escolar y su papel en la formación académica en casa. No obstante, en los últimos años el concepto “participación”, se ha convertido en una actitud relacionada con el procesos educativo, cuya asimilación positiva y efectiva pareciera solucionar algunos de los problemas relacionados con el tema, y aunque no sea la solución para todo, puede producir una sensible transformación en los procesos de reciprocidad educativa en la sociedad actual (Sánchez (1991).

2.2.1.4 A nivel regional

En este nivel vale la pena mencionar que son diversos los factores intrínsecos y extrínsecos, que tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de los intrínsecos se podrían mencionar aspectos como el género, edad y hábitos de estudio, entre otros; mientras que dentro de los extrínsecos es válido señalar las más determinantes como son la comunidad y la familia. Al respecto, la repercusión del acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, se relaciona no solamente con el nivel de ingresos o estrato social, también resulta determinante, el clima de afecto familiar, el nivel educativo de los padres, la infraestructura física del hogar, los recursos favorables para el aprendizaje, el uso del tiempo libre, las prácticas de crianza, así como la relación de la familia con la institución educativa, entre otras (Guerra et al, 2011).

Ahondando más en el tema, algunos estudios sugieren que la variable familia es un elemento determinante en los proceso académico, el acompañamiento y dedicación de la familias resulta definitivo no solamente para alcanzar buenos resultados, sino para la formación de un sujeto saludable emocionalmente, que desarrollela capacidad de superas las barreras sociales, culturales

y económicas, mediante una óptima conducta que le permita ser capaz de comportarse y vivir en comunidad. (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

Lo realmente cierto, como lo afirma el Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2020) es que:

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, lo que tiene que ver con la calidad de la educación de niños y niñas (p, 20).

Por otro lado, un deficiente rendimiento académico es asociado en ocasiones con el escaso acompañamiento y compromiso que manifiestan los acudientes de los estudiantes frente a los requerimientos de los docentes, sobre todo en escenarios delicados de dificultades académicas, resaltando que en la mayoría de los casos, padres y madres de familia o acudientes, no acuden a estos llamados, justificando su actuar con la salvedad de tener otros compromisos. A este respecto, la UNICEF (2014) menciona que para brindar un apoyo y preparación constante a los padres y madres es necesario: “Facilitar el acceso regular a la información y capacitación, creando un entorno institucional amigable, que permita implementar políticas eficaces que involucren a padres y madres de familia” (p, 42).

En el departamento de Córdoba, se evidencia que los estudiantes se sienten más a gusto cuando sus padres les brindan asistencia a la hora de hacer las tareas, pero cuando esto no sucede, se percibe una tendencia en ellos que se relaciona con bajos estados de ánimo u un marcado desinterés por las responsabilidades académicas, incluso, en ocasiones, puede llegar a realizar las actividades de manera inadecuada, afectando directamente su rendimiento escolar. Es por ello que, el ofrecerles el apoyo necesario a niños y niñas, a nivel académico como personal, favorece en gran manera el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, por lo que es perceptible que el factor motivacional incide en su rendimiento académico (López & Ramos, 2017).

Específicamente en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, en el municipio de San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba, en una reunión que se llevó a cabo por el mes

de enero de 2022, con el propósito de buscar los medios de fortalecer la escuela de padres a fin de que estos se comprometan un poco más en la educación de los hijos, gran parte de los docentes manifestó la necesidad de valorar las causas relacionadas con el deficiente rendimiento académico de los estudiantes. Se pudo observar mediante el testimonio de los docentes de las áreas de ciencias sociales, matemáticas y lengua castellana, entre otras, que un número importante de educandos no cuentan al interior de sus familias con las condiciones idóneas para desarrollar las actividades escolares, destacando la carencia de computador, internet y libros de consulta. De la misma manera se evidenció que, aunque no representa un factor determinante en el rendimiento académico, son relativamente pocos los casos de configuración de familias nucleares, ya que muchos niños están al cuidado de un solo conyugue, por los abuelos o por otros familiares (abuelos, tíos).

Se supo igualmente de varios casos que la falta de cooperación de muchos de estos padres o acudientes, se debe a sus responsabilidades laborales por lo que, carecen del el tiempo necesario para hacerlo. No puede dejarse de lado el hecho de que algunos docentes saben de conflictos familiares por los que atraviesa el estudiante, en algunos de los cuales está presente la violencia intrafamiliar, sin desconocer las consecuencias que esto genera en el rendimiento académico de los afectados. Puede decirse según lo expresado anteriormente, que el acompañamiento en las actividades del estudiante presentan un marcado nivel de deficiencia, o no es recurrente en la mayoría de los casos.

2.2.2. La escuela de padres y el rendimiento escolar

En este apartado, inicialmente es relevante tener en cuenta los casos de violencia en los que se ven involucrados algunos padres que no tienen la capacidad anímica de afrontar el problema del fracaso escolar en sus hijos, razón por la cual, en ocasiones, asumen posiciones inadecuadas siendo una de las más frecuentes, golpear a su hijo o retirarlo de la institución, asumiendo en ocasiones actitudes agresivas en contra de los docentes. De la misma manera, está la posición inadecuada que asumen algunos docentes cuando agreden de palabra al estudiante debido a que no cumple con las expectativas académicas, lo cual afecta igualmente el rendimiento de este, provocando en él, problemas de baja autoestima, un marcado rechazo a la institución y problemas de comunicación que imposibilita al estudiante para que solicite algún tipo de orientación o ayuda, lo cual deja entrever que el estudiante se conforme la información que le impartan, que al no ser asimilada de la mejor manera se convierte en un conocimiento incorrecto (García, 2017).

De otra parte, los problemas de comunicación al interior de la familia, crean situaciones de desconfianza que impiden el dialogo padre/hijo inherente a las posibles dificultades que se presentan en su proceso de aprendizaje. Es necesario tener en cuenta que, en las instituciones educativas se analiza el fracaso escolar desde la óptica del rendimiento académico, y se dejan de lado otro tipo de problemáticas que en ocasiones debe enfrentar el estudiante en su hogar, lo que hace palpable la necesidad de fortalecer los espacios de comunicación entre institución, docente y familia, como una estrategia que finalmente beneficiará al estudiante. En este orden de ideas, fortalecer las dinámicas de comunicación que puede propiciar la Escuela y Padres, representa una oportunidad para resolver conjuntamente las dificultades anteriormente señaladas, con lo que podría garantizarse una mejor formación y educación del estudiante (García, 2017).

La comunicación efectiva como producto de las dinámicas realizadas en la escuela de padres, pueden garantizar un mejor rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se aprenden estrategias y métodos para controlar las actividades a realizar por el estudiante en casa, y a fortalecer actitudes a fin de que se mantenga una adecuada disciplina en clase. Del manejo que se le dé a la comunicación y la armonía que se logre construir, depende que la escuela de padres cumpla con los objetivos trazados (García, 2017).

Un punto importante a destacar se relaciona con el hecho de observar la escuela de padres, como una opción pedagógica, que brinda la posibilidad de vincular a los padres de familia en las actividades didácticas, mediante la promoción de gestiones combinadas con el docente, para alcanzar una transformación continua de la institución educativa en una colectividad con fines diversos, pero generalmente dirigidos al perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los estudiantes, como lo afirma García (2012): “La Escuela de Padres constituye en un espacio de aprendizaje, reflexión y socialización de experiencias entre padres de familia, docentes y estudiantes, propendiendo siempre por mejorar la gestión educativa de manera conjunta con la comunidad (p. 12).

En este punto es imprescindible mencionar que en Colombia, la escuela de padres se encuentra enmarcada en la Ley 1404 de 2010, a través de la cual se profieren los requerimientos para la creación del programa Escuela para Padres en instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media del país, mencionan expresamente que:

El propósito fundamental del programa es integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes, a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados en el tema, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en la formación de los niños y niñas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia (Art. 1).

No puede dejarse de lado el hecho de que muchos estudiantes en la actualidad, consagran gran parte de su tiempo libre al ocio y a los beneficios que les brinda la tecnología en los equipos de telefonía celular, razón por la cual, generalmente, dedican un espacio de tiempo relativamente exiguo para llevar a cabo actividades relacionadas con las responsabilidades académicas, lo cual permite evidenciar carencias significativas de atención y compañía por parte de los padres de familia frente a los compromisos asignados desde la institución. No está por demás señalar lo expresado por Beltrán y Pérez (2012) cuando manifiestan con respecto a las revelaciones más significativas relacionadas con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que: “Se evidencia la recurrente falta de disciplina al interior del hogar, debido a que no existen condiciones ni horarios determinados para llevar a cabo las actividades académicas y recreativas (p, 39).

Por otro lado, puede decirse en cuanto al acompañamiento familiar dentro del proceso escolar en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en el municipio de San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba, que representa un factor de alta importancia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en los grados de educación básica.

Las observaciones anotadas en los documentos de evaluación elaborados por los docentes, dejan entrever que la interrelación padres de familia/estudiantes generalmente no es la adecuada, resaltando que en ocasiones, el contexto socioeconómico y cultural, aunada a la ruralidad, se convierten en una barrera frente a las condiciones favorables para esta tarea.

En este sentido, resulta importante tener en cuenta lo manifestado por Calvo, Verdugo y Amor, (2016), cuando afirman de manera literal: “Es necesario considerar el hecho de que docentes y directivos tengan que buscar los mecanismos de persuasión, sensibilizando a padres, madres de familia y acudientes, para que atiendan a los llamados de la escuela” (p, 47).

Puede inferirse entonces la importancia de lograr que los padres de familia se involucren y se comprometan mucho más en el proceso educativo de los estudiantes, lo cual se puede lograr, cuando sea posible hacerlos sentir parte integral de este proceso.

Finalmente es oportuno reconocer que la Escuela de Padres como estrategia, representa un espacio de socialización en el que se pueden analizar las diversas dificultades inherentes al rendimiento académico y al desarrollo humano de los estudiantes, llevando a cabo actividades que propicien la superación de las mismas (García, 2012).

2.2.3 Estrategias Pedagógicas basadas en capacitación extracurricular para padres de familia.

Al respecto, es oportuno mencionar que un esquema de tácticas para un proceso enseñanza/aprendizaje generalmente debe estar sustentado y orientado a un proyecto específico teniendo en cuenta las necesidades y características de un grupo o comunidad. Dentro del contexto de las teorías pedagógicas, han prosperado diversos enfoques inherentes a las estrategias necesarias para llevar a cabo una labor formativa/educativa, orientada a un propósito determinado. En este sentido, el rol de docentes, padres de familia y estudiantes no pueden estar proscritos a una perspectiva pasiva de recepción de información, por lo que resulta determinante en entorno incluyente en el que todos los actores del proceso educativo puedan interactuar promoviendo el interés necesario por el tema o temas a tratar (Sánchez, García y Stefan, 2019).

Para ejecutar un proceso en el que se comparta información entre docente, estudiantes y padres de familia, es necesario el diseño de diversas herramientas mediante las cuales se interactúe en procura de una formación sólida, veraz y práctica, que conlleve a establecer un aprendizaje significativo en la comunidad educativa, por lo que resulta conveniente y de manera de manera intrínseca, desarrollar en las instituciones educativas planes de acompañamiento dirigidos a los padres de familia como lo es el programa Escuela de Padres, lo que permite capacitar oportunas y continuamente en acciones que conlleven a superar las dificultades que se presenten cotidianamente (García, 2017).

Lo realmente cierto es que este tipo de estrategias beneficia a todos los actores inmersos en el proceso pedagógico, ya que debe enmarcarse en el hecho de socializar ciertas destrezas y

habilidades destinadas a generar reflexión y conciencia en padres y docentes dentro del sistema educativo, describiendo, evaluando y comprometiéndose en las actividades, lo que provocaría mejores y más eficaces ambientes escolares, haciendo mucho más atractivo el proceso enseñanza/aprendizaje, como se puede ver en la tabla 1 que se observa a continuación:

Tabla N° 1. Contexto de la estrategia a desarrollar.

DESCRIPCION	EVALUACION	COMPROMISO
Estrategias para motivar la formación de una cultura de Participación efectiva de los Padres de Familia, con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.	Tener presentes los niveles de participación de los padres de familia y la motivación e intervención en cada una de las actividades escolares programadas.	Participación eficaz y eficiente de toda la comunidad educativa en las actividades y dinámicas propuestas, desempeñando un rol activo en el proceso.

Fuente: Elaboración propia Investigación en curso

La identificación y estudio de necesidades representa un proceso orientado a recoger información y argumentos para que en los miembros de una institución, puedan identificarse respecto de sus propias prácticas, las dificultades o falencias existentes con el propósito de mejorarlas, razón por la cual es necesario el acopio de información que genere este tipo de percepciones.

Cabe resaltar igualmente que en ocasiones pueden pasar inadvertidas, en detrimento del rendimiento académico de los estudiantes. Toda la información que puede obtenerse esa información respecto del problema a investigar, aunada a la creación de una propuesta para mejorarlo, despeja el camino para alcanzar los objetivos planteados (Gutiérrez, 2018).

De la misma forma, es necesario tener en cuenta que cuando se quiere implementar una estrategia de carácter pedagógico desde la institución educativa, como una herramienta de educación que permita el fortalecimiento de las acciones conjuntas desde la perspectiva de los padres de familia y los docentes, es determinante establecer una hoja de ruta encaminada a mejorar las áreas específicas que tienen incidencia en la problemática planteada.

De esta manera, se pueden generar los espacios necesarios a nivel de la institución educativa que permita llevar a la práctica la estrategia o estrategias diseñadas, por lo que es relevante, identificarlas explícitamente, como se puede notar en la Tabla 2, que se muestra a continuación:

Tabla N° 2. Identificación de dificultades

CAUSAS	EFFECTOS
Ausencia de cultura de apoyo al estudiante por parte de los padres	Falta de sentido de pertenencia por los temas académicos en el estudiante.
Manejo inapropiado de la disciplina en el hogar	Posturas de despreocupación total o parcial con respecto a las responsabilidades y labores asignadas al estudiante.
Comportamientos agresivos por parte de los padres para con los hijos.	Apatía permanente a las labores académicas y a la institución educativa por parte del estudiante a través de respuestas y actitudes agresivas.
Comportamientos agresivos por parte de los docentes para con el estudiante.	Creación de espacios de desconfianza que perturban progresivamente la comunicación estudiante/docente, afectándose la autoestima del estudiante y su autonomía para debatir temas en clase.
Rendimiento académico deficiente de manera recurrente	Desanimo por el estudio, deficiencias en la creatividad y carencias notorias para diseñar un proyecto de vida a mediano y largo plazo, más notorio cuando no existe una buena comunicación entre padres/hijos.
Violencia intrafamiliar	Afectaciones permanentes del estado de ánimo que posiblemente generen en el estudiante la búsqueda de alternativas de solución inadecuadas (drogas – Alcohol), afectando su normal desarrollo académico y sus habilidades sociales.
Insatisfacción de necesidades básicas	Problemas de nutrición, concentración, memorización y afectaciones permanentes que hacen mella en la autoestima.
Dificultades relacionadas con el Bullying	Afectaciones de carácter psicológico tanto para el agresor como para la víctima, e igualmente para los observadores, lo que genera una disminución notable en su nivel académico.

Fuente: Elaboración propia investigación en curso

De la misma manera, es importante la caracterización de la población, así como establecer mediante las técnicas de exploración adecuadas (entrevistas, encuestas, guías de observación, talleres, entre otros), las percepciones que con respecto a la escuela de padres y sus propósitos, tienen los estudiantes, padres de familia y docentes. Es igualmente importante identificar el contexto en el que se desarrolla el proceso de formación del estudiante, reconociendo las actividades y dinámicas que se llevan a cabo en el hogar y el nivel de acompañamiento por parte de la familia en las labores académicas de los hijos.

Simultáneamente es preciso mencionar que aunque Familia y Escuela asumen en esencia funciones socialmente disímiles, igualmente son complementarias, lo que representa un punto de partida a fin de articular esfuerzos con el firme propósito de superar los obstáculos cotidianos que se presentan en el quehacer pedagógico, resaltando que el objetivo principal gira en torno al protagonismo del estudiante y su desarrollo humano y académico. A este respecto, se vive en una época en la que el nivel de exigencias a la educación familiar y escolar demandan la ejecución de técnicas innovadoras en las que se priorice una educación y formación que fortalezca la convivencia en comunidad, por lo que padres y profesores necesitan comprometerse en este espacio de participación común (Alfonso, 2003).

En este sentido, al término “participación” se le atribuyen en la actualidad diversas conceptualizaciones que resultan clave cuando se trata de desarrollo social. Participar significa intervenir y colaborar en actividades vinculantes, por lo que hace parte del proceso de cambio cuando se unen esfuerzos para conocer una realidad, con el propósito de ejercer control y toma de decisiones para mejorarla.

De ahí la importancia de aprovechar estos espacios e iniciar a la familia en los procesos pedagógicos por medio de actividades específicas, entre ellos, los talleres para padres, en los que se tiene la posibilidad de unificar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, en las áreas familiar y educativa. La integración e interacción de los padres y el centro educativo, posibilita un encuentro en el que todos los actores comprometidos con la educación reflexionen respecto de la misión que socialmente se le ha asignado (Macarulla y Saiz, 2009).

Es pertinente en este sentido aclarar que el concepto generalizado de taller participativo se ha convertido en un factor común para la gran parte mayoría de los investigadores en temas sociales, y al respecto, su práctica ha generado que se contextualice el concepto, haciéndolo extensivo a la educación, observándolo como un espacio destinado para aprender mediante una dinámica en la que diversos actores cooperan y debaten para mejorar diferentes procesos, lo que en la actualidad, ha permitido que surjan nuevos tipos de experiencias como son los seminarios operacionales y los talleres pedagógicos, entre otros (Macarulla y Saiz, 2009).

Haciendo referencia al taller como una opción válida y eficaz en los programas relacionados con Escuela de Padres, se evidencia un entorno integrador, compleja y reflexivo, en el que teoría y práctica se convierten en una herramienta potenciadora del proceso pedagógico, puesto que se dirige fortalecer espacios de comunicación inherentes a realidades sociales en el que mediante un trabajo dialógico entre estudiantes, docentes y padres de familia se hacen aportes con el fin de reconocer una realidad objetiva (Alfaro y Badilla, 2015).

2.2.4 Evaluación de estrategias pedagógicas

Para cumplir con el propósito de un acercamiento a la realidad y a la diversidad de situaciones prácticas que generalmente se experimentan de una población diversa con la que se pretende trabajar, las diferentes dinámicas y talleres a llevar a cabo deben definirse en función de los grupos con los que se ejecutaran las actividades. En este orden de ideas, el objetivo no solamente pretende desarrollar los talleres pedagógicos dentro del programa Escuela de Padres, sino, inducir a los participantes para que aprendan haciendo, es decir, que desarrollen la capacidad de unificar la teoría con la práctica, para que puedan construir sus propios significados, permitiendo con ello la validación de sus propios conocimientos.

Es importante destacar que la pedagogía, actualmente hace énfasis en la ética y en lo determinante que resulta el hecho de reconocer las instituciones educativas como esferas en las que se gestan todo tipo de relaciones, que en ocasiones pasan inadvertidas como fuentes de enriquecimiento académico, humano y social, y estos sucede tal vez, debido a la falta de emitir juicios de valor positivo a la labor filantrópica que desarrollan en beneficio de una comunidad.

Es válido en este apartado, citar a uno de grandes exponentes de la pedagogía crítica como es Giroux (1999), quien hace fuertes pronunciamientos refiriéndose a los procesos escolarizados, dirigiendo sus reflexiones a la necesidad imperante de un cambio en los centros educativos manifestando que; “Existe la necesidad de revalorizar los docentes y los miembros de las comunidades en los procesos de aprendizaje que vivencian los estudiantes” (p, 65).

Con el propósito de tener acceso a una evaluación inherente a las propuestas de integración (Talleres) es necesario basarse en datos que propicien elementos de juicio cualitativos que respondan a los requerimientos establecidos. En este sentido es necesario tener una guía en la que se puedan descargar los datos recabados en el desarrollo de los planes de acción.

Es además necesario establecer el tipo de estrategia específica y definir sus características más importantes como dimensión, los recursos necesarios para su ejecución, los actores a los que va direccionada y los mecanismos de evaluación, como puede notarse en la Tabla 3, que se presenta a continuación:

Tabla 3. Análisis y valoración de la estrategia

ESTRATEGIA				
TIPO DE ACTIVIDAD	DIMENSIÓN	RECURSOS	ACTORES	MECANISMOS DE EVALUACIÓN
Talleres pedagógicos como estrategia extra curricular	Social Cognitiva Humana Pedagógica	Humanos Tecnológicos Económicos Manualidades	Docentes Estudiantes Padres Otros	Interés Compromiso Asistencia Participación Comportamiento Creatividad

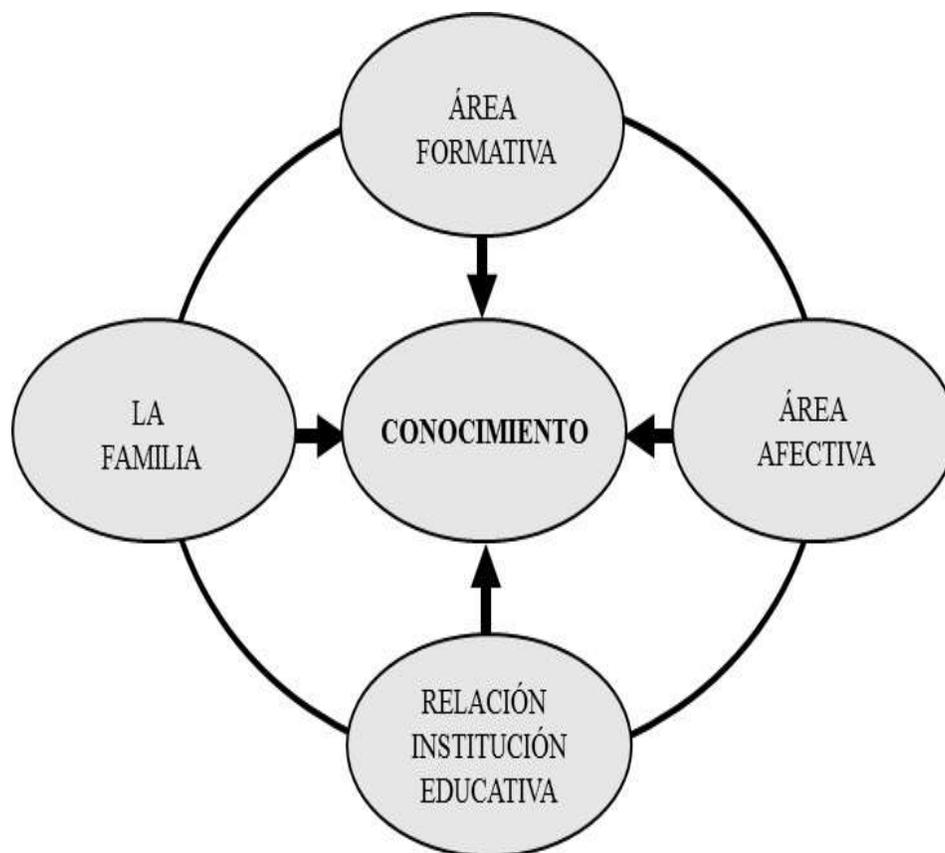
Elaboración: Propia

2.2.5. Elaboración de una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia.

Es necesario reconocer que así como debe reestructurarse la función de la escuela dentro del contexto educativo, así mismo debe hacerse con los padres de familia, en el marco de la inclusión e intervención de estos en el proceso enseñanza/aprendizaje, siendo determinante el hecho de establecer el modelo que les permita involucrarse en este cometido, fortaleciendo diversos espacios de corresponsabilidad necesarios en la dinámica educativa.

Cabe resaltar igualmente que, no puede dejarse de lado lo que puede significar el vínculo afectivo Padres/hijos en la construcción significativa del conocimiento, como un escenario propicio para fortalecer la autoestima y la motivación hacia los buenos hábitos, entre otros. Puede decirse que mantener cerca un tutor y un apoyo en el entorno familiar, genera sentimientos de seguridad que suscitan el deseo de explorar lo desconocido, situación que resulta importante en los primeros años de vida, en donde aprender a regular las emociones, se convierte en espacios de escape para afrontar situaciones de estrés, como puede observarse en la figura 1 que se muestra a continuación:

Figura 1. Relación familia/conocimiento



Fuente: Analogía familia conocimiento

Cabe resaltar que, es evidente una coyuntura que involucra gestiones vinculantes familia/institución educativa, razón por la cual resulta determinante promover de manera permanente dinámicas conjuntas, programas de capacitación, así como espacios sociales de participación que permitan fortalecer la dinámica de sensibilizar a los padres de familia a través de experiencias en las que se ven involucrados los estudiantes, con la perspectiva de alcanzar: mayor participación de este en el aula, incremento de su autoestima, mejora en la relación con los padres y mejora del rendimiento académico, entre otros (Razeto, 2016).

Si tuviera que hacerse un perfil de Riesgo Psicosocial en el que se analice la situación a la que se exponen los niños y adolescentes que carecen del afecto, el apoyo y la colaboración de los padres de familia en sus quehaceres académicos, sin tener en cuenta las causas que originan este hecho, se estaría hablando a futuro de un riesgo personal puesto que el niño o joven, estaría impedido para llevar a cabo su proceso educativo normal y además de ello, se les estaría privando de uno de sus derechos constitucionales y fundamentales como es el derecho a crecer y ser

formados en el seno de una familia, destacando que cuando esto no se cumple, son evidentes una serie de efectos en los hijos que tienen una enorme incidencia en su rendimiento escolar (Acosta, 2015).

Sin lugar a dudas, una de las consecuencias más significativas en este aspecto, se relaciona con el hecho de presentar una baja autoestima, y en avance lento en lo relacionado con las capacidades socio afectivas, lógico matemáticas, sin dejar de lado las comunicativas, situación que se convierte en un impedimento para alcanzar las competencias propuestas en cada una de estas áreas, generándose como respuesta, la repitencia escolar, o en el peor de los casos la deserción escolar del estudiante.

La cosmovisión que genera este escenario, no es nada halagadora, puesto que se ha demostrado, que un estudiante que deserta, y que no tiene un cierto grado control por parte de la familia, corre el riesgo de verse inmerso en otro tipo de problemáticas sociales debido a la mala utilización del tiempo libre, siendo los casos más recurrentes, el consumo de sustancias psicoactivas, el ingreso a grupos al margen de la ley, y el fortalecimiento de conductas violentas, entre otras (Posada, Gómez y Ramírez, 2008).

De ahí la importancia de sensibilizar a los padres de familia y acudientes sobre la importancia de estar al tanto de las actividades académicas de los estudiantes, brindándoles la colaboración y apoyo constantes, a fin de que estén permanentemente motivados y deseosos de seguir aprendiendo y mejorando para alcanzar su crecimiento y desarrollo personal y profesional.

La presente estrategia tiene como fin el diseño de un programa de capacitación extracurricular dirigido a los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia que tiene el acompañamiento desde la familia en los quehaceres académicos de sus hijos y la manera como pueden fortalecer con ello el rendimiento académico.

En este sentido es importante tener en cuenta lo manifestado por Valdés, Martín y Sánchez (2009) cuando plantean la manera de buscar una categorización de las estrategias de participación de los padres en las labores académicas de sus hijos, en donde destacan expresamente: “Habilidades de crianza; comunicación escuela/padres, involucramiento de padres como voluntarios en las

escuelas en actividades de aprendizaje en casa, y colaboración de los padres con la escuela y la comunidad” (p, 21).

Cabe resaltar en este punto, que la ley 2025 de julio 23 del 2020 emanada del Congreso de la república estableció los parámetros jurídicos por medio de los cuales se describen los lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia en todas las instituciones educativas del país. En este orden de ideas, es necesario observar lo enunciado en el párrafo introductorio de dicha que expresa:

El objeto de la presente ley es: fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas. Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderán por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes. PARÁGRAFO. La expresión "padres y madres de familia y cuidadores" comprende además de padres y madres de familia, a tutores, cuidadores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes legalmente autorizados. (Art. 1°).

Teniendo en cuenta los objetivos que se pretende alcanzar mediante el desarrollo de la presente investigación, se optó por la estrategia de los “Talleres Pedagógicos”, como el instrumento más adecuado para el logro de este propósito, por lo que se diseñó un programa de capacitación extracurricular, utilizando para ello la figura de la “Escuela de Padres” como el escenario más apropiado, como se puede observar en la Tabla 4 que se muestra a continuación:

Tabla 4. Propuesta de capacitación extracurricular

REFERENCIA	DESCRIPCIÓN
Nombre de la propuesta:	
“El acompañamiento de los padres, elemento fundamental en el rendimiento académico de sus hijos”	Escuela de padres y capacitación extracurricular para dirigida a padres de familia a fin de fortalecer su interacción con los estudiantes para contribuir con el proceso de rendimiento académico de estos en la IE José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.
Objetivo General:	Sensibilizar a los padres de familia y acudientes para concientizarlos sobre la responsabilidad y beneficios que representan las labores de apoyo y colaboración en las actividades académicas desde el hogar, e igualmente instruirlos en las diversas maneras de hacerlo, a fin de que se concienticen de los beneficios que esto representa para los estudiantes, la institución y para ellos como primeros responsables de la formación de sus hijos.
Población:	Padres y madres de familia, acudientes y/o cuidadores de los estudiantes matriculados oficialmente en la IE José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento.
Responsables:	Paulo Gómez Cáceres Espinoza
Fecha de inicio:	
Fecha de terminación:	
Lugar:	Instalaciones de la IE José Manuel de Altamira
Estrategia a utilizar:	Talleres pedagógicos
Estructura del taller:	El taller pedagógico como estrategia, tiene una estructura flexible, no obstante, debe tenerse en cuentas ciertas etapas entre las que vale la pena mencionar: <ul style="list-style-type: none"> • Etapa de saludo y bienvenida • Etapa de motivación. • Etapa de desarrollo. • Etapa de Síntesis y cierre. • Etapa de valoración.

Elaboración: Propia

2.2.5.1 El taller pedagógico

Es importante inicialmente reconocer que en todo proceso de instrucción o enseñanza se evidencian diversas técnicas que permiten lograr los objetivos propuestos, siendo una de ellas los “talleres pedagógicos”, que representa una manera didáctica en la que participan todos los actores inmersos en el proceso. Por lo general, lo que se busca es construir el conocimiento desde una perspectiva participativa puesto que favorece los aportes de todos los participantes, para de esta manera, valorarlos como insumos que enriquecen las temáticas que son objeto del taller.

No está por demás resaltar la importancia que tiene el hecho de fortalecer y motivar el quehacer de la familia en las actividades académicas de los estudiantes, siendo determinante para ello el recurso que permita utilizar alternativas de aprendizaje en las que se propicien espacios dinámicos, críticos y ende reflexión que respondan a las necesidades que se perciben en este sentido, afrontando la realidad que se vivencia dentro de este contexto (Alfaro y Badilla, 2015).

En este orden de ideas, Alfaro y Badilla (2015), definen el taller pedagógico como “El centro de reunión donde convergen variedad de concepciones educativas y tácticas pedagógicas, que se nutre por la diversidad de criterios que producen un intercambio de ideas entre los participantes” (p, 87), por lo que puede decirse que representa un proceso adecuado para conseguir una actitud más coherente, reflexiva y crítica respecto de la situación previamente establecida, como en este caso, la capacitación extracurricular a los padres de familia y acudientes para sensibilizarlos sobre su participación activa en las actividades escolares de sus hijos.

Es oportuno mencionar que las actividades extracurriculares representan aquellos proyectos diseñados para el aprendizaje de diversas habilidades, y que no hacen parte de los programas académicos formales que incluyen desde una visión concreta sobre un contenido específico, hasta una perspectiva más amplia en donde son importantes los sujetos inmersos en un contexto sociocultural expreso. El normal desarrollo de las actividades permite establecer una serie de disposiciones direccionadas a la organización de los contenidos de los talleres teniendo en cuenta el componente didáctico que facilite la comprensión de los mismos, lo cual es coherente con la participación activa de los asistentes y su deseo de conocer más sobre el tema tratado (Carrera y Sanhueza, 2009).

Es igualmente importante manifestar que, otro de los propósitos fundamentales que es necesario tener en cuenta es el relacionado con el hecho de mejorar la praxis docente, fortaleciendo

los espacios que generen nuevas alternativas de optimización del aprendizaje, en las que las dinámicas pedagógicas, la creatividad y la capacidad de reflexión, sean una respuesta acertada a las nuevas exigencias que presenta el procesos de enseñanza/aprendizaje en lo inherente a las estrategias en las que se necesariamente debe vincularse la comunidad educativa (Escobar, 2007).

Cabe resaltar que cuando se trabaja con niños es importante tener en cuenta que se está al frente de una realidad social que está reflejada en cada uno de ellos, razón por la cual es evidente, que se está inmerso una diversidad de realidades, que pueden relacionarse y complementarse a fin de responder a situaciones que son relevantes dentro y fuera del salón de clase.

En este orden de ideas, el docente, en el momento de utilizar los talleres pedagógicos como debe tener en cuenta que este recurso le brinda la oportunidad de tener el espacio ideal para conocer de primera mano los elemento inherente a la problemática de estudio, resaltando que en la estrategia está inmersa la comunidad educativa, lo que puede convertirse en un punto de apoyo al indagar y comprender las diversas situaciones que se presentan en sus estudiantes y se relacionan con el nivel de apoyo que reciben por parte de sus padres, lo que le permite observar e interpretar diferentes perspectivas (Carrera y Sanhueza, 2009).

2.3 Marco Legal

Atendiendo los requerimientos legales establecidos tanto a nivel internacional como nacional, es necesario reconocer la familia como el ente en el cual se establecen las bases de la educación y formación integral de niños, niñas y jóvenes, resaltando que dicho procesos seguirá fortaleciéndose ulteriormente en la institución educativa, por lo que los diversos actores (Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) deben encauzar esfuerzos de manera conjunta para hacer más viable el proceso educativo formativo de los estudiantes, teniendo en cuenta que este proceso solamente puede alcanzar el éxito en la medida en que se desarrolle del potencial de los estudiantes.

En este sentido resulta determinante mencionar los aspectos jurídicos y legales en los que se enmarca la presente investigación:

2.3.1 A nivel internacional

2.3.1.1 Unesco (1989). Participación de los padres en la educación infantil

Artículo 3. Interés superior del niño. Todas las medidas respecto del niño deben estar basadas en la consideración del interés superior del mismo. Corresponde al Estado asegurar una adecuada protección y cuidado, cuando los padres y madres, u otras personas responsables, no tienen capacidad para hacerlo.

Artículo 5. Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos en la presente convención. De acuerdo a lo anterior el estado la sociedad y la familia tienen la responsabilidad y el deber de proteger y hacer cumplir los derechos de los niños.

2.3.1.2 Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Art. 26.3. Recoge que “los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.

2.3.1.3 Declaración de los Derechos del Niño de 1959

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas proclamó la Declaración de los Derechos del Niño con el firme propósito de puedan tener una infancia feliz teniendo en cuenta los derechos y libertades que se establecen para ello, demandando de los padre de familia, organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que hagan valer estos derechos y procuren su cumplimiento a través actos de carácter legislativo de conformidad con los 10 principios fundamentales instituidos, dentro de los cuales es preciso mencionar:

Principio N° 7. Expresa textualmente que “El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes

tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Lo anterior significa que el interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, razón por la cual dicha responsabilidad atañe en primer término, a sus padres.

2.3.2 A nivel nacional

En el orden nacional, dentro del contexto jurídico se estableció la normatividad relacionada con los derechos de los niños, iniciando desde el marco legal de la Constitución Política de Colombia. No debe desconocerse la importancia que tiene el hecho inherente a conocer y ejercer los derechos, niñas, niños y adolescentes como una vía para que puedan mejorar su calidad de vida y visionar nuevas oportunidades, reconociendo que Los profesionales de la salud tienen un papel preponderante en la sensibilización, educación, fomento y cumplimiento de los mismos, y en este sentido, la legislación nacional establece algunos parámetros, iniciando con la CPC.

2.3.2.1 Constitución política de Colombia (CPC). Como garante de los derechos ciudadanos:

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Es preciso manifestar que los artículos 42; 44 y 67, promulgados por la CPC, ratifican expresamente el mandato de las Naciones Unidas con respecto a los derechos de niños y niñas en el contexto internacional, en el que se establece la educación, la cultura y la recreación como derechos inviolables para los infantes.

2.3.2.2 Ley General de Educación o Ley 115 de 1994

La Ley General de Educación promulgada por el año de 1994, estableció la normatividad a nivel general que permitió a partir de la época, reglamentar el Servicio Público de la Educación a fin de que cumpliera con una función social coherente con las necesidades e intereses del individuo, así como de la familia y la sociedad. Destaca que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, como se puede evidencia en los artículos que se detallan a continuación:

Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; C) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la

formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.3.2.3 Decreto (1860). Reglamenta parcialmente la ley 115.

Artículo 3. Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

Puede evidenciarse que la nueva Ley General de Educación, en sus artículos 4° y 7° tiene como premisa principal velar por la calidad y cobertura de la educación en Colombia e igualmente, establece la familia como el factor más determinante dentro de la sociedad, citando algunas de las responsabilidades que esta institución debe brindar a cada uno de los integrantes del grupo familiar. Así mismo cabe resaltar que represento el inicio de un proceso de reflexión profunda inherente a la calidad de la educación que se impartía en Colombia, por lo que es relevante destacar que el concepto de formación integral del estudiante surge como el propósito primordial e imprescindible del proceso educativo en el país, reafirmando que la calidad de la educación debe observarse como un objetivo público, situación que es coherente con el nuevo concepto de educación que promulga la Ley 115.

Es importante anotar que es evidente en sus contenidos que, se busca la formación integral del educando, que le permitirá afrontar con mayor entereza sus procesos de socialización en la familia, la institución educativa y la sociedad, razón por la cual el decreto 1860 promulga las obligaciones pertinentes que debe asumir la familia respecto a la educación de los hijos.

2.3.2.4 Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional. Más y mejores instancias de participación responsable en la vida institucional

En concordancia con el espíritu democrático y los principios de descentralización y participación de la Constitución, la Ley General de Educación y sus reglamentaciones dispusieron

la creación del gobierno escolar en cada establecimiento educativo para asegurar la participación organizada y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos de decisión de la institución. Con lo anterior se busca que el PEI sea concertado por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes, egresados y representantes del sector productivo local. Asimismo, que las pautas que orientan los procesos curriculares, de evaluación y promoción, así como de convivencia, sean conocidas y compartidas. Esto fortalece la identidad institucional y brinda las condiciones esenciales para que todos trabajen en una misma dirección: la definida en el Proyecto Educativo Institucional.

La Asamblea General de Padres de Familia, conformada por todos los padres del establecimiento, quienes son los responsables del ejercicio de sus derechos y deberes en relación con el proceso educativo de sus hijos. El Consejo de Padres de Familia, cuyas principales funciones son: involucrarse en la elaboración de los planes de mejoramiento; contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las pruebas SABER y el examen de Estado; presentar propuestas para actualizar el manual de convivencia; apoyar actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en distintas áreas. La Asociación de Padres de Familia, responsable de apoyar la ejecución del PEI y del plan de mejoramiento; promover la formación de los padres para que cumplan adecuadamente la tarea educativa que les corresponde; apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de acciones para mejorar su formación integral y sus resultados de aprendizaje; además de contribuir a la solución de los problemas individuales y colectivos de los alumnos.

2.3.2.5 Decreto 1286/05 del Ministerio de Educación Nacional. La participación de los padres de familia:

Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes: a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley. b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran debidamente autorizados para prestar el servicio educativo. c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación

escolar y el plan de mejoramiento institucional. d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa. e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional. f. Recibir respuesta suficiente y oportuna a sus requerimientos sobre la marcha del establecimiento y sobre los asuntos que afecten particularmente el proceso educativo de sus hijos. g. Recibir durante el año escolar y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos. h. Conocer la información sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo y, en particular, del establecimiento en que se encuentran matriculados sus hijos. i. Elegir y ser elegido para representar a los padres de familia en los órganos de gobierno escolar y ante las autoridades públicas, en los términos previstos en la Ley General de Educación y en sus reglamentos. j. Ejercer el derecho de asociación con el propósito de mejorar los procesos educativos, la capacitación de los padres en los asuntos que atañen a la mejor educación y el desarrollo armónico de sus hijos.

Artículo 4. Asamblea general de padres de familia. La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo.

Artículo 5. Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI. Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia.

La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión. La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia.

Es la escuela el escenario donde se dinamizan los procesos educativos llevados a cabo con los docentes, donde la alianza entre docente, estudiantes y padres cobra gran importancia sobre todo en el rol de los padres de familias en el momento que se concienticen familiaricen e identifiquen, con cuáles son sus deberes, derechos y responsabilidades con respecto a la institución y educación de sus hijos.

2.3.2.6 Instituto colombiano de bienestar familiar: ICBF. Institución del estado colombiano que se ocupa de fortalecer las capacidades y habilidades en las familias colombianas de manera que promuevan su desarrollo integral con enfoque diferencial y mejoren la calidad de vida de sus hijos.

En el Decreto 1286 del Ministerio de Educación Nacional se establece igualmente los derechos que cobijan a los padres de familia a fin de que puedan participar más activamente en procesos de formación y educación de sus hijos, brindándoles las herramientas necesarias para que se involucren mucho más en las instituciones educativas mediante algunas figuras que determina el decreto para ello, como son las asambleas generales de padres de familia y los consejos de padres. Así mismo, determina la función más importante que debe cumplir el ICBF, buscando siempre el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes.

2.3.2.7 Ley 7 de 1979.

Con el propósito de que el estado colombiano pueda vigilar que la educación pre-escolar esté realmente dirigida a promover y estimular en los niños menores de siete años el desarrollo psicomotor, la percepción sensible, su integración social y el aprestamiento para actividades escolares, proclamo la presente ley y algunos de sus artículos que se relación a continuación:

Artículo 13. Son fines del Sistema de Bienestar Familiar. a) Promover la integración y realización armónica de la familia. b) Proteger al menor y garantizar los derechos de la niñez. c) Vincular el mayor número de personas y coordinar las entidades estatales competentes en el manejo de los problemas de la familia y del menor, al propósito de elevar el nivel de vida de nuestra sociedad.

Artículo 20. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tendrá por objeto propender y fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos.

2.3.2.8 Ley 1098 (2006) Código de Infancia y Adolescencia.

Puede decirse que la finalidad del Código de Infancia y Adolescencia es la de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armónico desarrollo que les permita crecer al interior de la familia en un entorno donde valores, sentimiento y emociones les garantice su protección integral, entendiéndose este concepto como el sustento jurídico mediante el cual los niños, niñas y adolescentes deben ser reconocidos como sujetos de derechos, garantizándoles el estricto cumplimiento de los mismos, a fin de que no sean vulnerados sus derechos.

Artículo 10. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 20. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Finalmente es importante mencionar que la política nacional de infancia y adolescencia una propósito general que se relaciona con el hecho de contribuir con la educación y formación inherentes a todas las áreas del proceso de desarrollo de niñas, niños y adolescentes, razón por la cual se percibe el compromiso del estado por concebir todas las condiciones posibles, tanto sociales como humanas y materiales que sean necesarias para favorecerlos.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3. Diseño Metodológico

En este sentido, haciendo alusión a los aspectos metodológicos, es oportuno precisar si propósito es proveer ciertas pautas de verificación, que permiten diferenciar hechos con teorías, estableciéndose en una estrategia y creando los procedimientos para hacerlo. El presente apartado hace referencia al paradigma, método y el enfoque, el tipo y diseño de investigación, población,

muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnica de análisis de datos, y finalmente el procedimiento de la investigación (Hernández et al, 2014).

3.1. Paradigma, enfoque y tipo de investigación

Es oportuno que en una investigación se reconozca inicialmente el objetivo con el que se promueve el trabajo investigativo, permitiendo de esta manera evidenciar la posibilidad de adoptar diversos caminos para la búsqueda de datos que favorezcan y le dan sentido y eficacia al trabajo investigativo. En este aspecto, resulta indispensable que el investigador refleje la categoría de profundizar en la variedad de métodos que lo ayudaran al momento de hallar respuestas inherentes a su objeto de estudio (Hernández, 2014).

3.1.1 Paradigma

Es oportuno resaltar que, el paradigma es la manifestación axiomática que se da a través de la relación entre dos conceptos centrales, la labor y trabajo humano de la ciencia, el rigor y la sistematicidad; observando que el rigor se refiere a la sujeción existente entre el problema y el objeto que constituyen el paradigma. La sistematicidad representa la consistencia entre los conocimientos, e igualmente las condiciones de validez, es decir, esta es la aprobación paradigmática tanto de los conocimientos sobre los objetos como de los problemas (Roa, 2017).

De otra parte y haciendo alusión al mismo tema, Palella y Martins (2012) revelan que el paradigma es una manera de simbolizar objetivamente un conocimiento o modelo a fin de confirmar una manera de percibir la realidad, utilizando para ello un lenguaje, e igualmente, una forma particular de ver las cosas. Es importante mencionar que como método, es aplicable a la investigación científica y filosófica; como sistema, advierte un conjunto de afirmaciones relacionadas con el objeto de la ciencia, prescindiendo de todo lo impreciso e indefinido y procurando la precisión, por lo que adopta como método la ciencia matemática; y finalmente puede decirse que es orgánico, ya que requiere la aprobación y asó estar acorde con los hechos cuyas leyes invariables descubre.

Según Freire (1972) algunas de las características relevantes del Paradigma Socio-crítico se relacionan con el hecho de que asume una visión global y lógica de la realidad educativa, viendo

la educación como como una experiencia social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman, e igualmente, se apropia de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos vinculados a su elaboración.

Dentro del marco de la presente investigación, el paradigma conveniente es el “socio crítico”, puesto que es un conjunto de creencias, presupuestos y operaciones que se encargan de precisar cómo hacer ciencia. Es importante tener en cuenta que el paradigma sociocrítico está fundamentado en la teoría crítica, que se propuso deducir la diversidad de formas de dominación social de las sociedades postindustriales y las innovaciones que favorecía el capitalismo, razón por la cual, introduce una generalidad ideológica en el análisis del cambio social (Martinez, 2004, p. 43).

3.1.2 Enfoque de la investigación

Haciendo referencia al enfoque del presente trabajo de investigación puede decirse que es de carácter cualitativo, puesto que examina la comprensión de algunos fenómenos en su contexto tradicional, ampliando la información con base en la descripción de situaciones expresadas en el tema a investigar. En el enfoque cualitativo se pueden incluir igualmente ilustraciones ajustadas al interaccionismo simbólico y la etnometodología, teniendo en cuenta patrones como la teoría establecida y los trabajos centrados en acciones basados en la fenomenología y la interpretación (Cuenya & Ruetti, 2010, citando a Sautu 2003).

En este sentido, puede afirmarse que la investigación cualitativa está centrada en advertir y comprender los fenómenos, estudiándolos desde las perspectivas del tema en su ambiente original y en relación con su contexto. Cabe resaltar que el enfoque cualitativo se orienta a entender el problema desde la perspicacia de los sujetos, así como las creencias y motivaciones que se basan en sus acciones, por lo que apela a disímiles análisis para forjar datos que hacen posible la descripción de un fenómeno y comprenderlo en su sentido más profundo (Taylor y Bogdan, p, 67).

Según Hernández et al (2016), en cuanto al enfoque cualitativo y su relación estrecha con la educación, es expresada y justificada por Hernández et al (2016) cuando exponen:

La educación es un campo de estudio, no una disciplina, y por eso debe apoyarse en otras disciplinas (psicología, sociología y antropología, entre otras) para abordar y tratar los problemas educativos. De ahí que se consideren pertinentes la aplicación de metodologías provenientes de distintos campos del saber, estrechamente relacionados con la educación (p. 186).

De otra parte, cuando se efectúa una investigación mediante el enfoque cualitativo en un entorno natural, en donde el investigador es un instrumento de recolección de datos, se acopian palabras o imágenes y se analizan a priori, se centran en el sentido de los partícipes y se detalla un proceso manejando un lenguaje expresivo y persuasivo, características que también son planteadas por otros autores (Creswell, 2006).

Finalmente, y en el mismo sentido, Denzin y Lincoln (2000) definen este enfoque investigativo de la siguiente manera:

La investigación cualitativa tiene un enfoque multimetodológico, que implica un enfoque interpretativo y naturalista a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan (p. 2).

3.1.3 Tipo de investigación

En este sentido es oportuno mencionar que en las últimas décadas, sin que se haya llegado a perder el carácter científico, han surgido diversos tipos de investigación científica, procurando generalmente que exista una mayor participación y pertenencia, tanto del proceso como de los resultados por parte de la población involucrada, destacando en este orden de ideas que, la investigación y la acción se instauran creadoramente en la praxis. Podría decirse que la invitación de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción, es decir, que no se investiga simplemente por el goce de conocer, por lo que la validez de la investigación, indiscutiblemente la otorga la acción (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509).

A este respecto, la Investigación-Acción Participativa (IAP) incluye a los miembros del grupo o comunidad durante el proceso de estudio, así como en la implementación de acciones,

producto de la indagación. Este tipo de investigación está incorporada la experticia del investigador con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes, lo que facilita la identificación del problema en estudio e igualmente la identificación de las posibles soluciones, por lo que puede manifestarse que la Investigación-Acción Participativa puede definirse como como el estudio de un contexto social, en el que, mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se puede investigar una problemática y al mismo tiempo intervenirla (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509).

Es importante mencionar la posición al respecto de Elliot (2000, p, 210), cuando deja entrever que la Investigación-Acción Participativa, construye el conocimiento por medio de la práctica mejorando una realidad que puede ser social, educativa, o igualmente problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno. Parte de problemas lleva implícito la cooperación de los participantes en la detección de las necesidades, ya que son ellos, quienes poseen el conocimiento propio de la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las posibles prácticas que se requieren para la debida transformación e implementación de los resultados del estudio.

De otra parte, los procesos cualitativos de IAP hacen posible que se involucren y participen de manera activa las personas de un grupo o comunidad, en torno a la reflexión y análisis de problemas o situaciones de su entorno, a través de una mediación comprometida y abierta al diálogo y la escucha, por parte de quien investiga (Colmenares y Piñero, 2008).

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, Rodríguez (2010), hace referencia a los medios empleados para recolectar información, siendo las más destacadas: la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas, entre otras, manifestando a su vez que, las técnicas son inherentes a los procedimientos utilizados para la recolección de los datos.

De igual manera, Palella y Martins (2012) las conciben como las distintas formas o maneras de obtener la información o el acopio de los datos utilizando para ello una diversidad de técnicas que brindan los datos de interés inherentes a la problemática de estudio. Mencionan igualmente

que un instrumento de recolección de datos hace referencia a cualquier recurso del cual pueda valer el investigador para acercarse a los fenómenos extrayendo de ellos información.

Según los autores citados anteriormente, los principales instrumentos de recolección de datos que se emplean son: instrumentos de observación (lista de control, registro anecdótico, escala de valoración), guion de entrevista, instrumento de encuesta (cuestionario, test), fichas (bibliográficas, textuales, de contenido, mixtas) y Prueba (Pruebas tipo ensayo, Pruebas objetivas).

Por último es válido hacer mención sobre los instrumentos y técnicas de investigación que se tendrán en cuenta en la presente investigación para la recolección y sistematización de los datos obtenidos, sin perder de vista lo mencionado por los autores que aportaron teóricamente en este apartado, como se puede observar en la Tabla N° ____ que se presenta a continuación:

Tabla 5. Técnicas e instrumentos de investigación

TECNICAS	INSTRUMENTOS
• Entrevista	• Sondeo participativo
• Encuesta	• Cuestionario
• Observación	• Guía de observación
• Socialización y sensibilización	• Talleres pedagógicos

Elaboración: Propia

3.2.1 La entrevista

La entrevista está definida como una técnica de utilidad importante en la investigación cualitativa para obtener los datos adecuados y necesarios. Es determinada como una conversación que se plantea un fin determinado, diferente al simple hecho de conversar, razón por la cual se convierte en una herramienta técnica que adopta la forma de un diálogo corriente.

Según Hernández (2014), la entrevista representa una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados), que puede ser llamada, semiestructurada, ya que está basada en una guía de asuntos o interrogantes, en donde, quien entrevista, tiene la potestad de incluir preguntas o propuestas adicionales con el propósito de precisar conceptos y acopiar el mayor volumen de información posible (p. 403).

Es oportuno destacar que el objetivo primordial de la entrevista, es obtener la cantidad de información necesaria para la investigación de forma oral y personalizada, indagando sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de diversas personas. Al respecto es importante anotar que siempre deben participar dos o tres personas como mínimo, por lo que una de ellas asume el papel de entrevistadora y la otra, u otras, el de entrevistado, produciéndose de esta manera una interacción en torno a la temática de estudio (Taylor y Bogdan, 2009).

3.2.2. La Encuesta

Representa una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, a través de la cual se accede a la obtención de datos e información de manera ágil y eficaz. Se puede definir la encuesta como el instrumento en el que se utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio sobre la problemática que se desea explorar para posteriormente llevar a cabo un análisis a profundidad.

Para Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta reduce los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permitiendo además, clausurar ciertos problemas que son de sumo interés principalmente para el investigador, reduciendo la realidad a cierto número de datos esenciales y precisando el objeto de estudio.

En la presente investigación, el instrumento se aplicará exclusivamente a la población de estudiantes objeto de investigación, con el único propósito de descubrir la información más relevante que tenga relación directa con los cuatro objetivos a propuestos y de esta manera darle el curso apropiado para el desarrollo de los mismos.

3.2.3 La observación

En este sentido es válido mencionar que se puede recurrir a dos tipos de observación, inicialmente, es posible que se haga bajo la intencionalidad de ahondar en los elementos que constituyen el problema o síntesis del problema que han sido identificados en el lapso de la observación, o igualmente, es importante aquella donde el observador mediante la aplicación de acciones previamente planeadas, inicia el ejercicio de observación (participar para observar), en

donde hacer parte activa de esta, significa que se es parte de la población estudiada así como del problema que se va a analizar (Martínez, 2012, p, 73).

Cabe resaltar que, dentro del marco de un proceso de investigación, la observación presenta su reto inicial en lo que genéricamente se denomina obtener fácilmente el acceso, lo que significa que el éxito de este cometido depende en gran parte de todas aquellas destrezas y habilidades interpersonales de quien investiga, así como de su creatividad, cordura y razonamiento para apropiarse de las disposiciones pertinentes, de acuerdo con las especificidades de la situación que encuentre. (Sandoval, 2002, p. 140).

3.3 Población y muestra

La población representa al grupo o conjunto de individuos o elementos sobre los cuales se lleva a cabo un estudio estadístico, mientras que la muestra, es un subconjunto o parte del universo poblacional con el que específicamente se lleva a cabo la investigación, es decir que la muestra es una parte representativa de la población, e síntesis, la diferencia entre muestra y población reside en que la población es el conjunto de sujetos que pueden ser estudiados, mientras que la muestra, es una parte de esa población que se selecciona para alcanzar la información con la que se va a trabajar. (Álvarez, 2003).

De la misma manera es necesario tener en cuenta lo manifestado por Álvarez (2003) cuando menciona que la muestra sustenta la representatividad de un universo y se presenta como el factor crucial para generalizar los resultados.

3.3.1 Población

Al respecto es necesario mencionar que, la población representa la totalidad de un fenómeno de estudio, incluyendo la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno que necesariamente debe cuantificarse para determinar el número de unidades que participan del proceso (Tamayo y Tamayo, 2012).

De otra parte, como lo revela Arias (2010), la población es un conjunto definido o perdurable de elementos que tiene ciertas particularidades comunes para los cuales serán extensivas

las conclusiones de la investigación. Ésta queda determinada por el problema y los objetivos del estudio, teniendo en cuenta que establecer la población estará incorporado al tema del estudio.

Igualmente, con respecto al tema en mención, Hernández (2006) haciendo referencia a la población manifiesta que, está determinada como el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. De población objeto de estudio pueden participar los habitantes de una ciudad o de un país, o los miembros de una categoría específica, como profesores, médicos o abogados, entre otros. Lo realmente importante es que el estudio no está al tanto de las interacciones sociales o comunicaciones entre una determinada población, solamente tiene en cuenta las características de los miembros individuales involucrados (p, 460).

En este sentido, la institución educativa José Manuel se encuentra ubicada en el corregimiento que lleva su mismo nombre, en el municipio de San Bernardo del viento, y está constituida por cuatro sedes como son: Cartagenita, Calle Ralita, las Cañas, y Santa Lucía. Cabe resaltar que la sede principal cuenta con un aproximado de 523 estudiantes que sumado a la totalidad de la institución da un total aproximado de 892 estudiantes pertenecientes a la primaria, secundaria y media.

En lo que hace referencia al personal adscrito a la institución está conformado por 3 directivos docentes, 42 docentes de aula, 1 tutor PTA y 2 administrativos, para un total de 940 personas como población global, como puede observarse en la Tabla N° 3 que se muestra a continuación:

Tabla 6. Población general de la IE José Manuel de Altamira.

N° DE PERSONAS	GRUPO	CARACTERISTICA
892	Estudiantes	Básica primaria, básica secundaria y media
3	Directivos docentes	Institución principal y cuatro sedes
42	Docentes de aula	Institución principal y cuatro sedes
1	Tutor PTA	Institución principal y cuatro sedes

2	Administrativos	Institución principal y cuatro sedes
620	Padres de familia	Institución principal y cuatro sedes

Fuente: IE José Manuel. Puerto Escondido – Córdoba.

3.3.2 Muestra

Para la muestra se tuvo en cuenta el tipo probabilístico - aleatorio simple, ya que es un procedimiento de muestreo que da a cada elemento de la población la misma probabilidad de ser seleccionado, es decir, garantiza que todos los individuos que componen la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (Sampieri, 2014).

Cabe anotar igualmente que Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p. 176).

Teniendo en cuenta que en el muestreo aleatorio simple todos los elementos que forman el universo están incluidos en el marco muestral y tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra, el proceso de muestreo que empleado en la presente investigación se orientó a ciento sesenta y seis estudiantes (176) estudiantes del grado noveno (9°) de la IE San José de Montería en Puerto Escondido, Córdoba, seleccionándose como muestra a 30 estudiantes de los grados correspondientes a noveno (9°), como puede apreciarse en la tabla N° 4:

Tabla 7. Muestra seleccionada estudiantes, docentes, padres de familia.

GRADO	POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRADO	MUESTRA ESTUD.	MUESTRA DOCENTES	MUESTRA PADRES DE FAMILIA	TOTAL MUESTRA
6 - 1	30	10	1	4	45
6 - 2	29	10	1	4	
6 - 3	27	10	1	4	
Otros docentes	varios		2		

TOTAL ESTUDIANTES Y PADRES DE FMAILIA	30	3	12	45
---------------------------------------	----	---	----	----

Fuente: Instrumentos de investigación.

3.4 Fuentes de información

Es relevante mencionar que dentro del proceso de búsqueda de información sobre el tema objeto de investigación es preciso conocer las hipótesis que permitan establecer el estado de la cuestión, y al respecto, las fuentes de información representan todos aquellos medios a través de los cuales se accede a la información necesaria para satisfacer las necesidades de conocer más a fondo un fenómeno, situación o problemática presentada, que posteriormente será fundamental para alcanzar los objetivos trazados, enfocándose para ello en las fuentes primarias y secundarias.

3.4.1 Fuentes primarias

Según Creswell (2008) las fuentes primarias de información como son las que contienen información original no abreviada ni traducida, es decir, tesis, libros, nomografías, artículos de revista, manuscritos, incluyendo igualmente la producción documental electrónica de calidad. Según Hernández (2014) hacen parte de las fuentes de información los libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, películas, documentales y videocintas, entre otros.

Para el caso de la presente investigación, es válido manifestar que, hicieron parte de las fuentes primarias determinadas los referentes bibliográficos consultados, así como artículos científicos relacionados con el tema. .

4.3.2 Fuentes secundarias

En el caso de las fuentes secundarias, son aquellas que se derivan de un sector que no ha tenido la experiencia de primera mano en este tipo de eventos, por lo que se incluyen cartas, periódicos, diarios y revistas, entre otros, por lo que se considera que estas fuentes son las interpretaciones de estos instrumentos (Creswell, 2008).

Pare el caso que nos ocupa, las fuentes secundarias corresponden al análisis que se llevó a cabo a través de la revisión de las entrevistas que se aplicaron a la población objeto de investigación, así como de la interpretación que se llevó a cabo de acuerdo a lo que se describió en la guía de observación.

3.5 Validez y confiabilidad de la información

En este sentido, es trascendental el hecho de mencionar que la validez representa la capacidad de producir medidas convenientes y específicas para sacar conclusiones adecuadas. En lo relacionado con la confiabilidad o credibilidad, las dos son coherentes con la capacidad que tiene un instrumento para producir medidas constantes dado un mismo fenómeno de estudio. Al respecto, se perciben dos tipos de confiabilidad: externa e interna. La primera se refiere a las derivaciones de la aplicación de los instrumentos, y la segunda, a la elaboración de lo creado con base en los mismos hechos (Barrantes, 2012, p. 28).

Es necesario mencionar, con respecto al caso particular del presente trabajo de investigación que se tuvo en cuenta el de tipo interno.

3.6 Descripción del escenario de investigación

El corregimiento José Manuel, está ubicado al nororiente del municipio de San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba, **región en la que prevalece la** población afro descendiente lo cual se refleja en sus costumbres y tradiciones cargadas del encanto cultural de los ritmos del Caribe colombiano.

En cuanto al contexto socioeconómico de los habitantes se ubican en el nivel 1 del SISBEN, y su característica económica está relacionada con la agricultura, la pesca artesanal, el comercio y el turismo en menor escala, el resto de los ingresos los complementan, las actividades del mototaxismo y los subsidios del gobierno en el Programa Familias en Acción.

Las personas que conforman la comunidad, en su mayoría, no ha terminado la básica secundaria, cursando solo la básica primaria y en ocasiones de manera incompleta, lo cual dificulta el seguimiento y acompañamiento escolar de sus hijos, **lo cual representa una dificultad que es evidente máxime cuando los padres deben ser los primeros maestros y, por lo tanto quienes ejercen**

mayor influencia en el desarrollo de los niños, ratificándose por ello la necesidad de que los padres mantengan un vínculo estrecho con la institución educativa.

La comunidad cuenta con una institución educativa que pertenece al sector oficial y que lleva el nombre: José Manuel de Altamira, identificada con el número 223675000424, la cual es de carácter mixto y en la actualidad tiene disponibles los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La población total de la IE está representada por 892 estudiantes, 3 directivos docentes, 42 docentes de aula, 1 tutor PTA y 2 administrativos.

En cuanto a los aspectos económicos de la región, la agricultura ocupa la mayor cantidad de mano de obra no calificada, debido a que en esta área no se cuenta con tecnología, tan solo el 87% del área está cultivada con arroz y se labora de forma semimecanizada; por lo demás, el resto de los cultivos son trabajados de manera tradicional (maíz, sorgo, plátano, yuca, ñame, cítricos, mango y coco). La región cuenta con 21.510 ha cubiertas de pasto por lo que la explotación ganadera es de tipo extensivo, no tecnificada y está dedicada primordialmente al ganado bovino de doble propósito (carne y leche).

3.7 Consideraciones éticas

En este punto es oportuno manifestar que, la ética representa uno de los elementos más determinantes en lo que tiene que ver con la integridad científica, y en este sentido, lo que se demanda del investigador es una actitud mental a través de una consideración integral de los alcances de su trabajo de investigación, así como el propósito franco y veraz de evitar algún tipo de perjuicio, no solo a los elementos objeto de investigación, sino igualmente al resto de la sociedad (UCLA, 2016).

Es evidente que la investigación se encuentra enmarcada dentro de los aspectos éticos, lineamientos y temas generales que tuvo a bien disponer la normatividad internacional y nacional, en donde se describen de manera global las disposiciones legales para el proceso enseñanza/aprendizaje teniendo en cuenta el contexto de las obligaciones y responsabilidades de la familia en lo concerniente al acompañamiento que deben brindar a los niños, niñas y adolescentes para que estén permanentemente motivados a resolver sus obligaciones académicas y mantener un nivel de rendimiento apropiado para alcanzar los logros y competencias establecidos.

3.8 Criterios de confidencialidad

Según el diccionario inglés Longman (2008, citado en Martínez, 2011), cuando se hace referencia a la confidencialidad, se está dialogando principalmente de un contexto donde no se revelara la información privada o secreto a nadie más, es decir, que son evidentes unos principios éticos y morales como el respeto por las personas y confianza, de tal manera que se respetara al participante no solamente como informador para este caso, sino en su libertad y beneficio, como individuo con derechos establecidos y poder de decisión sobre si toma parte o no en el proceso investigativo.

Es importante destacar que para el investigador es de suma importancia que no se afecte el bienestar de los informantes claves con la participación del estudio. Como lo afirma Creswell (2007), “el investigador puede identificar las respuestas de cada uno de los participantes, pero se compromete a no hacerlo en público”, por lo tanto, debe retirarse la información de identificación en cuanto esta no sea necesaria para evitar perjudicar a los informantes clave, por lo tanto, la confidencialidad va de la mano con el anonimato para aseverar la veracidad de la información obtenida.

3.9 Descripción de la obtención del consentimiento informado

El consentimiento informado representa un instrumento informativo mediante el cual se invita a una persona o grupo de personas a ser parte de una investigación, por lo que es importante resaltar que el aceptar los principios que se establecen en el documento, se autoriza a una persona a participar en un estudio e igualmente permitir que la información recabada en el desarrollo del trabajo investigativo, pueda ser utilizada por el o los investigadores del en la construcción del análisis y socialización de los resultados que se obtienen. Es necesario tener en cuenta la importancia que tiene el consentimiento informado, por medio del cual se garantiza la autonomía, la autodeterminación y el respeto hacia los informantes claves involucrados en la investigación (Cañete, Guilhem, y Brito, 2012).

Para el caso específico de la presente investigación, a los estudiantes del grado ___ de la Institución Educativa José Manuel de Altamira, en el municipio de San Bernardo del Viento, en

el departamento de Córdoba, hicieron parte activa del proceso investigativo, razón por la cual se les solcito su aceptación mediante el formato de consentimiento informado (Ver anexo N° __).

3.10 Riesgos y beneficios conocidos y potenciales

El riesgo y los beneficios en una investigación hacen referencia a la probabilidad de situaciones o consecuencias adversas o igualmente favorables que pueden ocurrir en el normal desarrollo de la investigación, resaltando y que pueden llegar a tener importancia para el investigador, así como para los participantes o agentes externos vinculados al tema investigado (Ibeas, Cervera y Tapia, 2019).

3.10.1 Riesgos. El riesgo en una investigación es la probabilidad de daño en distintos niveles: físico, moral, psicológico, social, jurídico y financiero, es decir, los riesgos a los que están expuesto los participantes como informantes, el cual en el caso específico de esta investigación estaría determinado por la difusión de información personal y/o resultados obtenidos por la investigadora de las técnicas aplicadas para la obtención de información (Aarons, 2017).

3.10.2 Beneficios. El investigador Aarons (2017, p. 36) establece que cuando se habla de beneficios estos se pueden ver reflejados en más de un terreno, es decir, pueden ser a nivel concreto o particular solo a los participantes del estudio o puede verse reflejado en las generaciones actuales y futuras lo que significaría un beneficio para la sociedad o bien social.

Para el caso particular de esta investigación, los beneficios se verán reflejados en los estudiantes, los procesos educativos y el acompañamiento de la familia en las labores académicas de sus hijos en la IE José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba.

3.11 Estrategia pedagógica de capacitación a padres de familia

En este sentido, se diseñó la propuesta “El acompañamiento de los padres, elemento fundamental en el rendimiento académico de sus hijos”. En este propósito se utilizó el escenario de la escuela de padres para llevar a cabo un proceso de capacitación extracurricular dirigida a padres de familia con el propósito de fortalecer su interacción con los estudiantes, y de esta manera,

contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico de estos en la IE José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.

En lo que hace referencia al Objetivo General de la propuesta se definió la importancia que tiene el hecho de sensibilizar a los padres de familia y acudientes para concientizarlos sobre la responsabilidad y beneficios que representan las labores de apoyo y colaboración a sus hijos en las actividades académicas desde el hogar, e igualmente instruirlos en las diversas maneras de hacerlo, a fin de que se concienticen de los beneficios que esto representa para los estudiantes, la institución y para ellos como primeros responsables de la formación de sus hijos.

Cabe resaltar que se tuvo en cuenta el espacio de la Escuela de Padres, puesto que uno de los objetivos preponderantes de esta es suministrar a los padres la información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor y más adecuado desarrollo de la personalidad de sus hijos, y en este caso particular, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del acompañamiento de sus padres en las labores académicas.

A este respecto, y con el propósito de desarrollar los objetivos de la presente investigación, se construyeron cuatro (4) talleres pedagógicos que se estructuraron con el propósito de llevar a cabo diversas actividades direccionadas a fortalecer el proceso de acompañamiento de los padres de familia en las labores académicas de sus hijos, como se observa en la tabla 8 que se muestra a continuación:

Tabla 8. Estrategias pedagógicas extracurriculares orientadas a la capacitación de padres de familia.

Nombre del Taller	Actividades a realizar	Recursos	Responsable	Tiempo	Objetivo que desarrolla	Resultados esperados
La escuela de padres y su capacidad de fortalecer la intervención de la familia e las actividades académicas de los hijos	Oración de inicio. Apertura y presentación del programa y las actividades con la participación de padres, madres de familia y acudientes. Se plantean las expectativas de acuerdo a las respuestas entregadas por los padres en el instrumento de investigación (encuesta) que se aplicó y se crea un ambiente de dialogo para priorizar las actividades más importantes. Reconocido el problema se conforman grupos de trabajo para conocer los aportes que cada padre de familia puede hacer en beneficio del desarrollo del programa, teniendo siempre como objetivo principal el rendimiento académico y psicosocial de los niños y niñas.	Recursos técnicos: • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación	Docente: Paulo Gómez Cáceres	1.30 horas	Presentar el programa, sus objetivos, alcances y los resultados esperados y conocer la opinión al respecto de los padres de familia.	Aceptación incondicional del programa por parte de los padres de familia y acudientes y el compromiso de estos con los objetivos trazados.
Comunicación, relaciones interpersonales y toma de decisiones en la familia, como plataforma para orientarlos a cambiar los hábitos de apoyo en la educación de los hijos	Oración de inicio. Dinámicas de motivación. El orientador, a través de diapositivas hace una exposición sobre los roles que debe desempeñar la familia para ayudar a sus hijos en las actividades que debe realizar en casa, a fin de que puedan mejorar su rendimiento escolar. Terminada esta etapa, se organiza una mesa redonda, donde mediante un ambiente armónico cada padre, madre o acudiente, con la ayuda de los demás elabora su propia estrategia para implementar en adelante. Se puede tener en cuenta la posibilidad de conformar un grupo de apoyo comunitario que pueda estar en condiciones de ayudar a los estudiantes cuando sus padres realmente estén impedidos para hacerlo, en el que pueden participar otros docentes, padres, tíos, hermanos y otros miembros de la comunidad que tengan la disposición de hacerlo.	Recursos técnicos: • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación	Docente: Paulo Gómez Cáceres	2.30 horas	Sensibilizar a padres, madres y acudientes sobre el papel que deben cumplir en el desarrollo social y académico del estudiante de sus hijos, construyendo su propio cronograma de colaboración.	Compromiso real de los padres de familia en el proceso de ayuda a sus hijos con las actividades académicas. Buscar ayuda externa con otros actores.

<p>Las nuevas tecnologías como instrumento de ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>Oración de inicio. Llevar a cabo demostraciones sobre la manera como mediante el uso de un PC o un equipo de telefonía celular se puede orientar a los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos a desarrollar en casa, describiendo a los padres, madres y acudientes sobre las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, y a las que se pueden integrar para mejorar el proceso educativo de sus hijos. Buscar la manera con el grupo de apoyo que se conformó en el taller anterior, para que, quienes posean Pc. Celular e internet, puedan ser un punto de apoyo para otras familias que carecen de estos elementos. Finalmente se lleva a cabo un foro de discusión en donde se aportan ideas que enriquezcan las propuestas y planteamientos esbozados. Crear un grupo dentro de la red de apoyo, para tener a la mano información relevante para padres y estudiantes.</p>	<p>Recursos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación • PC Portátil • Equipo de telefonía celular 	<p>Docente: Paulo Gómez Cáceres</p>	<p>3 horas</p>	<p>Conformar una especie de Escuela de Padres virtual en la que familia comparta información respecto a las actividades que deben realizar sus hijos.</p>	<p>Utilización de las nuevas tecnologías para mejorar el proceso de ayuda de los padres en las actividades que deben llevar a cabo sus hijos en el hogar.</p>
<p>La violencia familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico, social y académico de los estudiantes</p>	<p>Oración de inicio. Clips de motivación relacionados con la manera como se afecta la autoestima de los estudiantes cuando son proclives a escenarios de violencia en el hogar. Exposición del coordinador sobre las consecuencias negativas (Drogas, incursión en grupos al margen de la ley, Acciones delictivas) que se generan cuando se convive con situaciones de violencia al interior de la familia, y la manera como se afecta emocionalmente el estudiante, lo que se refleja en un deficiente desempeño académico y social.</p>	<p>Recursos técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación • Clips sobre los efectos de la violencia familiar en los niños(as) 	<p>Docente: Paulo Gómez Cáceres</p>	<p>3 Horas</p>	<p>Concientizar a los padres, madres y acudientes sobre los diversos efectos negativos que genera en sus hijos cualquier acto de violencia en la familia</p>	<p>Mejorar las relaciones entre los miembros de la familia a fin de crear un ambiente armónico para el bienestar de los hijos y así mejorar su rendimiento en la institución educativa.</p>

Fuente: Investigación en curso

CAPITULO IV
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE
RESULTADOS

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se lleva a cabo el análisis e interpretación de los resultados por objetivos, obtenidos a través del proceso de recolección de la información, mediante la aplicación de las técnicas de análisis de datos, el procesamiento los mismos. En este sentido es importante tener en cuenta que el análisis de datos representa una secuencia de etapas a las que se da inicio haciendo la elección del programa estadístico de apoyo, sin dejar de lado la respectiva exploración de los datos para dar respuesta a los objetivos planteados (Hernández et al, 2014, p, 194).

Por otro lado, Hurtado (2010), destaca que con la información recabada mediante la aplicación de los instrumentos de investigación elegidos, es preciso llevar a cabo el análisis de ellos, teniendo en cuenta para ello los objetivos previamente trazados en la investigación, por lo que “El investigador debe detallar qué tipo de análisis se manejará, puesto que dependiendo del tipo de investigación se aplicara el tipo de análisis empleado; este puede ser de análisis de contenido o semiológico” (p, 139).

Es importante mencionar que el análisis de resultados representa la parte final y conclusiva de la investigación, ya que en esta punto, se lleva a cabo el procesamiento de toda la información que ha ido apareciendo a través del desarrollo normal del estudio, con el firme propósito de presentarla de manera ordenada y comprensible, para de esta manera, intentar llegar a las conclusiones originadas por los datos recabados.

En este orden de ideas, se presentan a continuación los resultados obtenidos inherentes al trabajo de investigación “Capacitación extracurricular a padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de estudiantes en la IE José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba”.

4.1 Análisis de la información según las percepciones de los docentes.

A continuación se presenta los resultados y el respectivo análisis por objetivos, correspondiente a la información obtenida a través de los datos que se plasmaron en los instrumentos de investigación que se aplicó específicamente a la población de docentes.

4.1.1 Respecto del primer objetivo: Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba, los resultados obtenidos fueron:

Tabla 9. Situación del acompañamiento de padres

Pregunta 1. Según su opinión, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes es:		
CONCEPTO	CANT.	%
Permanente	1	20%
Ocasional	2	40%
No se percibe	2	40%
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

Como se evidencia en la Tabla 1, al indagar por la percepción de los docentes sobre el apoyo de los padres en las labores académicas de sus hijos, el 20% de ellos manifiesta que es permanente; un 40% revela la colaboración es ocasional, y finalmente, otro 40% declara que no perciben ningún tipo de acompañamiento por parte de los padres para con sus hijos.

Es evidente que en el 80% de los padres de familia existe poco compromiso con la colaboración en las actividades de sus hijos, lo que representa en la actualidad una deficiencia que afecta intrínsecamente al estudiante, y por ende, sus niveles de rendimiento académico no son los mejores.

Es importante mencionar que el desarrollo las actividades tanto en el aula de clase como en el hogar, necesitan del acompañamiento de los padres de familia, puesto que este escenario genera espacios dinámicos, creativos y participativos, que llevan al estudiante a fortalecer su interés por el aprendizaje.

De ahí la importancia que tiene el trabajo en equipo padres/estudiantes en aras del mejoramiento académico de estos últimos, resaltando que el acompañamiento continuo en las

actividades y tareas no solamente fortalece el área escolar sino que también potencia todas las áreas del desarrollo de niños y niñas.

Tabla 10. Valoración del acompañamiento de los padres en el proceso académico de los hijos

Pregunta 2. ¿Cómo considera la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes?		
CONCEPTO	CANT.	%
Totalmente importante	3	60%
Medianamente importante	1	20%
Nada importante	1	20%
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

En la tabla 2, que hace referencia a la importancia del acompañamiento de la familia en el proceso académico de los estudiantes, el 60% de los docentes manifestó que es totalmente importante, mientras que un 20% declaró que es medianamente importante, y finalmente, el 20% restante reveló que no es nada importante.

Es necesario destacar que en la familia y desde los primeros años de vida, se les debe enseñar a los niños y niñas diversos comportamientos necesarios para la cotidianidad de su vida, pero igualmente tiene relevancia y paralelamente, debe existir un apoyo en lo inherente al estudio, y específicamente en lo relacionado con la disciplina para estudiar, la orientación y formación vocacional, entre otras, que necesariamente influyen en la relación que se comienza a establecer entre el estudiante y el quehacer educativo.

De ahí la importancia que representa la creación de los hábitos mencionados, puesto que son estos los que le permiten una mejor adaptación al medio social, especialmente, cuando deben que incorporarse tempranamente a la institución educativa, ya sea pública o privada (Valdés y Sánchez, 2009).

Cabe resaltar que este tipo de conocimientos y comportamientos deben ser adquiridos antes del ingreso a la institución educativa, por lo que es necesario un apoyo y estímulo diario de los padres de familia, notándose la importancia que representa este acompañamiento antes y después del ingreso a los quehaceres académicos.

Tabla 11. Conocimiento del entorno familiar según el docente

Pregunta 3. ¿Cómo docente conoce usted el entorno familiar de sus estudiantes?		
CONCEPTO	CANT.	%
Mucho	3	60%
Muy poco	1	20%
Nada	1	20%
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

Como puede observarse en la Tabla 3, a la pregunta si como docente, conoce el entorno familiar de los estudiantes, el 60% de ellos manifestó que lo conoce mucho, un 20% declaró que lo conoce muy poco, y tan solo, otro 20% expreso no conocerlo nada. En este aspecto es relevante mencionar que un niño sano, física y afectivamente estará en mejores condiciones para el aprendizaje, razón por la cual, se hace necesario que el docente se acerque a los padres de familia a fin de orientarlos con respecto a las maneras de lograr y mantener vivo el interés del niño en su proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, Gutiérrez, Díaz y Román (2016) afirman que desde una perspectiva integral, la familia establece un contexto de relaciones sociales de naturaleza íntima, en donde se interactúa con los demás miembros, construyéndose fuertes lazos de solidaridad, afecto y valores, elementos que resultan imprescindibles a la hora de satisfacer las necesidades básicas del ser humano.

Cabe señalar sobre la importancia que tiene el hecho de que, los docentes se acerquen mucho más al núcleo familiar del estudiante y de esta manera poder orientar a los padres o acudientes para que se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus

hijos. No puede dejarse de lado el hecho de que igualmente es viable la posibilidad de que los padres se concienticen sobre la necesidad de tomar conciencia del estilo de crianza más pertinente para formar a su hijo, ya que de este depende en gran parte, que el hijo desarrolle cierto tipo de características que se reflejan tanto en el aula de clases y su desempeño académico, como en el desenvolvimiento en la sociedad.

Tabla 12. Colaboración en casa en las actividades académicas

Pregunta 4. Generalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes en sus actividades académicas es por parte de:		
CONCEPTO	CANT.	%
Padres	1	20%
Abuelos	0	-
Tíos – Primos	0	-
Hermanos	2	40%
Vecinos	1	20%
Docentes	1	20%
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

En la tabla 4, al indagar a los docentes sobre su percepción sobre el acompañamiento personalizado que reciben sus estudiantes en el hogar, el 20% de ellos manifestó son los padres quienes lo hacen; un 40% asegura que son los hermanos; otro 20% declara que el apoyo lo reciben de algunos vecinos, y por último, el 20% restante reconoce que el apoyo lo reciben de parte de los docentes.

Lo realmente importante en este apartado es que debe reconocerse que las variables familiares realmente tienen correlación con el éxito o fracaso escolar, y ello, puede corroborarse debido a investigaciones recientes en las que se afirma que, el bajo rendimiento educativo se incrementa en gran manera en ciertas familias que carecen de una situación económica aceptable, una estructura familiar adecuada, un nivel académico admisible de los progenitores, una ausencia total de interés y motivación por parte de los padres para que sus hijos se superen, entre otras causas García (2012).

En este sentido es importante que el docente reconozca la relevancia que tiene orientar a los padres de familia sobre los peligros que en la actualidad encierra el hecho de dejar en manos de terceros el acompañamiento y apoyo en las labores académicas de sus hijos, por lo que resulta determinante sensibilizarlos a fin de que tomen las decisiones necesarias para apropiarse de esta responsabilidad, que solamente beneficiara a sus hijos.

4.1.2 Respetto al segundo objetivo. “Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba” los resultados obtenidos se muestran a continuación:

Tabla 13. Percepción del docente respecto de la relación padres/hijos

Pregunta 5. ¿Cuál es su opinión respecto a la manera cómo percibe la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?		
CONCEPTO	CANT.	%
Buena	2	40%
Regular	2	40%
Deficiente	1	20%
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

Puede evidenciarse en la tabla 5, al indagar a los docentes sobre la opinión que tienen con respecto a su percepción sobre la relación existente entre padres de familia y estudiantes, que el 40% de ellos declaró que mantienen una buena relación; De otra parte, otro 40% manifiestan que perciben una relación regular entre padres e hijos, y finalmente, un 20% afirma que observan una relación deficiente que va en contra de las expectativas de crecimiento académico del estudiante.

Al respecto, cabe resaltar que, los estudiantes que generalmente hacen parte de un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente el éxito escolar, puesto que gozan de la ventaja que represente el ser apoyados y acompañados por sus padres en las labores académicas.

De otra parte, al analizar la contribución de diversas variables familiares, entre ellas: nivel de educación de los padres, cohesión familiar y disciplina familiar, entre otras, relacionadas con el fracaso escolar de los estudiantes se percibe una correlación directa entre ambas, por lo que se afirma lo determinante que resulta para el proceso enseñanza/aprendizaje, la influencia de una buena relación familiar entre padres e hijos (Ibabe. 2016).

Los anteriores resultados comprueban la importancia de la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, por lo que puede decirse que es perceptible la existencia de elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico cuando existe una buena relación entre padres e hijos, ya que esto se convierte en un espacio facilitador para conseguir los resultados logros académicos de los hijos, resaltando la importancia que tiene el hecho de velar porque el niño cumpla con sus responsabilidades.

Tabla 14. Acompañamiento de los padres según los docentes

Pregunta 6. ¿Cómo evidencia usted el acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los estudiantes?		
CONCEPTO	CANT.	%
Las tareas del día a día	5	100%
Apoyo en casa para las evaluaciones	0	-
Asistencia a entrega de informes	5	100%
Asistencia a reuniones de escuela de padres	5	100%
Comunicación continua con los docentes en la IE	5	100%
Participación en actividades extracurriculares	3	60%

Elaboración: Propia

Como lo recela la Tabla 6, al indagar por la manera como, el docente tiene la certeza de que los padres efectivamente acompañan a sus hijos en las actividades escolares, el 100% de ellos está de acuerdo en que lo perciben mediante: las tareas del día a día, el apoyo en casa para las evaluaciones, la asistencia a entrega de informes, la asistencia a reuniones de escuela de padres, y la comunicación continua con los docentes en la IE. Cabe destacar que tan solo el 60% se refirió a la opción de la participación en actividades extracurriculares.

Es necesario reconocer la importancia que tiene el hecho de que el docente se involucre definitivamente en el proceso académico de los estudiantes creando los espacios necesarios que le permitan tener conocimiento de la manera como los estudiantes se relacionan con sus padres, sobre todo teniendo en cuenta la influencia positiva que tiene en el proceso de formación y educación una buena relación padres/hijos.

4.1.3 Respecto al tercer objetivo. “Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba”, los resultados que se generaron se revelan a continuación:

Tabla 15. El docente y los propósitos de la escuela de padres

Pregunta 7. ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres?		
CONCEPTO	CANT.	%
Si	5	100%
No	0	-
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

En lo que hace referencia al conocimiento que tienen los docentes sobre los propósitos de la escuela de padres, el 100% de ellos afirmó conocer de primera mano los objetivos que persigue esta figura que contempla jurídicamente la ley en Colombia. Sin consientes igualmente de la importancia que representa la Escuela de Padres, sobre todo en cuenta a su objetivo primordial como es: brindar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como acompañantes a fin de lograr un mayor desarrollo en el rendimiento académico de sus hijos.

Es relevante resaltar igualmente que la asociación entre padres de familia y docentes debe estar sustentada en: la corresponsabilidad, reciprocidad, respeto, cordialidad, compromiso, colaboración y comunicación constante entre las partes, ya que finalmente, un trabajo en equipo en el que se compartan objetivos y se generes las estrategias pertinentes dirigidas a optimizar el

rendimiento académico de los estudiantes., hace que se deba fortalecer el compromiso por parte del docente con la escuela de padres, sobre todo en lo relacionado con la manera como los padres pueden aportar para lograr potenciar las competencias académicas y humanas de sus hijos.

Tabla 16. Compromiso del docente con la propuesta

Pregunta 8. ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de padres para mejorar el acompañamiento de los padres en las labores académicas de los estudiantes?		
CONCEPTO	CANT.	%
Si	3	60%
No	2	40%
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

Como puede observarse en la tabla 8, en la que se pretende conocer el grado de compromiso de los docentes en cuanto a su asistencia a las jornadas de escuela de padres que pretenden mejorar el proceso de acompañamiento y apoyo de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, el 60% de ellos manifestó que si participaría de estos eventos, por el contrario, un 40%, revelo que no lo haría. En este sentido es necesario manifestar la importancia que representa el hecho de sostener una permanente y asertiva comunicación entre los padres y la institución educativa, puesto que coadyuvar a las familias para que comprendan la relevancia que tiene conocer y colaborar en las necesidades educativas de sus hijos niños, desencadena un trabajo mancomunado con la comunidad educativa que permite identificar falencias e intervenirlas, en aras de atender de manera práctica las necesidades de los alumnos, fortaleciendo en gran manera los escenarios de cooperación estudiante/docentes/padres de familia.

Tabla 17. Motivación del docente a los padres de familia para la asistencia a la capacitación extracurricular

Pregunta 9. ¿Motivaría a los padres para que asistan a las jornadas de capacitación extracurricular que se programen en la institución educativa?		
CONCEPTO	CANT.	%
Si	5	100%
No	0	-
Totales.....	5	100%

Elaboración: Propia

Hacer referencia a la motivación por parte de los docentes hacia los padres de familia para que estos asistan a las jornadas de capacitación extracurricular que se llevaron a cabo en el escenario de la escuela de padres represento un compromiso total con la propuesta, pues como lo revela la Tabla 9, el 100% de los docentes manifestó de manera unánime el deseo de colaborar en lo relacionado este evento.

Es válido resaltar que en la actualidad está demostrado que los estudiantes, cuyos padres participan activamente en las actividades programadas por las instituciones educativas, poseen un mayor grado de probabilidades de que sus hijos tengan un mejor desempeño en las actividades escolares, y por ende, en su rendimiento académico, lo que los lleva a desarrollar más y mejores habilidades sociales y de continuar su proceso formativo hasta el final (Peralta, 2009).

4.2 Análisis de la información según las percepciones de los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados del análisis correspondiente a los datos obtenidos luego de aplicar el instrumento de investigación diseñado para el grupo de treinta (30) estudiantes correspondientes a los tres grados noveno (9°) en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, en el municipio de San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba.

4.2.1 Respecto al primer objetivo:

Tabla 18. Caracterización de la población.

N° DE ESTUD.	GRADO	RANGO DE EDAD (Años)	CANT	%	TIPOLOGIA DE FAMILIA	ESTRATO
30	9°	14 – 16	14	46.7	Familia Nuclear	1
			7	23.3	Familia monoparental	
			6	20.0	Familias compuesta	
			3	10.0	Familia extensa	
Totales...			30	100%		

Elaboración: Propia

La Tabla 18 permite observar que, de los 30 estudiantes seleccionados, todos corresponden a los tres grupos de grado 9° (9-1, 9-2, 9-3), estableciéndose que el rango de edad oscila entre los 14 y los 16 años. De la misma manera se pudo evidenciar que catorce (14) estudiantes, es decir el 46.7%, hacen parte de hogares nucleares, lo que significa que viven con padre, madre y hermanos; e igualmente, un grupo de siete (7) estudiantes, que representan el 23.3%, viven en hogares monoparentales, lo que sugiere que viven con uno de los dos padres.

En este mismo sentido, otro grupo de seis (6) estudiantes, equivalente al 20%, hacen parte de hogares compuestos, es decir, madrastra/papa o Padrastro/mama, y finalmente, los tres (3) estudiantes restantes, que equivalen al 10%, viven en una familia extensa, lo que significa que conviven con padres, tíos, abuelos y primos, entre otros parientes.

En lo que hace referencia al estrato social de cada una de las familias se pudo establecer que todas y cada una de ellas se encuentran ubicadas en el estrato 1, es decir, que se encuentran en el nivel bajo-bajo. Es importante tener en cuenta que la calidad, cobertura y suministro de los servicios públicos son considerados elementos potenciales al satisfacer necesidades básicas y generar condiciones de competitividad en las familias colombianas, resaltando que constitucionalmente, uno de los principales fines del Estado es dar solución a necesidades básicas de la población mas vulnerable.

Tabla 19. Acompañamiento en las tareas

Pregunta 1. ¿A quién recurre cuándo tienes tareas para hacer en casa?		
CONCEPTO	CANT.	%
Papá	5	16.7
Mamá	4	13.4
Hermano	16	53.4
Tío	1	3.2
Abuelo	1	3.2
Vecino	3	10
Totales.....	30	99.9%

Elaboración: Propia

En la tabla 19 se puede apreciar con respecto a la pregunta, ¿A quién recurre cuándo tienes tareas para hacer en casa? Que, el 16.7% de los estudiantes (5), manifiestan que recurren a la mamá; un 13.4%, de ellos (4), dice recurrir a su papa; otro grupo que equivale al 53.4% de alumnos (16), acude a sus hermanos; el 3% revela que solicita ayuda a sus tíos: otro 3% de ellos, declara que recurre a su abuelo, y finalmente, un 10% de los estudiantes (3) dicen que recurren a un vecino.

Como se sabe, la institución educativa no tiene la capacidad de proporcionar un aprendizaje completo en cualquier asignatura, de ahí que el apoyo escolar en el hogar representa el complemento fundamental, siendo esta la forma en que se puede ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento académico a través de la ayuda con sus actividades escolares que debe llevar a cabo en casa.

Lo realmente cierto es que las actividades escolares que deben realizarse en casa, son proyectadas con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollar diversas habilidades y destrezas, así como potenciar la imaginación y la creatividad, además de promover hábitos de estudio, la organización del tiempo libre y actitudes tan importantes como la disciplina y el compromiso. Estas razones son las que los padres deben tener en cuenta para acercarse mucho más a los hijos estudiantes para fortalecer este tipo de procesos. No puede dejarse de lado el hecho de que la tarea escolar ha representado un elemento indispensable en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes, aunque no siempre gozan de aceptación total por parte de algunos niños y niñas, e incluso de los mismos padres.

Tabla 20. Colaboración con las tareas en casa

Pregunta 2. ¿Colaboran con usted los padres en las tareas que debes llevar a cabo en casa?		
CONCEPTO	CANT.	%
Siempre	9	30.0
A veces	17	56.6
Nunca	4	13.4
Totales	30	100%

Elaboración: Propia

En la tabla 20 puede observarse que a la pregunta ¿Colaboran con usted los padres en las tareas que debes llevar a cabo en casa? El 30% de los estudiantes (9) dicen que siempre son ayudados por sus padres; un 56.6% de ellos (17), manifiestan que solamente a veces les prestan la colaboración necesaria, y por último, el 13.4% d los alumnos (4) revelan que nunca reciben ayuda de sus padres en las tareas que deben realizar en casa.

En este punto es importante destacar que estimular la participación de los hijos en las tareas domésticas mediante un acompañamiento efectivo potencia su autonomía, confianza en sí mismos y les fortalece la capacidad para tomar decisiones, razón por la cual. Llevar actividades escolares para desarrollar en casa representa tan solo una manera de fomentar la responsabilidad y la cooperación de los padres con sus hijos, de esta manera lo manifiestan Riviera y Milicic (2006).

Como padres, es determinante tener en cuenta ciertas acciones que representan un aporte importante para los hijos dentro del entorno académico, dentro de las que vale la pena poner en practica: ayude a que su hijo sea organizado, ayudarlo en sus tareas es fomentar buenos hábitos de estudio, hablar sobre sus tareas y motivarlo al uso de la biblioteca o el internet, estar pendiente de situaciones estresantes por algún inconveniente en sus tareas, y una de las más

importantes, elogie y estimule la preocupación del niño por cumplir con sus responsabilidades académicas.

Cabe resaltar que sentarse con el hijo a solucionar junto a ellos las tareas del colegio no implica desde ningún punto de vista, hacerles las tareas, la actitud generalmente debe ser de ayuda o soporte para dilucidar dudas o preguntas sobre el tema, o mostrándole algún material que lo ayude a resolver sus inquietudes supervisado el trabajo y apoyando sus ideas y conceptos.

Tabla 21. Tiempo de colaboración con las tareas en casa

Pregunta 3. ¿Dedican tiempo sus padres para apoyarlo en las actividades académicas que debe lleva a cabo en el hogar?		
CONCEPTO	CANT.	%
Siempre	10	33.3
A veces	6	20.0
Nunca	14	46.7
Totales	30	100%

Elaboración: Propia

Como se observa en la Tabla 21, respecto al interrogante ¿Dedican tiempo sus padres para apoyarlo en las actividades académicas que debe lleva a cabo en el hogar? El 33.3% de los estudiantes (10) dijeron que siempre les dedican tiempo; un 20% de ellos (6), manifestaron que solo a veces les dedican tiempo, y finalmente, el 46% d los alumnos (14) respondieron que nunca les dedican tiempo a sus actividades escolares.

Es realmente alarmante el grupo de estudiantes que manifiesta no tener el apoyo por parte de sus padres en sus labores académicas, independientemente de que el rol de padres este enfocado exclusivamente a la seguridad económica de los hijos, por lo que este tipo de actitudes por parte de los padres provoca consecuencias negativas en el desarrollo del niño.

Cuando los padres dedican poco tiempo a sus hijos, estos se sienten solos afectando en gran manera su área afectiva, lo que finalmente genera que, en muchos casos, los hijos busquen satisfacer sus necesidades psicológicas como estabilidad emocional, comprensión, protección

y orientación e identidad, en espacios diferentes de la familia (amigos, institución educativa, tíos y vecinos, entre otros), escenarios en los que existe menos control y garantías de que este tipo de influencias la influencia realmente sea un elemento positivo para ellos (Reyes et al, 2012).

Es importante destacar que los niños que crecen con padres que ejercen permanente presencia en sus actividades, logran que estos se integren más efectivamente con otros niños, fortaleciendo sus áreas afectiva y emocional y creando el ambiente necesario para desarrollar relaciones afectiva adecuadas, por el contrario, la carencia de este vínculo, aunado a la negligencia de algunos padres, probablemente genere problemas de aprendizaje, dificultades para socializar con los demás relacionarse y problemas relacionados con su salud mental (Estrés, agresividad e inseguridad, entre otros).

Tabla 22. Porque no Colaboran los padres con las tareas en casa

Pregunta 4. ¿Porque cree usted que sus padres no le prestan la colaboración necesaria en sus actividades académicas?		
CONCEPTO	CANT.	%
Falta de tiempo	5	16.7
Porque trabajan	16	53.4
Porque no saben	8	26.7
Porque no les interesa	1	3.2
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

Con respecto a la pregunta ¿Porque cree usted que sus padres no le prestan la colaboración necesaria en sus actividades académicas? En la Tabla 22 puede notarse que el 16.7% de los estudiantes (5) manifestaron que sus padres no les colaboran en sus actividades académicas por falta de tiempo; un 53.4% de los alumnos (16), declararon que se debe a que sus padres trabajan; otro grupo que represente el 26.7% de ellos, revela que la causa es porque no saben, y por último, el 3% restante afirma que se debe a que no les interesa.

Es válido reconocer que a partir de la inclusión de la mujer en el ámbito laboral, los propósitos familiares tienen una perspectiva diferente, ya que, tanto el padre como la madre, aportan económicamente como una responsabilidad del hogar, razón por la cual, es evidente que muchas veces los dos estén ausentes de casa, lo cual genera que el cuidado de los hijos esté en manos terceros (abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros), por lo que hoy el rol de padre es tan importante como el de la madre.

En este sentido es importante reflexionar sobre lo que se puede generar en los niños cuando los padres no les brindan el tiempo necesario, teniendo en cuenta que se está en un proceso de formación en el que la figura paterna como materna son imprescindibles en el desarrollo integral de los hijos. Independientemente de los quehaceres laborales de cada uno de los padres, existe un factor prioritario y es el acompañamiento y apoyo que deben brindar a los hijos, y de esta manera concientizarse, que no siempre es pertinente dejar en manos de terceros el cuidado de los hijos. Con respecto a los estudiantes objeto de investigación, la situación es realmente crítica, puesto que se evidencia una falta notable de tiempo para compartir con los hijos, por lo que la propuesta de intervención apuntó a mejorar de manera ostensible la situación.

Tabla 23. Relación padre - hijos

Pregunta 5. ¿Considera que tiene una buena relación con su papa?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	27	90
NO	3	10
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

La tabla 23 revela con respecto a la pregunta ¿Considera que tiene una buena relación con su papa? que, el 90% de los estudiantes (27), afirman que tienen una buena relación con sus padres, mientras que el 10% restante (10), manifiestan que su relación con los padres no es la mejor. No puede desconocerse que la comunicación entre padres e hijos representa una de las maneras más poderosas de transmitir a los niños, niñas y jóvenes los hábitos y valores que en

el futuro les permitirá enfrentar con acierto las posibles dificultades que se presentaran en su proceso de desarrollo y de vida.

Es necesario tener en cuenta que, aunque el número de estudiantes que no tiene una buena relación con su papa es mínimo, necesitan de una atención diferencial para superar la dificultad, por lo que los talleres de escuela de padres fueron un incentivo importante que permitió brindarles a las familias las herramientas necesarias a fin de mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales al interior de los hogares en la comunidad educativa, ya que se pudo fortalecer la idea de que la relación entre padre e hijos debe estar basada, en el afecto, la comprensión y el respeto, reconociendo a los hijos como personas, atendiendo sus necesidades, asignándoles responsabilidades y estímulos permanentes por el cumplimiento de sus deberes.

Tabla 24. Relación madre - hijos

Pregunta 6. ¿Considera que tiene una buena relación con su mama?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	28	93.4
NO	2	6.6
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

En lo que respecta a la Tabla 24, donde se indaga ¿Considera que tiene una buena relación con su mama? El 93.4% de los estudiantes (28), afirmaron que tienen una buena relación con la madre, por el contrario, el 6.6% restante de los alumnos (2), revelo que mantiene una relación deficiente con su mama. Aunque los dos roles so relevantes en la formación de los hijos ambos, generalmente la madre participa más activamente en la crianza, fortaleciendo la autoestima en los hijos lo que hace más fácil la interacción con los otros y por ende, se evidencian mejores espacios de socialización.

De otra parte, como lo afirma Calvo (2013), es muy importante sostener una buena relación con la madre, puesto que se están fortaleciendo los lazos afectivos, así como la salud emocional al interior de la familia. En este sentido, las madres, a través de los talleres efectuados

en la escuela de padres, comprendieron la importancia que tiene el hecho de sanar posibles heridas que han estado presentes en la relación madre/hijo, aprendiendo a mantenerse firmes sin juzgar a la ligera a sus hijos cuando estos cometen algún error. .

Tabla 25. Persona que brinda más apoyo en las actividades escolares

Pregunta 7. ¿De qué persona recibe más apoyo y colaboración para hacer los trabajos en casa?		
CONCEPTO	CANT.	%
Papá	5	16.7
Mamá	4	13.4
Hermano	16	53.4
Tío	1	3.2
Abuelo	1	3.2
Vecino	3	10
Totales.....	30	99.9%

Elaboración: Propia

Como puede observarse en la tabla 25, en la que se pregunta ¿De qué persona recibe más apoyo y colaboración para hacer los trabajos en casa? El 16.7% de los estudiantes (5), refieren que lo reciben de su papa: un 13.4% de ellos (4), manifiesta que reciben más apoyo de la madre: un grupo importante que representa el 53.4% de los escolares (16), declaran el apoyo generalmente lo reciben de sus hermanos; de otra parte, el 3.2% de esta población dice que recibe más apoyo por parte de sus tíos, y un grupo similar, es decir un 3.2% revela que lo recibe más por parte de sus abuelos, y finalmente, el 10% de los alumnos afirma que recibe más apoyo por parte de los vecinos.

Pudo evidenciarse que el 83,5% de los estudiantes, es decir 25 de ellos, reciben el apoyo por parte de padre, madre y hermanos, sin embargo existe un porcentaje restante que es preciso acercar a la familia, a fin de que puedan sentirse además de apoyados y estimulados, como personas con una alta autoestima, valorados y respetados por su propia familia, lo que favorece de manera importante su procesos de enseñanza/aprendizaje. Pudo notarse en las actividades realizadas en la escuela de padres, la importancia de la fuerza del amor como uno de los

ingredientes vitales vital para fortalecer el vínculo madre/hijo, aunque fue importante reconocer que esta relación evoluciona de manera permanente partiendo de la edad.

Tabla 26. Asistencia a reuniones en la IE.

Pregunta 8. ¿Qué persona de su casa asiste a las reuniones citadas en la institución educativa?		
CONCEPTO	CANT.	%
Papá	2	6.6
Mamá	23	76.7
Hermano	3	10
Amigos	2	6.6%
Totales.....	30	99.9%

Elaboración: Propia

La pregunta 8, que indaga sobre ¿Qué persona de su casa asiste a las reuniones citadas en la institución educativa? Reflejó según la Tabla 26 que: el 6.6% de los alumnos (2), dicen que a las reuniones asiste el papa; un 76.7% de ellos (23), revelo que son los hermanos mayores los que asisten a las reuniones, y finalmente, el 6,6% restante (2), afirmaron que son amigos cercanos los que hacen presencia en las reuniones.

Cabe resaltar que el 83.3% de los padres viene asistiendo a las reuniones de padres citadas por la institución educativa, y tan solo un 16.6% está representado por otras personas. Lo ideal sería que el 100% de los padres hicieran presencia a los eventos citados siendo esta una manera de manifestar el interés por las actividades escolares de los hijos.

El hecho de que los padres de familia se involucren mucho más en el procesos educativo de sus hijos, crea ciertos nodos de conexión en el contexto institución educativa/padres de familia. La existencia de estos espacios ayudan a que los padres tengan una visión más real y positiva inherente al plan de estudios de sus hijos, y por ende, de los avances que estos obtengan durante el proceso enseñanza/aprendizaje, destacando que igualmente se sentirían más cómodos y asertivos con la calidad de educación que están recibiendo los estudiantes, mejorando de esta manera la relación entre los padres y la institución.

Tabla 27. Percepción sobre la importancia de la colaboración de los padres

Pregunta 9. ¿Cree usted que es importante la colaboración de los padres en las actividades académicas de los hijos?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	28	93.4
NO	2	6.6
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

Como se observa en la Tabla 27, con respecto a la pregunta ¿Cree usted que es importante la colaboración de los padres en las actividades académicas de los hijos? Se pudo establecer que, un 93.4% de los estudiantes (28), afirmaron que, efectivamente, es muy importante que sus padres colaboren con sus actividades académicas, mientras que el 6.6% de ellos (2), revelaron que realmente no es tan importante esta colaboración por parte de sus padres.

Es válido mencionar que pudo evidenciarse que la asociación entre el contexto familiar y la institución escolar es un factor determinante que está relacionado con el logro o fracaso educativo del estudiante, razón por la cual se hace necesario, implementar acciones contundentes desde la escuela de padres, que permitan intervenir más directa y positivamente las diversas problemáticas que se liberan a causa del alejamiento de las responsabilidades del factor familiar en la formación, crianza y educación de sus hijos.

Estas intervenciones permiten que los padres reconozcan que deben ocupar más de su tiempo, de su afecto y palabras de motivación en sus hijos, demostrándoles con ello que se sientan orgulloso de ellos, utilizando para ello un estilo de crianza más democrático, efectivo y eficaz.

4.2.2 Respecto al segundo objetivo.

Tabla 28. Percepción del apoyo por parte de los padres

Pregunta 10. ¿Cree usted que recibe de parte de sus padres el apoyo necesario en su proceso de educación?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	18	60
NO	12	40
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

Haciendo referencia a la Tabla 28, en la que se indaga si el estudiante cree que recibe de parte de sus padres el apoyo necesario en su proceso de educación, el 60% de los estudiantes (18), reveló que creen que es así, mientras que un 40% de ellos (12), manifiestan que no reciben el apoyo necesario por parte de sus padres. Es conveniente hacer una reflexión respecto al grupo de estudiantes que manifestaron no recibir el apoyo en sus labores académicas por parte de sus padres, puesto que esta problemática en especial es la causa, además de un bajo rendimiento escolar, de situaciones que conllevan al abandono o deserción escolar de los estudiantes.

Así lo refiere García (2012) cuando manifiesta que la exigua participación de los padres de familia tiene una influencia muy negativa inherente al proceso enseñanza/aprendizaje de sus hijos puesto que el niño percibe el desinterés por su educación, lo que le genera un malestar generalizado en su proceso educativo. El alto porcentaje de estudiantes que manifestaron que sus padres no les brindan el apoyo necesario en sus quehaceres académicos, hace más necesaria una intervención desde la escuela de padres, para mejorar de manera ostensible estos índices que seguramente estarán afectando el rendimiento escolar de estos alumnos. Al respecto también es importante anotar que los niños han desarrollado nuevas capacidades y habilidades para participar y compartir con los compañeros, lo que puede hacer más llevadera la falta de atención por parte de los padres.

Tabla 29. Comunicación entre padres/docentes

Pregunta 11. ¿Sus padres mantienen una comunicación permanente con tu profesor?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	16	53.4
NO	14	46.6
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

En la Tabla 29, que busca respuestas a la pregunta relacionada con el hecho de si los padres mantienen una comunicación permanente con el profesor, puede notarse que el 53.4% de los alumnos (16), respondieron afirmativamente, es decir si se mantienen en contacto con los docentes, por otro lado, un 46.6% de ellos (14), declaro que sus padres no mantienen ningún tipo de contacto con la institución educativa ni con los docentes.

Es innegable que las percepciones sobre la efectividad de la participación escolar de los padres con el colegio, están sustentada por la estructura comunicativa entre ambas instituciones (familia/institución educativa), por lo que es importante que los docentes deben identificar plenamente la participación parental en este tipo de comunicación, reafirmando que esta comunicación es el vehículo mediante el cual se avanzara significativamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.

Tabla 30. Como mejorar el apoyo por parte de los padres

Pregunta 12. ¿Qué cree usted que se puede hacer para mejorar el apoyo y colaboración de sus padres en su proceso educativo?		
CONCEPTO	CANT.	%
Que el profesor hable con ellos	19	63.3
Que el rector los cite al colegio	8	26.7
Nada	3	10.0
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

La tabla 30 revela con respecto a la pregunta ¿Qué cree usted que se puede hacer para mejorar el apoyo y colaboración de sus padres en su proceso educativo? Que: el 63.3% de los alumnos (19), comentan que es importante que el profesor hable con ellos sobre el tema; un 26.7% de los estudiantes (8), dicen que es el rector de la institución quien debe citarlos al colegio, y por último, el 10% restante de ellos (3), expresan que no se puede hacer nada.

Es perceptible que los estudiantes, de alguna manera quieren que la institución y los docentes obliguen a los padres a asumir un compromiso del cual ellos deben estar totalmente convencidos, esto quiere decir, que los padres no deben sentirse obligados, es más bien asimilar una responsabilidad y tomar una posición que les indique a sus hijos el deseo que tienen porque ellos mejoren su rendimiento académico y puedan salir adelante.

En este sentido, Vygotsky (1978), sostiene que

El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros, así mismo, es importante que la familia se involucren en el desarrollo y aprendizaje escolar del niño, trabajando en equipo, siendo solidarios, colaborativos y buenos orientadores (p, 2).

Lo realmente importante es que el proceso formativo de los estudiantes demanda del acompañamiento inquebrantable de la familia, ya que los padres representan la fuerza generadora de bases esenciales de desarrollo personal, así como de pautas culturales y buenos hábitos.

En este sentido, es perceptible en la actualidad un mayor interés de los padres por conocer más acerca de las actividades de sus hijos y de mantener un vínculo más cercano a la institución educativa, lo que les permite apoyar más de cerca la formación de sus hijos y su proceso de desarrollo escolar. Este escenario se percibió debido al interés de los padres en la participación de actividades propuestas desde la institución y desde el aula.

Tabla 31. Aportación del estudiante en estrategias para mejorar el apoyo de los padres

Pregunta 13. Si se diseñara una estrategia para capacitar a sus padres sobre la importancia de colaborar a los hijos en sus labores académicas, ¿Haría usted parte activa de ello?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	28	93.4
NO	2	6.6
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

En la tabla 31 se destaca, al indagar si harían parte de una estrategia diseñada para capacitar a sus padres sobre la importancia de colaborar a los hijos en sus labores académicas que: el 28% de los alumnos (28) están decididos a participar en ella, mientras que el 6.6% restante (2) declaran abiertamente que no participarían de ello.

No puede desconocerse que la participación de los padres y sus hijos en los talleres de familia representa una dinámica de trabajo mancomunado, que en el mediano plazo, permite involucrar a los padres desde los primeros grados de formación de sus hijos hasta cuando se llegue a los grados superiores. Lo que se busca en este tipo de estrategias es darles a los padres las herramientas necesarias para acompañar adecuadamente el proceso escolar, partiendo de un escenario en el que institución, familia y estudiante, pueden fortalecer los aprendizajes de forma significativa.

Es importante señalar que la construcción y desarrollo de este tipo de estrategias es para la comunidad educativa un buen ejercicio para generar consciencia en todos los actores sobre el compromiso existente desde cada perspectiva sobre el proceso enseñanza/aprendizaje, de ahí la importancia de establecer compromisos, acuerdos y acciones para acompañar a los estudiantes en su formación integral.

Tabla 32. Participación de los padres en una estrategia de ayuda

Pregunta 14. ¿Cree usted que sus padres participarían de estas actividades y asistirían a las capacitaciones programadas?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	22	73.3
NO	8	26.7
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

Puede notarse en la Tabla 32, con relación al interrogante ¿Cree usted que sus padres participarían de estas actividades y asistirían a las capacitaciones programadas? Que: el 73% de los estudiantes (22), afirma que si asistirían, y por otro lado, el 26.7 restante (8), expresaron categóricamente que sus padres no participarían de ello.

Que el grupo de estudiantes que manifiesta la inasistencia de sus padres no debe observarse solamente como un dato estadístico, puesto que los sentimientos y emociones negativas que se generan en ellos al saber conscientemente que poco o nada les interesa a sus padres su proceso de formación, hace que se deba trabajar la parte de autoestima y autovaloración de este grupo de niños, niñas y jóvenes. Así mismo, se debe utilizar esta información en los talleres programados, sin que sea necesario identificar los alumnos que respondieron de esta manera a la encuesta, solamente, se persigue despertar en los padres algo de preocupación al reconocer que este tipo de acciones, generan perdida de año lectivo y deserción escolar, entre otras situaciones negativas, que a su vez están relacionadas con las malas decisiones de muchos estudiantes que abandonan su educación para entrar a hacer parte de grupos al margen de la ley o del consumo de sustancias psicoactivas (PSA).

Se trata de generar en los padres de familia un espacio de reflexión, relacionado con su compromiso en la educación de sus hijos y que tanto este comportamiento puede influir en la decisión por parte del estudiante de caminar por senderos equivocados que le harán daños que a veces son irreversibles, afectando la familia, la comunidad y la sociedad en general, y en este orden de ideas, se pretende que los padres conozcan un poco más sobre la Ley de la Infancia y

la Adolescencia, ya que de ahí se parte para planificar, reflexionar y proponer estrategias en el aula, donde el niño se sienta un ser libre y feliz, donde comprenda su mundo y hable a cerca de él, para crear conciencia sobre los aspectos jurídicos y legales que debe afrontar cuando sus decisiones sean erróneas.

4.2.3 Respecto al objetivo 3.

Tabla 33. Conocimiento sobre los propósitos de la escuela de padres

Pregunta 15. ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	23	76.7
NO	7	23.3
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

La Tabla 33 permite conocer con respecto a la pregunta ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres? que: el 76.7% de los escolares (23), declara que efectivamente conocen los propósitos de la escuela de padres, mientras que el 23.3% de ellos (7), manifiestan no conocerlos.

El poco conocimiento que tienen los estudiantes con respecto a los propósitos reales que debe perseguir la escuela de padres se manifiesta en el poco interés que muestran cuando se habla de un evento de escuela de padres, ya que muchos de ellos lo asocian con el hecho de que se pueda informar a los padres sobre su comportamiento y responsabilidad académica en la institución, razón por la cual algunos no comentan en sus hogares sobre este tipo de reuniones.

Las situaciones mencionadas, corroboran el problema identificado en el aula, respecto a su formación en principios y valores, razón por la que desde el escenario de escuela de padres se deben potenciar estas dos esferas necesarias e importantes en el desarrollo de los estudiantes como seres humanos.

Tabla 34. Compromiso con las actividades de escuela de padres

Pregunta 16. ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de padres para mejorar el acompañamiento de sus padres en sus labores académicas?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	29	96.7
NO	1	3.2
Totales.....	30	99.9%

Elaboración: Propia

Puede observarse en la Tabla 34, que con respecto a la pregunta ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de padres para mejorar el acompañamiento de sus padres en sus labores académicas? El 96.7% de los alumnos declaro que si se comprometería con la asistencia a estas jornadas, por el contrario, tan solo un 3.2% de ellos (1), manifestó que no se comprometería.

Es importante resaltar que cuando se tiene el apoyo de da la gran mayoría de los estudiantes en este tipo de eventos, puede augurarse un éxito real en cuanto a los objetivos trazados. Es importante para el desarrollo emocional de los estudiantes, estar seguros que sus padres están pendientes de su estado anímico, ya que esto les brinda mayor oportunidad de que puedan alcanzar sus logros y desarrollar las competencias necesarias para que puedan aprender y salir adelante.

Finalmente es oportuno mencionar que algunos estudiantes al manifestar que sus padres no los pueden acompañar en sus quehaceres académicos debido a que tienen otros compromisos, afirman la asistencia de estos a los eventos de escuela de padres, debido al interés de aprender a ser mejores orientadores para ayudar en su desarrollo social y académico de. Según los estudiantes, los padres son en la actualidad más receptivos a este tipo de eventos, debido a las problemáticas psicosociales que viene aquejando a la población infantil y de adolescentes, cono son el consumo de PSA y el ingreso a grupos al margen de la ley. .

Tabla 35. Motivación a padres de familia para asistencia a jornadas de capacitación

Pregunta 17. ¿Motivaría a sus padres para que asistan a las jornadas de capacitación que se programen en la institución educativa?		
CONCEPTO	CANT.	%
SI	24	80
NO	6	20
Totales.....	30	100%

Elaboración: Propia

Con respecto a la motivación, la tabla 35 evidenció como resultado a la pregunta ¿Motivaría a sus padres para que asistan a las jornadas de capacitación que se programen en la institución educativa? Que: el 80% de los estudiantes (24), afirmo que si están seguros de causar este impacto en sus padres, mientras que un 20% de ellos (6), no se mostraron interesados en hacerlo. Cabe resaltar que la negativa de los estudiantes que tomaron esta opción de respuesta no puede asociarse con un desinterés por parte del estudiante, más bien puede reflejar un proceso de mala comunicación que puede existir al interior de la familia, con su padre, madre o con ambos, lo que sugiere que este tipo de invitación, a estos eventos, debe hacerse específicamente desde la institución. Ya en el desarrollo de las actividades de escuela de padre puede haber un poco más de conocimiento sobre el nivel de comunicación entre padre/hijo/madre, lo que permite direccionar la ayuda adecuada para mejorar en este aspecto.

4.3 Análisis de la información según las percepciones de los Padres de familia.

A continuación se presentan los resultados del análisis correspondiente a los datos obtenidos luego de aplicar el instrumento de investigación diseñado para el grupo de doce padres y madres de familia correspondientes a la comunidad educativa de los grados 9° en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, en el municipio de San Bernardo del Viento, en el departamento de Córdoba.

Tabla 36. Caracterización de los padres de familia

FAM N°	NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE					NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE					EST. CIVIL	NÚM. DE HIJOS	RESIDE EN
	Básica Prim.	Básica Secund.	Media	Técnico	Prof.	Básica Prim.	Básica Secund.	Media	Técnico	Prof.			
1	x										Casados	4	José Manuel de A
2						x					Unión libre	3	José Manuel de A
3	x										Separado	4	José Manuel de A
4						x	x	x	x		Casados	2	San Bernardo del V
5											Unión libre	3	José Manuel de A
6		x	x	x	-	x					Separado	3	José Manuel de A
7											Casados	5	José Manuel de A
8							x	x		x	Casados	3	José Manuel de A
9	x										Unión libre	3	José Manuel de A
10											Unión libre	2	José Manuel de A
11							x				Casados	2	San Bernardo del V
12											Unión libre	2	José Manuel de A
Total	3	1	1	1		3	3	2	1	1			

Elaboración: Propia

Tabla 36a. Nivel educativo padres y madres de familia

POBLACIÓN	Básica Prim.	%	Básica Secund.	%	Media	%	Técnico	%	Prof.	%
Padres de familia	3	25	1	8.3	1	8.3	1	8.3		
Madres de familia	3	25	3	25	2	16.6	1	8.3	1	8.3

Elaboración: Propia

La tabla 36a permite observar en lo que respecta al nivel académico, que el 25% de los padres de familia (3), terminaron la básica primaria; un 8.3% de ellos (1) lograron la básica secundaria; el 8.3% de los encuestados (1), manifestó haber terminado la educación media, y por último, el 8.3% restante (1), llevó a cabo estudios técnicos.

De otra parte, en lo que hace referencia a las madres de familia, el 25% de ellas (3), terminaron la básica primaria; un 25% de madres de familia (3) terminaron la básica secundaria; el 16.6% de las encuestadas (2) concluyeron la educación media; el 8.3% de ellas (1), llevo a cabo una carrera técnica, y finalmente, en 8.3% de madres termino9 sus estudios universitarios. Puede notarse que en lo se refiere a los aspectos de género, las madres de familia presentan un mejor nivel de capacitación.

4.3.1 Respecto al objetivo 1.

Tabla 37. Manera de colaborar con las tareas de los hijos

Pregunta 1. ¿De qué manera le colabora usted con sus hijos en las obligaciones académicas que debe realizar en el hogar?		
CONCEPTO	CANT.	%
Revisando sus tareas	4	33.3
Preguntándole como va en el colegio	2	16.7
Asistiendo a las reuniones	4	33.3
No tiene tiempo para eso	2	16.7
Totales.....	12	100%

Elaboración: Propia

Según la Tabla 37, a la pregunta: ¿De qué manera le colabora usted con sus hijos en las obligaciones académicas que debe realizar en el hogar? el 33.3% de los padres de familia (4), respondió que revisando sus tareas; un 16.7% de ellos (2), afirmó que preguntándoles cómo van en el colegio, otro 33.3% de los padres (4), revelo que asistiendo a las reuniones, y finalmente, el 16.7 de los encuestaos (2), expresaron que no tienen tiempo para eso.

Según lo manifestado por el MEN (1994) en la Ley 115, la formación integral representa es un proceso de tipo permanente, personal, cultural y social, desde la concepción sistémica de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes, lo que deja entrever la enorme responsabilidad que asiste a los padres de familia como garantes de este proceso en los primeros años de vida, en los que la familia es el primer escenario de socialización de niños y niñas, teniendo en cuenta que los estudiantes no solo deben formarse y educarse en conocimientos básicos, sino igualmente deben desarrollarse y fortalecerse en valores, los que necesariamente influyen en la capacidad de los menores para expresarse, comportarse y comunicarse con los demás. En este orden de ideas, se evidente la existencia de deficiencias marcadas en lo inherente a l manera como los padres de familia colaboran con sus hijos en las actividades escolares, ya que deben participar de manera más proactiva, generando prácticas, experiencias y conocimientos que fortalezcan los lazos afectivos, cognitivos, de comunicación y axiológicos al interior del hogar, en donde la empatía, la tolerancia, el respeto, la aceptación y la responsabilidad, sean las estructura que permita al niño actuar como un ser humano idóneo.

Tabla 38. Actitud como padre en el acompañamiento en las tareas

Pregunta 2. Describa cual es la actitud que como padre de familia asume con respecto a al acompañamiento y colaboración que debe prestar a su hijo en las labores académicas que debe llevar a cabo en el hogar.		
CONCEPTO	CANT.	%
A veces se le ayuda en las tareas	4	33.3
Sus Hermanos le colaboran	3	25.0
Le pregunto si ya hizo las tareas	3	25.0
Llego muy tarde y no puedo ayudarlo	2	16.7
Totales.....	12	100%

Elaboración: Propia

Como puede observarse en la Tabla 38, en la que se solicita describir cual es la actitud que como padre de familia asume con respecto a al acompañamiento y colaboración que debe prestar a su hijo en las labores académicas que debe llevar a cabo en el hogar, el 33.3% de los padres (4), afirmaron que solo a veces les ayudan en las labores académicas a sus hijos; un 25% de ellos (3), delegan en los hermanos la responsabilidad de ayudarlos; otro 25% de los padres encuestados (3), manifestaron que solamente se limitan a preguntar si realizó sus tareas, y por último, el 16.7% restante (2), dicen que llegan demasiado tarde al hogar y por eso no pueden ayudarlo.

Es importante manifestar que, el acompañamiento por parte de los padres de familia debe ser continuo y responsable, en donde el interés de colaborar debe ser efectivo y verdadero para lograr la formación adecuada del estudiante en el su proceso de enseñanza/aprendizaje. Es oportuno mencionar que el trabajo solidario entre familia e institución, fortalece los espacios para que el niño se forme en un escenario donde las cualidades y habilidades como persona le ayudan a solucionar problemas, contribuyendo a su desarrollo académico y social.

Cabe resaltar que el acompañamiento significa igualmente que los padres de familia deben estar al tanto no solo de sus actividades académicas, sino igualmente de sus necesidades, ello potencia la autoestima y fortalece el desarrollo de la autonomía y de las demás capacidades que debe poseer el niño a fin de enfrentar los continuos retos de la escuela y de la vida (Martínez, 2010).

Tabla 39. Frecuencia de la actitud

Pregunta 3. Describa si es frecuente este tipo de actividad o si lo hace de vez en cuando.		
CONCEPTO	CANT.	%
Siempre lo hago	4	33.3
Lo hago a veces	2	16.7
No lo hago	6	50.0
Totales.....	12	100%

Elaboración: Propia

Haciendo referencia a la Tabla 39, en la que se pide a los padres que describan si es frecuente la actitud mediante la cual dicen ellos que le colaboran a los hijos en las actividades escolares, el 33.3 % de ellos (4), manifiesta que siempre lo hace; un 16.7% de los padres (2), dicen que lo hacen a veces; mientras que el 50% restante (6), revelan que no lo hacen.

Como en la respuesta anterior, es evidente que la actitud asumida por los padres con respecto a la colaboración que deben prestar a su hijos en las actividades escolares, es significativamente deficiente, máxime, si se observa que la mitad de ellos expresaron que no le aportan ningún tipo de ayuda a sus hijos en este aspecto.

Precisamente, una de las razones por la cuales se diseñó la presente propuesta, esta relacionada con la necesidad existente de modificar algunos de los comportamiento de los padres de familia con respecto a la formación y educación de los hijos, tratando de sensibilizarlos, a fin de que comprendan que las malas decisiones que en algún momento tomen sus hijos, relacionadas con el ingreso a grupos ilegales o el consumo de SPA, pueden estar relacionadas con la falta de interés de los padres en el proceso de formación de sus hijos, puesto que se han creado en el tiempo brechas que imposibilitan una buena comunicación, y por ende, una relación más asertiva padres/hijos.

4.3.2 Respecto al objetivo 2

Tabla 40. Importancia del acompañamiento de los padres

Pregunta 4. Porque cree usted que es importante el acompañamiento de los padres a los hijos en las actividades académicas.		
CONCEPTO	CANT.	%
Para orientarlos	4	33.3
Para saber cómo va en el colegio	5	41.6
Para saber si hace las tareas	3	25.0
Totales.....	12	99.9%

Elaboración: Propia

Con respecto a la pregunta ¿Porque cree usted que es importante el acompañamiento de los padres a los hijos en las actividades académicas? Puede evidenciarse en la Tabla 40 que el

33.3 de los padres (4), dicen que para orientarlos; un 41.6% de ellos (5), manifiestan que para saber cómo va en el colegio, y el 25% restante (3), declara que lo acompaña para saber si hace las tareas.

Es evidente que los padres de familia se enfocan básicamente en las tareas y en saber si su hijo va bien en la institución educativa, relegando, de pronto por falta de conocimiento, que existen otro tipo de competencias como las humanas, que necesariamente deben desarrollarse y fortalecerse en el hogar, puesto que de ello depende el estado de ánimo con el cual el estudiante afronta sus responsabilidades académicas.

En este orden de ideas, es conveniente señalar que la familia representa la columna vertebral en el proceso de formación del niño, por lo que puede afirmarse que un entorno familiar unido es un generador de valores, entre ellos: la empatía, la tolerancia, el respeto, la aceptación y la responsabilidad, valores que son determinantes para que el niño aprenda a actuar como una persona idónea.

Es oportuno mencionar que el acompañamiento de la familia debe ser integral, lo que garantiza una mejor formación del estudiante en el proceso escolar, es decir, que la familia debe estar pendiente al tanto de las diversas necesidades de los niños, ayudándoles no solo con sus actividades académicas, sino igualmente procurando el desarrollo de la autonomía, responsabilidad y demás capacidades y habilidades que necesitan fortalecer los niños.

Tabla 41. Asistencia a las reuniones de la institución educativa

Pregunta 5. Asiste siempre a la institución educativa a las reuniones que se programan, o sola va cuando hay entrega de notas.		
CONCEPTO	CANT.	%
Siempre asisto a todas	5	41.6
Solo asisto a veces a la entrega de notas	4	33.3
No asisto a ninguna reunión	3	25.0
Totales.....	12	99.9%

Elaboración: Propia

Como se observa en la Tabla 41, que da respuesta a la pregunta: ¿Asiste siempre a la institución educativa a las reuniones que se programan, o sola va cuando hay entrega de notas? El 41.6% de los padres (5), declaró que asiste a todas las reuniones; un 33.3% de ellos (4), declara que solo asiste cuando hay entrega de boletines, y el 25% restante, afirma que no asiste a ningún tipo de reunión.

En este sentido es válido mencionar a Martínez (2010), quien manifiesta sobre la relación padres/institución educativa que:

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los profesores puedan realizar su función de manera efectiva y completa” (p.1).

De ahí se desprende que los padres de familia deben propiciar un ambiente escolar agradable, comunicativo y afectivo, resaltando que esto depende de la manera como estos decidan tener un vínculo de proximidad con los docentes y con la institución, máxime teniendo en cuenta que en el colegio es donde los niños reflejan lo que viven y aprenden en la familia.

Tabla 42. Inasistencia a la institución educativa

Pregunta 6. Asiste a eventos de escuela de padres que se programan en la institución educativa		
CONCEPTO	CANT.	%
Siempre asisto	5	41.6
Solo asisto a veces	5	41.6
No asisto	2	16.6
Totales.....	12	99.8%

Elaboración: Propia

Según lo revela la Tabla 42, cuando se indagó si Asiste a eventos de escuela de padres que se programan en la institución educativa, el 41.6% de los padres afirmó que generalmente

asiste, Otro 41.6% de ellos. Declaro que asiste solamente a veces, y el 16.6% restante manifiesta que no asiste a este tipo de eventos. Es importante mencionar que educar a un niño, tanto dentro como fuera del contexto escolar, demanda, en primer lugar, de sentido común, sensatez y afecto, pero igualmente de otras herramientas y recursos que resulta conveniente conocer, razón por la cual la escuela de padres es el escenario propicio para ello. Por tal razón, la institución educativa, como fuente secundaria de socialización y educación de los niños, tiene el deber ético y el sustento jurídico para proporcionar la capacitación y apoyo que los padres necesiten, ya que el proceso educativo es responsabilidad de todos (Razeto, 2016).

Cabe destacar que para el caso que nos ocupa, según lo señala la tabla 42, se cuenta con la aceptación de la mayoría de los padres de familia para llevar a cabo la propuesta que pretende desarrollar una serie de talleres de capacitación que buscan que los padres se concienticen sobre la importancia de brindar a sus hijos un acompañamiento permanente durante su proceso educativo, no solamente reforzando su proceder en cuanto a las actividades académicas a realizar en casa, sino a fortalecer y potenciar valores, que conduzcan al desarrollo de hábitos más adecuados de estudio. Sin embargo, es preciso mencionar que la Escuela de Padres es solamente una iniciativa más para realizar, en aras de facilitar el proceso enseñanza/aprendizaje de sus hijos.

Tabla 43. Asistencia a la institución educativa por citación específica

Pregunta 7. Asiste a la institución educativa cuando se le cita específicamente para tratar algo relacionado con su hijo(a).		
CONCEPTO	CANT.	%
Si asisto	5	41.6
Asisto a veces	3	25.0
Envío a otra persona	2	16.7
No asisto	2	16.7
Totales.....	12	100%

Elaboración: Propia

En la Tabla 43 puede notarse, con respecto a la pregunta sobre si asiste a la institución educativa cuando se le cita específicamente para tratar algo relacionado con su hijo(a), el 41.6

de los padres declaran que efectivamente asisten a estas citaciones; un 25% de ellos (3), manifiestan que tan solo a veces asisten; el 16.7% de los encuestados (2), dice que generalmente envía a otra persona, y por último, el 16.7 restante (2), afirma que no asiste.

Puede notarse que la mayoría de los padres (66.6%) asisten a las reuniones citadas por la institución, lo que representa in facto importante que garantizó la asistencia a las capacitaciones de escuela de padres, esto permitió el establecimiento de vínculos cordiales y afectivos con la familia, con los estudiantes, los docentes y otros padres, facilitando una relación basada en el respeto en donde se tuvo en cuenta la importancia y pertinencia que debe existir en la relación padres/hijos/Institución, destacando el desarrollo de momentos de construcción de nuevos espacios de comunicación con los padres, buscando siempre lo mejor para los estudiantes.

Un punto importante a tener en cuenta es el interés marcado de los padres por aprender nuevas estrategias para colaborar y vincularse a las actividades académicas de sus hijos, fortaleciendo de esta manera los espacios de apoyo a sus hijos teniendo como premisa importante el respeto por la dignidad humana y en la preocupación constante por un mejor y más efectivo rendimiento de los estudiantes.

Tabla 44. Compromiso con una estrategia en la institución educativa

Pregunta 8. Se comprometería con una estrategia de capacitación para que valore la importancia que tiene para sus hijos el hecho de que los acompañe en sus quehaceres académicos en el hogar, si ello repercute positivamente en el rendimiento académico y mejoramiento de su hijo como estudiante y como persona.		
CONCEPTO	CANT.	%
Si se compromete	8	66.6
Asisto a veces	3	25.0
No puede comprometerse	1	8.3
Totales.....	12	99.9%

Elaboración: Propia

Como puede notarse en la Tabla 44, en la que se quiere establecer el compromiso con una estrategia de capacitación para que valore la importancia que tiene para sus hijos el hecho

de que los acompañe en sus quehaceres académicos en el hogar, si ello repercute positivamente en el rendimiento académico y mejoramiento de su hijo como estudiante y como persona, el 66.6 de los padres d familia (8), dicen que si se comprometen, un 25% de ellos (3), manifiesta que asistirían pero no a todos los eventos de capacitación, y el 8.3% restante (1), expresa que no puede comprometerse.

Es necesario tener en cuenta que fueron diversas las opiniones con respecto al compromiso o no en este punto, ya que muchos de los padres, por causa de sus actividades laborales tienen pocas posibilidades de asistir a este tipo de eventos, pero estuvieron de acuerdo en solicitar con antelación los permisos necesarios en sus trabajos para asistir a los talleres de capacitación, resaltando que el factor motivacional más importante fue el hecho de que pueden aprender a mejorar como padres de familia y como personas, en beneficio de sus hijos.

4.3.3 Respetto al objetivo 3.

Tabla 45. Mejoramiento de aspectos vida cotidianos

Pregunta 9. Estaría dispuesta (o) a mejorar algunos aspectos de su vida cotidiana en el hogar que repercutirían en al mejoramiento académico de su hijo-		
CONCEPTO	CANT.	%
Si estaría dispuesta	11	91.6%
No puede comprometerse	1	8.3
Totales.....	12	99.9%

Elaboración: Propia

La Tabla 45 permite observar que a la pregunta: si estaría dispuesta **(o)** a mejorar algunos aspectos de su vida cotidiana en el hogar que repercutirían en al mejoramiento académico de sus hijos, el 91.6% de los encuetados (11), dicen estar dispuestos a hacerlo; mientras que el 8.3% restante (1) manifiesta que no puede comprometerse.

Es perceptible el deseo de los padres de familia por mejorar en algunos de sus aspectos personales con el propósito de que su hijo mejore su rendimiento en la institución educativa,

resaltando que en este punto las respuestas son un factor positivo que motiva al desarrollo de la propuesta.

El hecho de plantear y fortalecer el Proyecto de vida de los padres de familia mediante la capacitación en la escuela de padres, representa una acción dirigida al bienestar de los hijos, del hogar y de los espacios de comunicación con la institución educativa y con los demás miembros de la comunidad. Fortalecer hábitos de apoyo y comunicación asertiva entre padres e hijos, genera nuevos escenarios de afectividad, responsabilidad, tolerancia y respeto, que indefectiblemente actuaran en beneficio de todos los involucrados en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa José Manuel de Altamira, en el municipio de San Bernardo del Viento en el departamento de Córdoba

Tabla 46. Disposición de mejora en aspectos de vida en el hogar

Pregunta 10. Estaría dispuesta a mejorar algunos aspectos de su vida cotidiana en el hogar que repercutirían en al mejoramiento de su hijo como persona y como estudiante .		
CONCEPTO	CANT.	%
Si lo estaría	11	91.7
No sabe	1	8.3
Totales.....	12	100%

Elaboración: Propia

Como puede notarse en la Tabla 46, a la pregunta si estaría dispuesta a mejorar algunos aspectos de su vida cotidiana en el hogar que repercutirían en al mejoramiento de su hijo como persona y como estudiante, el 91.7% de los padres de familia (11) dijeron que si estarían dispuestos, mientras que tan solo el 8.3% restante (1), manifiesta que no sabe si lo haría.

Es innegable que los padres son un factor clave en la familia y en el desarrollo integral de los hijos, puesto que representan una figura de apoyo y seguridad, que les permite adquirir una mayor autonomía e independencia en los hijos. De todas maneras, lo realmente importante es que la familia influye de manera importante en la personalidad de los hijos, ya que las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de

ser que se van asimilando desde el nacimiento, hasta convertirse en patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra.

4.4 Matriz global de resultados

Colaborar con los padres de familia para que se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Implica la existencia de un buen vínculo entre la institución educativa, los padres de familia y los estudiantes, buscando básicamente que puedan fortalecerse los espacios de comprensión inherentes al procesos de enseñanza/aprendizaje los niños y niñas, tratando por todos los medios que estos puedan sentirse mucho más cómodos con lo que aprenden, estén más predispuestos y sean más receptivos con las actividades escolares, lo que finalmente evidencia un sentimiento de gratitud y felicidad en todo su procesos escolar. Lastimosamente, la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos había mostrado una baja, debido entre otros factores a que algunos padres de familia sostenían que la comunicación entre ellos y los docentes resultaba inoficiosa debido a la facilidad de la comunicación en línea utilizando para ellos las redes sociales, por lo que no veían necesarias las reuniones en la institución educativa, aduciendo también que los inconvenientes debido a la disponibilidad de tiempo para asistir a estos eventos.

Es necesario en este punto resaltar que involucrar en el proceso educativo a los padres es clave para el desarrollo de los alumnos, ya que se obtienen beneficios como: mejora en la comunicación padres/docentes/ estudiantes, disminución de la deserción escolar, Mejora en el rendimiento académico, debido a que los niños y niñas se sienten más motivados a aprender, y mejora en la conducta del estudiante en el aula de clase, entre otras, razón por la cual la intervención de los padres marca una diferencia importante ya que influye igualmente en el desempeño de los docentes, debido a que la existencia de buenos espacios de comunicación padres/docentes hace que se valore más su trabajo y afronte con mayor motivación los retos que debe enfrentar en su labor cotidiana, como se puede observar a continuación en las tablas 47, 48 y 49 que se muestran a continuación:

TABLA 47. MATRIZ GLOBAL DOCENTES

DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS	HALLAZGOS	SENSACIONES
Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.	Se pudo establecer según descrito en los instrumentos de investigación que se percibe una carencia significativa con respecto al acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	<p>La propuesta de capacitación llevada a cabo, en la que se trabajó mediante la ejecución de talleres pedagógicos interactivos con las familias seleccionadas para tal fin, permitió utilizar el escenario de la escuela de padres para tal fin.</p> <p>Es oportuno mencionar que la asistencia a los talleres que se socializaron con los padres de familia tuvo siempre una asistencia superior al 90% del total de participantes.</p> <p>La aceptación e interés por parte de los padres de familia fue cien por ciento efectiva, puesto que anteriormente se había tenido experiencias no tan positivas respecto a otras actividades programadas en este mismo escenario.</p>
Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.	Se colaboró en la ejecución y puesta en marcha de una estrategia pedagógica que permitió sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el hecho de comprometerse con la educación y formación de sus hijos, e igualmente, mejorar la comunicación entre estudiantes/padres de familia/ Institución educativa.	
Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.	Se aprovechó el escenario de la Escuela de Padres como el espacio más pertinente para llevar a cabo las jornadas de capacitación a los padres de familia, resaltando que se contó con la presencia de los estudiantes, lo cual enriqueció el objetivo de la propuesta.	
Evaluar los resultados de la implementación de la capacitación de los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en la Institución educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.	Desde el punto de vista de la comunicación entre padres e institución, se mejoró ostensiblemente, así como se evidenció, según los mismos estudiantes que notaban un mayor interés de sus padres en sus quehaceres escolares y tareas a llevar a cabo en el hogar.	

Elaboración: Propia

TABLA 48. MATRIZ GLOBAL ESTUDIANTES

DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS	HALLAZGOS	SENSACIONES
Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.	De acuerdo a la información que se obtuvo con los estudiantes se pudo comprobar lo ya descrito por los docentes, cuando afirmaban que era perceptible una falta de acompañamiento y compromiso de los padres en las actividades escolares de sus hijos.	Los estudiantes resaltaron las situaciones positivas que generó la propuesta de capacitación llevada a cabo a través de la Escuela de Padres.
Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.	Cabe destacar que desde un principio, los estudiantes fueron receptivos a colaborar, e igualmente estuvieron dispuestos a hacer los aportes necesarios para que sus padres asistieran a las jornadas de capacitación.	Incluso algunos de ellos comentaron que hubo una mejoría notable en la comunicación con sus padres, lo cual fortaleció las relaciones familiares entre padres e hijos.
Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.	Se evidenció que en la gran mayoría de los casos, en los que se programaban actividades de escuela de padres, la asistencia por parte de los estudiantes era mínima, según ellos porque los temas a tratar eran exclusivamente para padres y madres de familia.	Según los estudiantes, pudieron percibir que la comunicación entre padres e hijos resultó un elemento esencial para establecer un buen vínculo emocional al interior de la familia, ya que algunos de los padres, mejoraron su relación no solamente con el estudiante, sino con los demás miembros de la familia.
Evaluar los resultados de la implementación de la capacitación de los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en la Institución educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.	Luego de llevar a cabo las jornadas de capacitación programadas, según describen los estudiantes, la actitud de muchos de los padres de familia tuvo un cambio importante, ya que diariamente les indagaban sobre las tareas y estaban prestos a colaborar con ellos en la ejecución de las mismas.	

Elaboración: Propia

MATRIZ GLOBAL PADRES DE FAMILIA		
DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS	HALLAZGOS	SENSACIONES
Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.	Uno de los aspectos más concluyentes en este sentido lo determino el hecho de que los padres de familia hicieran un autoanálisis de sus actitudes con respecto a las responsabilidades inherentes a su función de primeros formadores de los niños y niñas, y aceptaran que en este sentido venían presentado fallas notorias.	Los Padres de Familia expresaron sus agradecimientos por las jornadas de capacitación, solicitando incluso que debían ser permanentes y llevar a cabo siquiera una jornada por mes. Los cambios en el proceso de comunicación al interior del hogar mejoraron de manera ostensible, no solamente con los hijos estudiantes sino con los demás miembros de la familia.
Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.	Desde el inicio de la propuesta se pudo evidenciar el interés de los padres de familia conocer un poco más sobre los beneficios que se generaban en sus hijos cuando existía una comunicación asertiva en el hogar y se establecía un verdadero compromiso con la educación de los mismos.	
Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.	La aceptación incondicional a las jornadas de capacitación utilizando el escenario de la escuela de padres tuvo gran aceptación, debido a que fueron tenidos en cuenta sus aportes, necesidades e inconvenientes, por lo que existió un consenso general en lo inherente al desarrollo de las actividades y las fechas para hacerlo.	
Evaluar los resultados de la implementación de la capacitación de los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico en la Institución educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.	La comunicación entre institución educativa, docentes y padres de familia antes del desarrollo de la propuesta, era realmente muy deficiente. Es necesario resaltar que en la actualidad, se cuenta mucho mas con el apoyo de los padres de familia, pues son ellos los que se están acercando a su docente con el ánimo de averiguar por el rendimiento de sus hijos.	

Elaboración: Propia

CONCLUSIONES

Pudo concluirse mediante el desarrollo de la presente investigación, la importancia que representa el hecho de vincular a los padres de familia en las actividades escolares de los niños, sobre todo, observando lo trascendental que resulta fortalecer los lazos afectivos al interior de la familia, así como lo significativamente positivo que puede ser la relación familia/institución educativa, todo ello con el propósito de que los estudiante se desarrollen en un contexto en el que puedan ser los constructores de sus propios conocimientos, puedan igualmente fortalecer los valores humanos y cívicos y la potencias sus principios.

De la misma manera se observó que la innovación en cuanto a propuestas que se relacionen con procesos de capacitación utilizando para ello el espacio de Escuela de Padres, permitió que se fortaleciera la colaboración y acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, buscando igualmente con ello alcanzar aprendizajes significativos.

Fue concluyente también, el impacto que se causó a través de las actividades que se llevaron a cabo con el fin de sensibilizar y fortalecer conscientemente a los padres sobre la relevancia que tiene el hecho de hacer parte activa de acciones que causen en sus hijos tendencias a explorar, divertirse y aprender, compartiendo estos aprendizajes con los demás compañeros, lo que fortaleció la relación entre ellos, con el docente y con la institución educativa, por lo que que hacer parte del desarrollo de los talleres programados tuvo un impacto importante en cada uno de los estudiantes.

Los procesos de acompañamiento y apoyo por parte de los padres favorecieron desde todo punto de vista el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales y familiares, por lo que puede afirmarse que representó un ejercicio eficaz y adecuado que permitió la generación de reflexión en ellos en lo inherente a la responsabilidad que tienen en el proceso de escolaridad de sus hijos, haciéndolos más conscientes sobre la importancia que tiene su función orientadora en la educación y formación integral de niños y niñas.

Igualmente pudo concluirse que el hecho de implementar una propuesta para fortalecer el acompañamiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, y

mejorar así el rendimiento académico de estos potenciando sus capacidades, valores y habilidades para socializar, permitió la percepción de cambios trascendentales en cuanto a comportamientos, actitudes y hábitos y comportamientos que se generan cuando existe un acompañamiento de la familia en el desarrollo escolar de sus hijos, desde su posición como padres.

Finalmente, se concluye que la escuela para padres representa uno de los instrumentos determinantes para fortalecer la relación entre estudiantes, docentes, padres de familia e institución educativa, siendo el escenario propicio en el que se pueden intercambiar ideas, conceptos y compartir experiencias mediante dinámicas de interacción en las que se pretende hallar soluciones a problemáticas que puedan afectar el acontecer cotidiano del estudiante.

Es importante manifestar que la participación y acompañamiento por parte de los padres en la formación y educación de los hijos, representa el factor de respaldo en diversos aspectos de la vida, puesto que de la manera como el niño y adolescente se desenvuelva en el contexto familiar, escolar y social, podrá enfrentarlos segura y acertadamente mediante una buena autoestima, un adecuada estabilidad emocional, en donde la intervención de los padres resulta trascendental.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa, que desde la dirección, y mediante la escuela de padres, se fortalezcan los espacios de capacitación y formación a estudiantes, docentes y padres de familia, convirtiendo este escenario en una herramienta imprescindible para informar y asesorar en todos los temas que se relacionen con el rendimiento académico, los valores, el comportamiento de los padres de familia relacionado con el nivel de involucramiento que mantienen en las actividades escolares de los hijos, permitiendo con ello estar presentes en el desarrollo de sus hijos, en lo académico como en lo humano y personal. De la misma manera, es importante incluir en los planes de estudio el desarrollo de secuencias didácticas que permita al proceso educativo ser más significativo e incluyente, en cuanto a vincular a los padres de manera permanente en el proceso, enseñanza/aprendizaje, lo que fortalecería aún más las áreas académica, social y cultural de los estudiantes.

A los docentes, que traten de implementar propuestas metodológicas que busquen siempre la unidad familiar y sobre todo el acompañamiento de los padres de familia en la cotidianidad escolar de sus hijos mediante la participación en sus actividades, buscando espacios de reflexión relacionados con el papel que deben cumplir como padres en el procesos de enseñanza/aprendizaje de los hijos, dentro de un marco en el que primen las buenas relaciones con cada uno de ellos. Es importante utilizar todo tipo de estrategias que generen desarrollo adecuado de las competencias académicas y humanas de los estudiantes y de sus padres.

De la misma manera se recomienda a los padres de familia estar pendiente de sus hijos, acompañándolos en las actividades y responsabilidades escolares cotidianas, con el propósito de que estén fortaleciendo permanentemente su aprendizaje y desarrollen la autonomía necesaria que les permita explorar de manera segura y acertada su entorno y el de los demás, siempre basado en el respeto por las diferencias y la tolerancia, lo que le asegura en óptimo procesos de socialización. Es importante que reflexionen sobre el hecho de que no hay motivo que justifique el hecho de no involucrarse en la educación de sus hijos, por el contrario, representa una actitud que debe priorizarse, ya que es la única manera de aportarle a los hijos la confianza que necesitaran en el camino que les espera.

En lo que respecta a los estudiantes, se recomienda a los estudiantes del PFC utilizar la actividad pedagógica como un instrumento que les permitirá solucionar problemas,

hacerlos más reflexivos y asertivos, lo que les permitirá reflexionar sobre la importancia que tiene el hecho de que los padres estén al tanto de sus responsabilidades académicas, con la certeza de que ello influirá positivamente en su formación como personas y ciudadanos útiles para una sociedad cada vez más exigente. Igualmente se les recomienda involucrar a los padres en sus actividades académicas como un escenario de responsabilidad que poseen como padres de familia.

PROPUESTA

PROPUESTA:

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO ELEMENTO PRIMORDIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS

Introducción

En el presente apartado se presentan las acciones que se desarrollaron en la ejecución de la propuesta que se diseñó como una alternativa para solucionar la problemáticas evidenciada. En coherencia con las necesidades que se pretenden cubrir con la presente propuesta, como es el acompañamiento de los padres de familia como elemento primordial en el rendimiento académico de los hijos estudiantes de la Institución Educativa José Manuel de Altamira, en el municipio de San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba, se diseñó esta propuesta con la intención clara de alcanzar los propósitos establecidos.

En este orden de ideas se hace necesario conocer las percepciones que al respecto tienen los docentes, estudiantes y padres de familia o acudientes con respecto a la importancia del acompañamiento en las actividades académicas por parte de la familia, tratando de recrear el imaginario colectivo que se evidencia al respecto. Es así como se recrea el dialogo, mediante una serie de instrumentos de investigación con los cuales se pretende poner en contexto al investigador sobre el estado inherente a la problemática en mención, y tener así las herramientas de juicio necesarios para afrontar el problema.

De otra parte, es ineludible observar que la educación tiene que ser una labor compartida entre padres y educadores, resaltando que cuando los padres se involucran en el proceso de la enseñanza de sus hijos, habitualmente se refleja en los resultados positivos que obtiene el estudiante, evidenciándose también una mejora notable en cuanto a su conducta, construyéndose de esta manera las bases para una carrera más exitosa en la vida.

Con el objetivo firme de fortalecer la relación escuela y familia y sobre todo, la comunicación padres/hijos en lo concerniente al acompañamiento por parte de los padres en el proceso de educación integral de los estudiantes de los grados 6° de la IE José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba, se pretende diseñar y ejecutar las acciones pertinentes para dar solución a la problemática en curso.

Justificación.

Es necesario tener en cuenta que el rendimiento académico de los estudiantes presenta cierta coherencia con las habilidades cognitivas, las experiencias asociadas a la inteligencia, así como con las perspectiva motivacionales, las cuales son parte de las condiciones que constituyen y suscitan el desempeño académico, razón por la cual es evidente la necesidad de tener el interés suficiente, que activen los mecanismos cognitivos dirigidos efectivamente a la apropiación del conocimiento.

Por otro lado, es innegable el respaldo que deben proporcionar los padres de familia en cuanto a las actividades escolares de los hijos, debido a que trasciende en la manera como el estudiante descubre la importancia de un buen rendimiento, destacando que el estímulo que recibe desde el orden afectivo, es lo que realmente lo ratifica como un miembro valioso, convirtiéndose así en un impulso vital para prolongar su formación educativa.

Haciendo énfasis en lo que corresponde al apoyo de los padres de familia en las actividades escolares, no sólo implica una responsabilidad con la formación integral y afectiva de los hijos, sino que representa una obligación jurídica y social, como lo revela el Art. 14 del Decreto 1290 de 1994 cuando afirma con respecto a los derechos de los padres que deben conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar. Igualmente deben acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes y recibir los informes periódicos de evaluación, recibiendo oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

Haciendo alusión a los deberes, y de conformidad con las normas vigentes, es obligación de los padres de familia: participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar y llevar a cabo el seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos, analizando los informes periódicos de evaluación.

De otra parte, Ley 115/94 o Ley General de Educación que en su artículo 5°, inciso 2, define con respecto a los Fines de la Educación y al hecho de desarrollar conductas y valores necesarios para formar una persona integral que contribuya a forjar una sociedad armónica, la necesidad de llevar a cabo una formación en el respeto a la vida y a los derechos

humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Debido a las evidencias anteriores, la investigación es pertinente ya que proyecta contribuir al análisis y comprensión de la problemática relacionada con el aporte de la familia al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, enfatizando sobre todo el hecho de llevar a cabo acciones mediante un acompañamiento escolar conveniente, dirigido a fortalecer las relaciones docente/familia, vistos como agentes comprometidos en los quehaceres cotidianos de los estudiantes.

Objetivo

Llevar a cabo un programa de capacitación extracurricular dirigido a los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el acompañamiento en las actividades escolares y mejorar de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 6° de la IE José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, departamento de Córdoba.

Objetivos específicos:

Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular a través de una serie de talleres pedagógicos interactivos, a fin de capacitar a los padres de familia o acudientes para se comprometan con la formación de sus hijos en la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.

A través de la Escuela de Padres, como escenario de apoyo y fortalecimiento del rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes capacitar y sensibilizar a los padres de familia en lo inherente a la importancia que tiene la colaboración que como padres deben prestar a las actividades a realizar en el hogar.

Evaluar los resultados de la implementación de la capacitación extracurricular de los padres de familia como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.

Contexto de la propuesta

La Institución Educativa José Manuel de Altamira, se encuentra ubicada en el corregimiento de José Manuel de Altamira 12 kilómetros aproximadamente de la cabecera del Municipio de San Bernardo del Viento. En esta institución funciona el nivel preescolar y la básica primaria, media y vocacional y secundaria. Vale la pena mencionar que la comunidad educativa está integrada por padres de familia, estudiantes que pertenecen a este sector y sus alrededores; sus estudiantes son de carácter mixtos y sus edades oscilan entre los 4 y 20 años, teniendo una población aproximada de 927 estudiantes.

El nivel socioeconómico de las familias que hacen parte de esta comunidad es bajo, la economía se basa en la actividad agrícola, pecuaria y su principal producto es el arroz y algunas familias se dedican a oficios varios como: (elaboración de esteras, jornales, machetes, cuidado de finca, amas de casa entre otras). En cuanto a las principales costumbres y tradiciones de la comunidad son de carácter religioso como: semana santa, día de la virgen del Carmen y fiestas regionales como: el festival del arroz entre otras actividades. Se resalta igualmente que las tipologías familiares son diversas: unión libre, casados, nuclear, extensas o recompuestas, percibiéndose que en muchos casos se conviven más con otros miembros o parientes que con los mismos padres.

El nivel educativo es bajo, algunos poco han terminado la primaria o la secundaria y hay población analfabeto, lo cual incide significativamente en la vida de los educandos. Es por esto que se percibe en esta población una gran problemática social que no solo es de la comunidad educativa de la institución, sino un problema globalizado del corregimiento y que se puede contemplar en todas las esferas; lo social, lo comunitario, lo escolar y lo personal. Problemáticas que van desde la violencia, la drogadicción, abusos, desajustes comportamentales y emocionales, la iniciación temprana en la sexualidad, embarazos precoces no deseados. Todo esto se ve reflejado en la vida escolar y en el día de nosotros los docentes con los estudiantes en la forma como se relacionan que algunas veces es hostil, en sus desaciertos escolares, problemas disciplinarios, la falta de educación en valores, agresividad, la falta de compromiso y de incumplimiento de los padres y estudiantes. Todo esto constituye un elemento fuerte a tratar y una necesidad de generar espacios reflexiones de orientación y asesoría a esta realidad.

La Institución Educativa fue aprobada mediante resolución 0005893 de diciembre 19 del 2000. Posee registro DANE N° 223675000042, con NIT N° 8120021153 con el propósito de darle cumplimiento a la Ley 2025 de 2020 por medio de la cual se establecen los lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, creo la Escuela de Padres, bajo el lema: “La familia una razón con corazón”, teniendo en cuenta igualmente los siguientes parámetros:

Visión: La Institución Educativa José Manuel de Altamira, con el proyecto Escuela para Padres aspira formar en familia, a ser una expresión genuina- colectiva – reflexiva y comprometida de educación para el ser, la maduración personal, familiar y grupal; una educación para el amor y para la vida.

Misión: La Institución Educativa José Manuel de Altamira, a través de escuela para padres busca formar en familia, reforzar, reflexionar y comprometer a la comunidad educativa en el conocimiento crítico de la realidad socio-familiar para mejorar cualitativamente mediante el contacto grupal, el diálogo y la formación continua.

La Escuela Para Padres, fomenta la inter-relación, el diálogo, el compartir y la educación con y para la familia, es por esto que la institución educativa José Manuel de Altamira, busca crear espacios de encuentro familiar como comunidad que a través del desarrollo del proyecto Escuela para Padres “Formar en familia”, promovemos la sana convivencia, el crecimiento y prevención de situaciones problematizantes mediante un plan de acción preventivo, promocional, reflexivo, participativo y orientativos.

Los contenidos en este proyecto involucra a todos los docentes con el propósito de motivar el mejoramiento de los proyectos de vida de las familias y de esta manera contribuir al crecimiento de los niños, niñas, padres de familia y educadores mediante la formación humanista a través de las diversas acciones, actividades metodológicas, recursos, objetivos y responsabilidades de la misma.

Objetivos:

Objetivo General.

Proporcionar espacios reflexivos a los padres y madres de familias que les permitan aclarar y afianzar conceptos de las realidades y problemáticas que se viven al interior de cada una, facilitándoles herramientas que les permitan entender, comprender y dar respuesta a los cambios propios del ciclo vital de cada miembro del hogar, así mismo, a los proceso de desarrollo de los hijos en los ámbitos psicosociales, afectivos y académicos.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación de los padres de familia en la vida educativa de sus hijos, con miras, a la conformación de comunidades, bajo los principios de reflexión, compromiso y mejoramiento continuo.

- Promover cambio de actitud en los padres de familia, frente a los problemas emocionales, sociales y familiares de los hijos, por medio de la reflexión, con el fin, de buscar soluciones conjuntas a dichos conflictos.

- Facilitar encuentros familiares para la reflexión, la asesoría ideológica - técnica-práctica y el análisis de las responsabilidades en el proceso de formación integral de los hijos y educandos, mediante el desarrollo de diversas temáticas en sesiones bimensuales.

- Brindar asesoría y atención psicológica a las familias focalizadas en el proceso del desarrollo de las actividades, con el fin, de profundizar en sus problemáticas y minimizar las consecuencias psicoafectiva dejada por las mismas.

- Asesorar y/o orientar a los padres de familias sobre identidades que propendan por el bienestar social y apoyo legal, como el instituto colombiano de Bienestar Familiar, Comisaria de Familia y Policía Nacional, entre otras.

- Realizar actividades con metodología de tipo participativa y vivencial como son talleres, conversatorios, sesiones educativas, que permitan a los participantes ser autores de sus procesos de crecimiento.

- Realizar seguimiento a casos específicos y evaluación de cada actividad realizada.

Marco histórico conceptual.

Marco conceptual.

Teniendo en cuenta, que la familia es el núcleo principal de la sociedad, y que está conformado por diversas generaciones, es tendiente a que se presente dificultades por el ciclo vital en que se encuentra cada miembro. Algunas familia son más resilientes que otras y por ellos les es más fácil solucionar los problemas que se presenten, es por ello que se ha creado una estrategia de acompañamiento llamada “Escuela para padres”. La escuela de Padres Es un grupo de padres de familia y otros interesados, que deciden una formación continua y con entrenamiento en los papeles de persona – pareja- familia y sociedad para mejorar las relaciones familiares.

Igualmente, es un proceso educativo permanente no formal centrado en la persona, un momento de encuentro familiar, un descubrir de nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del diálogo franco y el compromiso. Se utilizan Métodos de aprendizajes, Intercambio de experiencias, se facilitan momento de encuentro familiar e interacción grupal. Se dan cambio personal y búsqueda de soluciones conjuntas.

Marco histórico

El primer encuentro de padres nació en Francia en 1928 con el inicio de una madre de familia: la señora Vérine, ante una situación inicial del siglo XX en el ámbito europeo, el impacto de las guerras mundiales, el estilo de vida, el ambiente y roles familiares que inconteniblemente han cambiado. Tal marco circunstancial fue llegando a otras naciones con similares efectos. Los avances técnicos, el desarrollo de las comunicaciones, la globalización, la sociedad post-industrial y las post-modernidad acabaron de cambiar el panorama y afectar la dinámica familiar.

Colombia no es la excepción, enfrentamos una altísima incidencia de problemáticas sociales que afectan a la dinámica familiar, evidenciándose disfuncionalidades en el contexto- la persona- la familia que repercuten en las nuevas generaciones. Como respuesta a tantos cambios y situaciones problematizantes surgen preocupaciones concretas para ayudar a las familias desde distintas áreas y en este contexto nacen y crecen los ESCUELA

PARA PADRES, centradas en lo educativo con fundamentos psicológicos, que ayudan a nivel personal y grupal con intentos de llegar hasta lo preventivo.

De esta manera, los encuentros de padres se multiplicaron en Francia y se difundieron en otros países vecinos como: Bélgica y España. Pasaron luego a Latinoamérica, Estados Unidos y a muchas naciones. A Colombia llega la información en la década de los 60 un hermano de las escuelas cristianas, brasileño recorrió sectores de nuestra patria, haciendo un primer intento de implantación. En 1973 el padre Guillermo Hernández, iniciaba un trabajo directo con las familias desde el colegio San Bartolomé de la Merced en Bogotá.

El sacerdote con ayuda de doña Elba de Arango, reunían grupos de padres en las casas para ofrecerles exposiciones, temáticas y comentarles, estos se multiplicaron y se amplió el radio de acción, donde el tema central era la familia y sus problemáticas. Así también en Cali y en otras ciudades se avanzó a nivel de instituciones educativas mediante la Confederación Nacional de Educadores.

Marco Legal.

De conformidad con el decreto 1416 de 1978, el ministro de Educación Nacional ordena la creación y organización de la escuelas de padres, que comprometa a los padres de familia con el proceso de formación en sus hijos, se pueden buscar mecanismos en los hijos donde la familia sea el eje principal que active el primer proceso de enseñanza en los hijos.

Las experiencias vividas en familia sobre los valores deben comenzar apenas el niño llega a la edad escolar y utilizar estrategias que vayan despertando en el niño una conciencia juvenil. Aquí el papel del padre de familia dentro de la escuela para padres, es de vital importancia ya que, este debe buscar que el niño abra espacio en su interior y que el educador también lo haga, para que se den una serie de procesos que más tarde harán sentir al joven, apoyado por los maestros y demás miembros de la comunidad educativa.

Por eso atreves de la resolución 012 de 1998 que trata sobre la escuela para padres nos da los mecanismos para que la familia se sienta unidad a la escuela en donde se formaran ciudadanos de bien para el mañana. El decreto 1002/84 en su artículo 4°. Establece que la

educación debe buscar el logro de objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la gran tarea de mejorar las condiciones de vida del educando.

Importancia de una escuela para padres

La escuela de padres es importante porque la falta de formación y capacitación de los padres de familia, impiden que estos cumplan adecuada y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas.

Porque en Latinoamérica, Colombia nuestro municipio San Bernardo del Viento, corregimiento de José Manuel de Altamira, asiste día a día debido a la problemática social existente, a la desintegración de la sociedad, comunidad y familia; generalizándose efectos negativos y problemáticos que se evidencian en el contexto educativo y al interior de las mismas dinámicas familiares.

Porque es frecuente la falta de integración entre los miembros de la familia y entre la misma comunidad educativa; padres – educadores e hijos y muchos de los problemas educativos que se traducen en fracasos escolares se acrecientan paulatinamente por la manera de relacionarse, las crianzas y los estilos de vida intrafamiliar.

Porque este escenario puede ser aprovechado para diversas actividades relacionadas con procesos de capacitación a padres de familia, cuando sus propósitos estén direccionados al mejoramiento de las condiciones de vida de la familia o de sus integrantes.

Actividades principales de la propuesta

ACTIVIDADES PRICIPALES		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Socializar el tema inherente al marco legal que cobija le Escuela de Padres. Aclarar y fortalecer el tema de la responsabilidad parental y la necesidad de que los padres	Docente: Paulo Gómez Cáceres	

reconozcan y se apropien de su compromiso como padres.	
Establecer los contenidos a tener en cuenta con respecto al aprendizaje en grupo para el trabajo relacionado con las estrategias para mejorar el acompañamiento de los padres a sus hijos en las actividades escolares.	Docente: Paulo Gómez Cáceres
Establecer con la comunidad educativa, los aportes precisos que proceden del compromiso de los padres de familia respecto a la ayuda a sus hijos en las tareas para realizar en casa.	Docente: Paulo Gómez Cáceres
Puesta en marcha de un trabajo metodológico con los padres de familia, los docentes y los estudiantes para el análisis de contenidos que revelen los procedimientos y recursos didácticos que mejoraran la actitud de acompañamiento de los padres para con sus hijos.	Docente: Paulo Gómez Cáceres
Determinar los indicadores que permitan el monitoreo, seguimiento y control de las actividades, e igualmente, para la respectiva valoración del impacto causado en los niveles alcanzados de aprendizajes y en la actuación de los integrantes de la comunidad educativa, desde la perspectiva cualitativa.	Docente: Paulo Gómez Cáceres

Elaboración: Propia

Talleres a desarrollar con la comunidad educativa

A continuación se describen los talleres que se socializaron con la comunidad educativa (Padres de familia, docentes, estudiantes), dentro del proceso extracurricular utilizando el escenario de la escuela de padres:

Nombre del Taller	Actividades a realizar	Recursos	Responsable	Tiempo
La escuela de padres y su capacidad de fortalecer la intervención de la familia e las actividades académicas de los hijos	Oración de inicio. Apertura y presentación del programa y las actividades con la participación de padres, madres de familia y acudientes. Se plantean las expectativas de acuerdo a las respuestas entregadas por los padres en el instrumento de investigación (encuesta) que se aplicó y se crea un ambiente de diálogo para priorizar las actividades más importantes. Reconocido el problema se conforman grupos de trabajo para conocer los aportes que cada padre de familia puede hacer en beneficio del desarrollo del programa, teniendo siempre como objetivo principal el rendimiento académico y psicosocial de los niños y niñas.	Recursos técnicos: • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación	Docente: Paulo Gómez Cáceres	1.30 horas
Comunicación, relaciones interpersonales y toma de decisiones en la familia, como plataforma para orientarlos a cambiar los hábitos de apoyo en la educación de los hijos	Oración de inicio. Dinámicas de motivación. El orientador, a través de las diapositivas hace una exposición sobre los roles que debe desempeñar la familia para ayudar a sus hijos en las actividades que debe realizar en casa, a fin de que puedan mejorar su rendimiento escolar. Terminada esta etapa, se organiza una mesa redonda, donde mediante un ambiente armónico cada padre, madre o acudiente, con la ayuda de los demás elabora su propia estrategia para implementar en adelante. Se puede tener en cuenta la posibilidad de conformar un grupo de apoyo comunitario que pueda estar en condiciones de ayudar a los estudiantes cuando sus padres realmente estén impedidos para hacerlo, en el que pueden participar otros docentes, padres, tíos, hermanos y otros miembros de la comunidad que tengan la disposición de hacerlo.	Recursos técnicos: • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación	Docente: Paulo Gómez Cáceres	2.30 horas
Las nuevas tecnologías como instrumento de ayuda para mejorar el rendimiento de los estudiantes	Oración de inicio. Llevar a cabo demostraciones sobre la manera como mediante el uso de un PC o un equipo de telefonía celular se puede orientar a los estudiantes en la elaboración de trabajos académicos a desarrollar en casa, describiendo a los padres, madres y acudientes sobre las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, y a las que se pueden integrar para mejorar el proceso educativo de sus hijos. Buscar la manera con el grupo de apoyo que se conformó en el taller anterior, para que, quienes posean Pc. Celular e internet, puedan	Recursos técnicos: • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación • PC Portátil • Equipo de telefonía celular	Docente: Paulo Gómez Cáceres	3 horas

	ser un punto de apoyo para otras familias que carecen de estos elementos. Finalmente se lleva a cabo un foro de discusión en donde se aportan ideas que enriquezcan las propuestas y planteamientos esbozados. Crear un grupo dentro de la red de apoyo, para tener a la mano información relevante para padres y estudiantes.			
La violencia familiar y sus consecuencias en el desarrollo psicológico, social y académico de los estudiantes	Oración de inicio. Clips de motivación relacionados con la manera como se afecta la autoestima de los estudiantes cuando son proclives a escenarios de violencia en el hogar. Exposición del coordinador sobre las consecuencias negativas (Drogas, incursión en grupos al margen de la ley, Acciones delictivas) que se generan cuando se convive con situaciones de violencia al interior de la familia, y la manera como se afecta emocionalmente el estudiante, lo que se refleja en un deficiente desempeño académico y social.	Recursos técnicos: • Video Beam • Diapositivas • Clips de motivación • Clips sobre los efectos de la violencia familiar en los niños(as)	Docente: Paulo Gómez Cáceres	3 Horas

Elaboración: Propia

Presupuesto.

Es válido mencionar que el presupuesto es un plan de las operaciones y recursos de que se expresa para lograr en un periodo de tiempo determinado los objetivos propuestos, enunciándose cuantitativamente en términos monetarios.

A continuación se presenta el presupuesto correspondiente al proceso de capacitación extracurricular dirigido a los padres de familia, docentes y estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en el municipio de San Bernardo del viento, departamento de Córdoba, teniendo en cuenta que el propósito de este se relaciona con el hecho de tener un panorama financiero ajustado a la realidad, que posibilita tomar las decisiones adecuadas y a la vez, determinar los posibles cambios a que hubiese lugar para el normal desarrollo de la propuesta.

Tabla de presupuesto de la propuesta

RUBROS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RECURSO HUMANO				
Transportes	Desplazamientos	3	100.000	300.000
PAPELERIA Y SUMINISTROS				
Fotocopias	Material para talleres	600	100	60.000
Material educativo	Material de apoyo	3	80.000	240.000
Papelería	Elementos básicos			200.000
RESERVA PARA IMPREVISTOS				
Gastos improvisados	Varios			200.000
Total presupuesto.....				1.000.000

Elaboración: Propia

BIBLIOGRAFÍA

- Aarons. D. E. (2017). Explorando el balance Riegos/beneficios en la investigación Científica. Actualización • Rev. Bioética. 25 (2) • Mayo/-Agosto. <https://doi.org/10.1590>
- Acosta. S. (2016). Promoción del desarrollo positivo en la edad escolar, desde la perspectiva padres/niños. Obtenido de Repositorio Universidad de Antioquia. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7935/1/>
- Acosta. Pérez. R. (2015). Efectos de la ausencia de padres en el proceso de aprendizaje de los niños del grado primero de la fundación hogar del niño. Fundación universitaria minuto de dios. Facultad de educación. Medellín. Colombia.
- Aguerre, T.F. (2007). Distribución del conocimiento escolar: clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina. México. El Colegio de México AC
- Alfaro. Valverde. A., Badilla. Vargas. M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista electrónica Perspectivas. ISSN: 1409 – 3669. , pp 81-146, pp 81-146.
- Álvarez. Gayou. J. L. (2003). Fundamentos y metodología. Cómo hacer investigación cualitativa. Revista Academia.
- Calvo. C. A. (2013). La participación de los padres y madres en la escuela. Clave para la innovación educativa. Editorial Laboratorio Educativo.
- Oficina de UCLA para la Protección de Sujetos de Investigación. (2026). . El Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de los seres humanos Sujetos de investigación. <http://ohsr.od.nih.gov/guidelines/belmont.html>
- Alfaro. Valverde. M., Badilla. Vargas. M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Junio 2015 / pp 81-146.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/download/pubs/docutrabajo35esp.pdf>

- Barrios, G. M., & Frías, A. M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Beltrán, J., Pérez, L. (2012). *Educación para el siglo XXI. Pensar, crecer y convivir en familia*. Editorial CCS, p, 39. Madrid. España.
- Blanchard, L. & Torres, A. (2007). *Narrativas de la relación Familia y escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños(a) del Itc - La Salle*. Bogotá D.C: Universidad La Salle.
- Bruner, J. (2016). El proceso de educación. El papel de la familia en la formación del estudiante. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Año: 2016. Pub. 19. N° 4. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/The%20Process%20of%20Education%.Bruner>.
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar como un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, Mes 10. N° 1.
- Cañete, R., Guilhem, D., Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Revista Acta Bioethica*. Vol. 18. Núm. 1, pp. 121-127. Universidad de Chile. Santiago, Chile
- Carrascal, R., Rotela. (2019). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo* 17(1), 84.
- Castro, Santisteban, M. (2004). *Como diseñar e implementar una escuela de padres*. Psicom Editores.
- Comellas, M. J. (2009). *La familia y la escuela: espacios para compartir la educación*. Ediciones Grao. Barcelona. España.
- Constitución Política De Colombia. (Julio de 1994). Artículos 42 – 44 – 67. Colombia.

- Congreso de Colombia. (Febrero de 1994). Ley General de Educación o Ley 115 de 1994. Artículos: 4° y 7°. Decreto 1860. DO: 41.214.
- Creswell. J. (2008). Investigación de Métodos Mixtos: Estado del Arte. Universidad de Michigan. sitemaker.umich.edu/creswell.workshop/files/creswell_lecture_slides.ppt
- Cuenya. L., Ruetti. E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*. N° 19, p.271-277. ISSN 0121-5469.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). Manual de investigación cualitativa. Paradigmas y perspectivas en disputa (Vol. II). Barcelona: Gedisa.
- De León. S. B., Silió. S. G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1(1), 327-333. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- De Miguel, C.R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación* 12(1), p, 81.
- Díaz, J., Londoño, D. (2017). El reto de los directivos docentes: desarrollo integral a través de las prácticas educativas de la IE Román Gómez. *Revista Katharsis* N° 23, pp.109-128.
- Durkheim, E. (2000). Educación y sociología. Ediciones Península, p, 50. Barcelona. España. Prefacio de Maurice Debesse. Introducción de Paul Fauconnet. Epílogo de Joan Borrell.
- Escobar. N A. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Revista cción Pedagógica*. No. 16 (Diciembre), p. 182-193. Colombia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Figueroa. Herazo. D. (2013). Psicología de la Adolescencia II. Sexta edición, p', 51 - 54. San Salvador. Ediciones Figueroa.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF-. (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. Cuadernillo 13, p, 7. División de Comunicaciones UNICEF. United Nations Plaza. Nueva York. NY 10017, Estados Unidos.
- Fuentes. Y.T., Blandón. Restrepo, D., Rodríguez. Valencia. M., y Vásquez. Raigoza. L. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Universidad de San Buenaventura sede Medellín. Antioquia. Colombia.
- García Torres, A. G. T. (2017). La escuela de padres como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Paca, (8), 143-156. <https://doi.org/10.25054/2027-257X.2048>.
- García, N. (2012). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues.
- García, A. (2012). La influencia familiar en el rendimiento escolar del niño de nivel primaria (tesina de grado, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche). Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29460.pdf> (consulta: 22 nov. 2017).
- García. J. (2010). La relevancia de la función educadora de la familia. Revista digital innovación y experiencias educativas. N° 45, p, 27. Septiembre. Disponible en: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/068028/articulo-pdf>
- Giner, G. (1983). Democracia, participación y cambio. En los años 80 - Cambio y participación. Documentación social, N° 50.
- Giroux. H. (2017). Prefacio. Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XXI. Ediciones Paidós, p, 16. Barcelona. España
- Giroux, H. (1999). El significado de la pedagogía crítica. Cultura Popular. Escolarización y vida cotidiana, p, 65. Nueva York: Editorial Bergin y Garvey.

- Gómez, L., & Suarez, O. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gutiérrez. Tapias. M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar y su relación con el desarrollo “aprender a aprender”. Revista Tendencias Pedagógicas. N° 31. Universidad de Valladolid, España.
- Guerra. G., Martínez. M., Martínez. D., Paternina. J. (2011). Acompañamiento de los padres de familia, procesos y elementos pedagógicos reflejados en el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas y el ambiente de convivencia. Montería: Normal Superior de Montería.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México. 6ta ed.: Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-2396-0
- Ibarra. Lourdes. (2003). Educar en la escuela, educar en familia. ¿Realidad o utopía? Empresa Editorial Poligráfica Félix. ISBN: 978-959-258-635-2.
- Ibeas, J. E., Cervera. Vallejo. M. S. (2019). Riegos y beneficios de la investigación Científica. Revista ACC – CIETNA. Vol. 6, No 1. <http://dx.doi.org/10.35383/cietna.v6i1.236>
- Lastre. K., López. L., Alcázar. C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39).
- López. L., Ramos. S. (2017). Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo mi bella infancia del municipio de Santa Cruz de Lorica. Lorica. Córdoba: Facultad de educación y ciencias humanas. Universidad De Córdoba.
- Macarulla. Mercadé. I., Saiz. Lloret. Margarita. (2009). Buenas prácticas de escuela. Una buena práctica que reclama continuidad. ISBN: 978-84-7827-689-9. Editores Grao. España.

- Martínez. M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas, Ciudad de México DF.
- Martínez A. (2012). La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia->
- Monarca, H. & Simón, C. (2013). Orientación educativa y desarrollo de prácticas participativas con las familias. Madrid. España. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 6, Número 3, pág. 120-133.
- Olaya, M. & Mateos, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil Mi Nuevo Mundo. Trabajo.
- Organización de Estados Iberoamericanos -OEI-. (2019). *El reto iberoamericano: educación, ciencia y cultura. La familia en el proceso educativo*. Ediciones Editabundo S.L. ISBN: 978-84-7666-230-4.
- Parella, Stracuzzi. & Martins, Filiberto. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 3ra Edición. Editorial FEDUPEL. Venezuela
- Peralta. Gómez. J. (2009). *Ventajas que se perciben en las actividades extracurriculares*. Melida. Publicaciones Holguín.
- Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Katharsis* 21, pág. 273-310. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/444629>
- Perkins, D.F., Syvertsen, A.K., Mincemoyer, C., Chilenski, S.M., Olson, J.R., Berrena, E. & Spoth, R. (2016). Prosperando en la escuela: el papel de las relaciones entre los adolescentes de sexto grado, los padres y la escuela en la predicción de los resultados académicos de octavo grado. *Juventud Soc* 48(6), 739-762. Doi: 10.1177/0044118X13512858.

- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Colección Labor 2, p, 87. Editorial Labor. S.A. Buenos Aires. Argentina.
- Pizarro. Laborda. P., Santana. López. A., Vial. Lavín. B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9. N° 2. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia
- Posada. D., Gómez. R.J. Ramírez. G.H. (2008). Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil. Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia.
- Razeto, A., (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos*. (2), p 450 – 459.
- Reyes. J., Lozada. Cruz. E. Saavedra. Cañizales. M. (2012). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del grado 7° de la institución educativa técnica ciudad Ibagué, comuna trece, 2012. Universidad del Tolima.
- Riviera, M., & Milicic, N (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica.
- Roa Sánchez Nelson (2017) Fundamentos de investigación. Fundación Universitaria del Área Andina. Fondo editorial Areandino. Bogotá D.C.
- Rodríguez, M. (2010). Métodos de Investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. Primera Edición. México. Editorial Pandora.
- Sánchez, J. (1991). Escuela, sistema y sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid: Libertarias.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, pág. 1-10. Disponible en: <http://rieoei.org/1538.htm>

- Sandoval. C. (2002). Investigación cualitativa, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Editores e Impresores Ltda.
- Sepúlveda. Parra. C. (2016). La representación social de la educación; desafíos para la formación del profesorado. XXIX congreso Alas. Chile.
- Sierra, Gloria (2007). “De la mano con los niños”. Editorial San Pablo. España.
- Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Taylor, S.J. y Bogdan. R. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Argentina. Segunda Edición.
- Valdés. A., Martín. M., Sánchez. P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Mes 11. N° 1, p, 43.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto, p, 73. Buenos Aires. Argentina.

ANEXOS

ANEXO N° 1
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA
Municipio de San Bernardo del Viento

Departamento de Córdoba

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Día:

Mes:

Año:

Yo, _____, mayor de edad, y actuando en representación legal del estudiante: _____

del grado: _____, he sido informado sobre el trabajo de investigación “La producción de textos escritos como factor influyente en la resolución de conflictos en estudiantes del grado 9° de la institución educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del viento, Córdoba”. De acuerdo a la información recibida, y en mi facultad de acudiente del estudiante antes mencionado, permito su participación en el tema a desarrollar, así como la toma de imágenes y opiniones necesarias para la realización de dicha actividad.

Para dejar constancia de lo anteriormente expuesto, se firma el presente consentimiento a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Nombre del acudiente responsable: _____

Firma

ANEXO N° 2
CAPACITACION EXTRACURRICULAR A PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
ESTUDIANTES EN LA IE JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA, SAN BERNARDO DEL
VIENTO, CÓRDOBA

ENCUESTA PARA APLICAR A DOCENTES

Objetivo: Indagar desde el punto de vista del docente sobre su sentir sobre el diseño y ejecución de una estrategia pedagógica en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, dirigida a los padres de familia con el propósito de que mejoren acompañamiento y les colaboren en las actividades académicas cotidianas a fin de que puedan mejorar su rendimiento académico.

DATOS DEL DOCENTE	
Nombres:	
Apellidos:	
Grado en el que enseña:	
Número de estudiantes que tiene a su cargo:	
Área que enseña:	
Años de experiencia como docente:	

CUESTIONARIO POR OBJETIVOS

Objetivo 1. Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.

1. Según su opinión, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes es:

Permanente ____ Ocasional ____ No se percibe la ayuda ____

2. ¿Cómo considera la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes?

- Totalmente importante ____

- Medianamente importante ____

- Nada importante ____

3. ¿Cómo docente conoce usted el entorno familiar de sus estudiantes?

- Mucho ____

- Muy poco ____

- Nada ____

4. Generalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes en sus actividades académicas es por parte de:

- Los padres de familia

- Los abuelos

- Los tíos y primos

- Hermanos mayores

- Vecinos.

- Docentes

Objetivo 2. Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.

5. ¿Cuál es su opinión respecto a la manera cómo percibe la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?

- Buena relación

- Regular

- Deficiente

6. ¿Cómo evidencia usted el acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los estudiantes?

Las tareas del día a día

Apoyo en casa para las evaluaciones

Asistencia a entrega de informes

Asistencia a reuniones y escuelas de padres.

Comunicación continua con los docentes en la IE

Participación en actividades extracurriculares

Objetivo 3. Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.

7. ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres? SI ____ NO ____

8. ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de padres para mejorar el acompañamiento de los padres en las labores académicas de los estudiantes?
SI ___ NO ___
9. ¿Motivaría a los padres para que asistan a las jornadas de capacitación extracurricular que se programen en la institución educativa? SI ___ NO ___

ANEXO N° 3
CAPACITACION EXTRACURRICULAR A PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
ESTUDIANTES EN LA IE JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA, SAN BERNARDO DEL
VIENTO, CÓRDOBA

ENCUESTA PARA APLICAR A ESTUDIANTES

Objetivo: Indagar desde el punto de vista del estudiante sobre la percepción que tienen respecto el diseño y ejecución de una estrategia pedagógica en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, dirigida a los padres de familia con el propósito de que brinden acompañamiento y les colaboren en las actividades académicas cotidianas a fin de que puedan mejorar su rendimiento académico.

DATOS DEL ESTUDIANTE				
Nombres:				
Apellidos:				
Grado:		Edad:		Barrio donde vive:
Vives con:				
Papa: ____ Mama: ____ Ambos: ____ Mama y padrastro: ____ Papa y madrastra: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____ Otro: ____ Quienes: _____				
¿Su papa traba?	Sí ____ No ____ Donde trabaja _____			
¿Su mama traba?	Si ____ No ____ Donde trabaja _____			

CUESTIONARIO POR OBJETIVOS

Objetivo 1. Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.

1. ¿A quién recurre cuándo tienes tareas para hacer en casa?
 Papa ____ Mama ____ Hermanos ____ Tío ____ Abuelos ____ Vecino ____ Otro ____
 ¿Quien? _____

2. ¿Colaboran con usted los padres en las tareas que debes llevar a cabo en casa?
 Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. Dedicar tiempo sus padres para apoyarlo en las actividades académicas que debe llevar a cabo en el hogar.

SIEMPRE ____ A VECES ____ NUNCA ____

4. Porque cree usted que sus padres no le prestan la colaboración necesaria en sus actividades académicas:

FALTA DE TIEMPO ____ PORQUE TRABAJAN ____ PORQUE NO SABEN ____
PORQUE NO LES INTERESA ____

5. ¿Considera que tiene una buena relación con su papa? SI ____ NO ____

6. ¿Considera que tiene una buena relación con su mama? SI ____ NO ____

7. ¿De qué persona recibe más apoyo y colaboración para hacer los trabajos en casa?

Papa ____ Mama ____ Hermanos ____ Tíos ____ Abuelos ____ Otros ____

¿Quién? _____

8. ¿Qué persona de su casa asiste a las reuniones citadas en la institución educativa?

Papa ____ Mama ____ Hermanos ____ Tíos ____ Abuelos ____ Vecinos ____ Otros ____

¿Quién? _____

9. ¿Cree usted que es importante la colaboración de los padres en las actividades académicas de los hijos? SI ____ NO ____

Objetivo 2. Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.

10. ¿Cree usted que recibe de parte de sus padres el apoyo necesario en su proceso de educación? SI ____ NO ____

11. ¿Sus padres mantienen una comunicación permanente con tu profesor? SI ____ NO ____

12. ¿Qué cree usted que se puede hacer para mejorar el apoyo y colaboración de sus padres en su proceso educativo?

Que el profesor hable con ellos ____

Que el rector los cite al colegio ____

Nada ____

13. Si se diseñara una estrategia para capacitar a sus padres sobre la importancia de colaborar a los hijos en sus labores académicas, ¿Haría usted parte active de ello?

SI ___ NO ___

14. ¿Cree usted que sus padres participarían de estas actividades y asistirían a las capacitaciones programadas?

SI ___ NO ___

Objetivo 3. Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.

15. ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres? SI ___ NO ___

16. ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de padres para mejorar el acompañamiento de sus padres en sus labores académicas?

SI ___ NO ___

17. ¿Motivaría a sus padres para que asistan a las jornadas que se programen en la institución educativa?
SI ___ NO ___

ANEXO N° 4
CAPACITACION EXTRACURRICULAR A PADRES DE FAMILIA COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
ESTUDIANTES EN LA IE JOSÉ MANUEL DE ALTAMIRA, SAN BERNARDO DEL
VIENTO, CÓRDOBA

ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar desde el punto de vista de los padres de familia sobre la opinión que tienen respecto el diseño y ejecución de una estrategia pedagógica en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia que tiene el acompañamiento y colaboración que le deben prestar a sus hijos en sus actividades académicas a fin de mejorar su rendimiento académico.

DATOS DEL PADRE	
Nombres:	Edad: ____
Apellidos:	
Estudios:	Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Profesional ____
Trabaja actualmente:	SI ____ NO ____
Que labor desempeña:	
DATOS DE LA MADRE	
Nombres:	Edad: ____
Apellidos:	
Estudios:	Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Profesional ____
Trabaja actualmente:	
Que labor desempeña:	
Número de hijos ____ Barrio donde vive: _____	
Estado civil: Casada(o) ____ Separada(o) ____ Unión Libre ____	

Objetivo 1, Analizar el tipo de acompañamiento que realizan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos en la Institución Educativa José Manuel de Altamira, San Bernardo del Viento, Córdoba.

1. De qué manera le colabora usted con sus hijos en las obligaciones académicas que debe realizar en el hogar.
2. Describa cual es la actitud que como padre de familia asume con respecto a al acompañamiento y colaboración que debe prestar a su hijo en las labores académicas que debe llevar a cabo en el hogar.
3. Describa si es frecuente este tipo de actividad o si lo hace de vez en cuando.

Objetivo 2. Diseñar una estrategia pedagógica extracurricular orientada a la capacitación de padres de familia o acudientes para que participen en la formación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa José Manuel de Altamira, en San Bernardo del Viento, Córdoba.

4. Porque cree usted que es importante el acompañamiento de los padres a los hijos en las actividades académicas.
5. Asiste siempre a la institución educativa a las reuniones que se programan, o sola va cuando hay entrega de notas.
6. Asiste a eventos de escuela de padres que se programe en la institución educativa
7. Asiste a la institución educativa cuando se le cita específicamente para tratar algo relacionado con su hijo(a).
8. Se comprometería con una estrategia de capacitación para que valore la importancia que tiene para sus hijos el hecho de que los acompañe en sus quehaceres académicos en el hogar, si ello repercute positivamente en el rendimiento académico y mejoramiento de su hijo como estudiante y como persona.

Objetivo 3. Formar la escuela de padres como apoyo y fortalecimiento al rendimiento académico en el proceso enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa José Manuel de Altamira en San Bernardo del Viento, Córdoba.

9. Estaría dispuesta a mejorar algunos aspectos de su vida cotidiana en el hogar que repercutirían en al mejoramiento académico de su hijo-

ANEXO N° 5
RESUMEN GENERAL DE TABULACION
INSTRUMENTO APLICADO A
DOCENTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS		TOTAL
3. Según su opinión, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes es:	Permanente	1	5
	Ocasional	2	
	No se percibe	2	
4. ¿Cómo considera la importancia del acompañamiento familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes?	Totalmente importante	1	5
	Medianamente importante	3	
	Nada importante	1	
5. ¿Cómo docente conoce usted el entorno familiar de sus estudiantes?	Mucho	1	5
	Muy poco	2	
	Nada	2	
6. Generalmente el acompañamiento que reciben los estudiantes es por parte de:	Padres	1	5
	Abuelos	0	
	Tíos – Primos	0	
	Hermanos	1	
	Vecinos	1	
	Docentes	1	
7. ¿Cuál es su opinión respecto a la manera cómo percibe la relación que establecen los padres de familia con sus hijos e hijas?	Buena	2	5
	Regular	2	
	Deficiente	1	
8. ¿Cómo evidencia usted el acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los estudiantes?	Las tareas del día a día	5	5
	Apoyo en casa para las evaluaciones	0	
	Asistencia a entrega de informes	5	
	Asistencia a reuniones de escuela de padres	5	
	Comunicación continua con los docentes en la IE	5	
	Participación en actividades extracurriculares	3	
9. ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres?	SI	5	5
	NO	0	
10. ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de			5
	SI	3	

padres para mejorar el acompañamiento de los padres en las labores académicas de los estudiantes?	NO	2	
11. ¿Motivaría a los padres para que asistan a las jornadas de capacitación extracurricular que se programen en la institución educativa?			
	SI	5	5
	NO	0	

ANEXO 6
RESUMEN GENERAL DE TABULACION
INSTRUMENTO APLICADO A
ESTUDIANTES

PREGUNTAS	RESPUESTAS		TOTAL
12. ¿A quién recurre cuándo tienes tareas para hacer en casa?	Papa	5	30
	Mama	4	
	Hermano	16	
	Tío	1	
	Abuelo	1	
	Vecino	3	
13. ¿Colaboran con usted los padres en las tareas que debes llevar a cabo en casa?	SI	9	30
	NO	17	
	A VECES	4	
14. Dedican tiempo sus padres para apoyarlo en las actividades académicas que debe lleva a cabo en el hogar.	SIEMPRE	10	30
	A VECES	6	
	NUNCA	14	
15. Porque cree usted que sus padres no le prestan la colaboración necesaria en sus actividades académicas:	Falta de tiempo	5	30
	Porque trabajan	16	
	Porque no Saben	9	
	Porque no les interesa	0	
16. ¿Considera que tiene una buena relación con su papa?	SI	27	30
	NO	2	
17. ¿Considera que tiene una buena relación con su papa?	SI	28	30
	NO	2	
18. ¿De qué persona recibe más apoyo y colaboración para hacer los trabajos en casa?	Papá	5	30
	Mamá	4	
	Hermanos	16	
	Tíos	1	
	Abuelos	1	
	Vecinos	3	
19. ¿Qué persona de su casa asiste a las reuniones citadas en la institución educativa?	Papá	2	30
	Mamá	23	
	Hermanos	3	
	Tíos	1	
	Abuelos	1	

	Vecinos	0	
20. ¿Cree usted que es importante la colaboración de los padres en las actividades académicas de los hijos?	SI	28	30
	NO	2	
21. ¿Cree usted que recibe de parte de sus padres el apoyo necesario en su proceso de educación?	SI	18	
	NO	12	
11. ¿Sus padres mantienen una comunicación permanente con tu profesor?	SI	16	30
	NO	14	
12. ¿Qué cree usted que se puede hacer para mejorar el apoyo y colaboración de sus padres en su proceso educativo?	Que el profesos hable con ellos	19	30
	Que el rector los cite al colegio	8	
	Nada	3	
13. Si se diseñara una estrategia para capacitar a sus padres sobre la importancia de colaborar a los hijos en sus labores académicas, ¿Haría usted parte active de ello?	SI	28	30
	NO	2	
14. ¿Cree usted que sus padres participarían de estas actividades y asistirían a las capacitaciones programadas?	SI	22	30
	NO	8	
15. ¿Sabe sobre los propósitos que tiene la Escuela de padres?	SI	23	30
	NO	7	
16. ¿Se comprometería usted con la asistencia a las jornadas de escuela de padres para mejorar el acompañamiento de sus padres en sus labores académicas?	SI	29	30
	NO	1	
17. ¿Motivaría a sus padres para que asistan a las jornadas que se programen en la institución educativa?	SI	24	30
	NO	6	

**RESUMEN GENERAL DE TABULACION
INSTRUMENTO APLICADO A
PADRES DE FAMILIA**

PREGUNTAS	RESPUESTAS		TOTAL
1. ¿De qué manera le colabora usted con sus hijos en las obligaciones académicas que debe realizar en el hogar?	Revisando sus tareas	4	12
	Preguntándole como va en el colegio	2	
	Asistiendo a las reuniones	4	
	No tiene tiempo para eso	2	
2. Describa cual es la actitud que como padre de familia asume con respecto a al acompañamiento y colaboración que debe prestar a su hijo en las labores académicas que debe llevar a cabo en el hogar.			
	A veces se le ayuda en las tareas	4	12
	Sus Hermanos le colaboran	3	
	Le pregunto si ya hizo las tareas	3	
Llego muy tarde y no puedo ayudarlo	2		
3. Describa si es frecuente este tipo de actividad o si lo hace de vez en cuando.			
	Siempre lo hago	4	12
	Lo hago a veces	2	
No lo hago	6		
4. Porque cree usted que es importante el acompañamiento de los padres a los hijos en las actividades académicas.			
	Para orientarlos	4	12
	Para saber cómo va en el colegio	5	
Para saber si hace las tareas	3		
5. Asiste siempre a la institución educativa a las reuniones que se programan, o sola va cuando hay entrega de notas.			
	Siempre asisto	5	12
	Solo asisto a veces	4	
No asisto	3		
6. Asiste a eventos de escuela de padres que se programan en la institución educativa			
	Siempre asisto	5	12
	Solo asisto a veces	5	
No asisto	2		
7. Asiste a la institución educativa cuando se le cita específicamente para tratar algo relacionado con su hijo(a).			
	Si asisto	5	12
	Asisto a veces	3	
	Envío a otra persona	2	
No asisto	2		
8. Se comprometería con una estrategia de capacitación para que valore la importancia que tiene para sus hijos el hecho de que los acompañe en sus quehaceres académicos en el hogar, si ello repercute positivamente en el rendimiento académico y mejoramiento de su hijo como estudiante y como persona.			
	Si se compromete	8	30
	Asisto a veces	3	
	No puede comprometerse	1	
	Si lo estaría	11	12

9. ¿Estaría dispuesto a mejorar algunos aspectos de su vida cotidiana en el hogar que repercutirían en al mejoramiento académico de su hijo?	No sabe	1	

