

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCION.....	6
2	RESUMEN.....	8
3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
	3.1 DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA. ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.	
	3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4	OBJETIVOS	12
	4.1 OBJETIVO GENERAL	12
	4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
5	JUSTIFICACIÓN	13
6	MARCOS DE REFERENCIA.....	16
	6.1 ANTECEDENTES	16
7	MARCO TEORICO.....	20
	7.1 CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	20
	7.2 MODIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD.....	22
	7.2.1 <i>Complejidad:</i>	23
	7.2.2 <i>Prescriptividad:</i>	23
	7.2.3 <i>Situacionalidad:</i>	23
	7.3 TEORÍAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	24

7.4 FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA	28
7.5 PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUENCIAN LOS ESTADOS DE ÁNIMO EN EL DEPORTE.....	33
7.6 RECREACIÓN FÍSICA.....	38
7.7 VALORES DE LA RECREACIÓN.....	39
7.8 ÁREAS DE LA RECREACIÓN	40
7.9 .VENTAJAS PSICOLÓGICAS DEL DEPORTE EN LOS JÓVENES	42
7.9.1 Menores con dificultades para relacionarse.....	42
7.10 MENORES CON PROBLEMAS DE AUTOESTIMA.....	45
7.11 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	50
7.12 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE PARA LA VIDA	52
7.13 LA ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO	57
7.14 GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS	61
7.15 CONDUCTA AGRESIVA	62
8 MARCO LEGAL	63
9 METODOLOGÍA.....	65
9.1 MÉTODO.....	65
9.2 TIPO DE ESTUDIO	65
9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
9.4 MUESTRA.....	66

9.5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
68	
9.6 TÉCNICAS.....	69
9.7 PROCESAMIENTO ANALISIS Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	69
10 ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
11 CONCLUSIONES.....	96
12 RECOMENDACIONES.....	98
13 TABLA DE PRESUPUESTO.....	99
14 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	100
15 BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA	101
16 ANEXO	104
16.1 ANEXO N°1	104
16.2 ANEXO N°2	106

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1 NIVELES DE PARTICIPACION EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA .	70
TABLA 2 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SI SENTIRSE BIEN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA.....	72
TABLA 3 PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SEGURIDAD EN LA ESCUELA	74
TABLA 4 NIVELES DE AMENAZAS Y AGRESIVIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES INDAGADOS	76
TABLA 5 FRECUENCIA DE LOS EVENTOS DE AGRESIVIDAD EN EL AÑO	78
TABLA 6 LUGAR DE LA AGRESION O AMENAZA EN LA ESCUELA.....	80
TABLA 7 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS EN LA S CLASES DE EDCACIÓN FISICA.....	82
TABLA 8 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS DURANTE EL CAMPEONATO DE MICRO FUTBOL	84
TABLA 9 CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA GRAVEDAD DE LAS MANIFESTACIONE DE AGRESIVIDAD DE SUS COMPAÑEROS.....	86
TABLA 10 AUTORECONOCIMIENTO DE INTENCIONES DE AGRESIVIDAD PROPIA	88
TABLA 11 ¿DONDE HA DESEADO SER AGRESIVO?.....	90
TABLA 12 NIVELES DE AUTUCONTROL DEL INDAGADO	92
TABLA 13 CONSIDERACIONES DEL DEPORTE COMO REGULADOR DE LAS ACTIVIDADES AGRESIVAS DEL ENTREVISTADO.....	94

LISTA DE GRAFICOS

GRÁFICO 1 NIVELES DE PARTICIPACION EN LAS CLASE DE EDUCACIÓN FISICA	70
GRÁFICO 2 PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SENTIR BIEN CON LAS CLASES DE EDUCACION FISICA.....	72
GRÁFICO 3 PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SEGURIDAD EN LA ESCUELA	74
GRÁFICO 4 NIVELES DE AMENAZA ENTRE LOS ESTUDIANTES INDAGADOS	76
GRÁFICO 5 FRECUENCIA DE LOS EVENTOS DE AGRESIVIDAD EN EL AÑO.....	78
GRÁFICO 6 LUGAR DE LA AGRESION O AMENAZA EN LA ESCUELA	80
GRÁFICO 7 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA.....	82
GRÁFICO 8 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIADD PRESENCIADOS DURANTE EL CAMPEONATO DE MICRO FUTBOL	84
GRÁFICO 9 CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA GRAVEDAD DE LAS MANIFESTACIONE DE AGRESIVIDAD DE SUS COMPAÑEROS	86
GRÁFICO 10 RECONOCIMIENTO DE INTENCIONES DE AGRESIVIDAD PROPIA..	88
GRÁFICO 11 ¿DONDE HA DESEADO SER AGRESIVO?.....	90
GRÁFICO 12 NIVELES DE AUTOCONTROL DEL INDAGADO	92
GRÁFICO 13 CONSIDERACION DEL DEPORTE COMO REGULADOR DE LAS ACTIVIDADES AGRESIVAS DEL ENTREVISTADO.....	94

1 INTRODUCCION

El presente trabajo se realizó debido a la problemática presente en la Institución Educativa Liceo La Pradera de Montería con referencia a los altos niveles de agresividad de estudiantes de los grados 9° a 11° entre sí, ya que en muchos casos los de los niveles más altos se valen de su mayor tamaño y edad para agredir a los de los niveles mas bajos. El proyecto se aplica desde la educación física, pues hay una apatía por parte de ellos a realizar una clase adecuada y orientada al buen desarrollo integral del adolescente de estos niveles de básica secundaria.

El grupo investigador estuvo constituido por Tatiana Madera y Dairo Murillo, durante el desarrollo del proyecto y especialmente en la aplicación de los instrumentos del proyecto no se encontraron dificultades para obtener la información que se precisaba, ya que no existían preguntas que comprometieran gravemente la intimidad de los entrevistados y encuestados.

El trabajo se presenta en 4 grandes bloques que comprenden 1. El problema a investigar; 2. Los marcos referenciales, 3. la metodología adoptada y 4. Los resultados e informe final que incluye la propuesta para contribuir en la superación del problema.

En la elaboración de esta tesis se propuso la creación de una propuesta con

plan de actividades y diferentes temas, donde el educador pueda proporcionar alternativas para realizar actividades que puedan contribuir a regular la agresividad de los jóvenes mediante la práctica deportiva y demás actividades recreacionales dentro de dicha área de la mejor manera posible; la primera intención es ubicar al profesor en la problemática que se está tratando para así posteriormente introducirlo por los antecedentes de la educación física, sus conceptos, las características evolutivas en los jóvenes en edad adolescente, así como mostrarle de una manera comprensiva la estructura de una clase de educación física y los materiales apropiados e idóneos para utilizarlos dentro de la misma clase, todo esto con el fin de proporcionar en el adolescente un desarrollo armónico e integral.

2 RESUMEN

El presente proyecto estableció como objetivo general Evaluar los cambios mediante la educación física y la práctica deportiva, en las conductas y hábitos agresivos en los estudiantes de los grados 9° a 11° de la institución educativa Liceo la Pradera jornada de la mañana de Montería en 2010; para esto se adoptó una metodología con enfoque descriptivo y la población corresponde a los 612 estudiantes de los 17 grados de 9° a 11° jornada de la mañana de la institución educativa “Liceo La Pradera” de montería, la muestra significativa a aplicar fue de 56 unidades muestrales; después de la aplicación de los instrumentos se pudo concluir que la inmensa mayoría de los estudiantes participan en las clases de educación física que se imparten en el Liceo La Pradera, también que manifiestan sentirse a gusto en esta asignatura; también que más de la mitad de los estudiantes manifiestan no estar seguros en la escuela por situaciones relacionadas con la agresividad de sus compañeros; el por último se presenta una propuesta para superar las condiciones encontradas.

3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Liceo la Pradera está ubicada en el Barrio que lleva su mismo nombre en la Calle 23 carrera 27 No. 27 – 28 en la parte oriental del perímetro urbano de la ciudad de Montería departamento de Córdoba, limita al norte con la primera etapa del Barrio La Pradera, al sur con las Manzanas 130 y 136 de la Etapa 12 al Oeste con las Manzanas 148 de la Etapa 12 y al Oeste con la zona comunal.

“En el año 1989 con el incremento de la violencia la cual generó una problemática social donde se propició, el desplazamiento de poblaciones campesinas hacia la capital de Montería, organizando asentamientos humanos como el Cerro, Robinsón Pitaluá, Mogambo y Cantaclaro disparándose así la población estudiantil de la Escuela Urbana Mixta La Pradera, convirtiéndose en la Escuela con mayor demanda de cupos en el departamento”¹.

Es de indicar que en el plantel educativo se realizan actividades deportivas extracurriculares dentro del plan de la alcaldía del municipio de Montería “OCIO SALUDABLE” y el cual incluye dos torneos internos de microfútbol, 1 para mujeres y el otro para hombres, cada equipo actúa en representación de su curso y es muy grande la acogida de los torneos que involucra de una o de otra forma a la totalidad de la población estudiantil de la institución.

¹ Identificación institucional de la escuela de la PRADERA. 2009. Montería.

Según la unidad investigativa se ha detectado en la institución mediante la observación aplicada tanto en el desarrollo competitivo de los torneos de fútbol, como en las clases de educación física que los 612 estudiantes de los 17 grados 9° a 11° jornada de la mañana y que son estudiantes de 11 a 20 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes a los estratos 1 y 2 de la población, desplazados en un nivel significativo, residentes en el barrio “La Pradera” y circunvecinos, comportan actitudes variadas pero caracterizadas principalmente por la agresividad y sus manifestaciones de alegría, de aburrimiento, de cansancio, siempre las realizan de forma brusca, ruidosa y mal intencionada, es común en sus relaciones interpersonales darse “golpes” porque alguno se equivocó, agredirse verbalmente, se burlan entre ellos; y a veces se presentan riñas dentro y fuera de la institución educativa por razones de diferentes naturaleza, también los de los grados más elevados frecuentan la utilización de la exclusión de los de menor grado, en las actividades recreativas y en las competencias internas se manifiesta con especial intensidad en el campeonato de fútbol intergrados y en la que participan los grados de 6° a 11° de básica secundaria.

Las consecuencias es que estos comportamientos perturbadores alteran el buen desarrollo de las clases; los más agresivos critican sin razones válidas, la toman con el material educativo, agreden, se comportan peligrosamente, acuden a groserías, ridiculizan, desafían al profesor, mantienen rencillas personales entre ellos.

En la institución no se han realizado estudios que permitan establecer desde la educación física, como identificar las causas de este problema para darles respuesta pedagógica por lo que se emprende el presente proyecto destinado a establecer la función de la educación física en la regulación de los comportamientos agresivos de los discentes objeto de estudio. Por tanto se establece el siguiente problema. ¿Cómo desde la educación física que se imparte en la institución educativa y las actividades deportiva internas “Liceo LA PRADERA” de Montería se regulan las conductas agresivas de los estudiantes de los grados 9° a 11° jornadas de la mañana en 2010?

Por tal razón se da origen a las siguientes preguntas:

¿Cómo se determina los niveles de agresividad?

¿Cómo interviene la educación física en la promoción de buenos hábitos y conductas éticas en los estudiantes?

¿Por qué estructurar y aplicar una propuesta que permita dinamizar estrategias desde la educación física para la disminución de las actitudes agresivas de los estudiantes?

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Identificar los cambios mediante la educación física y la práctica deportiva, en las conductas y hábitos agresivos en los estudiantes

4.2 Objetivos específicos

- Determinar los niveles de agresividad manifiesta en los estudiantes.
- Establecer la incidencia de la educación física en la promoción de buenos hábitos y conductas éticas en los estudiantes.
- Diseñar una propuesta que permita dinamizar estrategias desde la educación física para la disminución de las actitudes agresivas de los estudiados.

5 JUSTIFICACIÓN

La sociedad Colombiana y particularmente la Monteriana atraviesa una profunda crisis de valores éticos que se siente con particular fuerza en los adolescentes y por consiguiente en las aulas escolares. Es entendible que la manifestación de los valores humanos depende en gran parte de la situación que se vivió o se vive en el contexto social el cual se está habitando, por ejemplo, situaciones de violencia intrafamiliar y en las calles, agresividad de los niños, falta de sentido de pertenencia por el barrio, deserción estudiantil; son algunos indicadores que muestran la necesidad de realizar procesos dirigidos hacia la educación en valores en cualquier contexto social, así este no presente una problemática social tan evidente debe ser de principal importancia el promover los valores humanos por medio de estrategias educativas a nivel comunitario como forma de contribuir al proceso de humanización de toda una comunidad.

Por lo anterior se puede considerar que es importante la realización de este trabajo para dar claridad a muchas inquietudes que se han generado sobre todo con el tema de la conducta, la disciplina y las motivaciones que estos jóvenes tienen, para que en el momento de intervenir como Licenciados en Educación Física, con esta población desde la docencia y la práctica profesional en general, se tenga una postura más segura, cometer menos errores y ser más certeros y seguros en las estrategias pedagógicas para el desarrollo y modificaciones de los comportamientos de una forma apropiada, amigable y proactiva que incluye, la mayor cantidad de tipos de reglas a respetar por los

alumnos: reglas institucionales, reglas de grupo, reglas de juego, reglas de seguridad y reglas de aprendizaje. Vale la pena decir que la clase de educación física ofrece al alumno numerosas ocasiones de cometer violaciones a la ética y adoptar comportamientos inadecuados.

Este trabajo es viable ya que los investigadores están vinculados a la institución objeto de estudio, y existe apoyo por parte del cuerpo docente para la realización del mismo.

El proyecto es importante en cuanto permite obtener un diagnóstico situacional de la profundidad del problema en una institución pública como es el Liceo La Pradera, este conocimiento será el punto de partida para acciones correctivas y ajustes pedagógicos que permitan que desde la educación física que se imparte en la institución, se puedan implementar mecanismos que permitan superar en los jóvenes estudiantes sus problemas conductuales de agresividad “En contra partida la clase de educación física conlleva innumerables ocasiones de educación sin duda a condición de que el profesor esté en condiciones de asegurar una gestión eficaz de su clase y de arreglárselas con las malas conductas de manera constructiva.²”

² FLORENCE, Jacques; BRUNELLE, Jean y CARLIER, Ghislain. Enseñar Educación Física en secundaria: motivación, organización y control. España: Inde Publicaciones. 2000. Págs. 217 en adelante.

La pertinencia del estudio con la carrera de educación física, recreación y deportes, le proviene de que la actividad reguladora del deporte y demás actividades físicas grupales, es responsabilidad del docente de esta asignatura; el estudio facilita que la futura vida profesional de los integrantes del grupo investigador, viva una praxis aplicados a una situación específica como la existente en la institución objeto de estudio.

Por todo lo anterior el proyecto es relevante y tiene pertinencia, justificándose a sí mismo.

6 MARCOS DE REFERENCIA

6.1 ANTECEDENTES

En la revisión bibliográfica fue posible encontrar una variada diversidad de estudios relacionados con la temática, por considerar que sirven como referentes a el presente proyecto se presentan a continuación los siguientes trabajos que guardan algún nivel de relación con la el tema objeto de investigación.

Es de precisar que en el caso de investigaciones afines de tipo regional, no fue posible encontrar en la revisión bibliográfica, antecedentes investigativos sobre la temática.

A nivel internacional encontramos el siguiente trabajo de grado de la Universidad de Extremadura, en España **MOTIVACIÓN Y COMPORTAMIENTOS ADAPTATIVOS EN JÓVENES FUTBOLISTAS** realizado por **GARCÍA CALVO TOMÁS** que nos permite mirar como las actividades deportivas y en el caso específico el fútbol, facilitan el control de actitudes agresivas al ser consideradas como antideportivas el trabajo que se presenta como “Esta tesis doctoral analiza la motivación de los jóvenes practicantes de fútbol en Extremadura y su relación con comportamientos adaptativos o desadaptativos en este contexto. En concreto, se parte de una perspectiva socio cognitiva utilizando como marco conceptual a la Teoría de las Metas de Logro y la Teoría de Autodeterminación, comprobando la capacidad

de estas teorías motivacionales para explicar determinados comportamientos como son el abandono de la práctica del fútbol, las conductas antideportivas, el estilo atribucional del rendimiento, la habilidad percibida y la cohesión del equipo de fútbol. Los resultados obtenidos son muy interesantes y aportan información sobre las estrategias a seguir con padres y entrenadores para conseguir mayor adaptabilidad al contexto deportivo por parte de los jóvenes participantes.”³ Este trabajo al estar relacionado con la actividad futbolística, es útil como referente teórico, conceptual y procedimental en la realización de este estudio

En, **Motivación para la realización de actividad física escolar en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez de Medellín**, realizado por **Vargas Vargas Fabián de Jesús**, y **Weimar Esteban Sucerquia Holguín** ensayo investigativo, publicación avalada por el profesor Fredy Alonso Patiño Villada, (Licenciado en Educación Física, aspirante a Magíster en Salud Pública) que estableció como uno de sus objetivos centrales verificar si es válida la afirmación que la “**Necesidad de sublimar impulsos**: impulsos agresivos propios de la naturaleza humana, los cuales encuentran en el deporte una vía de escape, son socialmente aceptados y valorados”⁴. “Como conclusión se puede decir que la motivación es uno de los ejes fundamentales para quien quiera hacer de las clases de educación

³ GARCIA CALVO, T. (2006) Tesis de grado *MOTIVACIÓN Y COMPORTAMIENTOS ADAPTATIVOS EN JÓVENES FUTBOLISTAS*. Universidad de Extremadura, España.

⁴ Vargas Vargas F. de J. Et Al (2006); *Motivación para la realización de actividad física escolar en adolescentes del grado octavo de la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez de Medellín*. Universidad de Antioquia.

física un éxito o un fracaso, más aun si se trata con personas adolescentes a quienes una gran parte de la sociedad los ve como un gran problema difícil de llevar; pero la cuestión está en saber quién es el verdadero problema, si es el adolescente o si somos nosotros, los profesores, quienes por no saber entender determinados comportamientos de ellos terminamos siendo el verdadero problema.”⁵ Este trabajo permite identificar algunos componentes de tipo teórico que facilitarían al momento de realizar el análisis a este proyecto, la interpretación de algunas conductas y comportamientos que son propios a los adolescentes estudiantes y que corresponden a una etapa específica de su desarrollo.

En Uniantioquia de la ciudad de Medellín encontramos **JUEGOS CON FRISBEE UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DEL BARRIO EL LIMONAR;** realizado por **GARCÍA ARDILA**. Este es un trabajo considerado por sus autores como un Proyecto pedagógico requisito de la práctica del énfasis en motricidad comunitaria, este trabajo colocó como objetivo central “describir el proceso de formación en valores de un grupo de niños, niñas y jóvenes del barrio Limonar a partir de un proyecto pedagógico de juegos con Frisbee; hubo un sustento conceptual basado en tres temáticas fundamentales. Valores y educación en valores, desarrollo humano, y juegos con frisbee.”⁶ El proyecto concluye

⁵ *Ibidem.*

⁶ **GARCÍA ARDILA. (2006) *JUEGOS CON FRISBEE UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DEL BARRIO EL LIMONAR. Uniantioquia. Medellín.***

señalando que “Los juegos con frisbee facilitan los procesos de educación en valores, debido a las características propias de esta expresión motriz, en donde se promueve el juego limpio a través de actividades lúdicas y recreativas con el disco volador. Otro tipo de expresiones motrices bien sean artísticas, deportivas, de autoconocimiento, entre otras; pueden servir como herramienta a la educación en valores, siempre y cuando se tengan objetivos definidos y claros a la consecución de este fin”⁷. La utilidad de este trabajo para el presente estudio es que permite establecer como la participación de los adolescentes en juegos deportivos como el Frisbee, permite modelar conductas en jóvenes con problemas comportamentales desde el aula de estudios.

⁷ **Ibíd. Pág. 82**

7 MARCO TEORICO

Por considerar que el proyecto requiere un marco teórico y conceptual a la vez, que permita establecer el nivel de conceptualizaciones sobre la temática, con investigaciones y trabajos de reconocidos investigadores de la materia, se adecua el siguiente marco que también permitirá orientar el análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos a la comunidad educativa del Liceo la pradera de Montería y especialmente a los discentes de los grados 9° a 11° de la jornada de la mañana, en lo referente a sus conductas agresivas y el papel de la educación física en la modulación de esas conductas.

En primer lugar, establezcamos las consideraciones sobre las conductas apoyándonos fundamentalmente en las conceptualizaciones de Piaget y otros reconocidos especialistas en la materia.

7.1 CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

“Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal

que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal.

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto”⁸. Es preciso acentuar que esta

⁸ Parco Landeo, V. A. (2006) FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Lima – Perú. Ed. Universidad Nacional Federico Villarreal.

propuesta de Buss, pese a haber sido establecido por el en 1.961, mantiene vigencia y es tomada como un importante aporte a la investigación sobre los tipos de conducta.

7.2 MODIFICACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

Al establecer una referencia sobre la clasificación del comportamiento agresivo, miremos ahora como se puede modificar este comportamiento a partir de la misma propuesta de Buss quien sostiene más adelante en su trabajo sobre la modificación de la conducta algunas apreciaciones que permiten al equipo investigador mantener un enfoque adecuado desde el punto de vista teórico para el presente estudio.

Acorde con el texto referenciado Buss sostiene que “Las técnicas de reducción de la agresividad se pueden plantear desde dos puntos de vista:

- Temas transversales: como semanas de, asignaturas específicas, temas,...
- Programas individualizados.

En ambos casos se trata de las mismas técnicas, pero aplicadas de diferentes formas.

Podemos hacer unas recomendaciones para instaurar un aprendizaje de modificación de la agresividad.

7.2.1 Complejidad

El tema de la agresividad es complejo, por tanto es desaconsejable intentar reducir la agresividad atendiendo a un único factor. En el caso de edades escolares hay que tener en cuenta varios ámbitos: escolar, familiar, amigos. Hay que tener, pues, en cuenta todas las dimensiones que configuran la agresividad y todos los contextos.

7.2.2 Prescriptividad

Exige adecuación al tipo de personas a que va dirigida, al tipo de técnica que se va a utilizar y al terapeuta o educador que la va a aplicar. Por ejemplo, la intervención individual sería más adecuada para individuos introvertidos, y la intervención grupal para casos de ansiedad.

7.2.3 Situacionalidad

Todos los modelados o ejemplos tienen que tener en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el sujeto. Si no, no hay generalización.”⁹ Estos elementos teóricos pueden permitir al equipo investigador detectar el carácter de las manifestaciones de agresividad y lo más importante, identificar los elementos que se pueden utilizar en la modificación de las conductas agresivas que se puedan detectar, es por esto que el presente capítulo adquiere una relevancia para el proyecto.

⁹ **IBIDEM.**

7.3 TEORÍAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Son muy diversos los enfoques que se han dado a esta interpretación para explicar el comportamiento agresivo, al existir un extenso grupo de estas teorías, algunos autores han decidido recopilarlas en dos grandes bloques.

La definición más aceptada considera que "Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Lorenz, Tinbergen, Hinde) principalmente.

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

- **Teorías Activas**
- **Teorías Reactivas**

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social”¹⁰. Más adelante el mismo autor desarrolla sus consideraciones sobre el tema y recopila diferentes trabajos, pero para efectos del presente estudio que pretende establecer como la educación física modula y regula las conductas agresivas no se consideraron importantes revisar.

Una de las principales tesis expuestas es la de Las teorías del Impulso que comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollar y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkoviitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que “la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La

¹⁰ **Ibíd. Pág. 6**

frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niño de clases inferiores

manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

- **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.
- **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.
- **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autor regularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.¹¹ Es probable que la conducta observada en los estudiantes objeto de la investigación pueda originarse en algunas de las

¹¹ *Ibíd.* Pag. 7

razones expuestas teóricamente, se tomaran como referentes teóricos en este caso las más acordes con la investigación.

Para caracterizar en el estudio los factores determinantes a la conducta observada e indagada se adecuan las siguientes apreciaciones que permiten establecer como inciden algunas causas en el estímulo, control y modificación de conductas en los estudiantes de los grados 9 a 11 de la institución educativa Liceo La pradera de Montería.

7.4 FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA

Según el texto base para definir estos criterios, se atribuye que “Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, En estas circunstancias, el pone a

prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.¹² La consideración que se tiene en un medio como Montería, en donde la influencia caribeña al interior de actitudes y comportamientos tiene una influencia cultural propia de las costumbres del contexto, en donde es común la relajación en la jerarquización familiar, el factor este puede tener profundas implicaciones en los niños objeto del estudio.

Pese a esto, existen algunas conductas que los padres mantienen en el medio Cordobés que son asimiladas al realizar las investigaciones que se presentan en el texto base del capítulo. Por ejemplo se sostienen que; "El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el

¹² *Ibíd.* Pag. 9

castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprobaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprobaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se pueden en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes.

Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se

adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.”¹³. Con este acervo teórico acumulado sobre conductas agresivas, tipología, y modulación de las mismas, se continúa la adecuación del marco teórico-conceptual.

El siguiente capítulo de este marco teórico es referente a como el deporte incide en los estados de ánimo de los practicantes y en la modificación de conductas, se adecuaron un conjunto de preceptos para determinar los factores que intervienen en la modelación de la conducta y especialmente la conducta agresiva en la práctica deportiva; es importante este capítulo para establecer el origen de la agresividad en adolescentes y como la educación física modula aspectos negativos de conducta, elementos estos que se utilizaran como guías para analizar las posibles existencias de este tipo de influencias en los estados de ánimo durante las actividades deportivas y más si estas son competitivas.

7.5 PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUENCIAN LOS ESTADOS DE ÁNIMO EN EL DEPORTE

Varios autores han expresado el resultado de sus trabajos y han concluido en líneas generales en señalar los siguientes preceptos, hay que destacar que son una mezcla de trabajos en donde prima la influencia de Piaget desde el punto de vista de que la gran mayoría de los autores son continuadores de su obra.

¹³ **Ibíd. pág. 7-9**

René Barrios sostiene en su trabajo que “Existe la necesidad de estudiar, aprovechar, modificar y enfrentar, influencias que inciden sobre el estado de ánimo. Se ha realizado un análisis de los principales factores presentes en la actividad cotidiana del deporte:

De acuerdo a las características de la actividad, se pueden apreciar problemáticas vinculadas a la asimilación de cargas; las tareas peligrosas, difíciles y con requerimientos complejos de coordinación; cambios de técnica, evento, división o categoría; interrupciones del proceso de preparación (lesiones, enfermedades); problemas vinculados al peso corporal y adaptación a diversas circunstancias (Stambulova, 2000), que se convierten en barreras psicológicas; preocupaciones por lesiones o por inadecuado desempeño en pruebas pedagógicas.

Aparecen nuevas problemáticas en cada etapa de preparación. En la pre-competición, concebida como una adaptación a las condiciones de la competición, se puede alterar el nivel de excitación y control emocional y ello está determinado por la importancia atribuida a las competencias, objetivos, exigencias externas, personalidad y valoración de insuficiencias en la preparación. Los indicadores anímicos se mueven de manera individual de acuerdo a los factores antes mencionados. En la competición se presentan situaciones complejas que se suceden de manera impredecible, y causan alteraciones como: excitación, ira, rivalidad, optimismo, pesimismo ante resultados adversos y otros. Esta etapa expresa el grado de preparación emocional alcanzado y la dirección de la intervención psicológica en el futuro

inmediato.”¹⁴ hay que tener en cuenta que los estudiantes objeto de este estudio son participantes en un alto número de actividades competitivas tales como el campeonato intergrados de fútbol femenino y masculino, por lo que este capítulo adquiere importancia al enfocarse en la temática que interesa al equipo investigador. Pero el autor citado continúa profundizando en su idea indicando que “En la etapa post-competitiva se presentan vivencias de éxito o fracaso, con consecuencias positivas y negativas para el estado anímico y la conducta posterior del atleta: optimismo, confusión, desánimo; ira, inquietud, insatisfacción, preocupaciones por lesiones o por las consecuencias del desempeño deportivo.

El atleta establece relaciones humanas dentro y fuera del deporte, que inciden en su estado anímico:

Las relaciones con el entrenador. El entrenador es un importante factor de influencia en la creación de la atmósfera psicológica dentro del grupo de entrenamiento; en la creación de valores y como importante elemento de incidencia en la motivación del atleta a través de su papel de consejero en metas de aprendizaje, rendimiento y otras esferas de la vida (Haase, 2002); a lo cual se suma su papel de principal encargado de conducirlo al logro de sus aspiraciones, por lo que constituye una importante fuente de vivencias (**Barrios, 2006**). Su papel exige habilidades comunicativas desarrolladas y concebir al atleta como ser humano integral (**Haase, 2002**). Pero en la realidad, no siempre

¹⁴ Barrios Duarte R.(2007) Los estados de ánimo en el deporte: fundamentos para su evaluación (I) - Buenos Aires - Año 12 - N° 110 - Julio de 2007

estos requerimientos se presentan en la medida adecuada, o deseada por el atleta”¹⁵. El papel del entrenador aquí, puede ser asimilado en el presente estudio al docente de Educación Física de la institución educativa LICEO LA PRADERA, al cual competen ciertas funciones como orientador de las actividades deportivas y recreativas.

Al analizar el factor familiar en este escenario, y que definitivamente es uno de los factores esenciales para este estudio, ya que los estudiantes de los grados 9 a 11 de la institución educativa Liceo La Pradera, dependen en gran medida de las interrelaciones familiares y de los aspectos que se manejan en el interior de sus agrupaciones básicas, siendo la primera la familia, al respecto Arés, sostiene que “La familia es un sistema abierto, que interactúa de manera permanente con todos los subsistemas que forman la sociedad y de los cuales se retroalimenta (**Arés, 2003**). La familia ofrece ayuda, protección, satisfacción personal, forma valores y patrones de comportamiento. La familia del atleta, como cualquier otra, puede presentar múltiples problemas objetivos y subjetivos; y poseer una dinámica funcional adecuada, disfuncional, o incluso constituir una familia problema. El atleta por tanto recibe un conjunto de influencias familiares. Ese componente interpersonal repercute sobre el componente interpersonal (**Wylleman, 2000**) y puede tener signo positivo, negativo o ambos (preocupaciones, enfrentamientos inadecuados, alteraciones emocionales) que repercuten sobre el estado anímico (Barrios, 2005).

¹⁵Barrios Duarte R. (2007) *Los estados de ánimo en el deporte: fundamentos para su evaluación (I)* - Buenos Aires - Año 12 - N° 110

Otras influencias que van desde la pareja, amigos, pares, periodistas, dirigentes del deporte y toda la red psicológica de personas próximas e importantes. **(Wylleman, 2000).**

La posición del atleta dentro del equipo. Determinado por los resultados o por la valoración externa de las perspectivas de desarrollo, que se manifiesta en acciones concretas del medio (entrenadores, dirigentes, etc.) y repercuten sobre el estado de ánimo.

La autovaloración de las perspectivas de desarrollo individual. A partir de complejas relaciones entre valoración de las cualidades que requiere el deporte, condiciones personales autoevaluadas, valoraciones externas, logros, etc.

La significación que posee el deporte para el atleta. Su sentimiento de pertenencia, su compromiso con los objetivos y metas planteadas de manera social e individual.

Las características y cualidades de personalidad.: capacidad de comprensión; cualidades del temperamento, en especial la dimensión estabilidad emocional (Eysenk); y exigencias específicas del deporte.

Mantener o alcanzar un estado de ánimo adecuado, es visto como una parte importante de la preparación mental para la competición **(Terry, 2005; Rudik, 1988; Puni, 1969)**, de ahí la necesidad de tomar en cuenta los elementos que inciden sobre el mismo¹⁶. Esta compilación sobre la influencia familiar en las

¹⁶ **IBID. Pag, 23**

conductas de los estudiantes será tomada en cuenta en la parte de análisis del estudio.

7.6 RECREACIÓN FÍSICA

Otro elemento que requiere un previo referente teórico es el relacionado con las características de la recreación física, en el entendido que es un componente esencial de la educación física que se imparte en el aula de la institución educativa Liceo La Pradera. Para esto se acude a varios trabajos que recopila el investigador Cubano Lic. David Pavel Mesa Ruiz.Lic. y en los cuales se precisa que “Es la realización de actividades de diversos tipos que ejecutadas en un tiempo libre, van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo ó simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza, para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo.

Dentro de sus objetivos están:

- Contribuir al desarrollo multilateral del individuo.

- Propiciar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación básica general superior.

-Contribuir a la formación de hábitos socialmente aceptables como son: respeto, a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad, etc.

Resumiendo en el concepto de recreación podemos decir que recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre sin el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, por tanto está ligado con la educación, auto-educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

7.7 VALORES DE LA RECREACIÓN

* Contribuye a la dicha humana y al bienestar físico y mental del individuo. La recreación provee los medios para que el individuo alcance la felicidad.

* Tiene un valor preventivo al ayudar al individuo a obtener una vida sana y feliz. La recreación contribuye a la estabilidad emocional al permitir el descanso, relajación y actividades recreativas. En los niños, estimula al estímulo neuromuscular y motor necesario para un desarrollo y crecimiento sano. La contribución principal de la recreación al bienestar total de la persona se fundamenta en su valor para la prevención de enfermedades al permitir una vida más saludable y feliz.

* Se emplea en la rehabilitación mental del individuo.

* Ayuda a desarrollar el carácter personal y a la cultura nacional.

- * Fomentar las cualidades cívicas, ya que las actividades recreativas como los juegos en equipo, el teatro, los bailes folklóricos, la música, etc. requieren lealtad, cooperación y compañerismo.
- * Es un agente potente de la prevención del crimen y la delincuencia.
- * Desarrolla principios democráticos. (No reconoce posición social, posición económica, raza, credo, nacionalidad, educación o cultural). Contribuye eficazmente a la solidaridad comunal.
- * Mantiene la moral pública y del individuo.
- * Contribuye a la erradicación de accidentes con un adecuado programa de recreativo.

7.8 ÁREAS DE LA RECREACIÓN

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografiar, bailar o tomar parte en un juego. El interés por las muchas formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas

actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación, pues, puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observar un espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, coleccionar estampillas o cartas de béisbol, ir a una baila, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande. En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad.

El potencial de la recreación hará una vida creativa, satisfactoria y enriquecida aumenta los límites del ocio. En resumen, tenemos que las formas de las actividades recreativas puede ser:

* Juegos, Deportes, Artesanías, Música, Bailes, Literatura Idiomática y afines, Drama, Actividades recreativas de índole social, Actividades especiales, Actividades de servicio a la Comunidad, Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras, etc.), Pasatiempos ("hobbies")¹⁷. Se mira aquí como las competencias que se realizan en el LICEO LA PRADERA DE MONTERIA tales como campeonato de futbol, de basquetbol y otras, son los escenarios

¹⁷ Pavel Mesa D. Regla Dolores Quesada Cabrera. Marcos A. Zaporta Ocegüera (2009) Universidad de la Habana.

pertinentes para aplicar las teorías en cuanto a la regulación de las conductas agresivas de los estudiantes.

7.9 .VENTAJAS PSICOLÓGICAS DEL DEPORTE EN LOS JÓVENES

“Bien utilizado, el deporte contribuye el desarrollo psicológico y social de niños y adolescentes.

Mientras que los mayores encuentran en el deporte una vía para controlar su peso y una forma de mantener una vida saludable, para menores y adolescentes el deporte en equipo puede ser un modo de socialización e integración. Practicado de forma sana, el deporte facilita las relaciones humanas en un contexto lúdico y permite aumentar la autoestima y la seguridad en uno mismo. Aunque padres y profesionales deben procurar que los jóvenes entiendan esta práctica deportiva como un juego y no como un sistema para fomentar la competitividad.

7.9.1 Menores con dificultades para relacionarse

Los niños que no destacan en la escuela por sus habilidades de trato con los demás compañeros pueden encontrar en el deporte la oportunidad de relacionarse con personas diferentes en un contexto informal y divertido. Practicar ejercicio en grupo facilita la relación entre los menores y su colaboración mutua para lograr un objetivo común. De esta manera se rompen

las barreras de comunicación para muchos niños y adolescentes introvertidos o tímidos que no gozan de la complicidad y aceptación de sus compañeros.

En estos casos se recomienda practicar deportes en equipo, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Estar atentos de que se trata de un equipo en el que prima el buen ambiente y la colaboración entre compañeros.
- Comprobar que el menor se lleva bien con los demás y que ello facilita su integración y desarrollo de habilidades sociales.
- Cerciorarse de que no se le discrimina dentro del equipo, ni por sus compañeros ni por el entrenador.
- Asegurarse que los niños más retraídos participen a gusto en el equipo y que disfruten de la actividad, ya que puede suceder que se sientan incómodos y no lo expresen.
- Evitar los cambios de equipo sin el consentimiento del menor.
- Los jóvenes muy tímidos se adaptan con más facilidad a un grupo nuevo de personas si ya conocen a alguien de confianza dentro del equipo.

- Los deportes individuales no se centran tanto en desarrollar la colaboración entre compañeros, sin embargo aportan otras ventajas y cuestiones a tener en cuenta:
- Las personas más tímidas se sienten más cómodas en actividades deportivas en las que no participe un gran número de personas.
- Muchos niños y adolescentes se desenvuelven y rinden mejor cuando no dependen de los demás.
- Los deportes individuales ofrecen más oportunidades para fomentar la autonomía y la creatividad, lo que aumenta la confianza en uno mismo.
- A los jóvenes más impulsivos y transgresores con las normas, discriminados en el contexto de un equipo, les favorece depender sólo de ellos mismos, aunque reciban atención individualizada por parte del entrenador.

Si el deporte por el que se inclina el menor es individual, es importante que parte de la actividad se desarrolle en grupo, de esta manera se promoverá una mínima socialización a partir de juegos colectivos.

Los padres son los responsables de ayudar a digerir los errores o las derrotas si se practica ejercicio de forma individual, ya que el menor que no cuenta con un equipo que le apoye ante las dificultades puede sentirse sobrecargado.

A los menores más extrovertidos no les convienen los deportes individuales, puesto que podrían aburrirse con facilidad y dejar de practicarlos.

7.10 MENORES CON PROBLEMAS DE AUTOESTIMA

El ejercicio puede ser muy beneficioso para menores con problemas de confianza y malos resultados académicos. La actividad deportiva les permite poner en práctica otras habilidades fuera del contexto escolar y desenvolverse en un entorno en el que se sienten en igualdad de condiciones respecto a sus compañeros.

Mediante el deporte se mejora la percepción de uno mismo cuando se descubren cualidades desconocidas como resultado de practicarlo día a día. Perfeccionadas las capacidades físicas, el menor gana confianza, aunque sea en un terreno diferente al rendimiento intelectual. Además, ante los aciertos deportivos, los padres tienen la oportunidad de reforzar su autoestima y aprovechar para enseñar a tolerar el error y la derrota evitando el dramatismo y la pérdida de confianza. El deporte facilita que el cerebro esté más activo, por lo que ayuda a la concentración y, de manera indirecta, a favorecer el rendimiento escolar.

El deporte para fomentar valores educativos

Los deportes en equipo fomentan valores educativos útiles para el desarrollo infanto-juvenil. Sentirse parte de un grupo facilita el desarrollo de valores como

la generosidad y el compañerismo, a la vez que permite aprender a compartir experiencias como la alegría y la decepción con los compañeros. Por eso, los niños y adolescentes más rebeldes y con dificultades para seguir las normas encuentran la oportunidad de fomentar la tolerancia a la frustración por verse obligados a ceder ante las indicaciones de un líder -representado por la figura del entrenador- y no actuar de forma impulsiva según sus deseos.

El deporte también fomenta la responsabilidad, ya que enseña a mejorar a partir de los propios errores, y los menores perciben que controlan su evolución como personas. Además, seguir un horario de entrenamiento y cumplir con los compromisos deportivos -disciplina- también ayuda.

Los adultos, tanto padres como entrenadores, deben asegurarse de que el deporte influya de manera positiva en los menores. Un aspecto a tener en cuenta sobre todo cuando se trata de deportes que implican competición, en los que el resultado puede generar frustraciones difíciles de asimilar para personas de corta edad. Pero no es el único elemento a controlar. Se debe constatar que el deporte elegido no fomente la discriminación. En numerosas ocasiones, sólo destacan algunos de los integrantes del grupo y se dejan en un segundo lugar los que muestran menos habilidades. Una práctica perjudicial para quienes sufren de una baja autoestima respecto al resto de compañeros.

Los padres y entrenadores deberán estar atentos a las siguientes cuestiones:

Reforzar aspectos como la deportividad, el respeto, el esfuerzo realizado y el espíritu de superación ante resultados negativos.

Evitar una mentalidad perfeccionista y obsesiva para rendir a un nivel óptimo que acarree frustraciones constantes.

Considerar la práctica de otra actividad si se observa que la auto exigencia excesiva perjudica al menor.

Entrenadores y padres deben centrarse lo justo en el resultado competitivo para evitar que el menor sólo esté satisfecho cuando gana.

Valorar siempre lo positivo de cada evento, sin alterarse por los errores que se hayan podido cometer.

Asegurarse de que el deporte es una actividad en la que se disfruta para evitar el estrés y el abandono prematuro.

Los adultos que se encuentran implicados en la actividad deportiva deben dar ejemplo con su actitud y no ser un modelo negativo.

Los adultos nunca deberán preguntar por el resultado de un partido o competición, sino que tienen que interesarse por si se lo han pasado bien o no.

Cuando los adolescentes ya no rinden lo suficiente como para continuar su trayectoria en equipos de mayor nivel, y se ven obligados a dejar el deporte que

ha ocupado su tiempo libre y al que han dedicado tanto esfuerzo, deben buscarse alternativas para no abandonar las bondades de practicar un deporte.”¹⁸ Conjunto de reglas suficientes para desarrollar análisis a la luz de este acumulado teórico y que tiene pertinencia con la temática del presente proyecto.

El grupo de investigación es consciente que el área de Educación Física se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los alumnos y las alumnas, hacia la profundización del conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y a asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma.

Es por esto que precisaremos los objetivos. Contenidos, evaluación etc. De la educación física, lo cual corresponde a las líneas generales que se utilizan en la Institución Educativa La Pradera de Montería en 2.010

Se puede considerar entonces que a partir de los lineamientos curriculares establecidos en la ley general de educación y una revisión sobre la enseñanza de la educación física en otros países que esta tiene como objetivos:

Objetivos generales

¹⁸ <http://blogalejandragodoyh.blogoo.com/content/view/532594/Ventajas-psicologicas-del-deporte-en-los-jovenes.html>

La Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades siguientes:

- Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de actividades físicas en su desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de calidad de vida y de salud.
- Planificar y llevar a cabo actividades que le permitan satisfacer sus propias necesidades, previa valoración del estado de sus capacidades físicas y habilidades motrices, tanto básicas como específicas.
- Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal, desarrollando actitudes de auto exigencia y superación.
- Ser consecuente con el conocimiento del cuerpo y sus necesidades, adoptando una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva, respetando el medio ambiente y favoreciendo su conservación.
- Participar, con independencia del nivel de destreza alcanzado, en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto, valorando los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y reconociendo como valor cultural propio los deportes y juegos autóctonos que le vinculan a su comunidad.

- Reconocer, valorar y utilizar en diversas actividades y manifestaciones culturales y artísticas la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento como medio de comunicación y expresión creativa.

Estos principios generales pueden adaptarse a condiciones específicas y desarrollarse de conformidad a exigencias del medio.

7.11 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

En cuanto a características e importancia de la educación física Dencil Escudero concluye que “La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida.

Como forma de educación, “supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente fijada” **(Pila, 1988: 11)**.

Su propia esencia plantea llevar a cabo un conjunto de acciones que tributan al desarrollo del ser humano, condicionando las bases para enfrentar la vida en diferentes esferas.

Como asignatura, “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”. (Colectivo de autores, 1979: 9 y 10).

Su organización y planificación en los diferentes niveles de enseñanza está sujeta a las características de los alumnos hacia los cuales está dirigida, siempre tributando a un desarrollo íntegro de éstos. En este sentido es preciso y lógico señalar que su expresión como actividad propia de un proceso pedagógico depende en gran medida de las características generacionales de los educandos y de los requerimientos que demanda la sociedad para la formación de los ciudadanos.

Con el decursar de los años la Educación Física ha evolucionado considerablemente, principalmente en cuanto a métodos, procedimientos, concepciones, estructura organizativa entre otros aspectos. Todo este proceso de evolución ha sido consecuencia de los aportes científicos que han tenido lugar en esta esfera. Sin embargo, su esencia lógicamente sigue siendo la misma (contribuir a la preparación del hombre para enfrentar la vida), lo que ha permitido que adquiriera cada vez más importancia dentro de los planes de estudio en los diferentes niveles de enseñanza.

7.12 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE PARA LA VIDA

La Educación Física como asignatura integrante de los programas educacionales, constituye un eslabón importante en la integración de las acciones que ayudan a la formación de individuos capaces para enfrentarse con éxito a los requerimientos de la sociedad. Es por ello que su cumplimiento resulta necesario e imprescindible en el proceso de formación de los educandos.

La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico.

Es oportuno comprender que *“la Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar, de esta manera, a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad”*. **(Colectivo de autores, 1979: 23)**.

Tal vez una de las ventajas más importantes de la Educación Física consiste en la vía que supone para lograr el cumplimiento de los objetivos que se propone,

pues se vale para ello principalmente de actividades físico-recreativas que ofrecen una variante amena y motivante para quienes la realizan.

En cuanto a la forma en que los alumnos se apropian de los conocimientos, hábitos y habilidades en la Educación Física también radica una de sus peculiaridades de gran importancia, pues por las propias características de la asignatura es común el aprendizaje a través de la información propioceptiva derivada de las ejecuciones, lo que constituye una variante productiva en el cumplimiento de los objetivos a alcanzar, garantizando así una mayor solidez en lo que se aprende.

El hombre desde el punto de vista genético, viene dotado para poseer capacidades físicas que le permiten llevar a cabo los diferentes movimientos en dependencia de los requerimientos imperantes en su medio, la Educación Física propicia que estas capacidades se vayan desarrollando de forma que cada sujeto pueda realizar de la manera más exitosa posible las acciones tendientes a satisfacer su amplia gama de necesidades, lo que condiciona en alguna medida una mayor calidad de vida.

“El perfeccionamiento de las potencialidades físicas y espirituales que se realiza en el proceso de la Educación Física cumple una función higiénica, educacional, instructiva y puede estar supeditado a las tareas que se llevan a cabo para lograr la maestría profesional o la efectividad en los aspectos concretos de la preparación especial y el trabajo”. (Dzhamgarov y Puni, 1979: 23).

Del mismo modo que la Educación Física tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo.

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo.

A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos.

Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico y psicológico, sino también a crear en ellos la toma de conciencia sobre la necesidad de incorporar la práctica de ejercicios físicos como parte del estilo de vida en una sociedad que se hace cada vez más exigente.

La vida contemporánea exige ver a la Educación Física como una vía de gran importancia para asegurar el progreso humano en todos los sentidos y como dijera Ashmasin y Ruiz en su libro “Teoría y metodología de la Educación Física”, como una asignatura que constituye un proceso de dirección del aprendizaje que educa en cada instante y del cual depende la salud del hombre.

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes:

- Contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas.
- Contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad.
- Desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento.
- Tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros).
- Tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas.
- Constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos.

- Fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida.
- Constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico.
- Tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo.
- Logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos.
- Desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros).
- Contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos.
- Desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos.
- Educa en el alumnos el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia).

Favorece las capacidades intelectuales de los alumnos. ¹⁹ Por ser suficientemente explícita y que en general constituye los conceptos que se

¹⁹ Escudero Sanz D. (2009) Matanzas- Cuba. La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. Facultad de Cultura Física de Matanzas, ISCF.

utilizan en la enseñanza de la educación física, se adoptan como componentes referenciales para el presente trabajo la recopilación arriba señalada.

7.13 LA ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO

Para comprender algunas conductas propias de los adolescentes y descifrar algunas de las actitudes frecuentes de esta etapa, se presenta el siguiente capítulo que tiene como finalidad organizar una guía para analizar los comportamientos agresivos que se manifiestan en los estudiantes de la institución educativa y comprender mejor como la educación física actúa como reguladora de estas, se acude a psicólogos especializados en la temática, con énfasis en los conceptos de Piaget sobre la materia.

Se ha considerado la adolescencia como una etapa altamente crítica del desarrollo social del individuo, sin embargo, en la actualidad, existe consenso en cuanto a considerar la adolescencia y la juventud como momentos claves en el proceso de socialización. Es por esto que los preceptos que se consignaron en este capítulo, obedecen a que la población objeto de estudio está compuesta por jóvenes adolescentes con edades entre los 12 a 18 años que corresponde por regla general a los inscritos en los grados de 9 a 11 de básica secundaria en el Liceo La Pradera de Montería. Es importante entonces traer a referencia la siguiente apreciación “En el transcurso de estos períodos, el sujeto se

prepara para cumplir determinados roles sociales propios de la vida adulta, tanto en lo referido a la esfera profesional como en la de sus relaciones con otras personas de la familia, con la pareja y los amigos. Además, adolescentes y jóvenes deberán regular su comportamiento, de forma tal, que alcancen una competencia adecuada ante las exigencias presentes en la sociedad en que se desenvuelven, toda esta situación particular, ofrecen los estudiantes objeto de la investigación .

Aunque para varios teóricos esta etapa no presupone una influencia terminante de la edad cronológica, “Así, por ejemplo, mientras para L.I. Bozhovich la adolescencia, que la autora denomina Edad Escolar Media, transcurre de 11-12 años a 13-14 y la juventud o Edad Escolar Superior de los 14 a los 18 años, para I.S. Kon, la adolescencia se enmarca de 11-12 a 14-15 años y la juventud de 14-15 a 23- 25 años.

Por su parte, H. L. Bee y S. K. Mitchell establecen como límites de la adolescencia el período comprendido entre 12 y 18 años y la juventud de 18 a 22 años o más, en función del logro de la independencia y la culminación de los estudios.

Como se observa, los inicios de la adolescencia se conciben, en líneas generales, entre los 11-12 años, pero su culminación que marca el inicio de la juventud, para algunos se sitúa en los 14-15 años y para otros en los 17-18 años. En este sentido, quizás la solución consista en reconocer, como lo hace I.

S. Kon, la existencia de una juventud temprana de 14-15 a 17-18 años y de una juventud tardía de 17-18 a 25 años, aproximadamente.

Sin negar el valor de las anteriores consideraciones, creemos importante enfatizar que, a nuestro juicio, la adolescencia y la juventud constituyen ante todo “edades psicológicas”, ya que partimos de considerar el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social, al decir de L.S. Vygotsky, creador del enfoque histórico-cultural sobre el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Sin embargo, como es conveniente para este proyecto enfocar el mayor número de apreciaciones que permitan que el análisis se ajuste a las definiciones de mayor acogida. Para esto a continuación se presentan algunas de las que existen en la Psicología del Desarrollo partiendo del hecho de que “Las regularidades del desarrollo psíquico y de la personalidad que caracterizan a estas edades han sido explicadas de diversos modos, atendiendo a la concepción teórica asumida por autores pertenecientes a diferentes escuelas y corrientes en la Psicología. Esta caracterización se vincula a cuestiones claves para la Psicología del Desarrollo como son el problema de la definición de los factores considerados como determinantes del desarrollo psíquico y la

periodización que se deriva de la concepción asumida ante este problema.”²⁰

Que es el fondo resultado de la influencia constructivista de Piaget.

Los diferentes enfoques al respecto de la adolescencia como etapa crítica son variados, pero es necesario identificar cada uno de los conceptos y establecer para este estudio el enfoque teórico que va a guiar el análisis de resultados, por esto se presenta la posición de Piaget ya que el autor del texto inmediatamente citado presenta las siguientes apreciaciones sobre la adolescencia ” Otro autor que merece ser destacado cuando se analiza el desarrollo psíquico es Jean Piaget, prestigioso psicólogo suizo de habla francesa, considerado el más importante representante del enfoque cognitivista en la caracterización del desarrollo infantil. Sus trabajos acerca del desarrollo intelectual en el niño ocupan aún, a nivel mundial, un lugar cimero, contando con numerosos continuadores en Europa y América Latina.

Piaget establece tres etapas del desarrollo intelectual: el estadio de la inteligencia sensorio motriz de 0 a 2 años, el de la inteligencia operatorio concreta, que abarca de 2 a 11 ó 12 años y que se subdivide en dos importantes subestadios, de 2 a 7 años el denominado subestadio del pensamiento preoperatorio y de 7 a 11 ó 12 años el subestadio del pensamiento operatorio, aún concreto. Este carácter operatorio del pensamiento se alcanza, según Piaget, alrededor de los 7 años, con la aparición de la noción de

²⁰ DOMÍNGUEZ GARCÍA Laura. (2008) Universidad de la Habana, Cuba. La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76

conservación de sustancia, como acción mental interiorizada y reversible, aun cuando no se haya logrado la coordinación de los distintos tipos de reversibilidad en el pensamiento.

Por último, encontramos el estadio de la inteligencia operatorio formal, que abarca de 11 ó 12 a 14 ó 15 años, momento en el que el surgimiento de la estructura lógica denominada grupo INRC, marca la posibilidad de operar en el plano mental y coordinar a este nivel los distintos tipos de reversibilidades.

El nivel superior de desarrollo intelectual, según el autor surge en la adolescencia y se consolida en la juventud. A partir de los 11 ó 12 años comienzan a producirse importantes transformaciones en los procesos intelectuales y aparece el pensamiento operatorio formal, de carácter hipotético deductivo, que se refleja en el interés del adolescente y del joven por las teorías generales y la elaboración de juicios sobre la política, la filosofía y el sentido de la vida.”²¹ Esto es a grandes rasgos el fundamento teórico que guiara la investigación y análisis de este estudio.

7.14 Conceptos básicos

Agresión: entendido para efectos de este proyecto como la acción o actitud potente y auto afirmativa que se expresa de forma física, verbal o Simbólica.

²¹ **IBÍDEM.**

Frustración: Se entenderá en la siguiente acepción: La frustración se encuentra como antecedente en muchas conductas agresivas. Es una palabra que tiene dos acepciones:

Agente instigador: (antecedente) de la experiencia o vivencia frustrante, que puede ser:

Exógeno:

- Social (Ej. La prohibición de un padre).
- No social (Ej. Un pinchazo en la rueda de un coche).

□ Endógeno: puede tratarse de un impedimento físico (como estar gordo) o psíquico (inteligencia reducida).

Al definir el concepto de agresividad, apelamos a las más reconocidas y actuales teorías sobre ella y para lo cual, asumimos los siguientes conceptos para establecer algunos comportamientos y actitudes que están presentes en los jóvenes y niños de los grados 9-11 de básica secundaria de la institución educativa “Liceo la Pradera” de Montería.

7.15 CONDUCTA AGRESIVA

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

8 MARCO LEGAL

La siguientes leyes constituyen un marco jurídico que fundamenta el proceso investigativo presente;

La ley 115 de la educación del 2004 en el artículo 23. Dice para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

En el Artículo 52 de la Constitución política Nacional “Se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades y inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”

La legislación educativa vigente colombiana.

En cuanto recoge el espíritu de la constitución y desarrolla leyes como el derecho a la educación integral y al libre desarrollo de la personalidad.

En la ley 181 de 1.995 artículo 4. Encontramos; “el deporte, la recreación y el tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona, su fundamento, desarrollo y practica, son partes integrantes del servicio público, educativo y constituyen gasto público”.

En el artículo 5° de la misma ley encontramos; “La recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.”

A través de diversos mecanismos, el estado trata de promover todo este tiempo de actividades, es así como surgen las diferentes institutos que se encargan del desarrollo y organización de programas que incluyan dichas acciones, mencionando también las instituciones educativas y otras entidades que procuran abrir espacios a la recreación y el tiempo libre.

9 METODOLOGÍA

9.1 Método.

Este trabajo tiene un método descriptivo porque se identificaron las características del problema, las situaciones y las conductas (agresividad escolar) que presentan los estudiantes dentro y fuera de la institución durante el proceso de investigación.

9.2 Tipo de estudio

Este trabajo es de tipo no experimental bajo un diseño transversal debido a que no se manipula ninguna variable durante todo este proceso de investigación es decir solo se aplicó la entrevista y se identificó el problema, y es transversal porque se tomó un día de clases se aplicaron las entrevistas a docentes, estudiantes y se organizaron los resultados.

9.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población corresponde a los 612 estudiantes de los 17 grados de 9° a 11° jornada de la mañana de la institución educativa “Liceo La Pradera” de montería, registrados en el libros de inscripciones y constatado por el equipo investigador, son jóvenes entre los 13 a 20 años de edad, de ambos sexos.

9.4 MUESTRA

Para la determinación de la muestra se acude a la siguiente formulación estadística:

Dónde:

N = Población 612

n = Tamaño de la muestra

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

& = Error

Z = Grado de confianza

$$n = N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q / \&^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q$$

$$n = \frac{612 \times 1,96^2 \times 0,2 \times 0,8}{0,1^2 (612 - 1) + 1,96^2 \times 0,2 \times 0,8} \quad n = 55,93884237$$

$$n = 55,93884237$$

Tomada del libro de metodología de la investigación por el señor **ROBERTO HERNÁNDEZ**

La muestra significativa a aplicar es de 56 unidades muestrales.

Se realizó una muestra probabilística estratificada

Para determinar la estratificación del muestreo teniendo en cuenta que correspondían las 56 unidades de muestra a 17 salones diferentes, se acudió al siguiente procedimiento;

Muestreo aleatorio simple: Que es aquel en que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para integrar la muestra.

En la práctica nos interesó no tanto el individuo o elemento de la población seleccionado en general, sino solo una característica que midió u observó en él y cuyo valor será el valor de una variable aleatoria que en cada individuo o elemento de la población puede tomar un valor que será un elemento de cierto conjunto de valores. De modo que una muestra simple aleatoria x_1, x_2, \dots, x_n se puede interpretar como un conjunto de valores de n variables aleatorias X_1, X_2, \dots, X_n independientes, cada una de las cuales tiene la misma distribución que es llamada distribución poblacional.

9.5 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el presente estudio se diseñaron los siguientes instrumentos:

De acuerdo a la encuesta diseñada por el sicólogo, **JOSÉ WILLIAM MARTÍNEZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Se presenta un formato tipo entrevista, modificado y adaptado por la unidad investigativa destinado a los estudiantes de los grados 9° a 11° de la institución educativa “Liceo La Pradera” con el objetivo de establecer las principales manifestaciones de agresividad presentes en los estudiantes y determinar la forma en que la educación física y la actividad deportiva ha contribuido a regular este tipo de conductas.

Una entrevista semicerrada. Dirigida a los docentes del área de educación física y a los responsables académicos de la institución educativa, especialmente al coordinador de disciplina, para determinar algunas particularidades de las conductas agresivas de los estudiantes de los grados 9° a 11°.

9.6 TÉCNICAS.

El cuestionario se aplicó a los estudiantes durante un día escolar y las muestras se escogerán de forma aleatoria. La encuesta se aplicó a los docentes y personal directivo en día diferente al del cuestionario a estudiantes, pero en jornada de trabajo y en un solo día la cual consta de dos partes una que identifica los datos personales del entrevistado y la otra partes hace referencia a las preguntas que van acordes al desarrollo del trabajo.

9.7 PROCESAMIENTO ANALISIS Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida mediante los instrumentos aplicados, se tabuló y analizó estadísticamente mediante medidas de tendencia central, dividiendo el todo en sus partes para analizarlas por separado y posteriormente se volvieron a unir las partes para un análisis concluyente. Se elaboró una matriz de Excel que permitió que la información se pudiese establecer en las frecuencias de cada.

10 RESULTADOS Y ANALISIS

NIVELES DE PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	55	98.2%
NO	1	1.8%
TOTAL	56	100%

TABLA 1 NIVELES DE PARTICIPACION EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

NIVELES DE PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA

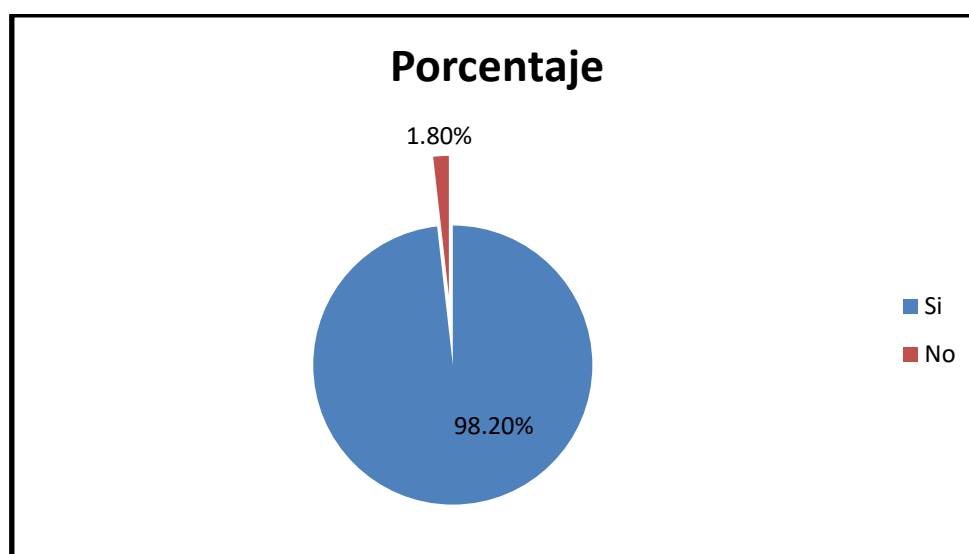


GRÁFICO 1 NIVELES DE PARTICIPACION EN LAS CLASE DE EDUCACIÓN FISICA

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems

La participación de los estudiantes indagados en las clases de educación física es del 98%, lo que indica un alto nivel de participación en estas, es un buen indicador ya que esta muestra significativa indica que los estudiantes de los grados 9° a 11° de la institución reciben educación física, es de comprenderse también que la participación es a diferentes niveles y que incluye desde los muy activos en su participación, hasta los más pasivos; el 2% restante manifiesta no participar sin precisar el motivo, es probable que adolezcan de alguna incapacidad física o tengan limitaciones de alguna índole que les impidan hacer parte de la generalidad del alumnado en estas clases.

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SI SENTIRSE BIEN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	56	100%
NO	0	0%
TOTAL	56	100%

TABLA 2 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SI SENTIRSE BIEN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA

PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SENTIRSE BIEN CON LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA

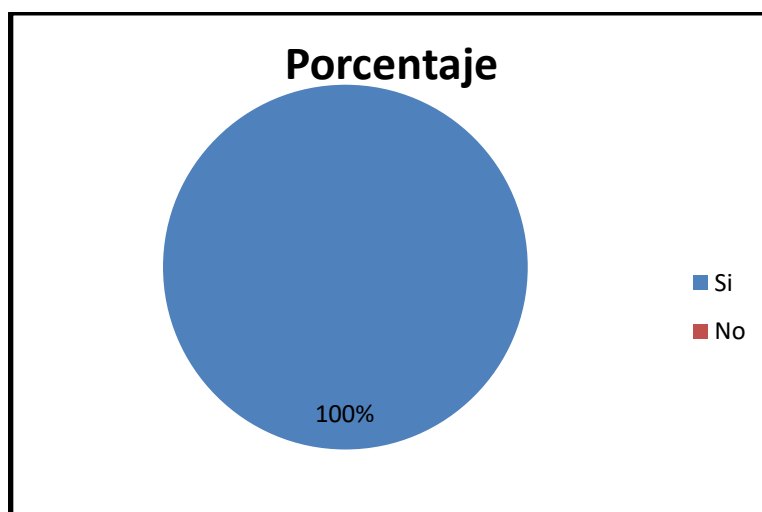


GRÁFICO 2 PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SENTIR BIEN CON LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 2

El 100% de los encuestados, manifestaron sentirse bien con las clases de educación física que les imparten los docentes de esta asignatura, es de señalar que aquí se incluyen los que no participan en las clases de educación física que son el 2% de acuerdo al ítems anterior; este indicador de “sentirse bien” es el primer paso para hacer comprensión de que practicar ejercicio en

grupo facilita la relación entre los menores y su colaboración mutua para lograr un objetivo común, factor este que reviste importancia suma, cuando se evalúen conductas agresivas y eventos de amenazas entre los estudiantes de la institución.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	29	51.8%
NO	27	48.2%
TOTAL	56	100%

TABLA 3 PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

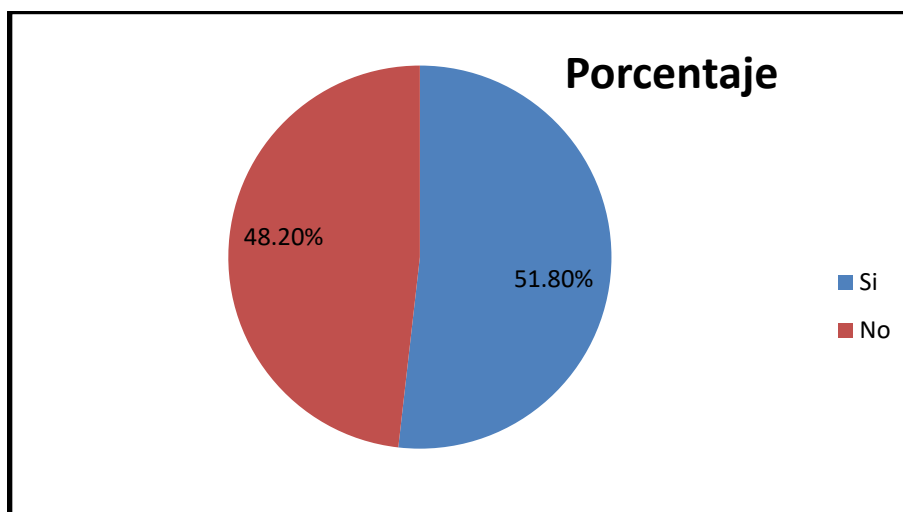


GRÁFICO 3 PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 3.

Al indagar la percepción sobre la sensación de seguridad que tienen los estudiantes en la institución educativa Liceo La Pradera, de Montería, el 52% manifiesta sentir inseguridad en las instalaciones del colegio, es posible que esta inseguridad provenga de factores asociados a la ola de criminalidad y violencia reinante en estos tiempos, pero también hay que tener en cuenta que al referirse a la seguridad en el aula esta involucra como factores principales a

los miembros de la comunidad educativa que son quienes tienen acceso permanente a las instalaciones internas de la escuela.

NIVELES DE AMENAZAS Y AGRESIVIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES INDAGADOS

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	39	69.6%
NO	17	30.3%
TOTAL	56	100%

TABLA 4 NIVELES DE AMENAZAS Y AGRESIVIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES INDAGADOS

NIVELES DE AMENAZAS Y AGRESIVIDAD ENTRE LOS ESTUDIANTES INDAGADOS

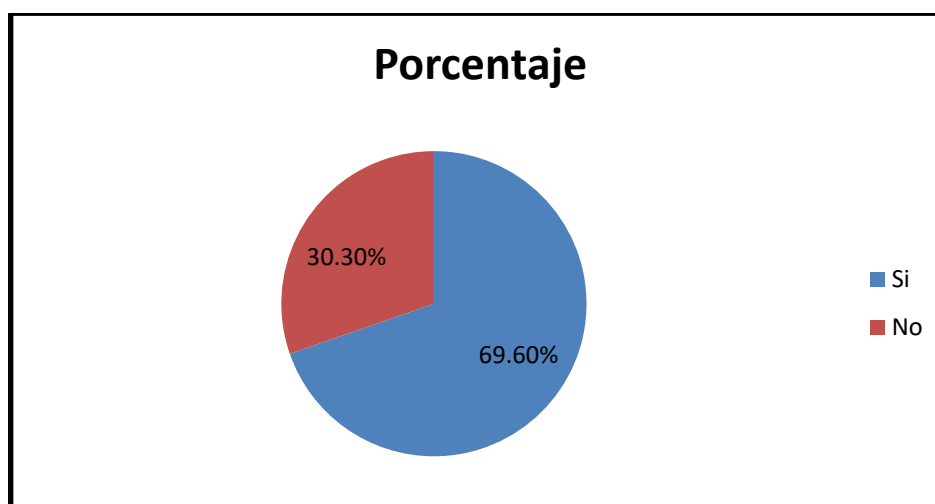


GRÁFICO 4 NIVELES DE AMENAZA ENTRE LOS ESTUDIANTES INDAGADOS

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 4

Al interpelarlos sobre si han sido objeto de amenazas o manifestaciones de agresividad por parte de sus compañeros. El 70% manifestó haber sido víctima de ellas, hay que tener en cuenta que esta pregunta va dirigida ya a determinar eventos de este tipo en el interior de la escuela, esto muestra que existe una situación altamente preocupante y que pese a que el 98% de los indagados

según el ítems 1 participan en las clases de educación física, y que la muestra señalada, corresponde a una población aleatoria en donde se localizan víctimas y victimarios de estos eventos de agresividad. Estas acciones indagadas pueden ser de diferentes intensidades *“La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente”* **Parco Landeo, V. A. (2006)** en el caso en el estudio, se agrupa indistintamente.

Es pertinente señalar también que estos actos de agresión física pueden ser de variadas formas *“La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien)”* **Parco Landeo, V. A. (2006)** y así debe considerarse en contexto en que se aplica la presente investigación. La guía de observación aplicada, permitió establecer que existe cierta predisposición entre los estudiantes por diferentes motivos, predominio machista, noviazgos adolescentes, niveles académicos, celos de grupos, o *“combos”* entre otros.

FRECUENCIA DE LOS EVENTOS DE AGRESIVIDAD EN EL AÑO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
1 VECES	25	44.8%
2 VECES	4	7.1%
3 VECES	2	3.5%
4 VECES	2	3.5%
5 VECES	7	12.5%
NO	16	28.6%
TOTAL	56	100%

TABLA 5 FRECUENCIA DE LOS EVENTOS DE AGRESIVIDAD EN EL AÑO

FRECUENCIA DE LOS EVENTOS DE AGRESIVIDAD EN EL AÑO

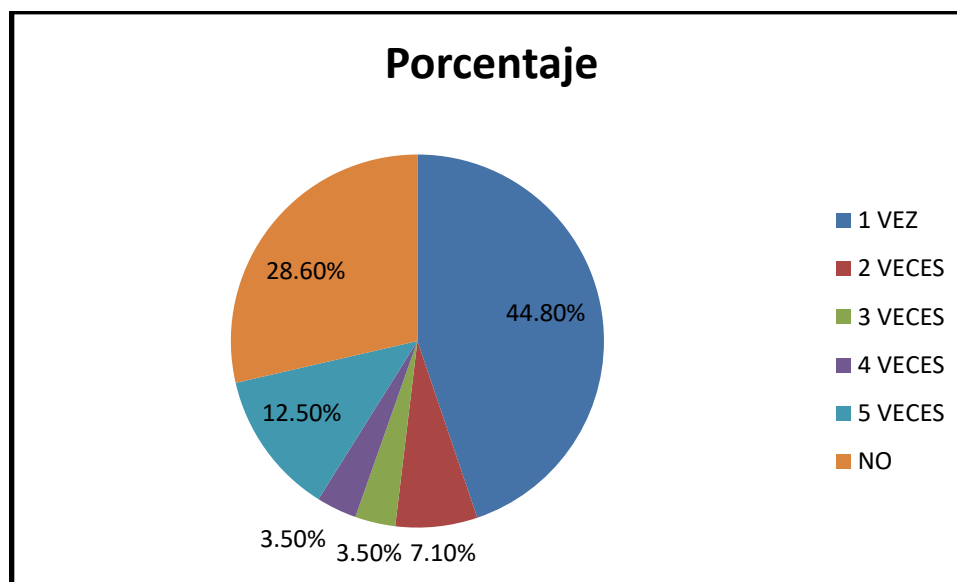


GRÁFICO 5 FRECUENCIA DE LOS EVENTOS DE AGRESIVIDAD EN EL AÑO

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 5

Al medir la intensidad durante el transcurso del presente año escolar de los actos de agresividad de los que han sido víctimas los interpelados, estos manifiestan en un 49% que han sido victimas 1 vez, siendo esta la mayor

proporción de frecuencias se entiende que es una alta proporción ya que es casi la mitad de la muestra representativa del universo; el 29% respondió que no ha sido víctima de eventos de agresión física, pero según el ítem 1, arriba analizado, sienten temor de el ambiente de agresividad e inseguridad que existe en la institución, es probable también que esta frecuencia corresponda en gran medida al sexo femenino en una alta proporción, en donde son menos frecuentes estos eventos, pero que si se hace una disgregación de porcentajes, se encuentra que al menos el 25% de los eventos de agresión física sucedidos en este año involucran a las mujeres, ya que la población femenina de estudiantes es de 52% y solo el 29% del total escapan de este tipo de circunstancias; el 12% manifiesta que ha sido objeto de agresividad y amenazas dentro de la escuela en 5 oportunidades, este hecho se puede relacionar con factores de debilidad manifiesta del agredido u amenazado, ya que la persistencia de estos actos en su contra puede tener alguna relación en un medio en donde los más calmados son mirados como “gallinas” y se convierten en objeto de burlas y en victimas perfectas de los más agresivos, es conveniente precisar que no se indagó si la fuente de esta agresividad era repetitiva o provenía de varias fuentes; el 4% aprox. manifiesta haber sido agredido en tres oportunidades, al igual que en cuatro oportunidades reporta el 4% aprox. Este panorama de agresión da en su conjunto un promedio de más de 1 evento agresivo o de amenaza durante el presente año escolar y es reforzado por el 7% que consolida este promedio, ya que sumando todos los eventos se sobrepasan el promedio de una agresión por estudiante.

LUGAR DE LA AGRESION O AMENAZA EN LA ESCUELA

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
AULA	17	30.3%
PATIO	7	12.5%
CANCHA DE FUTBOL	12	21.4%
SALIDA	18	32.1%
TOTAL	54	

TABLA 6 LUGAR DE LA AGRESION O AMENAZA EN LA ESCUELA

LUGAR DE LA AGRESION O AMENAZA EN LA ESCUELA

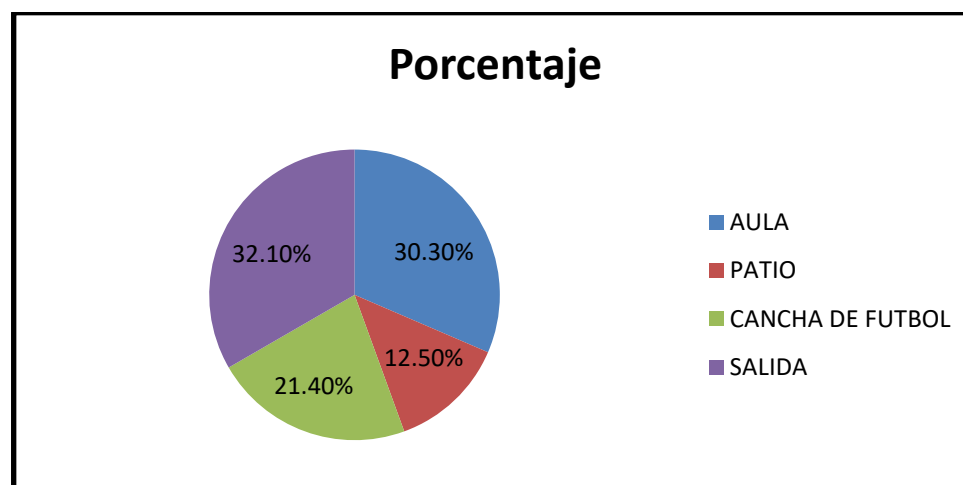


GRÁFICO 6 LUGAR DE LA AGRESION O AMENAZA EN LA ESCUELA

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 6

La tabla #6 aporta algunas referencias sobre el lugar de la agresión, el 32% manifiesta que en la “salida” dando fe a la conocida frase de reto colegial “te espero a la salida” o también “en la salida nos vemos”, de aquí se pueden inferir varias relaciones: Los eventos que producen situaciones y manifestaciones de

agresividad y que se resuelven a “la salida” son por lo general resultado de circunstancias dentro de la escuela y se aplaza su solución hasta el momento de la salida; el 30% confiesa que los actos de agresividad se sucedieron en el aula de clases, siendo entonces muy frecuente que correspondan a situaciones indisciplinarias originadas allí, o intentando resolverse en el aula; en el campo de futbol el 21%, muestra una debilidad en cuanto al papel que debe jugar la educación física como modelador de las conductas agresivas puesto que el promedio de eventos que reconocen los estudiantes que se suceden en el transcurso de las actividades deportivas y específicamente de microfútbol, no es muy alejado de los sucesos de “a la salida” o dentro del aula; el 12% manifiesta que se desarrollaron acciones agresivas en su contra en el “patio” de la escuela, siendo este un lugar de alta movilidad interpersonal de los estudiantes investigados, su relación está muy por debajo de los sucesos manifestados en la cancha, es posible que *“las condiciones de la competición, se puede alterar el nivel de excitación y control emocional y ello está determinado por la importancia atribuida a las competencias, objetivos, exigencias externas, personalidad y valoración de insuficiencias en la preparación. Los indicadores anímicos se mueven de manera individual de acuerdo a los factores antes mencionados. En la competición se presentan situaciones complejas que se suceden de manera impredecible, y causan alteraciones como: excitación, ira, rivalidad, optimismo, pesimismo ante resultados adversos y otros.”* **Barrios Duarte R. (2007)** y esto convierte el campo de futbol en un escenario propicio a la agresividad entre los adolescentes.

NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	38	67.8%
NO	18	32.1 %
TOTAL	56	100%

TABLA 7 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS EN LA S CLASES DE EDCACIÓN FISICA

NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

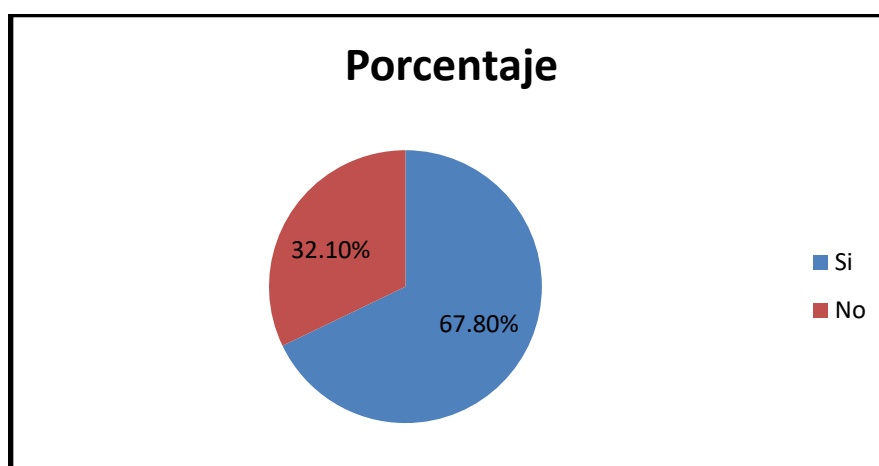


GRÁFICO 7 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 7

Al preguntarles a los estudiantes intervenidos, sobre si han sido testigos de actos de agresividad durante las clases de educación física, entendiendo que estas se extienden hasta las actividades deportivas el 68% afirma que si ha sido testigo de estas manifestaciones de agresividad, existe a partir de esto, el indicio suficiente para considerar que no se está dando el sentido de modelador

de la conducta a las clases de educación física en la institución intervenida, el carácter de que la educación física “*supone modificar en determinado sentido al sujeto, es obrar de una manera predeterminada sobre el ser vivo, a fin de llevarlo a una meta previamente fijada*” (Pila, 1988: 11). Y existen entonces profundas lagunas en la aplicabilidad de la educación física en esta institución; el 32% de los estudiantes expresa no haber presenciado este tipo de hechos, sin embargo es una tercera parte solamente la que queda excluida de las vivencias de agresividad.

NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS DURANTE EL CAMPEONATO DE MICROFUTBOL

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	40	71.4%
NO	16	28.5%
TOTAL	56	100%

TABLA 8 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS DURANTE EL CAMPEONATO DE MICRO FUTBOL

NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS DURANTE EL CAMPEONATO DE MICROFUTBOL

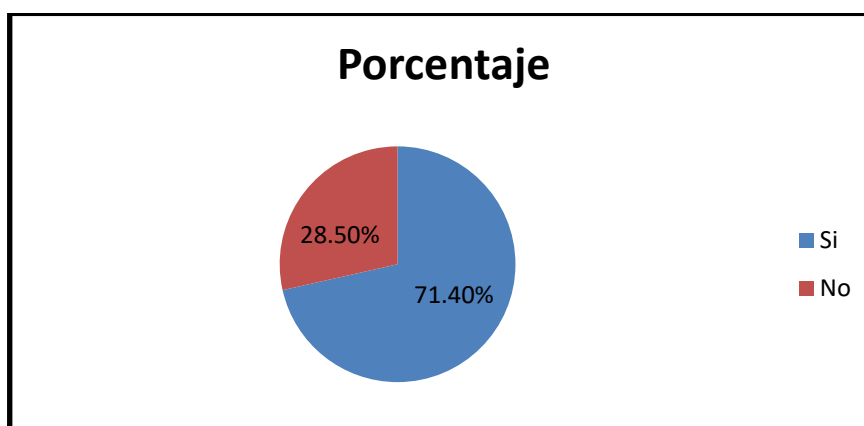


GRÁFICO 8 NIVEL DE EVENTOS DE AGRESIVIDAD PRESENCIADOS DURANTE EL CAMPEONATO DE MICRO FUTBOL

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 8

El 71% sostiene haber sido testigo de manifestaciones de agresividad y amenazas durante los partidos de microfútbol que son en gran parte dirigidos por los docentes de educación física y que corresponde esta competencia a esa asignatura, hay que considerar varios aspectos en esta apreciación a saber: “En

la etapa post-competitiva se presentan vivencias de éxito o fracaso, con consecuencias positivas y negativas para el estado anímico y la conducta posterior del atleta: optimismo, confusión, desánimo; ira, inquietud, insatisfacción, preocupaciones por lesiones o por las consecuencias del desempeño deportivo.” Barrios Duarte R. (2007 pero la función de la educación física es precisamente contribuir en el estímulo al autocontrol *“Resulta un reto para todo profesor de Educación Física, no sólo encaminar las acciones de las clases al desarrollo propiamente dicho de los educandos desde el punto de vista físico y psicológico,” Escudero Sanz D. (2009”* factores estos que no se han logrado aplicar en gran parte en los estudiantes de la institución objeto del estudio. Por su parte, los docentes de educación física de la institución entrevistados respondieron que *“existen comportamientos inadecuados en la institución que lo único que hacen es propiciar agresividad hacia los estudiantes de un nivel académico más bajo”* en el presente trabajo, no se indagó sobre las causas de estos comportamientos inadecuados.

CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA GRAVEDAD DE LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD DE SUS COMPAÑEROS

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	37	66%
NO	19	34%
TOTAL	56	100%

TABLA 9 CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA GRAVEDAD DE LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD DE SUS COMPAÑEROS

CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA GRAVEDAD DE LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD DE SUS COMPAÑEROS

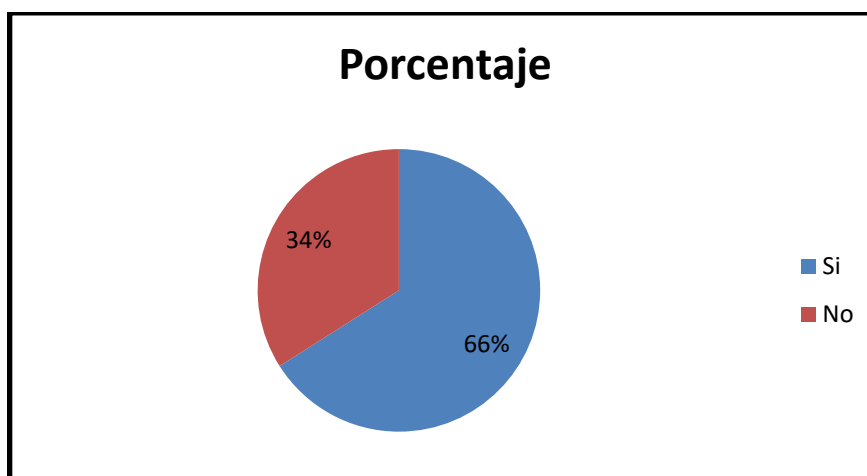


GRÁFICO 9 CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA GRAVEDAD DE LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD DE SUS COMPAÑEROS

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 9

Al indagarles sobre la gravedad de las conductas agresivas entre los compañeros estudiantes, los encuestados en un 66% consideraron como graves estas conductas, de aquí se puede inferir que existe un patrón ético que subyace entre la mayoría de la población estudiantil que considera como antisociales estos eventos de agresividad, este patrón ético pudo haber sido

moldeado en el hogar y reforzado en la escuela, ya que *“La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta”*

Parco Landeo, V. A. (2006), en cualquiera de los casos esta población de estudiantes percibe como anómalos los eventos de agresividad; el 34% no considera graves estas situaciones, lo que implica un campanazo de alerta para los docentes y administradores de la institución, ya que este segmento poblacional es susceptible de que haya sido o sea afectado por casos de agresividad de mayor impacto y dimensión.

AUTORECONOCIMIENTO DE INTENCIONES DE AGRESIVIDAD PROPIA

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	28	50%
NO	28	50%
TOTAL	56	100%

TABLA 10 AUTORECONOCIMIENTO DE INTENCIONES DE AGRESIVIDAD PROPIA

RECONOCIMIENTO DE INTENCIONES DE AGRESIVIDAD PROPIA

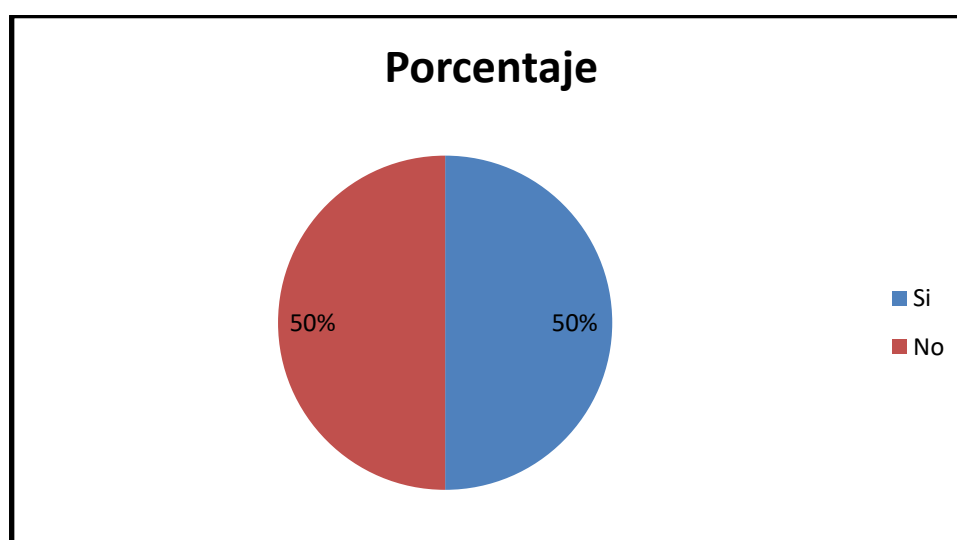


GRÁFICO 10 RECONOCIMIENTO DE INTENCIONES DE AGRESIVIDAD PROPIA

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 10

Han preguntarles sobre si sienten o han sentido en algún momento intenciones de agresividad contra sus compañeros o demás miembros de la comunidad educativa, el 50% reconoce que si ha sentido ese deseo, lo cual es lógico ya que todo ser humano es susceptible de “arranques de ira”, lo cual puede ser originado según una teoría que considera que *“ponen el origen de la agresión*

en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, store, Tinbergen, Hinde) principalmente La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico". Parco Landeo, V. A. (2006) y es también entendible que "el tema de la agresividad es complejo, por tanto es desaconsejable intentar reducir la agresividad atendiendo a un único factor. En el caso de edades escolares hay que tener en cuenta varios ámbitos: escolar, familiar, amigos. Hay que tener, pues, en cuenta todas las dimensiones que configuran la agresividad y todos los contextos". Parco Landeo, V. A. (2006), es considerable que por su complejidad los instintos agresivos tengan razones profundas que solo se manifiestan ante situaciones específicas dentro de la institución.

¿DÓNDE HA DESEADO SER AGRESIVO?
Pregunta dirigida a quienes respondieron si en el interrogante anterior

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
DURANTE LOS PARTIDOS DE FUTBOL	18	32.1%
EN SU CASA	8	14.2%
EN LA CALLE	9	16%
TOTAL	35	

TABLA 11 ¿DONDE HA DESEADO SER AGRESIVO?

¿DÓNDE HA DESEADO SER AGRESIVO?

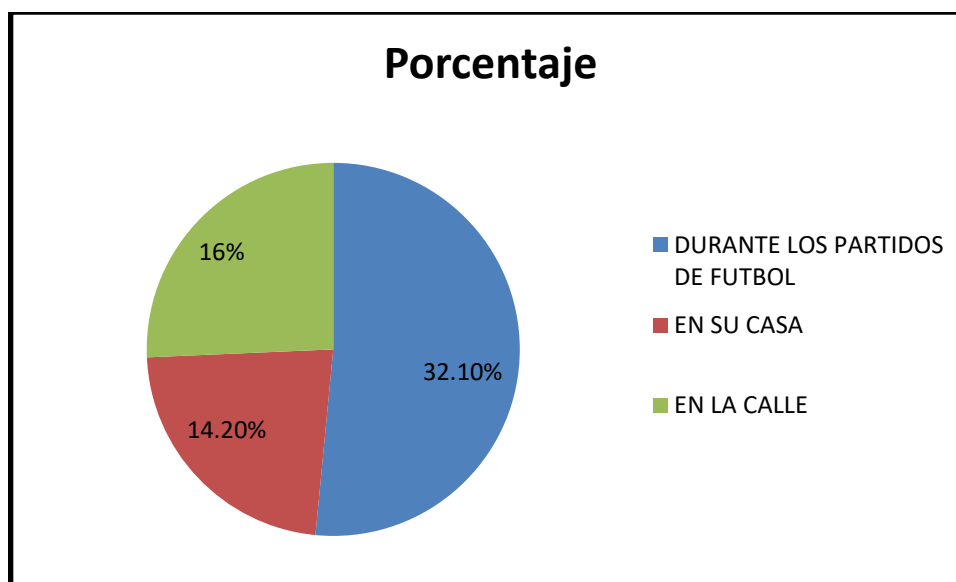


GRÁFICO 11 ¿DONDE HA DESEADO SER AGRESIVO?

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 11

Al consultarles el contexto escolar en donde han sentido mayores niveles de agresividad, la respuestas fueron: 32% respondió que en el desarrollo de los partidos de microfútbol, con lo que se consolida un criterio teórico anteriormente expuesto sobre las manifestaciones de agresividad durante las competencias deportivas que considera que “se pueden apreciar problemáticas

vinculadas a la asimilación de cargas; las tareas peligrosas, difíciles y con requerimientos complejos de coordinación; cambios de técnica, evento, división o categoría; interrupciones del proceso de preparación (lesiones, enfermedades); problemas vinculados al peso corporal y adaptación a diversas circunstancias"(Stambulova, 2000), a lo que se agrega el hecho que concebida como una adaptación a las condiciones de la competición, se puede alterar el nivel de excitación y control emocional y ello está determinado por la importancia atribuida a las competencias, objetivos, exigencias externas, personalidad y valoración de insuficiencias en la preparación, lo que repercute en los estados de ánimo de los estudiantes indagados, lo que se puede también inferir es que existen fallas en la aplicación de la educación física por parte de los docentes de la asignatura, puesto que es bastante elevado el porcentaje de los estudiantes que sienten deseos agresivos por causas relacionadas con el ejercicio deportivo y competitivo en el Liceo La Pradera de Montería; el 16% manifiesta que los instintos agresivos se les agudizan "en la calle" lo que puede estar interrelacionado con otros sucesos y que es portante ya de estos instintos natos; el 14% sostiene que en su casa sienten estos deseos agresivos, lo cual señala que no son producto exclusivo de circunstancias relacionadas con las competiciones deportivas interescolares. Los docentes entrevistados manifiestan que en diferentes oportunidades les ha tocado intervenir en problemas relacionados con actos agresivos entre estudiantes, no solo durante el transcurso de los partidos, sino también durante las clases de educación física, lo cual es indicador que las acciones agresivas tienen diferentes espacios dentro y fuera de la escuela.

NIVELES DE AUTOCONTROL DEL INDAGADO

RANGOS	FRECUENCIA	%
CUENTO HASTA 10	18	32.3%
ME CONTROLLO	3	5.3%
ME RELAJO	8	14.2%
IGNORO	15	26.8%
DESQUITE	3	5.3%
NO RESPONDE	9	16.1%
TOTAL	56	100%

TABLA 12 NIVELES DE AUTOCONTROL DEL INDAGADO

NIVELES DE AUTOCONTROL DEL INDAGADO

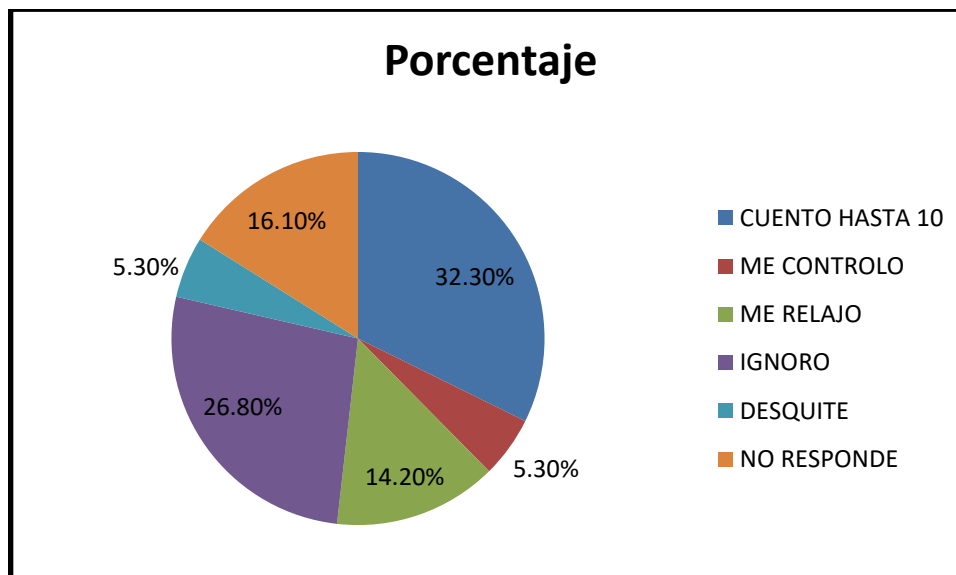


GRÁFICO 12 NIVELES DE AUTOCONTROL DEL INDAGADO

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 12

Al consultarles sobre las formas de autocontrol que acuden, sus respuestas fueron; 32% "cuenta hasta 10", el 27% "ignora" las razones o causas que le producen instintos agresivos; 16% no responde a esta pregunta, tal vez por no

haber hecho una conciencia reflexiva de su autocontrol; 14% sostiene que “se relaja” y solo el 5% reconoce buscar “desquite” contra quienes le “han sacado la piedra”.

CONSIDERACION DEL DEPORTE COMO REGULADOR DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS DEL ENTREVISTADO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
LAS REGLAS	29	51.8%
LA TOLERANCIA	28	50%
LA LEALTAD	6	10.7%
LA CABALLEROSIDAD	11	19.6%
TOTAL	74	

TABLA 13 CONSIDERACIONES DEL DEPORTE COMO REGULADOR DE LAS ACTIVIDADES AGRESIVAS DEL ENTREVISTADO

CONSIDERACION DEL DEPORTE COMO REGULADOR DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS DEL ENTREVISTADO

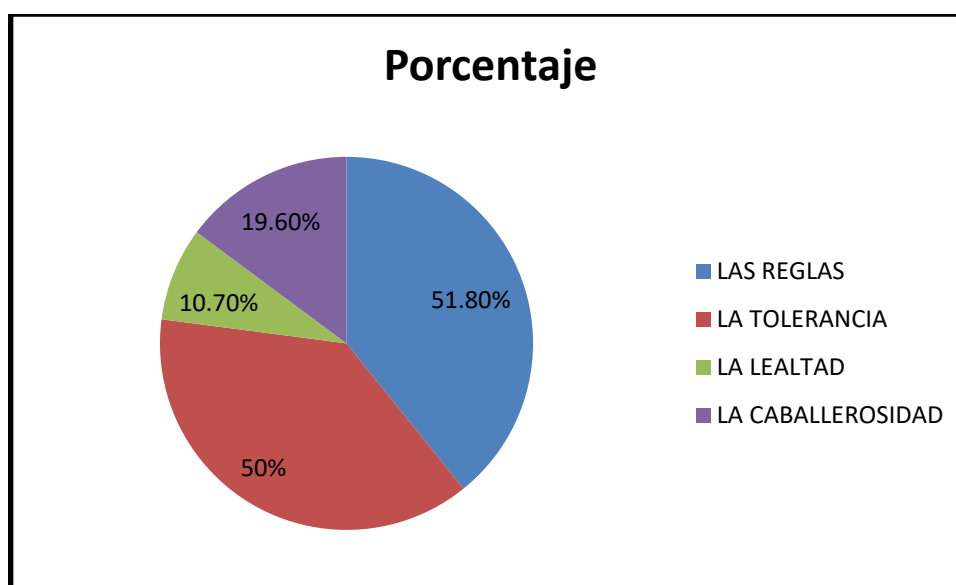


GRÁFICO 13 CONSIDERACION DEL DEPORTE COMO REGULADOR DE LAS ACTIVIDADES AGRESIVAS DEL ENTREVISTADO

Fuente: Encuesta aplicada el día 6 de Octubre de 2010. A los estudiantes de los grados 9 a 11 del Liceo La Pradera de Montería-Ítems 13

Sobre la funcionabilidad de la educación física mediante actividades deportivas como reguladora de las conductas agresivas, el 52% manifiesta que les controla la agresividad las reglas del deporte, en este caso el microfútbol, con lo cual se

comienza a recrear el papel real de la educación física como modeladora del deporte; 50% reconoce que la “tolerancia” es un factor que los modela, y el deporte es un medio para poner en práctica la tolerancia frente a acciones agresivas al calor de la competencia; el 20% responde que la “caballerosidad” lo cual también se asocia a las reglas deportivas que contribuyen a este tipo de conductas éticas; el 11% manifiesta que la “lealtad”, que es también un principio que se pone a prueba durante las competencias deportivas. Los docentes de educación física entrevistados manifestaron que *“por supuesto que el torneo de microfútbol es un ente modelador de comportamientos agresivos, debido a las normas éticas que regulan el fútbol y que los estudiantes deben observar, por otro lado casi toda la institución es vinculada a este tipo de eventos, por ende existen muchas relaciones personales que se ven beneficiadas con el fomento de una buena conducta”*, la guía de observación permitió también establecer este hecho.

11 CONCLUSIONES

A partir de la información obtenida se puede concluir que; durante todo este proceso investigativo y las intervenciones que se hicieron a partir de una serie de entrevistas aplicadas a estudiantes y docentes de la institución educativa **LICEO LA PRADERA DE MONTERÍA** se permitió determinar que existen estudiantes que presentan síntomas de agresividad por decirlo así, otros que no son tan agresivos es decir que solo reaccionan por acoso del agresor y otros que no se encuentran en ninguna de estas dos clasificaciones, por tal razón el papel que juega la Educación Física y la práctica deportiva debe ser importante, llamativo cuya finalidad es que los estudiantes de esta institución opten por un estilo de vida diferentes al que llevaban habitualmente en otras palabras que dejen a un lado todos estos comportamientos agresivos, por lo que es necesario introducir una propuesta lúdica, recreativa, deportiva cuyo fin es el desaparecer en un 100% la agresión escolar vivenciada dentro de la institución educativa objeto de estudio, mientras que por otro lado y según los resultados que arrojo cada una de las preguntas de la entrevista aplicada nos muestra que la inmensa mayoría de los estudiantes participan en las clases de educación física que se imparten en el Liceo La Pradera, también que manifiestan sentirse a gusto en esta asignatura; también que más de la mitad de los estudiantes manifiestan no estar seguros en la escuela por situaciones relacionadas con la agresividad de sus compañeros; muestra de anterior, es que el 70% manifiesta haber sido objeto de actos de agresión por parte de sus compañeros durante el transcurso del año escolar presente.

También se puede concluir que estas agresiones entre compañeros son más frecuentes en la “salida” , dentro del salón de clases y en desarrollo de las competencias deportivas lo que es un indicativo de la relajación disciplinaria por un lado y de la falta de modelación de estas conductas a través de mecanismos pedagógicos como las clases de educación física.

Se concluye también que gran parte de los estudiantes han sido testigos de estas acciones de agresividad entre compañeros y el 66% manifiesta que no considera graves estas acciones; un hecho indicador es que la mitad de los estudiantes manifiesta haber sentido deseos de agredir a sus compañeros en algún momento, sin precisar en las razones que originaron que estos instintos salieran a flote , sin embargo son controlados por un alto promedio de estudiantes mediante diversas formas de relajación.

Por último se puede concluir que la educación física que se imparte en la institución no es suficiente como reguladora o modeladora de las conductas agresivas de los estudiantes del Liceo La Pradera de Montería en 2.010, algo que reconoce un alto porcentaje de los indagados, debido a que no existe un grupo interdisciplinario que la apoye (padres de familia, oficina de sic orientación)

12 RECOMENDACIONES

A los docentes y cuerpo directivo del Liceo La Pradera de Montería a que diseñe proyectos específicos destinados a reforzar los procesos de la asignatura de educación física con énfasis en el papel de modelación de la conducta agresiva que esta debe desempeñar.

A las autoridades educativas municipales a impulsar investigaciones de este tipo y sobre esta temática en otras instituciones públicas y privadas del municipio, para establecer comparativos y tomar las medidas correspondientes.

Recomendamos crear un grupo interdisciplinario conformados por: oficinas de sic orientación, grupos de padres de familias, profesores de otras asignaturas y en especial los de educación física que organicen un programa con el fin que contribuyan a la mejora de las conductas agresivas de los estudiantes de la institución

A UNICOR a continuar realizando seguimiento a este proceso

13 TABLA DE PRESUPUESTO

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
PAPEL	2 Remmas	\$8.000	\$16.000
LAPICEROS	6	\$800	\$4.800
TRANSPORTE- VIAJES A ZONA DE ESTUDIO	24	\$.2800	\$67.200
TRANSCRIPCIONES IMPRESIONES Y GRAFICAS	350	\$700	\$245.000
FOTOCOPIAS	250	\$60	\$20.000
EDICION FINAL	1	\$240.000	\$240.000
ASESORIAS	1	\$800.000	\$800.000
TOTAL			

14 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	DURACIÓN	RESPONSABLE
diagnostico	identificar características de la temática	-humanos	15 días	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TATIANA MARCELA MADERA JIMÉNEZ ➤ DAIRO JOSÉ MORILLO RAMOS
elaboración del anteproyecto	presentar el problema investigar	-humanos	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TATIANA MARCELA MADERA JIMÉNEZ ➤ DAIRO JOSÉ MORILLO RAMOS
Elaboración y ejecución del proyecto	aplicar la investigación	-humanos	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TATIANA MARCELA MADERA JIMÉNEZ ➤ DAIRO JOSÉ MORILLO RAMOS
elaboración de propuesta y del informe final	presentar los hallazgos de la investigación	-humanos - materiales	2 meses	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TATIANA MARCELA MADERA JIMÉNEZ ➤ DAIRO JOSÉ MORILLO RAMOS

15 BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE LA PRADERA. 2009. MONTERÍA.
2. FLORENCE, JACQUES; BRUNELLE, JEAN Y CARLIER, GHISLAIN. enseñar educación física en secundaria: motivación, organización y control. españa: inde publicaciones. 2000. págs. 217 en adelante
3. GARCIA CALVO, T. (2006) tesis de grado *motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. universidad de Extremadura, España.
4. VARGAS VARGAS F. DE J. ET AL (2006)L; *motivación para la realización de actividad física escolar en adolescentes del grado octavo de la institución educativa maestro Pedro Nel Gómez de Medellín*. universidad de Antioquia.
5. GARCÍA ARDILA. (2006) *juegos con frisbee una herramienta para la educación en valores con niños, niñas y jóvenes del barrio el limonar. Uniantioquia*. Medellín.
6. PARCO LANDEO, V. A. (2006) facultad de psicología. lima – Perú. ed. universidad nacional Federico Villarreal.

7. BARRIOS DUARTE R.(2007) los estados de ánimo en el deporte:
fundamentos para su evaluación (i) - buenos aires - año 12 - n° 110 - julio
de 2007
8. PAVEL MESA D. REGLA DOLORES QUESADA CABRERA. MARCOS
A. ZAPORTA OCEGUERA (2009) universidad de la habana.
9. [HTTP://BLOGALEJANDRAGODOYH.BLIGOO.COM/CONTENT/VIEW/53
2594/ventajas-psicologicas-del-deporte-en-los-jovenes.html](http://BLOGALEJANDRAGODOYH.BLIGOO.COM/CONTENT/VIEW/532594/ventajas-psicologicas-del-deporte-en-los-jovenes.html)
10. ESCUDERO SANZ D. (2009) MATANZAS- CUBA. la educación física y
su influencia en la formación integral del hombre para la vida. facultad de
cultura física de matanzas, iscf.
11. DOMÍNGUEZ GARCÍA LAURA. (2008) universidad de la habana, cuba. la
adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la
personalidad. notas: boletín electrónico de investigación de la asociación
oaxaqueña de psicología vol. 4. número 1. 2008. pág. 69-76

ANEXOS

16 ANEXO

16.1 ANEXO N°1

ENCUESTA

A: ESTUDIANTES DEL LICEO LA PRADERA DE 9° A 11°

OBJETIVO: ESTABLECER LA FRECUENCIA DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y ALGUNAS MOTIVACIONES.

MUESTRA PROBABILÍSTICA AL AZAR.

NOMBRE _____ EDAD _____

GRADO _____

SEXO _____ RESIDENCIA _____ ESTRATO _____

PROFESIÓN DE LOS PADRES. _____

1. ¿Participa usted en las clases de educación física?

SI _____ NO _____

2. ¿Se siente usted bien en las clases de educación física?

SI _____ NO _____

3. ¿Siente usted seguridad en la escuela contra conductas agresivas de sus compañeros?

SI _____ NO _____

4. ¿Ha sido usted objeto de amenazas o de agresividad por parte de alguno de sus compañeros? SI____ NO_____

5. ¿Cuántas veces este año? _____

6. ¿En que sitio de la escuela se han sucedido este tipo de situaciones?

AULA____ PATIO____ CANCHA DE FUTBOL____ SALIDA____

7. ¿Durante las clases de educación física ha observado conductas agresivas entre sus compañeros? SI____ NO_____

8. ¿Durante la realización del campeonato de futbol ha observado conductas agresivas entre sus compañeros? SI____ NO_____

9. ¿Considera usted graves las conductas agresivas de sus compañeros?

SI____ NO_____

10. ¿Ha sentido usted deseos de comportarse agresivamente con sus compañeros? SI_____ NO_____

11. ¿Si ha deseado ser agresivo? ¿Dónde? ;

Durante los partidos de futbol.____ En su casa____ En la calle____

12. ¿Cómo se controla?

13. ¿Qué le gusta del deporte para controlar sus actitudes agresivas?

Las reglas____ la tolerancia ____ la lealtad____ la caballerosidad_____

16.2 ANEXO N°2

ENTREVISTA SEMICERRADA

Dirigida a : Docentes y personal administrativo de la institución educativa
LICEO LA PRADERA DE MONTERIA.

OBJETIVO: establecer la percepción de los docentes sobre el papel de la educación física en moldear las conductas agresivas de los estudiantes de los grados 9° a 11°.

CUESTIONARIO

¿Es usted es docente en que área y grado?

¿Cómo considera las conductas agresivas de algunos estudiantes de esta institución con sus mismos compañeros?

¿Ha sido usted objeto de este tipo de conductas agresivas de parte de los estudiantes?

¿Si lo ha sido; cuando y donde?

¿Considera usted que los estudiantes que participan en clases de educación física modelan su conducta? ¿Por qué?

¿Cree usted que el campeonato de futbol es conveniente para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes de los grados 9° a 11° de esta institución?

¿Qué tipo de conflicto relacionado con consultas agresivas de los estudiantes de los grados 9° a 11° le ha tocado afrontar?