## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Facultad | Educación y Ciencias Humanas | 1.2. Programa | Psicopedagogía | | |
| 1.3. Área | Pedagogía, Investigación y Práctica | 1.4. Curso | Sociología. | | |
| 1.5. Código | 215017 | 1.6. Créditos | 2 | | |
| 1.6.1. HDD | 2 | 1.6.2. HTI | 2 | 1.7. Año de actualización | 2019 |

## 2. JUSTIFICACIÓN

Este curso es una introducción a la educación en perspectiva sociológica. En él se hace un recorrido desde nociones, conceptos y categorías básicas, pasando por algunas de las principales concepciones teóricas de la sociología de la educación, hasta llegar a los problemas contemporáneos de los grupos humanos en el contexto internacional, nacional y su desarrollo local. Así, el curso se inscribe, desde esta perspectiva global en relación con el contexto particular y local, como una sociología de la inclusión y la diversidad, en el acervo de este proceso de formación de los profesionales en el campo de la educación.

De la rica tradición crítica y académica del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, se han estudiado sus fundamentos pedagógicos para establecer con ellos una estrecha relación entre la pedagogía y la sociología. Además, contempla una visión holística de las ciencias, disciplinas y/ saberes.

Este curso de sociología de la educación se forma en el saber hacer lecturas y relatos, interpretaciones, argumentaciones y proposiciones sobre las situaciones de la educación en especial de los niños, como fenómenos sociales, objetivados a través de la investigación científica y de ejercicios de tipo reflexivo. En esta relación de lo teórico y metodológico, el curso le aporta al licenciado una visión de la educación desde la perspectiva general de la sociología como parte del campo de las ciencias sociales, y, en la particularidad, recoge los elementos generales de la teoría para ofrecer un análisis contextualizado de los hechos particulares que se viven en los grupos sociales como actores participantes en los procesos de socialización y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

Cualquier actividad relacionada con la formación del ser humano implica complejidad de contextos. En este sentido este curso entraña una mirada integral que, a la vez, permite una mirada de la particularidad de las dimensiones del desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes como preludio y garantía de una educación para una futura ciudadanía cuyo fundamento sea la formación de verdaderos seres humanos.

Las condiciones socio-políticas y culturales por la que atraviesa el país plantea a las instituciones educativas de educación superior y aquellas orientadas al campo de la formación en sociología de la

educación, una compleja y diversidad de retos, que van desde la necesidad de explicación y comprensión de los efectos de los contextos en conflicto y violencia, aparecidos del resquebrajamiento del tejido social, en los que la población padece y en especial, sus estudiantes, necesitados de los procesos de formación, socialización, construcción de identidad y, de análisis de la formulación de políticas públicas, hasta la creación de modelos teóricos y prácticos orientados a impactar las condiciones de calidad de vida de los seres humanos.

El componente socio-educativo emerge como una de las propuestas de formación en pregrado que busca por una parte, privilegiar al sujeto, sus relaciones y producciones, como insumos importantes y valiosos en la constitución de condiciones de calidad de vida y la cualificación de los procesos de formación y educación; y por otra, fundarse en una alternativa válida para el contexto colombiano y, de manera particular, de nuestros contextos regionales para contribuir con la formación de profesionales comprometidos con el país e interesados en los procesos de reflexión, comprensión y análisis de la realidad social e impactar desde la producción del conocimiento, la aplicación de las políticas públicas, cuya ineficacia ha afectado las condiciones de la calidad de vida de la población, sin oportunidades de trabajo, de educación contextualizada y de dignificación de la condición humana. Todo bajo la inobservancia de las exigencias determinadas en la Constitución Política de 1991, la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 o Ley General de la Educación.
En sus estudios el futuro licenciado en Educación ha recibido orientaciones fundamentales desde el punto de vista del contexto histórico, epistemológico y pedagógico; también sobre cómo diagnosticar y plantear una problemática de investigación en el contexto de las instituciones educativas. Así este curso de sociología educativa corrobora lo anterior orientando los procesos mediante el esclarecimiento de categorías sociales y la formulación de problemas de índole sociológica asociados a la pregunta sobre el desarrollo pedagógico y social de la infancia en los contextos de sus realidades educativas y socioculturales.
Así que de lo que se trata en este curso es de continuar con el fortalecimiento de la lectura e interpretación de la escuela y el contexto. Dos herramientas, en cuanto curso, para este objetivo, son la práctica pedagógica y la interpretación hermenéutica sociológica. La una le da al educador en formación la comprensión de los elementos prácticos (paradigmas-diseños) para realizar una experiencia a partir del aula; la otra provee al educador en formación una aproximación al concepto de educación y del contexto social general (sociedad) y del contexto social particular (de la institución educativa, de la vereda, el campo, el barrio, la comunidad, la ciudad, la familia, en relación con el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Este curso contextualiza las necesidades del país y de la región tan persistentes especialmente en su afectación a la población y que se demuestran en poco acceso a alimentación adecuada; ausencia de oportunidades para el desarrollo de su personalidad (salud, vivienda); diferentes formas de maltrato físico y psicológico; diversas formas de explotación laboral; diferentes formas de abuso y explotación sexual; vinculación de niños y niñas al conflicto armado; criminalización de la Infancia; desempleo familiar; hijos de madres adolescentes; desplazamiento, juventud desempleada y niñez en la calle.

El curso es correlativo con las necesidades de desarrollo humano. Las evaluaciones del bienestar de los individuos hoy en día han dejado de ser unidimensionales, para convertirse en medidas multidimensionales. Así la sociología de la educación propende por el desarrollo humano entendido

como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. Lo educativo de esta sociología mira que los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional.

Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la atención y el cuidado de la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La incursión de la mujer en el mercado laboral (formal e informal), que ha generado nuevas relaciones al interior del grupo familiar, las transformaciones de la estructura familiar y la disminución de las tasas de mortalidad infantil, son ejemplos de tales cambios. Estas transformaciones han modificado las formas tradicionales del cuidado y la atención de los hijos. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores, miembros del grupo familiar (abuela, tíos, hermanos mayores), así como de otras personas encargadas del cuidado personal de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes (terceros).

La sociología de la educación tiene que ver con estas nuevas formas de atención de la primera infancia y de los adolescentes y jóvenes que exigen un fortalecimiento de los vínculos paternales y de las redes de apoyo familiar y comunitario, para reducir los factores asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar.

El espectro del curso se amplía a los otros 27 municipios del Departamento de Córdoba ya que la Universidad de Córdoba es el Alma Mater de los cordobeses, por ende, las demandas educativas universitarias de sus pobladores se afincan en el reconocimiento del saber y la práctica sociológica en programas tan necesarios como los de la Licenciatura en Educación. Así que el contexto se torna tan pluridiverso como las seis regiones que contempla esta zona del país. Estas regiones son:
• Región del San Jorge con sus municipios Pueblo Nuevo, Planeta Rica, Buena Vista, Ayapel, La Apartada, Montelíbano, San José de Uré y Puerto Libertador.
• Región Sabanera: Sahagún, Chinú y San Andrés de Sotavento.
• Región Costanera: Canalete, Los Córdobas, Moñitos, Puerto Escondido, San Bernardo del viento y San Antero.
• Región del Alto Sinú: Tierralta y Valencia.
• Región del Medio Sinú: Montería, Cereté, San Carlos, Ciénaga de Oro, San Pelayo
• Región del Bajo Sinú: Lorica, Purísima, Chimá, Momil, Cotorra. Tuchín.
A este contexto hay que agregar las zonas de influencia del Departamento de Córdoba del Bajo Cauca, del Urabá antioqueño y del Urabá chocoano.

## 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Contribuir con la formación de profesionales de la Educación desde el campo socio-educativo para el fortalecimiento y aplicación de las capacidades críticas, reflexivas, comprensivas, analíticas e investigativas en el contexto socio-económico, político y cultural regional, nacional y global que constituyen la diversidad, oportunidad sociológica y educativa de inclusión a la población en edad estudiantil; utilizando conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social, para analizar los fundamentos de los teóricos para lograr con las mismas contextualizaciones, identificación y superación de las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes en las relaciones educativas con esas condiciones de las realidades sociales que llegan a la escuela.

## 4. COMPETENCIAS

4.1 ESPECÍFICAS

- Capacidad para identificar y diferenciar los conceptos de Sociología, Sociología de la Educación, Pedagogía Social y Sociología Educativa y otras categorías sociológicas relacionadas para la interpretación de las actividades educativas.

- Capacidad para aplicar criterios para realizar búsquedas personalizadas en relación con las teorías y su pertinencia con el saber y la práctica educativa.

- Capacidad para dominar la lectura y comprensión de documentos relacionados en sitios web, recursos y archivos para organizarlos y usarlos posteriormente en las contextualizaciones mediante la observación.

- Capacidad para utilizar normas APA e ICONTEC para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.

- Capacidad para relacionar los conceptos básicos de la sociología de la educación con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa en la mirada a la práctica de la Observación.

- Capacidad para apropiar una metodología para la búsqueda de los enfoques o teorías sociológicas de la educación en la Web, bases de datos y Biblioteca.

- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de los enfoques o teorías

sociológicas de la educación, útiles para crear ambientes de enseñanza- aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.

- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de los enfoques o teorías sociológicas de la educación usando las herramientas de los autores estudiados.

- Capacidad para apropiar una metodología para la búsqueda del estado del arte sobre la sociología de la educación en relación con el contexto escolar y la comunidad educativa.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de temáticas y problemáticas educativas desde la sociología de la educación útiles para la creación de ambientes de aprendizaje.

- Capacidad para reflexionar sobre los desafíos que presenta la sociedad del conocimiento y la información a una educación motivadora del espíritu por la ciencia y por el arte.

- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva sociológica de inclusión de las diversidades de vida.

- Capacidad para comprender y aplicar las técnicas y procedimientos propios de la disciplina.

- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos en la disciplina.

- Capacidad para presentar en público informaciones, ideas, problemas, resultados experimentales.

- Capacidad para apropiar la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos, conceptuales, metodológicos, legales del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de licenciatura que realiza para la enseñanza y aprendizaje de éstos.

- Capacidad para desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico, la actualización permanente en innovaciones, adelantos científicos, y las nuevas formas de enseñar y aprender en el área de formación disciplinar.

4.2 TRANSVERSALES

Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.

- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.

- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.

- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.

- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.

- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.

- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.

- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.

- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.

Pensamiento crítico:

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.

- Capacidad para argumentar y convencer fundamentadamente con explicaciones racionales y para autorregularse.

## 5. CONTENIDOS

**UNIDAD 1**

HOMBRE Y SOCIEDAD

**Epistemología de la sociología**
Objeto de estudio de la sociología
Preconceptos, conceptos, teorías paradigmas de la sociología.
Sociología, comunidad, cultura, hombre, cotidianidad

**Lectura de contextos**
Micro contextos
Urbanos y rurales
Estructura y dinámica del barrio.
Estructura y dinámica de la vereda.
Estratificación social
Cambio social
Desviación social

**UNIDAD 2**

FAMILIA Y ESCUELA

Instituciones sociales
- Familia
- Educación
- Política
- Religión
- Economía

Compromisos pragmáticos de la familia y la escuela dentro de la sociedad
- Origen y función de la familia
- Relación escuela familia

La familia como primera escuela social
- Trazabilidad de la educación

Teleología del sistema educativa colombiano
- Misión, visión, filosofía de la educación colombiana

**UNIDAD 3**

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La educación como agente humanizante

- Postulados de la filosofía de la educación de Fernando Sabater.
- Principios antropológicos de la educación.

La educación como constructora de la sociedad
-Postulados sociológicos de Paulo Freire
Sujeto singular en la sociedad.
Sujeto plural en la sociedad

El rol del maestro en la educción
- Códigos y manifestaciones culturales del maestro
- Impacto axiológico en la praxis pedagógica

**UNIDAD 4**

DIVERSIDAD, INCLUSIÓN Y PROCESOS DE PAZ

Comprensión de fenómenos sociales en el contexto educativo
- Sectarismo educativo
- Género, etnia, sexo

La educación como institución legitimadora de los procesos de convivencia y paz en la sociedad
- La educación como horizonte de paz
- Estudios para la construcción de la paz (Johan Galtung)
- El papel de la educación actual en la realización del posconflicto.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se aplicará una metodología de carácter reflexivo, participativo y colaborativo en la que tanto el maestro como el estudiante asuman una actitud de indagación responsable y de compromiso frente a los temas y situaciones objeto de estudio. Para ello se plantean acciones prácticas orientadas a buscar respuestas a múltiples interrogantes relacionados con las características socioculturales y educativas de las comunidades próximas a las escuelas objeto de prácticas pedagógicas.
Se buscará asumir una posición crítica frente a la realidad educativa de las comunidades objeto de estudio. Entre esas acciones tenemos: laboratorios pedagógicos, conversatorios, foros educativos, exposiciones de los estudiante en el aula, organizar y procesar información, grupos de discusión, sustentación de informes escritos.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Las actividades que se desarrollaran en el aula permiten complementar los contenidos teóricos, de la asignatura, como mesa redonda, debates de discusión, ensayos, elaboración de un documento escrito de los temas vistos que le sirvan al futuro licenciado como soporte bibliográfico, seminarios, talleres en el aula de clases que fortalezcan las temáticas aprendidas.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

a evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, la presentación de informes escritos, entre otros.

9. BIBLIOGRAFÍA


- Bernstein, Basil. La estructura del discurso pedagógico. Madrid, Morata, 1994.
- Bernstein, Basil. Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica. Madrid, Morata, 1998.
- Hoyos, Guillermo y VARGAS, Germán. La teoría de la acción comunicativa como nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales: las ciencias de la discusión. Santafé de Bogotá, ICFES, 1997.
- Marcuse, Herbert. Razón y revolución. Hegel y su sufrimiento de la teoría social. Madrid: Alianza, 1972
- Marcuse, Herbert. Eros y civilización. Barcelona: Seix Barral, 1971.
- Martínez, Miguel: (1997) La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Círculo de lectura alternativa.
- Mendoza Pérez, Diego: 1984, Sociología. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Mockus, Antanas y otros. Las fronteras de la escuela. Santafé de Bogotá, Coop. ed. magisterio, 1995.
- Musgrave, P. W. Sociología de la Educación. Barcelona: Herder, 1983.
- Ogburn, William. Sociología. Madrid: Aguilar, 1971
- Parra, Rodrigo. Escuela y Modernidad en Colombia. 4 tomos. Santafé de Bogotá, Fundación FES, Fundación Restrepo Barco, COLCIENCIAS, IDEP, Tercer Mundo, 1996.
- Restrepo, Bernardo. Investigación en Educación. Santafé de Bogotá, ICFES, 1996.
- Ritzer, George. Teoría Sociológica Clásica. México, McGraw-Hill, 1994.
- Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea. México, McGraw-Hill, 1996.
- Rojano De la Hoz, Joaquín. (1999) Investigación en el aula. Departamento de Psicopedagogía. Universidad de Córdoba, Montería.
- ROUSSEAU,Jean.El emilio o de la educación.Alianza.1999
- Taberner José .Familia y Educación: Instituciones Reflexivas en una Sociedad Cambiante, Guasp, TECNOS, España. 2012.
- SAVATER, Fernando.El valor de educar. Ariel. 1997
- Solbes Victor, Mª Teresa Castilla Mesa y Eduardo S. Vila Merin, educar es convivir. ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz.

- WALKERDlNE, V. (1990), Schoolgirl Fictiol1s, Londres, Verso. WEILER, K. (1988), Women Teaching for Change, Nueva York, Bergin & Garvey.