1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciatura en Informática		
1.3. Área	Pedagogía	1.4. Curso	Didáctica General		
1.5. Código	203431	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

Este curso se enfoca desde las siguientes perspectivas epistemológicas: ¿Cuál es la función que cumple la formación didáctica en un programa de formación de licenciados en informática? ¿Cómo se concibe el "saber" y el "saber hacer" del futuro licenciado de informática desde este curso específico? La respuesta a estas preguntas facilita la estructuración de un cuerpo de conocimiento didáctico específico para un licenciado en informática y que proporciona el horizonte a este curso de Didáctica General. Este curso considera que la tarea principal del profesor es enseñar -o, desde otra perspectiva, crear los medios y las condiciones para el aprendizaje- y para esto, la formación en didáctica que debe recibir el futuro docente debe cumplir un rol de importancia capital.

El Curso de Didáctica General pretende desarrollar competencias básicas en formación didáctica que faciliten el ejercicio práctico de la labor docente como mediador del aprendizaje. Se ubica en el V Semestre en la fase de Apropiación del Plan de Estudios del programa, proporcionando bases fundamentales para el ejercicio didáctico específicamente para desarrollarse en los cursos inmediatamente posteriores tales como: Didáctica de la Informática, Práctica Pedagógica V, Práctica Pedagógica VI, Práctica Docente I y Práctica Docente II. Esta asignatura aporta al desarrollo del objetivo específico No 3 del programa, el cual textualmente expresa: "capacitar formadores que orienten acciones pedagógicas, ejecuten estrategias didácticas y planeen metodologías para el estudio e indagación de los avances en el área de la informática y las mediaciones tecnológicas…", ya que insta a la búsqueda continua de metodologías y estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje dentro y fuera del contexto de aula. Además, contribuye al perfil de formación del licenciado en informática en cuanto a que brinda "preparación pedagógica para el abordaje de la problemática social y educativa de su entorno, desde las perspectivas de las mediaciones tecnológicas y lo informacional, propiciando la generación de conocimiento que, volcado en la acción didáctica, contribuya a la comprensión del fenómeno tecnológico, al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y, por ende, a la calidad de los procesos educativos."

Desde un punto de vista metodológico este curso se circunscribe en una forma específica de enseñanza. Adopta una posición pluralista, ecléctica e instrumental en cuanto a los paradigmas teóricos y su aplicabilidad en el aula. A partir de este enfoque, en el curso se evidencia una relación flexible entre teoría y praxis considerando primordial el aprendizaje de diferentes técnicas, procedimientos y estrategias que pueden operar de manera flexible en el proceso de enseñanza. Estas estrategias pertenecen al bagaje de diferentes paradigmas de enseñanza o de buenas prácticas pedagógicas. Este privilegio por el eclecticismo se debe a que las instituciones educativas persiguen diferentes propósitos educativos por lo que puede resultar más conveniente un planteo basado en la combinación de estrategias. Además, puede ser útil para aquellos que en el futuro deseen desarrollar procesos de enseñanza desde diferentes enfoques que a la vez pueda ser útil durante períodos en los que las orientaciones curriculares puedan cambiar

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la didáctica que facilitan el proceso de mediación del aprendizaje desde la enseñanza.
- Desarrollar habilidades en el manejo de estrategias y técnicas de expresión oral, corporal y de recursos didácticos como mediaciones fundamentales del proceso de enseñanza.
- Desarrollar habilidades de preparación, coordinación y dirección de las actividades de aprendizaje como la planeación y desarrollo de clases.

4. COMPETENCIAS

4.1. General: Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza basadas en enfoques didácticos que enriquecen los espacios de mediación del aprendizaje.

4.2. Específicas.

- Identifica las bases etimológicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica al igual que su Objeto y finalidades, precisando su contexto de surgimiento y sus condicionantes socio-históricos desde la teoría y la práctica.
- Aplica diversas estrategias para el desarrollo de proyectos de aula, métodos didácticos y criterios de evaluación.
- Utiliza criterios para el desarrollo de su conocimiento pedagógico de contenido.

4.3. Transversales

- Interpretativa. Identifica criterios didácticos específicos que facilitan el proceso de enseñanza.
- Argumentativa. Justifica de manera clara y sencilla el uso de estrategias didácticas en contextos de enseñanza específicos.
- Propositiva. Aplica criterios didácticos contextualizados e innovadores en ambientes de enseñanza de la informática

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES-UNIDADES DE APRENDIZAJE

EJE N° 1: LA DIDÁCTICA Y LA ENSEÑANZA

· Educación y Didáctica: Aproximaciones etimológicas, epistemológicas y conceptuales. Objeto y finalidades.

· Contexto de surgimiento. Del método universal de Comenio a la "clase" como objeto de estudio.

· Didáctica y escolarización: La Educación como fundamento del lazo social. La escuela como institución formal. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y la práctica.

Eje N° 2: EL CURRICULUM Y LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

· Formulación de Proyectos de Aula: Componentes ¿Para qué – Qué – Cómo – Cuándo – Dónde enseñar y evaluar? Propuesta curricular: Marco referencial, objetivos, criterios de selección y organización de contenidos, propuesta metodológica, modalidades y criterios de evaluación.

· Metodología Didáctica: los métodos y estrategias didácticas en el aula. El Aprendizaje significativo. La teoría de las Inteligencias múltiples.

· Evaluación: Definición y funciones. Instrumentos de evaluación. Cómo Evaluar aprendizajes

Eje N° 3: CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DE CONTENIDO
· Conceptualización y Estrategias para su desarrollo
· Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el presente curso se utilizan las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje Activo: Por medio de la aplicación de teorías pedagógicas, modelos y estrategias didácticas a situaciones educativas específicas. A través de estos ejercicios de aplicación los estudiantes pueden desarrollar procesos de retroalimentación que les permitirá aprender a medida que replantean las actividades planeadas o incluso desarrolladas en contexto de clases simuladas.
- Simulación de Microclases: Se presentan contextos simulados que propician la planeación y el desarrollo de clases de pocos minutos que reflejan sólo una sección o subsección de dicha clase.
- Aprendizaje Colaborativo: Los trabajos en clase y en casa se desarrollarán en equipos conformados por roles que facilitarán la significación del aprendizaje
- Aprendizaje basado en Problemas: El planteamiento de situaciones problemáticas facilita la planeación y desarrollo de clases. La identificación de problemas en el desarrollo de clases prácticas y su consecuentes alternativas de solución permiten la corrección de errores en el quehacer docente y el perfeccionamiento de la labor pedagógica.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

El desarrollo de los contenidos de la asignatura precisa la ejecución de las siguientes actividades:

Unidad 1. Conceptualización y Paradigmas Educativos: Planeación y Desarrollo de Micro-Clases, Actividades de Aprendizaje por descubrimiento, Talleres Prácticos.
Unidad 2. Modelos didácticos y Metodologías de Enseñanza: Planeación y Desarrollo de Micro-clases, Lecturas colaborativas, Ejercicios de Expresión Corporal y Expresión Oral.
Unidad 3. Metodologías, Técnicas y Recursos Didácticos: Planeación y Desarrollo de Micro-Clases, Lecturas Colaborativas, Ejercicios de Uso de Tablero

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los criterios de evaluación que se tienen en cuenta en el desarrollo del curso son:

- Capacidad de Identificación y Aplicación de Paradigmas y Modelos Didácticos en la Planeación y Desarrollo de clases.
- Expresión Oral en el desarrollo de clases.
- Expresión Corporal en el desarrollo de Clases
- Dominio Temático en el desarrollo de Clases
- Dominio de Técnicas de Uso de Tablero
- Participación Activa en Lecturas Colaborativas
- Participación e diferentes roles del WorkShop

9. BIBLIOGRAFÍA

Torres, H., & Girón, D. (2009). Didáctica general. *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*, *9*.

Feldman, D. (2010). Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. *Fecha de consulta*, *20*(9), 2013.

Montanero Fernández, M. (2019). Didáctica general: planificación y práctica en la enseñanza primaria.
Ardiles, M. (2015). Didáctica General. Investigación empírica y discusiones teóricas de Vilma Pruzzo (compiladora). *Educere*, *19*(64), 869-870.

Apolo, R. M. C. *Departamento de Ciencias de la Educación Sección Pedagogía y Metodos de Investigación* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA).

Gess-Newsome, J. (1999). Pedagogical content knowledge: An introduction and orientation. In *Examining pedagogical content knowledge* (pp. 3-17). Springer, Dordrecht.

Hill, H. C., Ball, D. L., & Schilling, S. G. (2008). Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge of students. *Journal for research in mathematics education*, 372-400.

Gess-Newsome, J., & Lederman, N. G. (Eds.). (2001). *Examining pedagogical content knowledge: The construct and its implications for science education* (Vol. 6). Springer Science & Business Media.

Nisperuza, E. F., & Salgado, A. G. (2019). *Science Teachers perceptions of their Pedagogical Content Knowledge (PCK)*.