

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primordialmente a Dios por habernos brindado la oportunidad de habernos permitido terminar una etapa mas en la historia de nuestras vidas y por darnos ese conocimiento y la gran virtud de ser personas de bien.

Agradecer a la UNIVERSIDAD DE CORDOBA por todo lo relacionado con la parte academica y el excelente grupo de docentes que encabezan esta maravillosa institucion.

Agradecimientos al cuerpo de profesores del departamento de educacion fisica por su gran labor dia a dia y por comprendernos tanto, en especial a los profesores: Carlos Mario Arango, Jaime Badel, Carlos Rosero, Silvio Villera, Alfredo Lopez y muchos otros que forjaron en nosotros esos conocimientos y valores para la vida diaria.

DEDICATORIAS

Este triunfo se lo dedico a mi madre que esta en el cielo muy contenta a saber de que me dejo en medio del camino , pero su impulso fue tan fuerte que para mi ya no existen limites para parar gracias a ella pude saber lo importante que es vivir y capacitarse dia a dia para llevar una vida mejor.

A mis familiares y amigos de la universidad por haberme alludado tanto con su amistad y compañerismo.

A todos los niños que hicieron parte de este trbajo y en general a todos los del mundo por estar en nuestras manos el futuro que queremos.

DEDICATORIAS

Este triunfo se lo dedico a mis padres, hermanos, abuelos y por último a mi sobrino que juntos aportaron un granito de arena para la obtención de esta meta.

A mis demás familiares, amigos de la universidad por haberme brindado su amistad y compañía en todo este proceso.

A Dios por permitirme tenerme con salud para afrontar todo este camino que se convierte en una de las etapas de mi vida.

NOTAS DE ACEPTACIÓN

Firma Jurado nº1 -----

Firma Jurado nº2 -----

Firma Jurado nº2 -----

Firma Asesor

Montería 27 de Octubre de 2008

MOTIVACION Y PARTICIPACION EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5º DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA “SEDE 6 DE MARZO” DE LA CIUDAD DE MONTERIA.

**AUTORES
MIGUEL DE LA HOZ DIAZ
RAFAEL HERRERA CAVADIA
JORGE BATISTA VASQUEZ**

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECRECIÓN Y DEPORTES
MONTERIA
2008**

MOTIVACION Y PARTICIPACION EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FISICA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 5º DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN

**EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA “SEDE 6 DE MARZO” DE LA CIUDAD DE
MONTERÍA.**

AUTORES

**MIGUEL DE LA HOZ DIAZ
RAFAEL HERRERA CAVADIA
JORGE BATISTA VASQUEZ**

DIRECTOR

CARLOS MARIO ARANGO PATERNINA

**UNIVERSIDAD DE CORDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FISICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
MONTERIA
2008**

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La institución educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo se encuentra ubicada geográficamente al sur de la ciudad de Montería en la carrera 18 con calle 9 No 9-22 del barrio 6 de Marzo en el departamento de Córdoba, limitando al sur con los barrios P5 y Edmundo López y al norte con el barrio Urbina y Pasatiempo y al oeste con La Pradera.

La Institución Educativa Santa Rosa de Lima, tomó su nombre en honor a la virgen de origen Peruano Santa Rosa de Lima, Patrona de Latinoamérica.

Fue fundada en el año de 1936, por la educadora Marquesa Triviño de Lozano, quien permaneció en el cargo hasta el año de 1952. La Escuela contaba con una población escolar de 50 niñas y 3 maestras.

Inicialmente fue una Escuela de carácter privado hasta el año de 1951, y en 1953 pasó a ser de carácter Oficial por iniciativa de Monseñor Rubén Isaza Restrepo, Obispo de la Diócesis de Montería y legalizada por la Secretaría de Educación.

En el año de 1992 fue encargado como Rector del Bachillerato el Esp. Administración Educativa Edinson Rojas Kerguelen, se dio la ampliación del grado séptimo y se trasladaron por necesidad del servicio 6 docentes de la jornada de la mañana. En cuanto al área de Educación Física, Recreación y deportes la institución se ha destacado en los juegos ínter-colegiados, principalmente en microfútbol y en el baloncesto, en la copa Salucoop en los años 2001 y 2002.

Hoy en día en la institución se esta presentando un gran problema, que no solo es un problema particular, más bien es un inconveniente que está reflejado a nivel nacional, y es la deserción estudiantil uno de los factores según los

directivos de la institución son los escasos recursos económicos en primer lugar, otro problema el intrafamiliar el cual es determinante en la motivación del niño para que este vaya al colegio y se concentre en las clases , esto ha generado que en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo hallan desertado 26 alumnos entre los años 2006-2007 por lo que corresponde a los docentes y cabezas visibles de la institución hacer un análisis de esta situación, por medio de entrevistas a algunos padres de familia se dieron a conocer aspectos como la mala situación económica, procedencia de estratos bajos lo cual de alguna manera afecta los procesos diarios de formación, por medio de estas conversaciones que se pudo identificar que existen problemas en el desarrollo de las distintas áreas del currículo y en especial del área de Educación Física, ya que en la sede 6 de Marzo ,a través de la observación directa que se hace mediante la intervención en la practica pedagógica se pueden notar deficiencias como son: espacios para la práctica no adecuados, en donde este es muy reducido y poco llamativo además de las variadas interrupciones que se presentan durante las clases de Educación Física dada la limitación de espacios físicos adecuados para su práctica, en lo que se refiere a los materiales para las clases, solamente existe un balón de microfútbol, con el cual se desarrollan tales clases, el papel del profesor consiste en sacarlos del aula y colocarlos a jugar hasta el cansancio sin la existencia de una programación de contenidos, desconociendo la metodología adecuada, cabe resaltar que el profesor a cargo de las clases de Educación Física afirma que no posee los conocimientos básicos para estas, mas bien esta obligado por que están dentro de su programación.

Estos factores fueron importantes para poder determinar el problema de motivación en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo y además de la poca participación de los alumnos para estas ya que cada vez eran pocos los que querían participar, en especial las niñas, por esto, a partir del presente estudio proponemos documentar y crear herramientas metodológicas y pedagógicas que permitan estimular al alumno para que participe en las clases

de Educación Física, motivarlo utilizando estrategias como la adecuación de espacios, creación de material alternativo, y aplicar los estilos de enseñanza mas acordes con el contexto y las características del alumnado para crear un mejor ambiente y poder cumplir con los objetivos de la Educación Física buscando así que estos adquieran una motivación permanente que les permita ser creativos ante las distintas situaciones que se les presenten en el entorno educativo, que puedan participar en la toma de decisiones sobre el desarrollo de la sesión y así manifiesten mas interés por su desempeño.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el impacto de diferentes estrategias de motivación en el nivel de participación de los estudiantes del grado 5º de la básica primaria en las clases de Educación Física de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima “sede 6 de Marzo” de la ciudad de Montería?

1.2.1 SISTEMATIZACIÓN

¿Cuáles técnicas y herramientas metodológicas de motivación se pueden implementar en los alumnos del grado 5^a de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo para aumentar la participación en clases?

¿Cuáles son los estilos de enseñanza mas apropiados para generar participación en las clases de Educación Física implementadas en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar el impacto de diferentes estrategias de motivación en la participación de los alumnos del grado 5^a de la básica primaria por las clases de Educación Física de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo de la ciudad de Montería y la institución educativa Antonio Nariño sede ciudad Montería.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar técnicas y estrategias metodologicas de motivación para el aumento de la participación en clases de Educación Física de los estudiantes del grado 5^a de la institución educativa santa rosa de lima sede seis de marzo.
- Determinar cuales son los estilos de enseñanza mas apropiados para el aumento de la participación de los alumnos en las clases de Educación Física de la institución educativa santa rosa de lima sede seis de marzo.
- Conocer el impacto que causan estas técnicas y estrategias a través de instrumentos de recolección de información para determinar los cambios en la motivación y la participación de los alumnos.

3. JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo se caracteriza por brindar con esfuerzos, una educación integral a todos aquellos niños y jóvenes de escasos recursos económicos por lo cual sus procesos educativos según fuentes basadas en su PEI se orientan al mejoramiento de la calidad de vida y la integración social, gracias a esto a tenido una buena aceptación a nivel de las instituciones educativas publicas de la ciudad de Montería lo cual le a ayudado en su permanencia a lo largo de estos años, hoy en día en la institución, específicamente en el área de Educación Física se están presentando problemas que perturban el ambiente de las clases, manifestadas en situaciones imprevistas y comportamientos indeseados de los alumnos como respuesta a la misma forma y estructura de la sesión diaria. Uno de los problemas que se considera relevante es la poca participación y el desinterés que tienen los alumnos por las clases de Educación Física, lo cual sumado al desconocimiento de la metodología por parte del profesor que imparte las clases y los espacios inadecuados, influyen directamente en la predisposición del alumno y limitan la participación en las clases.

Es importante que se lleve a cabo este estudio por que una vez identificadas las deficiencias del área de Educación Física en la institución se pueden establecer diagnostico acerca de lo que le gusta a los alumnos ,conocer la metodología apropiada para ese entorno educativo y así poder crear estrategias que incentiven al alumno a participar masivamente independientemente de que en la institución no existan las condiciones adecuadas para el desarrollo de la clases siendo esta la causa del fracaso de los docentes de Educación Física con poca experiencia y que por la realidad contextual se enfrentan a tal situación sin estar preparados y llenos de experiencias, el diseño de estrategias que propicien la participación y la motivación del alumno seria la manera mas eficaz para mejorar sus condiciones y cualidades personales en lo que se refiere a su desempeño

personal, además de que contribuiría a poner en práctica valores muy significativos con la práctica de la Educación Física.

Todos estos detalles son los que permiten que se disfrute la clase de Educación Física y es necesario que se utilicen constantemente, para forjar ambientes agradables y que generen participación masiva en cada clase, considerando que la motivación es un factor fundamental para que las clases tengan mayor dinámica y aumente el grado de participación por parte de los estudiantes.

Este estudio busca crear herramientas y estrategias que aumenten la motivación y la participación en las clases de Educación Física y tiene como finalidad servir de orientación para que los profesionales relacionados con la Actividad Física se incentiven a crear herramientas y estrategias que estimulen al alumno o deportista a aumentar su motivación de logro y por ende se esfuercen por tener éxito en una tarea determinada para que estos se sientan orgullosos de su desempeño.

Estas estrategias que surjan a partir de la investigación deben ser dadas a conocer a nivel local para que se vayan enriqueciendo en el camino y se construyan nuevas ideas que permitan forjar ambientes agradables y gusto por la Educación Física ya que en nuestra región por falta de más docentes especializados en el área no se están llevando a cabo estas alternativas de solución que están al alcance de todos y no generan un gran costo económico, solamente es poner en marcha nuestra creatividad y hacer que el alumno participe en la toma de decisiones lo máximo que se pueda en la sesión diaria

De esta manera resulta trascendental y conveniente para el docente y el alumno que se lleve a cabo este estudio por la razón de que se puede determinar en que aspectos se está fallando y buscar una mejor forma de solucionarlo, contribuyendo así al docente en primer lugar porque le brindará herramientas y métodos más novedosos y motivantes que harán de sus clases un espacio ameno y de esparcimiento beneficiando al alumno sus emociones y deseos de participación activa, así como elevar los niveles de motivación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Algunas investigaciones han brindado aportes relacionados con el tema objeto estudio de los cuales se destacan trabajos como el de los autores RUIZ Pérez Luís, GRAUPERA Sanz José Luís, GUTIERREZ Sanmartín y NITSHIDA Tamotsu , en su trabajo; Test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en Educación Física: Desarrollo y análisis factorial de la versión española año 2004, esta tuvo como objetivo por un lado analizar la estructura factorial de la versión española y por otro lado analizar su consistencia interna con una muestra de escolares españoles y adicionalmente se desarrollaron diversos análisis diferenciales en función de la edad y el sexo con el fin de conocer que aspectos del test resaltaban mas entre los escolares españoles .

Como conclusión de este proceso de adaptación semántica se aplico el test a un grupo piloto de 30 alumnos, con el fin de comprobar su comprensión del contenido de los ítems.

Realizando el primer análisis en el cual el resultado no fue coincidente de siete factores propuesto por Nitshida y que muestra una estructura similar a la de otras aplicaciones del test a poblaciones europeas por lo que se decidió analizar la valides del constructo de la nueva traducción y adaptación al español del instrumento original de Ntshida, siguiendo este proceso de eliminación sucesiva de ítems se llego a un modelo de 36 ítems (el test original contaba con 64 ítems) . El factor primero recogió 15 de los 24 ítems, pertenecientes a los factores superación de obstáculos, diligencia y seriedad en el aprendizaje y valoración del aprendizaje de la estructura original del test. El segundo factor fue muy coincidente con el original y recogió 7 de los ocho ítems de la subescala competencia motriz percibida, y el factor tercero incluyo 15 de los 16 ítems pertenecientes a los dos factores negativos, ansiedad y temor al fracaso, propuestos por Nitshida en su test original.

Una vez obtenido el modelo factorial y exploratorio después de este proceso de depuración fue escogido por nuestro grupo de investigación para ser aplicado en las dos instituciones donde se esta interviniendo con el test, por lo cual este aporte ha sido satisfactorio a nivel de la comprensión de su estructura y recolecta los aspectos importantes que en manera de motivación de logro poseen los alumnos.

Otra investigación que aporta algo muy esencial, y que va relacionado con la motivación es la participación de los alumnos en la clase de Educación Física, autores como Manzini, West, Cheffers y Rich (1983:16) se preguntan ¿Cómo se puede implicar más a nuestros alumnos en la clase de EF? ¿Cómo pueden los estudiantes con poco interés ser más motivados? ¿Cómo podemos los educadores físicos desarrollar muchas actitudes positivas en la Educación Física de nuestros alumnos?

Una solución que estos autores dan es la de permitir mayor participación en los procesos de enseñanza aprendizaje al alumno, con esto quieren decir que el estudiante entre mas se involucre en la toma de desiciones acerca de lo que quiere aprender y las actividades que desea, se siente comprometido con su desempeño en la clase. Esto se logra constatar con estudios realizados por estos autores donde dejaban al alumno participar en la toma de decisiones sobre elementos como la planificación de alguna actividad, ejecución de tareas, lo cual mejoraba notablemente la implicación del alumno y la satisfacción por la Educación Física.

Según Silverman y Subramanian “las actitudes están formadas a partir de las creencias “, es así como los alumnos que están convencidos que las clases de Educación Física le van a proporcionar un alto desarrollo en el aspecto físico , dependiendo del contenido que imparta el profesor, el autor manifiesta que estos alumnos tendrán una actitud más participativa.

Bennett (2000) indica que el primer objetivo de los educadores físicos debe ser motivar a los alumnos para que participen activamente en las clases de

Educación Física y por consiguiente conviertan en hábito la práctica de Actividad Física, esto es importante si nosotros los educadores logramos identificar y conocer los estilos participativos del alumno, podemos establecer sus cualidades según el desempeño que tengan cada cual en la clase, e irlos clasificando según sus capacidades, actitud de participación en la clase, colaboración y cooperación con los demás, en este sentido se viene observando en las clases un incremento de estos alumnos por lo que los docentes deberíamos utilizar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la implicación de los alumnos en la práctica, fomentando la interacción entre ellos y el profesor.

El autor concluye que es necesario identificar los tipos de participación para poder actuar y planificar adecuadamente las clases y poder modificar las conductas desviadas de los alumnos.

Para la valoración de la participación, se acudió al Sistema Para Observar el Tiempo de Instrucción hacia la Aptitud Física (SOFIT), desarrollado por Thomas McKenzie, de la Universidad del Estado de San Diego (EEUU), definido como una herramienta objetiva para valorar la calidad de la instrucción de la Educación Física, y es un sistema comprensivo que ofrece una medida de los niveles de actividad física del estudiante, el contexto de la sesión y el comportamiento del docente durante el tiempo de la clase de Educación Física (McKenzie, 1991). Para el presente estudio, solo se aplicó el módulo de observación de los niveles de actividad física del estudiante por medio de la siguiente metodología: Se elaboró una herramienta de recolección de información para 12 alumnos por sesión a los cuales se les hace un seguimiento acerca de su participación en clase dividiéndolo en cinco categorías (acostado, sentado, de pie, caminando y muy activo), tomando 6 mediciones del comportamiento en clases de Educación Física cada 30 segundos, el medidor tomara como referencia del tiempo un CD en una grabadora que tiene una señal cada 30 segundos indicando el tiempo de registro del nivel de actividad física.

4.2 BASES TEORICAS

Como la motivación, y por ende la participación, van tomadas de la mano es evidente que a raíz de la experiencia que se vive a través de la practica pedagógica en estas instituciones son muchos los factores que pueden influir en estos dos aspectos y que a plena vista no son fáciles de detectar, pero también es evidente que existen relevancias relacionadas con el problema, y que a través de la opinión de algunos autores logran clarificar los aspectos que se pretenden estudiar, por estas razones consideremos la importancia de esta investigación para todos los profesionales que tengan que ver con el área de Educación Física por el hecho de que una buena estimulación del docente al alumno genera en el un cambio de conducta positivo forjando así ambientes participativos.

4.2.1 LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FISICA

Viciano (2002, 101-124), afirma que los contenidos son un subconjunto de la realidad cultural del deporte la recreación y todas aquellas actividades físicas, seleccionadas por estas áreas curriculares y sus docentes para contribuir al desarrollo y consecución de los fines educativos y objetivos generales de cada etapa y área, a través de conceptos, procedimientos y actividades desarrolladas en el medio escolar.

Estos contenidos son implantados en función de los objetivos constituyéndose en un medio para llegar a ellos.

En la realidad conceptual el profesor de Educación Física planificara sus contenidos en función de sus objetivos, espacios, materiales, así como Incentivara al alumno a participar de las actividades haciendo de estos contenidos mas motivantes, el docente lo puede hacer utilizando estrategias

como, nombres llamativos, utilizar música, trabajar con materiales contruidos por los mismos alumnos, esto ayudará a que la clase sea mas armoniosa y se disfrute de una forma sana y alegre cada sesión dejando al alumno con expectativas para la siguiente clase. También a las condiciones y calidad de vida de sus educandos para lograr una intervención docente eficaz.

Por tal motivo los objetivos y contenidos deben convivir en el diseño de una programación con predominio de los fines sobre los medios:

(Delgado, 2000,52) Para el cumplimiento de los objetivos el profesor de Educación Física debe tomar tres decisiones en torno a sus contenidos; - cuantos contenidos enseñar? Esto se refiere a la selección de los contenidos, en que orden enseñarlos? Previamente seleccionados estos deben llevar un orden y estructuración temporal, como plasmarlos en la programación? Hace relación a la formulación de los contenidos correctamente con los objetivos.

En todo el protocolo que se lleva a cabo en una programación de área, no hay duda que los contenidos son clave y determinantes, en la Educación Física por supuesto que están establecidos de forma general y diseñada previamente pero juega un papel determinante la contextualización del docente teniendo en cuenta los intereses, necesidades, posibilidades y realidad social existentes.

4.2.2 LOS CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

(Almond, 1985,54) considera que estos objetos de enseñanza aprendizaje se deben considerar con un carácter útil para las personas que lo aprenden, relevando en estos contenidos lo que verdaderamente se debe aprender y que ajuste a sus característica y el entorno cultural.

La incorporación de procedimientos, conocimientos y actitudes resalta la importancia cualitativa para formación integral del alumno , esto es de gran importancia por que en el caso de la motivación el alumno es muy vulnerable con respecto a lo que el profesor quiera enseñar y como lo va enseñar ,esto se debe tratar con mucho conocimiento en las etapas en que se encuentran los alumnos, aquí el autor nos manifiesta algo importante que es la preocupación de ajustar los contenidos a las condiciones y realidad actual del alumno , además que se debe tener conocimiento de las estrategias a utilizar en cada etapa de desarrollo ya que puede ocasionar que una mala intervención genere que el alumno no quiera participar en las actividades. Este nuevo proceso de impartir los contenidos integralmente desde estos tres aspectos se ajusten al desarrollo armónico de la persona, de tal manera los contenidos dejan de ser un fin en si mismo, convirtiéndose en medios para la consecución de objetivos y de estimulación temprana para aquellos que quieran seguir involucrados en la Actividad Física toda su vida.

La utilización flexible de los contenidos responde a los niveles e intereses del alumno en el carácter abierto; un segundo nivel se refiere a las variadas temáticas que se deben impartir para responder a la creciente variedad de intereses y necesidades de los alumnos, así como el conjunto de conocimientos y experiencia que la sociedad actual requiere.

Así pues la selección de contenidos escolares debe establecerse a partir de una relevancia significativa guiada por criterios de racionalidad.

El primer criterio hace relación a la adecuación de los contenidos, a las características intelectuales y afectivas de los alumnos y que le ayuden a resolver problemas de la vida cotidiana.

(Antuñez,1991,83) considera que otros criterios serían la relación de los contenidos de un área en especial que tiene sus propios conceptos y problemas, técnicas, permiten la integración de temas como la educación para la salud, educación ambiental, las nuevas tecnologías, educación por la paz, la coeducación, la educación del consumidor, educación vial, estos temas no deben ser ajenos al conocimiento específico que se está enseñando, más bien deben ser tratados en forma transversal para el desarrollo integral con vistas a resolver una problemática social que afecta a los alumnos esto se relaciona mucho con la investigación por que los alumnos se ven motivados a participar activamente en los procesos del aula , a la vez que conoce una realidad que lo rodea , y puede a través de la Educación Física resolver situaciones en común con estos temas transversales Al tenerse pleno conocimiento de las etapas educativas en las que suelen estar los niños, se determinarían los contenidos que son viables para favorecer su formación y aprendizaje; por tal razón lo fundamental que son estos contenidos en la programación parece que no tiene ninguna duda porque se adaptan a un contexto a unas necesidades, a unos intereses y a una particularidad.

4.3 ESTILOS DE ENSEÑANZA

¿Que son los estilos de enseñanza? (Alonso1994, 35) “este procedimiento didáctico es la forma o manera de desarrollar un determinado método instructivo” desde una perspectiva de los procedimientos que se llevan a cabo, inductivos como la observación, experimentación, demostración, procedimientos analíticos que se utilizan de una manera general a la manera modo de conducir la enseñanza cuando nos proponemos especificar la conducta del docente, para aplicarlo en su proceso de enseñanza.

4.3.1 Estilo de enseñanza en la práctica

Bennett también afirma que “la estrategia en la práctica es la forma particular de abordar los diferentes ejercicios o tareas que componen la progresión de la enseñanza de una determinada habilidad motriz”, por lo tanto tiene una actuación didáctica la estrategia en la práctica, son una de las vías del proceso de pasatiempo como son la síntesis y el análisis, tradicionalmente se han considerado en la didáctica como método analítico y el método global que buscan en particular forma de dirigir el aprendizaje, mejorar la organización por parte del docente con su progresión de la materia a enseñar.

4.3.2 Estilo de enseñar – recursos didácticos

Bennett también afirma que “el recurso didáctico es el modo particular de abordar un momento determinado de la enseñanza que se puede facilitar la comunicación” (recurso tecnológico) video y otras estrategias por parte de los

docentes, los recursos didácticos es simplemente el artificial que se utiliza puntualmente durante la enseñanza.

Referirse a estilos de enseñanza inmediatamente lo relacionamos con formas o maneras de favorecer el proceso pedagógico en la institución educativas, luego de mirar estos estilos de enseñanza didáctica, de enseñanza práctica y de enseñanza - recursos didácticos cabe resaltar que allí en la correcta aplicación de estos hay gran parte de la clave para que el educando asimile el aprendizaje, y pueda que existan muchos estilos, técnicas, métodos o procedimientos utilizados por los docentes en el desarrollo de sus actividades escolares, pero cada cual tiene sus propias particularidades y una situación específica en la que pueda ser acertado.

Últimamente en el área de Educación Física se ha notado la preocupación de los docentes por emplear los estilos de enseñanza y eso favorece notablemente su que hacer rutinario debido a que se tienen en cuenta unos medios que pretenden hacer del aprendizaje o de las actividades a desarrollar mejor comprensión y satisfacción por ende logros de objetivos propuestos.

El área de Educación Física estos recursos son los detalles que favorecen a la dinámica, la vitalidad y el entusiasmo del alumno que se siente atraído por que esta interactuando con elementos diferentes que propician buenos ambientes para la participación.

4.3.3 Estilos de enseñanza que propician la participación y la autonomía del alumno.

4.3.3.1 Estilo Reciproco.

Este estilo permite la formación de una serie de objetivos intrínsecos que forman parte de los dos aspectos más importantes de este estilo. Las relaciones sociales entre compañeros y las condiciones para ofrecer feedback inmediato.

El contenido esencial de este estilo se manifiesta de la siguiente manera:

- Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un observador personal.
- Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediato proporcionado por un compañero.
- Practicar la tarea sin que el profesor tenga que ofrecer feedback ni sepa cuando los errores han sido cometidos.
- Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.
- Visualizar y comprender las partes y sus secuencias al ejecutar una tarea.

El rol que el alumno juega en la participación y en la socialización al dar y recibir feedback con un compañero, observar su ejecución , compararla permite sacar conclusiones acerca de la mejoría y comunicado de los resultados obtenidos , se considera muy importante la tolerancia y la dignidad requeridas en el éxito de este estilo ,evitando la s *confabulaciones*, la experimentación de la satisfacción que supone la buena ejecución del compañero y el desarrollo del vinculo social que va mas allá de la tarea.

4.3.3.2 El estilo de la auto evaluación.

El objetivo más importante es el traspaso de más desiciones al alumno llevándole a una mayor responsabilidad y a la obtención de una nueva serie de objetivos.

El contenido de este estilo se manifiesta en el desarrollo de la consciencia de la propia ejecución; Una mayor dimensión del desarrollo consiste en esta consciencia kinestésica, que puede conseguirse aprendiendo a observar la propia ejecución y haciendo después una evaluación basada en los criterios.

El rol del docente consiste en liberar al alumno de la total dependencia de fuentes externas de feedback; Empezar a confiar en si mismo para el feedback, utilizar criterios para la propia mejora, ser honrado en su propia ejecución, lograr que el alumno acepte sus propias discrepancias y limitaciones y buscar seguir incentivando al proceso de individualización tomando decisiones traspasadas al alumno.

Es importante que para la aplicación de este estilo el alumno haya conocido y experimentado los estilos anteriores para que este pueda asumir el rol de la auto evaluación y poder suministrarse sus propios feedback, proporcionando así la oportunidad al alumno de confiar en si mismo y el conocimiento de que han hecho o han dejado de hacer en la ejecución de la tarea.

4.3.3.3 El estilo de la inclusión.

Este estilo describe una concepción diferente del diseño de las tareas traspasando al alumno la decisión que no podía tomar en los estilos anteriores. ¿En que nivel de ejecución empezar?. Esto permite que los alumnos experimenten la ejecución de la tarea desde la posibilidad de sus capacidades y permite la adaptación de la tarea a la forma, disposición y posibilidad física del alumno, premitiendo una mayor participación de aquellos alumnos que se encuentran rezagados en el aprendizaje motor.

El objetivo de este estilo es ¿Cómo puede conseguirse? y ¿cuales son los los ajustes o cambios que debe haber en el diseño de la tarea para pasar de la exclusión a la inclusión?

Se permite sugerencias del alumno, se indaga sobre el como proporcionar a cada alumno la oportunidad de tener éxito en la ejecución de la tarea.

Objetivos del estilo:

- Inclusión de los alumnos.
- Una realidad que se acomode a las diferencias individuales.
- Oportunidad de participar según el propio nivel de ejecución.
- La oportunidad de disminuir el propio nivel de exigencia para tener éxito en la tarea.
- Aprender a ver la relación entre las propias aspiraciones y la realidad de la ejecución.
- Lograr la más individualización, buscando alternativas de ejecución en cada tarea.

4.3.3.4 El estilo del descubrimiento guiado.

La esencia de este estilo consiste en una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de las preguntas y pistas del primero conlleva a una serie de respuestas del segundo, cada pregunta del profesor provoca una sola respuesta correcta descubierta por el alumno.

Objetivos del estilo:

- Iniciar al alumno en un proceso particular de descubrimiento; El proceso congruente.
- Desarrollar una relación precisa entre la respuesta descubierta por el alumno y el estímulo (pregunta) del profesor.
- Desarrollar destrezas para la búsqueda secuencial que lleva al lógico descubrimiento de un concepto.
- Desarrollar la paciencia tanto en el profesor como en el alumno, cualidad que se requiere para este proceso.

En este estilo el profesor toma todas las decisiones antes de la ejecución del alumno, las cuales guían el proceso secuencial de la resolución de la tarea y la respuesta motora correcta. Aquí el alumno toma decisiones sobre algunas partes del contenido de la tarea encomendada.

4.3.3.5 El estilo divergente .Resolución de tareas.

En este estilo el alumno por primera vez inicia el descubrimiento y la producción de opciones con relación a la tarea encomendada. Hasta ahora el profesor ha tomado todas las decisiones acerca de las tareas específicas del contenido en los estilos anteriores, donde el rol, del alumno ha sido repetir o ejecutar y descubrir el objetivo final, en este estilo el alumno toma las decisiones acerca de las tareas específicas del tema elegido y a la vez se ofrecen grandes posibilidades en el descubrimiento el diseño y la inventiva.

Siempre existe un posible nuevo movimiento, una forma divergente de hacer las cosa como , patear un balón, hacer un saltoLa variedad de movimientos humanos es infinita y las posibilidades con este estilo son innumerables .Este estilo permite el descubrimiento de diferentes posibilidades y varias alternativas de solución.

Objetivos del estilo:

- Estimular las capacidades cognitivas del profesor en el diseño de problemas para un área temática determinada.
- Estimular las capacidades cognitivas del alumno para el descubrimiento de múltiples soluciones para cualquier problema dentro de a Educación Física.
- Desarrollar el conocimiento de la estructura de la actividad y el conocimiento de las distintas soluciones.
- Alcanzar el nivel de seguridad afectiva que permita tanto el, profesor como al alumno ir mas allá de las respuestas convencionalmente aceptadas.
- Desarrollar la habilidad para verificar soluciones y organizarlas para propósitos específicos.

4.4 LOS RECURSOS ESPACIALES EN EDUCACION FISICA

(Blandez, 1998, 19). "Cada contenido de la educación física requiere unos espacios que se ajustan a las características de sus tareas motrices, de allí la diversidad de espacios utilizados en Educación Física", ante ellos tenemos: el gimnasio, la sala de psicomotricidad, el polideportivo, la pista de atletismo, la piscina etc. (Rosseau, 1977, 154). En el "Emilio" aconseja adaptar los materiales y el espacio a las características del niño.

Mientras la Educación Física de base puede adaptarse a cualquier espacio; el deporte, la expresión corporal o la psicomotricidad relacional requiere unas instalaciones específicas.

Blandez considera que "en el deporte o cualquier tipo de actividad los reglamentos fijan o da a conocer el espacio detallando sus dimensiones, formas, distancias, altura y algunos de sus artículos determinan incluso como utilizarlos". Aquí el autor nos da a conocer un elemento esencial para la intervención pedagógica en el ámbito de las clases de Educación Física como lo es , en lo posible acondicionar nuestros escenarios de enseñanza por muy pequeños y deteriorados que estén .Esto contribuiría a que el alumno sienta los deseos de realizar sus clases , además si sus profesores hacen que estos mismos participen en la adecuación del espacio de practica estaría ayudándoles a que adapten ese escenario a sus intereses y necesidades.

Blandez también dice que aunque en educación primaria la profesora o el profesor varían estas reglas para ajustarlas a la edad del grupo de clase, para acomodarla a la progresión pedagógica o para adaptarlas al espacio escolar disponible, siempre necesitara unas condiciones especiales mínimas, donde se pueda desarrollar las actividades que caracterizan a cada juego deportivo sin peligro a provocar accidentes que generen cualquier tipo de lesiones.

4.4.1 LOS RECURSOS MATERIALES

(Blandez, 1998, 22-24). Los hay muy diferentes y cada uno presenta unas características determinadas que han de ir paralelas al objetivo y a la edad; los materiales pueden clasificarse de muchas maneras; por su tamaño, por su movilidad, por el tipo de material con que están fabricados; por el objeto motriz que desarrollan, por la edad al que van dirigido, etc.

La clasificación que se presenta a continuación toma como criterio la procedencia de los materiales, por los siguientes motivos:

En primer lugar incluye el espacio neurístico en la elaboración y aprovechamiento de los materiales en Educación Física, en segundo lugar puede resultar útil en función del presupuesto económico con que se cuenta, y en tercer lugar cada bloque implica, sobre todo por parte del profesorado un grado de compromiso y motivación diferente.

La clasificación de los materiales quedaría de la siguiente manera.

- materiales específicos del área de Educación Física.
- Los del gimnasio.
- Los del patio de recreo.
- Los de deporte.
- Los de psicomotricidad.
- Materiales no específicos el área de Educación Física.
- Los naturales.
- Los residuos domésticos industriales.
- Los de fabricaron propia.
- Los comerciales.

(Blandez 1998,28) “Sin duda que el área de Educación Física tiene una connotación realmente práctica y que en las experiencias de campo radica la gran parte de los objetivos que se pretenden alcanzar”.

Por ende necesita de unas condiciones especiales aunque no quiere decir esto que si no existen esta área no se puede desarrollar.

Como se ve hoy en día en nuestras instituciones, los recursos materiales en general son escasos o no hay, es por esto que haciendo relación a lo que el autor manifiesta, se debe tener creatividad y capacidad para resolver este problema, implementando estrategias que involucren al alumno a la construcción de su propio material.

Este material debe ser, de fácil construcción, con materiales que estén al alcance de todos, que permitan una mejor manipulación del alumno y que cuando este se encuentre instalado en el escenario motive al alumno a su utilización y permita desarrollar las habilidades motrices que se deseen.

4.5 ACTITUDES Y VALORES EN EDUCACION FISICA.

(Sarabia, 1992,137) “Las actitudes son los sentimientos o pensamientos que una persona tiene a propósito de otras o de las cosas, lo que atrae o repele , le gusta o le disgusta .este autor también manifiesta que las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas , que permiten evaluar un objeto . Es importante las implicaciones que este elemento tiene en el aspecto curricular de Educación Física , ya que crear e incentivar al alumno a que se disponga tanto emocional, afectiva, cognitiva y conductualmente a lo que se hace en la sesión diaria permite que al alumno vaya adquiriendo la autonomía y responsabilidad por sus tareas.

Por otra parte los valores educativos que se encuentran inmersos en la selección de contenidos , métodos y la evaluación , deben presentarse al alumno y ser parte integral de la tarea motriz para que le sirva en su vida diaria y en su comportamiento como persona y sean el acompañante de la Educación Física en todos sus procesos.

En los últimos años se ha notado una preocupación por la temática del tratamiento de los valores en Educación Física y se han hecho distintas propuestas como las vemos a continuación:

- Los valores como filtros para el desarrollo del currículo en Educación Física: Esta propuesta fue elaborada en la IV jornadas hispano-lusas de intercambio de experiencias en Educación Física (Medina del Campu,1998) , su trabajo gira en torno a dos líneas de acción:
 - Análisis de actitudes y valores que se ponen en juego como profesores y su posible modificación y perfeccionamiento.
 - ¿Cómo las actitudes y valores pueden funcionar como filtros para hacer pasar todos los elementos del currículo en Educación Física.

- La Educación Física para la paz, la convivencia y la integración: Este grupo de trabajo centra su propuesta en el manejo de temas transversales como la educación por la paz, para el consumo, educación ambiental... y otros como los juegos y actividades cooperativas y no competitivas, y han diseñado programas de intervención en Educación Física basados en el cultivo de los valores y organización de congresos han actividades de cooperación en Educación Física.

- Las relaciones entre valores sociales y deportes: Esta línea de trabajo que se centra en las posibles relaciones existentes entre valores sociales t deporte (La actividad física y el deporte como medio transmisor de valores personales) desarrollada por (Gutiérrez,1993,1998.2003), por su parte (Duran,1999) ha presentado diferentes trabajos y propuestas sobre esta temática en especial la delación con el análisis en el aula de los valores que transmiten los medios de comunicación sobre la actividad física y el deporte.

- Los valores en Educación Física: Esta propuesta hecha por el grupo I-A de Valladolid que en una primera fase a ido analizando el papel del profesorado de Educación Física tiene como agente transmisor de actitudes y valores en la practica docente (Frailer, 1998), en sus últimos trabajos desarrolla un análisis de los temas transversales desde el área de Educación Física como posible respuesta a los problemas educativos - sociales desde nuestro ámbito.

4.5.1 Temas transversales en Educación Física.

El manejo del concepto de la educación integral tiende a que en nuestros escenarios educativos se deban desarrollar todas las capacidades de la persona y estar incluidos los valores y actitudes , cuyo fin es preparar para la vida en sociedad , permitiendo al educador en formador del carácter de sus alumnos , confirmando así que estos aprendan y perciban valores en el entorno educativo , básicos para la viuda y la convivencia y dar respuesta a las preocupaciones y nesecidades de los hombres y mujeres de hoy .Vivimos en una sociedad que clama por la paz , por la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer, por la conservación del medio ambiente , pervivir saludables , la sociedad nesecita formar sujetos autónomos y críticos capaces de respetar a los demás lo que opinan a la vez de defender sus derechos .

Estos contenidos deben formar parte integral en toda la actividad escolar en cada una de las ares curriculares de forma impregnada y permanente en especial utilizando la Educación Física dotada de un sistema de valores y actitudes que respondan al contextote aprendizaje .

(Gonzáles 1993), “los temas transversales son contenidos educativos valiosos que responden a un proyecto valido de sociedad y de educación que por consiguiente están plenamente justificados dentro del marco social en el que ha de desarrollarse toda la educación”, hablar de temas transversales es hablar de

educación , es por esto que para el beneficio de esta investigación han sido tenidos en cuenta para el desarrollo de cada una de las estrategias que propicien la participación de los alumnos.

4.6 COMPRESION DE LA MOTIVACION

El éxito de profesor de educación física requiere de una comprensión profunda de la motivación, incluyendo los factores que influyen en ella y los métodos para su mejora tanto individual como grupal, de hecho esta es una de las características relevantes entre los profesionales de la actividad física.

4.6.1 La Motivación

Simplemente puede definirse como la dirección e intensidad del esfuerzo (sage 1979) , en donde la dirección se refiere ala atracción y el gusto por la actividad, por ejemplo un estudiante puede estar motivado para ir a clase de educación física por que esta en clases de gimnasia.

La intensidad del esfuerzo se refiere al empeño y las ganas que la persona emplea en la ejecución, además de la constancia en las situaciones motrices, por ejemplo un jugador de fútbol se siente mal en el uno contra uno, cuando se trata de defender, e invita después del entrenamiento a dos de sus compañeros mas habilidosos a practicar estas situaciones de juego.

4.6.2 Perspectivas de la motivación

(Weinberg,1996,66) dice que “cada quien tiene su perspectiva de lo que lo motiva, ala gente y a manera personal”, originando así una serie de teorías acerca de lo que puede motivar a los demás, partiendo del hecho que nos motiva a nosotros en una situación dada , por ejemplo en nuestra época escolar

observamos como nuestro profesor motiva a los alumnos y estos responden con una conducta deseada y es posible que nosotros intentemos utilizar y emular muchas de sus estrategias motivacionales en nuestras clases, es por esto que se originan una serie de perspectivas como las siguientes.

PERSPECTIVA CENTRADA EN EL RASGO: Esta sostiene que la conducta funciona a través de los intereses y necesidades individuales, por esto el deportista al satisfacer estos intereses, su conducta permanecerá motivada creando así una serie de atributos propios que lo conduzcan al éxito, mientras que otros carecen de motivación, deseos y objetivos personales.

PERSPECTIVA CENTRADA EN LA SITUACION: Sostiene que el nivel de motivación esta determinado por como se le presente la situación a la persona que actúa en tal medio pero hay momentos en que la situación no es el factor principal y esto origina que esta teoría sea dejada en segundo plano.

PERSPECTIVA INTERACCIONAL: Es el punto de vista mas respaldado por los psicólogos del deporte, los interaccionistas afirman que la motivación no deriva solo de factores del participante, como la personalidad, necesidades, intereses y objetivos, ni solo de factores situacionales, como el estilo del profesor, si no mas bien en la forma como estas interactúan y forman un ambiente motivante a los que intervienen en el proceso.

4.6.3 Cinco directrices para fomentar la motivación

Directriz 1: Tanto las situaciones como los rasgos motivan a las personas.

“cuando se trata de aumentar la motivación hay que tener en cuenta tanto los factores personales como los situacionales” por lo cual la poca motivación puede proceder de una mala combinación de estos factores.

“para un educador es mas fácil cambiar una situación que los motivos personales”, por lo cual la clave esta en centrar la atención en la interacción de estos dos factores.

Directriz 2: Las personas tienen múltiples motivos para participar.

Es muy difícil poder identificar y comprender los motivos de las personas para implicarse en una actividad de carácter físico, pero existen varias formas de llevarlo a cabo.

Comprensión de las razones por las cuales la gente participa en actividades físicas: Se han llevado muchos estudios por los cuales los investigadores conocen los motivos de la mayoría de las personas, tales como factores de salud, mejorar la imagen, estar con amigos etc.....

- Las personas tienen múltiples motivos para participar, lo cual origina una participación estable.
- Colisión de motivos para participar, algunas veces hay motivos que entran en conflicto es cuando se tiene cierta inseguridad de lo que se va hacer por razones adversas que perjudican la participación en tal actividad.
- Existen motivos compartidos y únicos, los motivos pueden ser específicos de cada persona y varían en cada cual, por esto se debe tener en cuenta lo que les gusta a los participantes y lo que les desagrada de la actividad, hablar informalmente con otras personas e indagar sobre los motivos por los cuales el participa, pedir periódicamente a los alumnos que expresen por escrito las razones por que participan en la actividad física, clase o deporte.
- Los motivos cambian a lo largo del tiempo, es importante el control de los motivos ya que cambian en el transcurso del tiempo.

Directriz 3: Cambio de ambiente para cambiar de la motivación.

“el profesional necesita utilizar lo que a aprendido sobre sus participantes para estructurar el entorno que mejor se adapte a las necesidades de sus participantes”.

Hay que proporcionar múltiples opciones a los participantes y permitir que tengan afinidad y gusto por las actividades.

“Cuando los preparadores, educadores físicos presten mas atención a la diversión y al compañerismo sin olvidar el entrenamiento físico optimo, estarán

mejorando la motivación y aumentando el rendimiento de sus deportistas o alumnos”.

Directriz 4: Los líderes influyen en la motivación, ser un líder como educador físico es algo que transmite confianza de lo que se enseña a los alumnos, por lo que siempre estar carismático y alegre forja un ambiente motivacional garantizando un mejor aprendizaje.

Utilizar la modificación de la conducta para cambiar motivos no deseables. Aunque toda persona presenta motivos distintos para la practica de educación física y algunos de estos no sean deseados el profesor debe recurrir a las técnicas de modificación de la conducta, a través de mecanismos como el juego limpio, modificación y aplicación rigurosa del reglamento, castigos por indisciplina etc....que permita cambiar el comportamiento no deseable en el alumno.

4.7 MOTIVACION DE LOGRO Y COMPETITIVIDAD

(Gill, 1986, 80,82) “la motivación de logro es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por obtener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas” esta ayuda a los estudiantes a sobre salir y destacarse, ser mejor cada día y elevar su aprendizaje aun nivel máximo.

4.7.1 Competitividad

(Rainers Martens 1976,82) define competitividad como “una disposición para esforzarse para obtener algún tipo de satisfacción al establecer comparaciones con algún estándar de excelencia en presencia de evaluadores” esta es considerada en una conducta de logro pero en dependencia de que somos calificados y aprobados socialmente, pero se limita solo a esto.

“si comprendemos por que se producen diferencias en la motivación de las personas podremos intervenir adecuadamente”.

4.7.2 Teorías de la motivación de logro

- Teoría de la necesidad de logro: (Atkinson, 1974; Mclelland 1961,83) es una perspectiva interaccional de los factores personales como los situacionales, importantes en la predicción de la conducta, esta teoría cuenta con cinco componentes.
 - Factores de personalidad o motivos: Todos tenemos dos motivos de logro, alcanzar el éxito y evitar el fracaso, el primero se refiere a la capacidad de sentir orgullo y satisfacción en las realizaciones, mientras que el otro es “la capacidad de sentir vergüenza o humillación como consecuencia del fracaso” (Gill 1986, Pág. 60), esta teoría se fundamenta en el equilibrio que tengamos de las dos.
 - Influencias situacionales: Son de gran importancia ciertas situaciones para tener una buena motivación en dependencia de las estrategias de estructuración de los ambientes y los medios con que se enseñan las clases también aquellas situaciones casuales que de manera indirecta influyen en la motivación.
 - Tendencias resultantes: Esta teoría permite establecer los motivos por los cuales las personas pueden lograr el éxito o el fracaso.
 - Orgullo y vergüenza: Toda persona involucrada en un reto deportivo experimenta estos factores, y por ende elevar el orgullo y reducir al máximo la vergüenza, teniendo en cuenta los rasgos personales, y los factores situacionales, permitirán que estos se centren en la derrota o el éxito.
 - Conducta de logro: Este componente permite la interacción de los cuatro componentes anteriores para influir en la conducta y a través de esto la persona reconoce su nivel y la situación en que puede garantizar su éxito o fracaso, la preferencia de la tarea y su rendimiento en esta.

4.7.3 Teoría de la atribución

(Weiner, 1985,86) esta teoría permite a las personas explicar las razones de éxito o fracaso y en ciertas ocasiones es posible que pueda perjudicar los aprendizajes, ya que un niño por ejemplo se puede estancar en que no posee las habilidades necesarias para la práctica de tal deporte.

Esta teoría se clasifica en pocas categorías como lo son; La estabilidad, la causalidad y el control.

“las atribuciones afectan las expectativas de éxitos o fracasos futuros y las reacciones emocionales (Biddle, 1993; Mc Auley 1993) y es garantizable que ciertas atribuciones a factores estables por ejemplo gran capacidad, permitan conductas futuras que llévenla éxito.

4.7.4 Teoría de las metas de logro

(Duda, 1993,88) según esta teoría hay tres factores determinantes en la motivación de una persona: Las metas de logro, la capacidad percibida y la conducta de logro.

Para comprender la motivación de una persona hay que saber que significa para ella el éxito o el fracaso y para esto hay que saber sus objetivos de logro y la manera ñeque interactúan con la capacidad que ellos creen tener.

ORIENTACION HACIA LA TAREA: Esta orientación permite ala persona una gran ética generando una autoestima de trabajo generando en la persona el como admitir los fracasos, y la persistencia por mejorar cada día sus ejecuciones, buscando siempre la ejecución optima.

Esta orientación protege ala persona de la decepción, frustración y la falta de motivación, cuando sean superados por otros o no puedan elevar su rendimiento.

ORIENTACION HACIA EL RESULTADO: Los que se orientan hacia el resultado tendrán problemas y dificultades en mantener una competencia percibida elevada y achacan los éxitos en la manera ñeque se comparan con los demás,

estas personas a menudo se excusan a menudo de sus fracasos y exhiben un modelo conductual bajo y no se esfuerzan mas por que sienten miedo a ser evaluados.

4.7.5 Desarrollo de la motivación de logro y la competitividad

(Escalan1998, 91) Se cree que la motivación de logro y la competitividad se desarrollan en tres fases secuenciales, Escanlan, 1998; Verof, 1969, la edad en que se alcanza cada estadio varia notablemente:

- FASE DE COMPETENCIA AUTONOMA: Tiene lugar antes de los cuatro años, el niño centra su atención en el dominio de su entorno y en la evaluación de si mismo, aquí el niño rara vez se compara así mismo con los demás.
- FASE DE COMPARACION SOCIAL: En ella, que se inicia aproximadamente a los cinco años, el niño se concentra directamente en comparar su ejercicio con el de los demás, a diferencia de la fase autónoma en el que los estándares eran autorreferenciales. Esta es la fase del “mas rápido, mas grande, mas ingenioso y mas fuerte”, sin dada que los niños parecen estar absortos en la comparación de si mismo con los otros.
- FASE INTEGRADA: Esta incluye estrategias de logro tanto autónomas como de comparación social la persona domina por completo esta integración sabe cual es el momento apropiado para competir y compararse así misma con los demás y cuando le conviene adaptar patrones auto referenciales.

4.8 ESTRATEGIAS PARA EL AUMENTO DE LA MOTIVACION EN EDUCACION FISICA

(Borras Nuria, 1999) “La motivación es un aspecto un tanto paradójico en las clases de Educación Física”. Por una parte, los alumnos están especialmente motivados en comparación a otras áreas de conocimiento, pero por otra, puede dificultar el control del grupo. Una de las paradojas de esta área de conocimiento la plantea (Del Villar, 1993) cuando expone cómo esta motivación llega a ser muy elevada en Primaria debido a la necesidad vital de movimiento que tienen los niños, por lo que se hace complicado canalizar esta excesiva demanda en una estructura organizativa eficaz, este autor también afirma que cuando se logra conseguir gran control en el grupo es posible organizar estrategias eficaces que derivan una mayor participación y por tanto el aumento de la motivación.

En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase (Bakker y otros, 1993). Sin embargo, estos y otros autores recomiendan utilizarla en positivo y nunca como amenaza. Siguiendo a (Escartí y Cervelló, 1994), en Educación Física podemos aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicológicos (autoestima, prestigio, etc.), para esto se estructuran estrategias que relacionadas con los contextos van a lograr gran transformación en los alumnos, esto se puede lograr siempre y cuando se tengan en cuenta aspectos como:

El conjunto de conocimientos que necesitamos, entre las que destacamos: las características psicoevolutivas de los niños que nos orientaran sobre sus necesidades, intereses y capacidad; por otra, la variedad de contenidos que conozcamos dentro de nuestra asignatura que nos facilitarán más recursos; por último, el dominio de la didáctica específica que nos ayudará a dirigir el grupo de alumnos sin demasiados conflictos. La segunda Con la experiencia iremos adquiriendo más recursos didácticos que, tal y como los define Delgado (1991), como el artificio (material o no) que se utiliza puntualmente en la enseñanza para resolver necesidades prácticas durante la sesión. Basándonos en las

estrategias utilizadas por algunos autores que hemos citado, en la bibliografía consultada y en nuestra experiencia, hemos agrupado los recursos más básicos que nos pueden ser útiles para aumentar la motivación:

- El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en Infantil y Primaria, pero también en Secundaria (Fernández y otros, 1993). (Knapp, 1981) añade que las situaciones competitivas aumentan la motivación de los participantes por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán muy adecuadas.
- Otro recurso para aumentar la motivación es plantear las tareas en forma de retos que supongan una cierta dificultad al principio, pero que lleguen a dominarla cuanto antes. En este sentido, (Antón, 1990) propone una utilización de la competición como un medio de motivación y de aprendizaje donde se va evolucionando desde situaciones simples como la competición contra uno mismo (ir mejorando cada día) o con respecto a otros (¿quién llega antes?, ¿quién encesta antes?), hasta situaciones más complejas donde aparece la oposición.
- Por otra parte, está la variedad de materiales cuya escasez es una constante queja de los profesores de Educación Física. Para desarrollar los contenidos de esta asignatura necesitamos materiales muy diversos, pero además, la motivación aumenta cuando el docente aparece con un recurso nuevo. El rol del profesor, es importante que la labor del docente como orientador, informador, motivador, etc. va a ser primordial para lograr el clima positivo en nuestras clases. Otra faceta complementaria a las anteriores que tiene que dominar el profesor es la capacidad de ofrecer conocimiento de resultados. Esta intervención pedagógica debe ser constante y positiva durante toda la sesión.

El docente debe evolucionar por todo el espacio, dirigirse a todos los chicos y variar el tipo, la frecuencia y el momento de dar feedback.

- Los incentivos son una forma de motivación extrínseca, un estímulo que nos mueve a actuar. Esta forma de refuerzo puede ser positiva (un premio), negativa (un castigo) y también puede ser material o no.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 Enfoque.

Debido a que se desea medir el impacto de estrategias y herramientas de motivación para el aumento de la participación, es considerable que se enfoque esta investigación desde el aspecto cuantitativo.

5.2 Método.

Como se pretende inferir los cambios en la motivación y la participación de los alumnos del grado 5^a de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede Seis de Marzo, el método inductivo es el más esencial para el desarrollo de esta investigación ya que se parte del conocimiento particular de estas, para luego de forma universal sacar las conclusiones generales de los fenómenos a estudiar.

5.3 Tipo de estudio

Como el propósito de esta investigación es determinar el impacto de las estrategias de motivación para el aumento de la participación deseando así medir tal impacto, se regirá a los términos y características del estudio descriptivo.

5.3.1 Población: La población que se estudio estuvo integrada por los estudiantes del grado 5° de la básica primaria de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Santa rosa de lima Sede seis de Marzo de la ciudad de Montería, de los cuales presentan edades que oscilan entre los 10 y 14 años, con un numero de 36 alumnos, distribuidos en varios estratos socioeconómicos, de procedencia académica variada.

5.3.2 Muestra

La muestra tomada será equivalente a la totalidad de la población en un 100% de los estudiantes del grado 5° de la básica primaria de la Institución educativa Santa Rosa De Lima Sede Seis de marzo de la ciudad de Montería que son 36 alumnos, de los cuales 26 son del sexo masculino y 10 del sexo femenino, con edades comprendidas entre los 10 y 14 años de edad.

5.4 FUENTES DE INFORMACION

5.4.1 Fuentes primarias: En esta fuente primaria los profesores; los cuales proporcionan la información eficaz sobre el estudiante en los distintos aspectos del entorno escolar y los estudiantes en esta fuente serán el objeto de estudio y que suministrarán información que permitirán la observación por parte del investigador para establecer el comportamiento y desenvolvimiento en el entorno.

5.4.2 Fuentes secundarias:

- Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).
- Programa de área de Educación Física recreación y deportes.
- Manual de convivencia.

5.4.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

5.4.4 OBSERVACION DIRECTA

Se realizaran visitas en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima sede 6 de Marzo y a la institución Educativa Antonio Nariño sede Ciudad Montería con el propósito de observar detalladamente el desarrollo de cada una de las actividades que se enseñan en Educación Física y poder recolectar toda la información necesaria acerca de los aspectos que influyen en la motivación y la participación analizándola y procesándola para las conclusiones finales.

5.4.5 APLICACIÓN DE TEST

Se aplicara el test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en Educación Física para conocer los factores que influyen en la motivación de los alumnos de estas instituciones .Haciendo una preeprueba al comienzo del proceso de intervención y una posprueba al final.

También de manera simultanea con el desarrollo de cada una de las clases practicas se aplicara el sistema SOFIT de participación en Educación Física, para determinar los niveles de actividad de los estudiantes en las clases en las dos instituciones, este sistema se aplicara como seguimiento durante todo el proceso de clases practicas a ambos grupos.

5.5 PLAN DE ACCION.

Debido a que con el previo conocimiento de la estructura del grupo a través de la intervención en la practica docente que se lleva acabo en el grado quinto de la institución educativa santa rosa de lima sede seis de marzo se pudo determinar la equivalencia del grupo, por tales razones la metodología abordada en este estudio se acogerá a los términos del diseño cuaxiesperimental con grupos ya establecidos , teniendo como grupo experimental el grado quinto de la institución educativa santa rosa de lima sede seis de marzo ,y estableciendo como grupo de control al grado quinto de la institución educativa Antonio Nariño sede ciudad montería aplicando un diseño con pree prueba, pos prueba y grupo de control.

Para llevar acabo esta investigación se a estructurado i conformado su desarrollo a través de las siguientes líneas de acción:

- Presentación y reconocimiento del grupo: Esta actividad pretende la familiarización con el grupo .conocer sus nombres, procedencia, llevado esto a través de juegos de reconocimiento, actividades lúdicas y de familiarización.
- Fase de diagnostico: En esta línea de acción se pretende conocer el estado actual dé la institución en materia administrativa ,económica, infraestructura y en especial el área de educación física por ejemplo con que espacios se cuenta , si hay suficiente material , disponibilidad del cuerpo de profesorados para colaborar en la investigación, rasgos sociales de los alumnos, esto se determinara utilizando la observación directa, entrevistándose con docentes y personal de la comunidad educativa.
- Socialización del proyecto con los profesores padres y alumnos involucrados: Esto se realizara en el aula de clases con una duración de una hora en donde se explicaran los motivos, aspectos principales del

proyecto, conocimiento acerca del plan de intervención en las clases practicas, además se dará conocer los motivos que llevaron al cuerpo de investigación para realizarla en esta investigación.

Recursos: Pizarrón, marcadores, cartulinas y el aula de clases.

- Aplicar prueba piloto del test AMPET, de motivación de logro en educación física, utilizando una muestra de cinco alumnos tomados al azar; Se socializaran algunas preguntas del test con los alumnos para asegurarse de que la comprensión de este sea confiable, esto se realizara a través del formato en papel también utilizando la forma verbal con una duración de treinta minutos en el aula de clases.
- Aplicar el test de motivación de logro en educación física. AMPET: Este procedimiento se hará utilizando el aula de clase y tendrá un tiempo de duración de cuarenta y cinco minutos.

PROTOCOLO: Se explicara la estructura del test, se dirá lo que pretende medir, su objetivo, la forma de las preguntas, se procederá a repartir los formatos. Se les pide a los alumnos concentración .disponibilidad y ante todo la verdad en lo que respondan, se nombraran dos monitores que hacen parte del cuerpo investigativo para que contesten a todas las inquietudes de los alumnos. Por ultimo se recogen los formatos y se agradece a los alumnos su disposición.

- En todo el proceso de intervención de las clases prácticas se aplicara una herramienta que permite medir el grado de participación de los alumnos en clase de educación física (SOFIT). En tales clases se experimentaran variables como: Los contenidos de la educación física, el estilo de enseñanza tradicional, descubrimiento guiado, asignación de tareas, y el de enseñanza reciproca, así mismo se variaran la utilización o no de materiales .Esta medición se hará tomando una muestra de doce alumnos por clase, a los cuales cada quince segundos se les ara una observación y se calificara su estado de participación según las categorías del test. Recursos: grabadora con

un CD que tiene grabado fragmentos de canciones distintas por un periodo de quince segundos, esto para que al anotador tenga una referencia de la terminación de la medición, también se utilizaran formatos del test, lápiz y cronometro.

- Se hará un informe con toma de información detallada con el fin de identificar los motivos de participación en las clases de educación física, esto durante todo el proceso de intervención, buscando conocer también a que atribuyen los alumnos sus éxitos y sus fracasos a la hora de enfrentar una situación motriz, al final de la clase se hará una charla de cinco minutos con los alumnos con el motivo de ir corrigiendo errores ,atribuciones negativas e incentivando y estimulando al alumno para que se auto supere y busque metas encaminadas hacia el mejoramiento de las tareas y no a las metas de logro.
- Dentro del entorno de a clase se aplicara la estrategia motivacional de los feedback, transmitiendo mensajes qué estimulen a mejoramiento individual y ala superación de sus dificultades en el trayecto de la clase, esto tendrá un carácter constantes las clases, para que el alumno además de corregir también entienda que se le reconoce su esfuerzo por mejorar.
- Dentro de esta investigación se harán unos estudios de casos con aquellos alumnos que en particular presentan gran desmotivación por las actividades físicas. Procedimiento: Estimulación con feedbaks atribucionales para corregir las atribuciones negativas acerca de sus éxitos y fracasos, análisis de sus motivos de participación en las clases de educación física y corrección de estos motivos, encaminarlo hacia las metas de tarea e ir eliminando las de resultado y incentivarlo al trabajo extra.
- Construcción de material alternativo: Esta actividad se llevara acabo los días sábado durante tres semanas donde los alumnos escogerán

aquellos materiales que ellos creen necesitarías para enriquecer su motricidad y aprenderán a construir sus propios materiales de la clase de educación física. Recursos: cartón, bastones, globos, papel periódico, latas .cuerdas, pliegos de colores, pegante.

- Al final de toda esta intervención que presentan estas líneas de acción se procederá a aplicar de nuevo el test de motivación de logro en educación física AMPET, en ambas instituciones, la de la sede seis de marzo (grupo experimento) y la de la sede central (grupo de control) ambos del grado quinto de primaria, para luego proceder a hacer los análisis y las conclusiones de esta gran investigación

6. ASPECTO ADMINISTRATIVO.

6.1 Recursos.

6.1.1 Recursos humanos.

Para el presente estudio se conto con el grupo de investigación conformado por tres estudiantes de licenciatura en educación física, además de la colaboración de los grupos de las dos instituciones, representadas por los alumnos de los grados quinto y el apoyo del cuerpo de docentes de las instituciones educativas Santa Rosa de Lima y Antonio Nariño.

6.1.2 Recursos institucionales.

Se conto con la colaboración de las dos instituciones educativas Santa Rosa de Lima sede Seis de Marzo y Antonio Nariño Sede Ciudad Montería, además de la colaboración de la universidad de Córdoba.

6.1.3 Recursos financieros.

RECURSOS FINANCIEROS			
Gastos			
Detalle	Cantidad	Vr. Unt	Total.
Fotocopias	500	\$50	\$25000
Transcripciones	6	\$25000	\$150000
Anillado	4	\$5000	\$20000
Cd	10	\$1000	\$10000
Transporte	400	\$1200	\$480000
Refrigerio	200	\$1000	\$200000
Construcción de materiales	31	\$3000	\$93000
Detalle a los alumnos	33	\$3000	\$99000
Totales			\$1.077.000

7. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2007 – 2008														
Actividad	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sept.	Oct.	Nov.	Feb.	Mar	Abr.	May
1.Eleccion del problema														
2. Identificación del problema														
3.Busqueda del marco teórico														
4.Formulcion de hipótesis														
5.Elaboración de objetivos														
6.Estudio piloto														
7.Rediseño														
8.Trabajo de campo														
9.Analisis e informe final														

8. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.

Tabla No. 1. Línea de base de las características de los sujetos de la muestra del estudio.

	GRUPO ESTUDIO		GRUPO CONTROL	
	Hombres (n=22)	Mujeres (n=9)	Hombres (n=17)	Mujeres (n=13)
Edad	9,7 ($\pm 1,0$)	10 ($\pm 1,1$)	10,8 ($\pm 1,4$)	10,8 ($\pm 0,9$)
Calificación AMPET				
<i>Compromiso y entrega en el aprendizaje</i>	4,4	4,6	3,8	4,0
<i>Competencia motriz percibida</i>	3,7	3,5	3,1	3,3
<i>Ansiedad ante el error y las situaciones de stress</i>	3,4	3,0	2,8	3,6

Referente a la tabla n°1 los análisis se pueden destacar diferencias de géneros en el grupo estudio en los factores compromiso y entrega en el aprendizaje, donde los datos indican que existen diferencias significativas a favor de las chicas, es decir estas debido a que por su naturaleza y compromiso con las actividades se destacaron más que los chicos por el motivo de su disciplina, atención a las indicaciones del profesor.

Mientras en el grupo control los resultados también favorecieron a las chicas, corroborando con lo anterior, estas manifestaron cualidades positivas para el desarrollo de las clases, aunque estas fueran de carácter monótono y tedioso, ellas siempre se mostraron dispuestas al desarrollo de la sesión.

En el análisis de los resultados del factor competencia motriz percibida en el grupo estudio, los resultados se mostraron a favor de los chicos, quienes manifestaron reconocer sus capacidades físicas más que las niñas, debido esto a que como por lo general ellos se miden

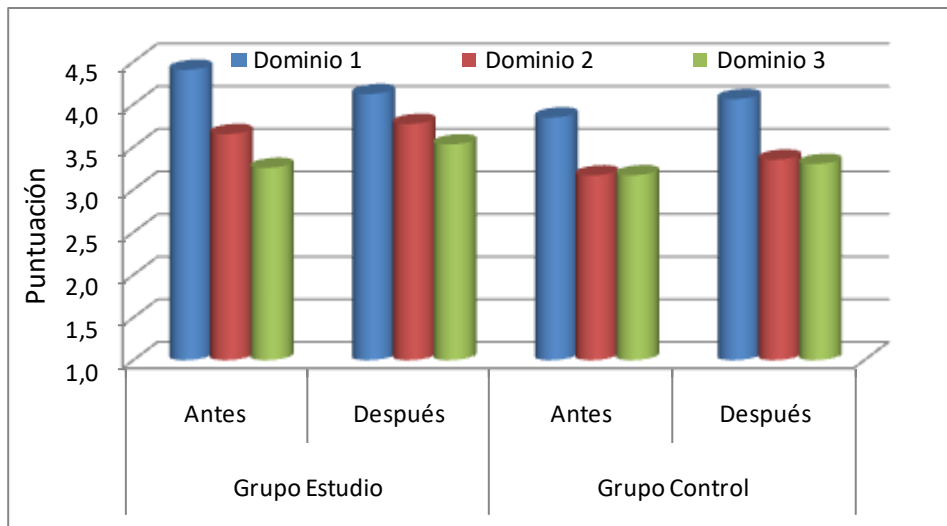
ante los demás en cualquier situación motriz de la sesión, para así demostrar que son mas fuertes y hábiles lo que les permite según el resultado que obtengan percibir su capacidad.

En el grupo control se presento una situación totalmente diferente al grupo de estudio, en donde las chicas presentan resultados a favor en el factor competencia motriz percibida, ya que mediante la observación constante que se le hizo a este grupo se noto en las niñas mejor aptitud y disposición para las clases, aunque fueran rutinarias, mientras que los chicos muy poco participaban del desarrollo de las clases.

En el factor ansiedad ante el error y las situaciones de estrés en el grupo estudio los datos indican que son los chicos los que presentan una puntuación elevada, es decir peores resultados, debido al carácter negativo de este factor, y las chicas puntajes bajos que manifiestan menor riesgo de caer en estas situaciones negativas que afecten su motivación de logro, pero en general este factor afecta mucho en lo que tiene que ver con la motivación , por tal motivo se deduce que en primera instancia las características del test AMPET no fueron las mas acordes con lo que deseablemente se estaba buscando medir y las estrategias utilizadas en la intervención que en su mayoría fueron de carácter extrínseco, siendo así la posible causa de las incoherencias en los resultados ya que el test AMPET pretende medir aspectos intrínsecos como el compromiso con las tareas a realizar, entrega en el aprendizaje y la ansiedad y el miedo a cometer errores en el entorno de las clases.

Mientras en el grupo control los chicos obtuvieron menor puntaje, pero mejores resultados para este factor negativo con relación a las chicas quienes presentaron peores resultados en este factor, esto debido a que eran las chicas las que mas participaban en las clase y por ende estaban mas expuestas a mas situaciones de estas que los chicos, los cuales la mayoría se dedican a observar el desarrollo de las clases.

Gráfica No. 1. Resultados test AMPET en los grupo estudio y control, antes y después. Dominio 1=Compromiso y entrega en el Aprendizaje; Dominio 2=Competencia motriz percibida; Dominio 3=Ansiedad ante el error y las situaciones de estrés.



Para cada uno de los dominios del test AMPET se aplicaron comparaciones de muestras pareadas (prueba t pareada), en ambos grupos. Los resultados en el grupo estudio muestran que para el dominio de compromiso y entrega en el aprendizaje en el grupo estudio existen diferencias estadísticamente significativas entre la prueba antes y después ($p < 0,05$, IC 95%, (0,199942; 0,430701)); para el dominio de competencia motriz percibida no se encontraron diferencias ($p > 0,05$, IC 95%, (-0,398128; 0,160033)); por último, para el dominio de ansiedad ante el error y las situaciones de stress las diferencias son estadísticamente significativas con un 95% de confianza ($p < 0,05$, IC 95%, (-0,436552; -0,114559)). Para el grupo control en todos los dominios no se evidenciaron cambios significativos en la motivación de logro para el aprendizaje en Educación Física ($p > 0,05$, primer dominio (-0,409399; -0,0229381), segundo dominio (-0,113631; 0,485059) y tercer dominio (-0,305073; 0,0980381).

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL TEST AMPET DE MOTIVACION DE LOGRO PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Analizando de modo comparativo los resultados obtenidos en la aplicación del test AMPET de motivación de logro para el aprendizaje en educación física, (ver grafica n°1) en los grupos de estudio y control los siguientes datos indican que: En el dominio compromiso y entrega en el aprendizaje el grupo estudio presenta diferencias significativas estadísticamente en la prueba antes y después, a pesar de que es un factor de carácter intrínseco y en relación con lo que se hizo en el periodo de intervención, donde se aplicaron estrategias y herramientas que facilitaron la consecución de estos resultados, a través de la estrategia metodológica de premiar a los mejores estudiantes, resaltando sus cualidades y capacidades durante el desarrollo de las clases y todo esto evidenciándolo constantemente en un cuadro de puntajes donde el alumno observaba las cifras de cómo iba su desempeño motriz y comportamental, lo que ayudó a que los alumnos se esforzaron por mostrar y mejorar sus capacidades, al mismo tiempo que conocían sus resultados inmediatamente después de la sesión.

Se puede decir que la utilización de una estrategia de motivación extrínseca ayudó a que los alumnos se entregaran con más entusiasmo en las clases, pero cabe notar que las influencias fueron producto de estímulos externos que de manera directa o indirecta tienen que ver con el resultado obtenido.

Mientras que para el grupo control no hubo diferencias, debido a que durante el proceso de seguimiento que se les hizo a las clases impartidas por el profesor, estas eran muy rutinarias y se identificó que el único estilo de enseñanza utilizado era el estilo tradicional, debido a esto es que los resultados no se modificaron mucho por que esta metodología tradicional no permite que el alumno participe libremente, mas bien es obligado a cumplir con sus ejercicios, estancando así la creatividad la libre participación en la toma de decisiones y por ende la poca motivación manifestada por los alumnos de este grupo.

En el dominio competencia motriz percibida en el grupo estudio los datos indican que no se presentaron diferencias significativas, debido a que este factor se caracteriza con la percepción de la capacidad que los sujetos manifiestan y la confianza en sus habilidades, se

puede deducir que este factor requiere de un proceso a largo plazo para adquirir los resultados deseados ya que para un niño es muy difícil que el identifique los cambios que motrizmente el esta presentando y de hay a que autónomamente los conozca y los quiera mejorar día a día depende de una buena estimulación temprana de estas actitudes, es por esto que se considera que durante el periodo de intervención las estrategias del feedback que se utilizaron para retroalimentar al alumno a través de una secuencia de mensajes positivos no fueron canalizadas de la mejor manera por el alumno y su interpretación desfavoreció los resultados.

Mientras que en el grupo control los datos indican que no hubo modificaciones en este factor, esto puede ser causa de que el profesor que imparte las clases no posee la capacitación adecuada para el manejo de las clases de Educación Física lo que por lo general trae consecuencias negativas para el fenómeno de la motivación, debido a la rutina diaria y el estancamiento y desconocimiento de los contenidos ,además de que mediante la observación hecha a alas clases de este grupo se noto un gran volumen de ejercicios gimnásticos durante un periodo de una hora y sin desplazamiento del lugar lo cual es muy monótono y tedioso para unos alumnos que en su etapa tienen la necesidad de moverse libremente y jugar, además no había mucha comunicación ni retroalimentación por parte del profesor , por lo que el alumno no sabia si lo estaba haciendo bien o mal , no permitiendo que el alumno conozca el desarrollo de sus capacidades y no perciba su competencia motriz en comparación con los demás y poder asumir sus resultados en clases.

En el dominio ansiedad ante el error y las situaciones de estrés los datos indican que hubo diferencias significativas en el grupo de estudio, en la prueba antes y después , dándole un balance negativo en lo hecho en la intervención ya que se observa un crecimiento en los resultados en la pos prueba, deduciendo así que las estrategias utilizadas para contrarrestar este factor no tuvieron un gran efecto en el manejo de este factor debido a lo complicado que es para un niño el manejo de la ansiedad en la etapa de los 10 años en adelante, una de las causas posibles es que la esencia misma del test AMPET con sus características eminentemente intrínsecas no tuvieron gran afinidad con las estrategias utilizadas en el periodo de intervención, ya que estas que en su mayoría fueron extrínsecas y dirigidas a

metas de resultado trayendo consigo efectos negativos con relación a lo manifestado por los alumnos en el test AMPET.

En el grupo control los datos indican que no se presentaron cambios significativos en el dominio ansiedad ante el error y las situaciones de estrés, para poder modificar estos resultados el alumno necesita crear un clima de confianza en si mismo que solo se lo da una estimulación temprana , llevando así un proceso hasta que pueda manejar tales situaciones estresantes que alteran la ansiedad, conocer ciertas técnicas de respiración y relajación , comprender que las clases de Educación Física son un espacio para divertirse y desligarse de la presión de la rutina y las actividades estresantes como por ejemplo un examen de matemáticas, pero es muy difícil que un docente diferente al área de Educación Física o sin conocimientos de esta como lo es en este caso pueda ayudar a sus alumnos a resolver estos problemas y es de hay donde se deduce la manifestación de estos resultados.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA SEDE SEIS DE MARZO (grupo estudio)

Tabla No. 2. Resultados participación durante la clase de Educación Físicas por niveles y de acuerdo al estilo de enseñanza y uso de material en el grupo estudio.

ESTILO DE ENSEÑANZA	CONTENIDO	NIVEL DE ACTIVIDAD MATERIAL					CONTENIDO	NIVEL DE ACTIVIDAD SIN MATERIAL				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
		Tradicional	Esquema motor	1	49	42		2	0	Coordinación	1	63
Enseñanza reciproca	H.B.M	0	38	60	35	11	Salto	0	22	49	62	16
Asignación de tareas	H.B.M	0	6	46	47	47	Salto	0	44	65	30	5
Descubrimiento guiado	Esquema motor	0	0	5	53	55	Equilibrio	0	11	45	60	27
Enseñanza reciproca	Equilibrio	0	0	3	62	45	Coordinación	0	11	13	45	48
	TOTAL	1	93	156	199	158		1	151	236	197	96

A través de un análisis comparativo de los resultados obtenidos en la aplicación del Sistema para Observar el Tiempo de Instrucción hacia la Actitud Física **SOFIT** , herramienta que también permite medir los niveles de actividad física de los estudiantes el cual fue el elemento utilizado en este estudio y que consta de la clasificación en cinco categorías de su desempeño en clases como se describe a continuación: Acostado, sentado, de pie, moderadamente activo y muy activo, las cuales se valoran en una escala que va del 1 al 5 respectivamente, permitiendo establecer cambios significativos y muy positivos con

respecto al periodo de intervención de los distintos estilos de enseñanza como medio de interacción o forma particular de la actuación del profesor el conjunto de todas estas acciones es lo que va a determinar en ultima instancia si el estilo es o no el mas apropiado para incentivar la participación del estudiante además de la relación eminente que estos deben llevar con tanto con los contenidos de la Educación Física como con los contextos donde se interactúa con el alumno (ver tabla n°2)

Partiendo de la observación de los resultados, los datos indican que hay resultados muy positivos a favor de los estilos de enseñanza no directivos debido a que , estratégicamente, cuando se utilizo material para el desarrollo de las clases, la participación fue mayor , ya que estos estilos permiten que el alumno participe en la toma de decisiones , es ahí donde este opina sobre el material, la forma de hacer las tareas motoras y otras situaciones que rodean el entorno educativo, lo cual directamente estimula al participación autónoma de los niños y niñas.

(GALDON Omar,24) nos dice en el Manual de Educación Física que la incidencia de las capacidades cognitivas, sociales , afectivas y motrices del alumno será diferente según el estilo d enseñanza con que se interactué, particularmente el estilo de enseñanza descubrimiento guiado fue el mas favorable en la participación de los alumnos, ya que cuando este se plantea permite crear una incertidumbre acerca de la resolución de la tarea , permitiendo la opción de una o varias respuestas , lo cual estimula al participación activa y autónoma del niño quien busca darle la mejor solución al problema motriz.

Mientras que cuando no se utilizo el material y se cambio de contenidos, los resultados fueron positivos, pero en menor proporción que en el estilo utilizado anterior mente, en el estilo enseñanza reciproca, los resultados son positivos cuando se aplico la estrategia de utilización de material, debido a que este por su estructura siempre busca la participación entre dos alumnos o mas ,situación que estratégicamente aumenta la participación grupal y tiene un elemento importante que es la observación y retroalimentación del ejecutante para poder corregir las fallas en el momento, este estilo es muy significativo en el éxito y la consecución de los progresos a nivel motriz y las relaciones sociales entre los alumnos los cuales cada día se conocen e interactúan cara a cara y se pueden corregir el uno al otro positivamente con respecto al desempeño en la tarea.

Otros estilos de carácter directivos como la asignación de tareas que a pesar de sus características presenta resultados favorables para la investigación evidencian que el periodo de intervención y las experiencias con el grupo a lo largo de dos años con la práctica pedagógica, se facilita la respuesta del alumno en la utilización de este estilo, ya que este está acostumbrado a los regímenes de cumplir con las tareas asignadas, es decir cuando se mandan hacer tareas a unos alumnos en donde ya se tiene una experiencia docente es fácil que los alumnos las ejecuten y también que se haga caso de las ordenes del profesor. Este estilo se recomienda aplicable por estas razones fue seleccionado para el desarrollo de esta investigación y por ende los resultados son favorables.

Mientras que en el estilo tradicional debido a su carácter directivo y radical en la toma de decisiones por parte del profesor afecta negativamente la participación del alumnado el cual solo ejecuta las tareas solo si el profesor le ordena, independientemente de que se utilice o no el material, este estilo no estimula la iniciativa, el aporte en la consecución de la tarea y otros motivos de participación activa de los alumnos. Por esto se intento a través de estrategias que complementarían la asimilación de este estilo por los alumnos, pero en comparación con los otros estilos de enseñanza este fue el más pobre en participación de las clases.

Tabla No. 2. Resultados participación durante la clase de Educación Físicas por niveles y de acuerdo al estilo de enseñanza y uso de material en el grupo control.

ESTILO DE ENSEÑANZA	CONTENIDO	MATERIAL	NIVEL DE ACTIVIDAD				
			1	2	3	4	5
Tradicional	Coordinación	NO	15	30	12	0	0
Tradicional	Coordinación	NO	0	23	36	45	0
Tradicional	Coordinación	NO	23	31	8	5	0
Tradicional	Coordinación	NO	17	24	12	2	0
Tradicional	Coordinación	NO	28	39	15	6	0
Tradicional	Coordinación	NO	14	45	35	12	0
		TOTAL	97	192	118	70	0

ANALISIS DE LA PARTICIPACION EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 5°E DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO SEDE CIUDAD MONTERÍA. (Grupo control)

En el análisis comparativo de la participación en el grupo control los datos indican que los resultados son negativos y no favorecen ambientes participativos en este grupo, esto se deduce por el hecho de que el estilo de enseñanza utilizado constantemente por el profesor de este grupo no fue el mas apropiado ya que debido a las características observadas y según lo comentado con el profesor, logramos identificar que era un estilo tradicional basado en el mando directo y con el desarrollo del mismo contenido durante todo el proceso de seguimiento que se hizo a este grupo , cabe notar también, que en el escenario donde se desarrollaban las clases era muy reducido y perturbado por problemas que se presentaban alrededor de este contexto , otra causa asociada con los resultados se refiere al nivel de conocimientos específicos del área por parte del profesor no eran lo suficiente y no tenia la competencia necesaria para impartir clases de Educación Física.

8.1 CONCLUSIONES

Hoy en día muchos docentes se preguntan el por que no logran que sus alumnos participen masivamente de las clases de Educación Física, caso que se presenta en los docentes con poca experiencia en el campo educativo por lo cual es evidente que el desconocimiento de mecanismos y estrategias que nos ayuden en estas situaciones traigan como consecuencia las respuestas negativas de los alumnos , estos son ejemplos tangibles que a diario se viven en el ambiente educativo y es por esto que se debe tener en cuenta que la motivación manifestada por el docente y los mensajes que transmita a sus alumnos a través de la retroalimentación que este de, aumenten la participación y la motivación creando así un fuerte impacto permanente.

Debido a estos aspectos es que se pueden llegar a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias y las herramientas utilizadas para determinar el impacto de la motivación y la participación en clases de Educación Física se manejaron con un carácter extrínseco dirigido a las metas de resultados, lo cual en paralelo con la estructura del test **AMPET** presento incorcondancias por lo cual es evidente que los resultados no hallan tenido valores muy significativos en la investigación.
- Se debe orientar la motivación hacia la ejecución óptima de la tarea (metas de logro) para evitar frustraciones tempranas en los niños.
- El trabajo hecho en la intervención para el aumento de la participación fue muy significativo debido a la identificación de los estilos de enseñanza no directiva que propician ambientes participativos y la modificación de contenidos que resulto positiva en la decisión de los alumnos en clases.
- Los estilos de enseñanza utilizados en este estudio para la intervención sirvieron de medio para determinar el papel que estos juegan en el aumento de la participación y la estimulación de la motivación en los alumnos, siempre y cuando estos permitan la toma de decisiones por el conjunto alumno-docente.
- La variación de los contenidos y que estos sean decididos entre el docente y el alumno permiten que halla un mayor compromiso en el cumplimiento de estos a lo

largo de todo el proceso, esto logra que los alumnos estén haciendo lo que verdaderamente les gusta y se ajusta a las necesidades de su entorno.

8.2 RECOMENDACIONES

- Es importante para todas las personas involucradas en el campo de la Educación Física , identificar bien los contextos educativos , para así poder aplicar los estilos de enseñanza mas apropiados para influir directamente en el aumento de la participación, siendo esta una de las estrategias que se debe tener en cuenta a la hora de intervenir.
- Saber que la creatividad juega un papel importante en contextos educativos en donde las condiciones para desarrollar clases son mínimas, deben crearse alternativas para crear material, adecuar los espacios y lo más importante, estar dispuestos a motivar constantemente la clase sin perder la dinámica de las tareas.
- Utilizar estilos de enseñanza no directivos, como el descubrimiento guiado, enseñanza reciproca, resolución de tareas y otros que incentive al alumno a participar en la toma de decisiones y ayuden a buscar una mejor respuesta a la tarea asignada.
- Estar constantemente en comunicación con el alumno y hacerle seguimiento en la tarea, brindándole comentarios positivos de su desempeño, garantiza que haya más confianza en esta relación alumno-profesor y por ende un aumento significativo de la motivación.

BIBLIOGRAFIA

1. BUENDIA, Eisma Leonor; COLAS, Bravo Pilar; HERNANDEZ, Pino Fuensante; Métodos de investigación en Psicopedagogía; Edit. MC Graw – Hill internacional de España S. A. U Pág. 10 – 28.
2. HERNANDEZ, Sampieri Roberto; COLLADO, Carlos Fernando; BAPTISTA, Lucia Pilar; Metodología de la Investigación; Edit. MC Graw Hill, 3º edición Pág. 15 – 52.
3. SICILIA, Camacho Álvaro; DELGADO; Noguera Miguel Ángel, Educación Física y estilos de Enseñanza, Edit. INDE publicaciones Pág. 19 – 37
4. BLANQUEZ, Ángel Julia, la utilización del material y espacio en Educación Física, propuesta y recursos didácticas; 2º Edición Pág. 19 – 24, 28 – 35.
5. BLAZQUEZ, Sánchez Domingo; Evaluar en Educación Física, 8º edición, índice publicacions Pág. 10 – 150
6. VICIANA Ramírez, Jesús. Evolución de del conocimiento practico de los profesores de educación física en un programa de formación permanente colaborativa. Microfichas. Tesis doctoral. Universidad de granada.
7. GIMENO Y PEREZ, La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal universitaria. Madrid, 1989.
8. CONTRERAS, O. Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. INDE. Barcelona, 1998.
9. SIEDENTOP, D. Aprender a enseñar la educación física. Inde. Barcelona. 1983.

10. CENTRO DE DESARROLLO CURICULAR. (1996): programación secundaria. MEC. Madrid.
11. ARNOLD, P. J . Educación física movimiento y currículo. Morata. Madrid.(1991).
12. SICILIA, A. El alumno: objeto de estudio por parte del profesor. En M. A. Delgado (coord). Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo (pp. 121-133). Sevilla. (1996^a).
13. McKenzie, T. L., Sallis, & Nader, P. R. (1991). SOFIT: System for observing fitness instruction time. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 195-205.

TABLA DE CONTENIDO

	PAG.
1. PROBLEMA	6
1.1 Descripción del Problema	6
1.2 Formulación del Problema	9
1.3 Sistematización	10
2. OBJETIVOS	11
2.1 Objetivos Generales	11
2.3 Objetivos Específicos	11
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. MARCO REFERENCIAL	14
4.1 Antecedentes Investigativos	14
4.2 Bases Teóricas	17
4.2.1 los contenidos de enseñanza en Educación Física	17
4.2.2 los contenidos de Educación Física en diferentes etapas educativa	19
4.3 estilos de enseñanza	21
4.3.1 estilo de enseñanza en la práctica	21
4.3.2 estilo de enseñanza – recursos didácticos	21
4.3.3 estilo de enseñanza que a propician la participación y la autonomía	23
4.3.3.1 estilo recíproco	23
4.3.3.2 estilo de la autoevaluación	23
4.3.3.3 estilo de la inclusión	24

4.3.3.4 estilo del descubrimiento guiado	25
4.3.3.5 estilo divergente. Resolución de tareas	26
4.4 Los recursos espaciales en educación física	27
4.4.1 los recursos materiales	28
4.5 Actitudes y valores en educación física	29
4.5.1 temas transversales en educación física	31
4.6 Comprensión de la motivación	32
4.6.1 la motivación	32
4.6.2 perspectivas de la motivación	32
4.6.3 cinco directrices para fomentar la motivación	33
4.7 motivación de logro y competitividad	35
4.7.1 competitividad	35
4.7.2 teorías de la motivación de logro	36
4.7.3 teorías de la atribución	37
4.7.4 teorías de la metas de logros	37
4.7.5 desarrollo de la motivación de logros y competitividad	38
4.8 Estrategia para el aumento de la motivación en la educación física	39
5. DISEÑO METODOLOGICO	42
5.1 Enfoque	42
5.2 Métodos	42
5.3 Tipo estudio	42
5.3.1 población	42
5.3.2 muestra	43
5.4 Fuente de información	43
5.4.1 fuente primaria	43
5.4.2 fuente secundaria	43
5.4.3 técnicas e instrumentos de recolección de información	44
5.4.4 observación directa	44
5.4.5 aplicación de test	44

5.5 Plan de acción	45
6. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	49
6.1 Recursos	49
6.1.1 recursos humanos	49
6.1.2 recursos institucionales	49
6.1.3 recursos financieros	50
7. Cronograma	51
8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	52
8.1 Análisis de los resultados del test ampet de motivación de logro para el aprendizaje en educación física	55
8.2 Recomendaciones	63
9. BIBLIOGRAFÍAS	64
10. ANEXOS	66