



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



NIT 891080031-3

1. IDENTIFICACIÓN

Facultad: Educación y Ciencias Humanas

Departamento: Psicopedagogía

Componente: Pedagogía y Ciencias de la Educación

Área: Pedagogía, Investigación y Práctica

Curso: Psicología del aprendizaje

Código: 216311

Semestre: II

Créditos: 3

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El programa de Psicología del Aprendizaje es un curso básico y común del Componente Pedagógico de los programas académicos de Licenciaturas de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. El curso es de naturaleza teórico-práctica y se encuentra ubicado en el segundo semestre, con una asignación de tres (3) créditos académicos y tres (3) horas de docencia directa semanal. Es orientado por los docentes del área de Psicología del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba.

De acuerdo con la normatividad educativa colombiana las Licenciaturas corresponden a programas de formación inicial en pregrado, dirigidos a la preparación de profesionales en educación, para el ejercicio de la docencia en el servicio público educativo. Como parte integral de la preparación para el ejercicio magisterial, constituye uno de los ejes esenciales de la fundamentación pedagógica de los currículos de formación de educadores, ya que contribuye al desarrollo de competencias que facilitan al maestro en formación un desempeño holístico en el ámbito de los procesos educativos.

Teniendo en cuenta la importancia de fundamentar a los maestros en la psicología del aprendizaje, es responsabilidad de los docentes a cargo de estos cursos, comprometer a los maestros en formación en el conocimiento y comprensión de cómo aprende el sujeto humano en general y cada uno en su contexto particular, implica desarrollar competencias generales y específicas que permitan al futuro maestro implementar estrategias de enseñanzas y aprendizaje que favorezcan la calidad y la calidez de las interacciones al interior del aula y en los contextos socioculturales en los que el aprendiz interactúa.

Por otra parte, el maestro en formación tendrá en cuenta que las concepciones acerca del proceso de aprendizaje constituyen uno de los pilares esenciales sobre los cuales se construye el pensamiento pedagógico e igualmente determinan las maneras de abordar el aprendizaje y la enseñanza; por ello, los conocimientos declarativos, procedimentales, actitudinales y estrategias



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



NIT 891080031-3

que se desarrollan, permitirán al futuro maestro fundamentar su quehacer pedagógico sobre la base de las diversas teorías de aprendizaje y de las investigaciones que han determinado las variables individuales, sociales, y disciplinares, entre otras, que afectan la eficacia del aprendizaje.

Para la consecución de los anteriores propósitos, el curso presenta un marco general de las principales teorías del aprendizaje, sus procesos fundamentales y aplicaciones en las diferentes áreas de la Educación. La temática analiza y discute el concepto de aprendizaje, sus bases científicas, las teorías que lo explican; así como los mecanismos y procesos de aprendizaje estableciendo nexos con las etapas del desarrollo humano.

El curso habilita al maestro para formarse con un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes sobre los fundamentos claves de los hallazgos de la investigación y las elaboraciones teóricas relacionadas con los procesos de aprendizaje en el ámbito escolar. Esta organización se apoya en la reflexión sobre los diversos tipos de aprendizajes (conductuales, cognitivos, sociales), e identifica las teorías más pertinentes para entender y actuar eficazmente en situaciones de enseñanza-aprendizaje, configurando una intervención pedagógica intencionada y con sentido que promueva en los niños y jóvenes capacidades y disposiciones para aprender eficazmente.

Teniendo cuenta que es en el ámbito escolar que la acción docente propicia, impulsa y guía el aprendizaje para producir transformaciones en los niños y jóvenes que aprenden, entonces un mejor conocimiento de los procesos, estrategias, estilos y técnicas de aprendizaje, puede contribuir a que el maestro en formación comprenda y estructure más eficazmente las situaciones y entornos de enseñanza y aprendizaje, y a su vez logre que los aprendices asimilen mejor en qué consiste la tarea de aprender, de forma que tengan un mayor control y autorregulación sobre sus propios procesos de aprendizaje y en el futuro puedan planificar, desarrollar y valorar mejor sus actividades de estudio.

En este proceso, es necesario que el maestro en formación desarrolle su capacidad de actuar como guía y mediador; así como también madure sus habilidades para observar y provocar la actividad de los niños aprendices mediante una comunicación efectiva y el uso de estrategias de aprendizaje participativo.



3. OBJETIVO GENERAL

Formar Licenciados que comprendan el aprendizaje, sus procesos, los factores influyen en él y de qué modo se aplican los principios del aprendizaje en los diversos ambientes educativos.

4. COMPETENCIAS

Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



NIT 891080031-3

- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.
- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.
- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.

Pensamiento crítico:

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.
- Capacidad para argumentar y convencer fundamentadamente con explicaciones racionales y para autorregularse.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Analiza el aprendizaje, sus principales teorías y componentes, valorando la importancia de estas en la práctica educativa.
- Aplica sus conocimientos sobre la materia en actividades y casos para identificar los principales elementos de las diferentes teorías de aprendizaje
- Comprende conceptos y teorías sobre los mecanismos psicológicos involucrados en la naturaleza, procesos y condiciones del aprendizaje.
- Aplica protocolos para detectar las dificultades específicas en el aprendizaje en alumnos
- Analiza las dificultades en el aprendizaje escolar y los problemas escolares, utilizando de manera adecuada criterios metodológicos para la valoración y orientación psicopedagógica de estos problemas.

5. UNIDADES DEL APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



NIT 891080031-3

UNIDAD 1 Generalidades del aprendizaje
- Significado y concepto de aprendizaje: ¿Qué se aprende? ¿Quién aprende? ¿Para qué se aprende? ¿Por qué se aprende? ¿Cómo se aprende? ¿En dónde se aprende? ¿Cuándo se aprende? ¿Con qué se aprende? - Relaciones educación, enseñanza, desarrollo y aprendizaje - Bases biológicas del aprendizaje: las investigaciones en neuropsicología - Factores que influyen en el aprendizaje
UNIDAD 2 Teorías y modelos del aprendizaje
- Vertientes del aprendizaje asociativo: (condicionamiento clásico, Instrumental, Operante): Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner. - El aprendizaje social o modelamiento (Bandura) - El procesamiento de la información (Gagné) - El Humanismo (Maslow, Rogers) - Teorías por construcción del conocimiento: Teoría Piagetiana; Aprendizaje significativo (Ausubel y Novak); - Teorías por construcción social del conocimiento: Z.D.P (Vigotsky); aprendizaje por descubrimiento (Bruner) - Nuevos enfoques del aprendizaje: Aprendizaje basado en problemas y proyectos; Aprendizaje colaborativo y Comunidades de aprendizaje
UNIDAD 3 Procesos, Estilos y Estrategias de Aprendizaje
- Procesos: Motivación, atención, percepción, Memoria, Lenguaje, Pensamiento. - Estilos de Aprendizaje: estilo de aprendizaje (Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann, Modelo de Felder, Kolb, Modelo de los Hemisferios Cerebrales, Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner, Horney y Alonso) y hábitos y técnicas de estudio - Estrategias: de apoyo, de procesamiento, de personalización, metacognitivas (José Beltrán Llera) - Transferencia del Aprendizaje



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA



NIT 891080031-3

UNIDAD 4

Dificultades del aprendizaje

- **Etiología de los problemas de aprendizaje**
- **Criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje**
- **Características de los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje**
- **Orientación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje**

6. ORGANIZACIÓN DEL ACTO PEDAGÓGICO

Unidad de aprendizaje	Semana	Contenidos	Metodología	Recursos /material	Evaluación
UNIDAD 1 Generalidades del aprendizaje	1-4	- Significado y concepto de aprendizaje: ¿qué se aprende? ¿Quién aprende? ¿Para qué se aprende? ¿Por qué se aprende? ¿Cómo se aprende? ¿En dónde se aprende? ¿Cuándo se aprende? ¿Con qué se aprende? - Relaciones educación, enseñanza, desarrollo y aprendizaje - Bases biológicas del aprendizaje: las investigaciones en neuropsicología - Factores que influyen en el aprendizaje	Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo: Clases teóricas: Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico. Clases prácticas: Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los	Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.	- Producción escrita en grupo (talleres). - Conceptualización de ideas individual y en grupo. - Examen escrito

		estudiantes. Seminarios: Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor. El trabajo autónomo: Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Se desarrollarán a partir de estrategias metodológicas como: exposiciones problémicas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión situadas, microclases, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos, prácticas de campo, diseño de unidades didácticas, exámenes individuales y grupales, elaboración de mapas conceptuales elaboración de elementos de una propuesta de investigación		
--	--	---	--	--

UNIDAD 2 Teorías y modelos del aprendizaje	5-9	- Vertientes del aprendizaje asociativo: (condicionamiento clásico, Instrumental, Operante): Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner. - El aprendizaje social o modelamiento (Bandura) - El procesamiento de la información (Gagné) - El Humanismo (Maslow, Rogers) - Teorías por construcción del conocimiento: Teoría Piagetiana; Aprendizaje significativo (Ausubel y	Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo: Clases teóricas: Clases prácticas: Seminarios: El trabajo autónomo:	Video beam, computadoras, audio, documentos y elementos básicos de comunicación.	-Participación en clase. -Producción escrita (informe y ensayo). - Conceptualización individual. - Examen escrito.
--	------------	--	---	---	---

		Novak); - Teorías por construcción social del conocimiento: Z.D.P (Vigotsky); aprendizaje por descubrimiento (Bruner) Nuevos enfoques del aprendizaje: Aprendizaje basado en problemas y proyectos; Aprendizaje colaborativo y Comunidades de aprendizaje			
UNIDAD 3 Procesos, Estilos y Estrategias de Aprendizaje	10-14	- Procesos: Motivación, atención, percepción, Memoria, Lenguaje, Pensamiento. - Estilos de Aprendizaje:	Las clases son presenciales desarrolladas en tres formas de trabajo: Clases teóricas: Clases prácticas: Seminarios: El trabajo autónomo: de estrategias metodológicas: exposiciones problemáticas, talleres, debates en clase, foros, paneles y técnicas de discusión	Video beam, computadoras, audios, documentos y elementos básicos de comunicación	-Participación en clase. -Producción escrita (ensayos, mapas conceptuales, talleres, mentefactos). -Conceptualización individual y

		estilo de aprendizaje (Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann, Modelo de Felder, Modelo de los Hemisferios Cerebrales, Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner) y hábitos y técnicas de estudio - Estrategias: de apoyo, de procesamiento, de personalización, metacognitivas (José Beltrán Llera) Transferencia del Aprendizaje	situadas, lectura comentada, presentación escrita de informes, sustentaciones orales, elaboración de ensayos, informes, de documentos.	ción.	colectiva. - Examen escrito.
UNIDAD 4 Dificultades del	14-16	- Etiología de los problemas de aprendizaje	Actividades sugeridas: - Leer y analizar diferentes definiciones de dificultades de	Video beam, computadoras,	- Por los aportes en las discusiones. - Por el dominio mostrado en las

aprendizaje .		- Criterios diagnósticos de las dificultades de aprendizaje: DSM V (Trastornos del Neurodesarrollo (Discapacidad Intelectual, T. de la comunicación; TEA; TDAH; T. Específicos del aprendizaje; T. Motores) - Características de los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje - Orientación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje	aprendizaje, y asumir un concepto personalizado. -Hacer comparaciones entre diferentes tipos de trastornos para encontrar características comunes y diferenciadas. - Buscar información de diferentes fuentes sobre las principales pruebas y métodos de diagnóstico de la Discapacidad intelectual, de los trastornos de la comunicación, del Trastorno del Espectro Autista, TDAH, de los Trastornos Específicos de Aprendizaje y de los Trastornos Motores. - Desarrollar prácticas y presentar informes de orientación psicopedagógica para intervenir las dificultades de aprendizaje.	audio, documentos y elementos básicos de comunicación.	exposiciones. - Por el nivel de análisis en los informes presentados. - Por el tipo de razonamientos y / o planteamientos.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

7. EVALUACIÓN

La evaluación final del curso será resultado de la suma de las notas obtenidas en los exámenes parciales de cada corte, pruebas, actividades, tareas de seguimiento realizadas por el estudiante a lo largo del curso.

1. REFERENCIAS

- BRUNER, Jerome S. Desarrollo cognitivo y Educación – Madrid, Ediciones Morata. 1995.
- CASTAÑEDA, S. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Editorial Manual Moderno, México 2004.
- GAGNE, Robert H. Las condiciones del aprendizaje. Mc Graw Hill. México.
- BRUNER; Jerome S. Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata, Madrid 1995.
- COLL S, Cesar. Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento. Barcelona. Paidós. 1994.
- COLL, César, Jesús Palacio y Alvaro Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial, Madrid 1995.
- COLL, César. El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó, 1993.
- DÍAZ, Barriga, Erida; Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill Interamericana.
- Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Thompson.
- FERRANDIZ LOPEZ, P. (2003). PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. Madrid: Síntesis
- Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C.E. (2008). Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento. Madrid: McGraw-Hill.
- Manual DSM V. (2013). Novedades y Criterios Diagnósticos. Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones CEDE
- Pozo. J.I (2014). Psicología del Aprendizaje Humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal. Madrid: Morata
- Rosas, J. M. y Callejas Aguilera, J. E. (2008). Aprende condicionando. Jaén: del lunar.
- Vicente, F. de (2010). Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis.



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

*Universidad
de Córdoba,
comprometida
con el
desarrollo
regional.*

NIT 891080031-3

Capital Community College (s/f). "A Statement on Plagiarism". Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.commnet.edu/mla/plagiarism.shtml>
Virgilio, P. (s/f). "El plagio como ilícito penal", Ventana Legal. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm