



Nº: 891080081-3

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DECANATURA – COMITÉ PRÁCTICA PEDAGÓGICA



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
HUMANIDADES – INGLÉS

PLANNER (PLAN DE CLASES)

DOCENTE EN FORMACIÓN: Ruth Esther Carrillo Del Valle

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Liceo Guillermo Valencia

ASIGNATURA: Inglés GRADO: 4º

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 horas

FECHA DE CLASE: -05-16 / 04-05-16

HORA DE INICIO: 06:30 AM / **11:00 AM HORA DE FINALIZACIÓN:** 09:15 AM / 02:30 PM

I. TÍTULO DE LA UNIDAD:

I like math.

II. TEMA:

I like sports.

III. ESTÁNDAR:

Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.

IV. COMPETENCIA:

Lingüística y pragmática.

V. INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Escribe frases cortas relacionadas con sus actividades del tiempo libre, tales como *"I usually play soccer."* *"I don't like basketball"*

VI. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS

• **OPENING**

Idiom of the day # 6: "Hit the sack".

El docente hará preguntas a los estudiantes sobre los deportes y actividades que más les gusta y que no les gusta realizar en su tiempo libre como parte de su rutina diaria.

• **DEVELOPMENT**

El docente mediante el uso de flash cards con imágenes explicará a los estudiantes el vocabulario relacionado con deportes. Luego el profesor explicará a los estudiantes las distintas formas de expresar las cosas que nos gustan y las que no. El profesor pedirá a los estudiantes que en sus cuadernos hagan una tabla dividida en dos

secciones. Una donde escriban los deportes que les gustan y en el otro lado los que no. Después, el profesor explicará con ayuda de un poster que adverbios de frecuencia, tales como *always, usually, often, rarely, never, etc.*, utilizamos para expresar con qué frecuencia o que tan a menudo practicamos los deportes que nos gustan o no. Para ello el docente dividirá el salón por filas y a cada una de ellas se le asignará un adverbio diferente para luego, según la frecuencia de cada uno de ellos, con ayuda de papel de colores y colbón, pegar en las casillas correspondientes una representación de la frecuencia. (Ejemplo: En el adverbio de "*always*" los estudiantes deberán llenar todas las casillas, en el de "*usually*" deberán llenarlas todas excepto una, y así sucesivamente)

• CLOSURE

El docente entregará a cada estudiante un papel con el nombre de un deporte que los estudiantes escogerán al azar y luego se reunirán en grupos de 5 y realizarán una encuesta en donde deberán preguntar a cada uno de sus compañeros "*Do you like (deporte)?"* y en su cuaderno dibujarán una tabla dividida en 2 (carita feliz para representar "*Yes*" y carita triste para representar "*No*") donde marquen según las respuestas de sus compañeros. Luego, los estudiantes realizarán de manera individual la sopa de letras con el vocabulario de los deportes. Mientras los estudiantes realizan esta actividad el docente revisará los cuadernos de los estudiantes para asegurarse de que los estudiantes han hecho la actividad.

Homework: En tu cuaderno escribe 5 oraciones usando 5 adverbios de frecuencia con 5 diferentes deportes representados con ayuda de dibujos.

VII. RECURSOS (MATERIAL DIDÁCTICO).

Flash card "idiom of the day"
Flash cards "sports"
Poster "Adverbs of frequency"
"Sports crossword puzzle"

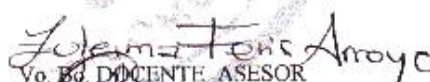
VIII. EVALUACIÓN

Evaluación mediante la supervisión y la calificación de las actividades individual y en grupo escrita en el cuaderno acerca de responder a preguntas sobre sus gustos y preferencias, teniendo en cuenta el vocabulario visto sobre los deportes.

IX. BIBLIOGRAFÍA

X. OBSERVACIONES DEL DOCENTE ASESOR


Vo.Bo. COORDINADOR DE PRÁCTICA
27/04/2016


Vo.Bo. DOCENTE ASESOR