

**SENTIDOS OTORGADOS POR MIEMBROS DE INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA A LOS CAMPOS  
DISCIPLINARES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE,  
LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF-**

**PRESENTANDO POR:**

**JOSÉ DANIEL CALLEJAS DÍAZ**

**DIRECTOR:**

**MG. JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**

**SUE – CARIBE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**MONTERÍA – CÓRDOBA**

**2023**

**SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO**

**SUE – CARIBE**



**SENTIDOS QUE MIEMBROS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA, LE OTORGAN A LOS  
CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL  
DEPORTE, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF-.**

**JOSÉ DANIEL CALLEJAS DÍAZ**

**Mg. JESÚS MARÍA PINILLOS GARCÍA**

**Director**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**2023**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme fortaleza y sabiduría en momentos difíciles

A mi mamá porque siempre ha estado allí y ser fuente de inspiración

A mi papá por colaborarme

A mis hermanas y sobrinos por ser una de mis motivaciones

A mi esposa por acompañarme, contribuir e inspirarme en el desarrollo de este proyecto

## **AGRADECIMIENTO**

A Jesús María Pinillos García por mostrar el camino a seguir en el ejercicio de investigar, por contribuir a soñar en grande y por todo el tiempo que dedico a este sueño.

A las Universidades y los programas de formación de profesionales y licenciados del DRAEF en caribe colombiano, que nos abrieron las puertas para realizar esta investigación.

A los docentes y egresados que participaron en el macroproyecto de investigación: Lucia Lema Gómez, Fernando Antonio De la Espriella Arenas, Edgar Luis Llorente Hernández, Carlos Andrés Parra Plaza y Jerónimo Andrés Benítez Gutiérrez.

A la directora de la maestría Isabel Sierra Pineda, por su liderazgo, gestión y acompañamiento en los procesos.

A todos los docentes de la maestría por compartir sus conocimientos e inspirar a seguir adelante.

Y a todas aquellas personas que ayudaron y contribuyeron en el desarrollo de esta meta y proyecto de investigación.

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	12
<b>Introducción</b> .....	14
<b>CAPITULO I</b> .....	16
<b>1. Planteamiento Del Problema</b> .....	16
<b>1.1. Justificación</b> .....	21
<b>1.2. Objetivos</b> .....	23
<b>1.2.1. Objetivo General</b> .....	23
<b>1.2.2. Objetivos Específicos</b> .....	23
<b>CAPÍTULO II</b> .....	24
<b>2. Marco de Referencia</b> .....	24
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación -Estado del Arte-</b> .....	24
<b>2.1.1. Nivel Internacional</b> .....	24
<b>2.1.2. Nivel Nacional</b> .....	37
<b>2.2. Marco Teórico</b> .....	45
<b>2.2.1. Sobre El Concepto De Teoría</b> .....	45
<b>2.2.2. Sobre el Concepto de Concepción</b> .....	46
<b>2.2.3. Sobre el concepto de sentido</b> .....	47
<b>2.2.4. Sobre el Concepto de Campo Científico... de Formación de Profesionales</b> .....	49
<b>2.2.5. Sobre el Concepto de Sectores y Cargos de Desempeño Laboral en el Campo Profesional</b> .....	50
<b>CAPÍTULO III</b> .....	53
<b>3. Metodología</b> .....	53
<b>3.1. Enfoque Metodológico</b> .....	53

3.2. Diseño Metodológico .....	53
3.2.1. <i>La Población o Unidad de Trabajo</i> .....	54
3.2.2. <i>Técnicas para la recolección de la información</i> .....	56
3.2.3. <i>Técnicas Para Analizar la Información</i> .....	56
3.2.4. <i>Procedimiento para el desarrollo de la investigación</i> .....	58
CAPÍTULO IV .....	60
4. RESULTADOS .....	60
4.1. <b>Concepciones Epistemológicas Sobre Los Campos Disciplinarios Del DRAEF, en Programas de Formación de Profesionales y Licenciados en la Región Caribe Colombiana: Concepciones Epistémicas.</b> .....	60
4.1.1. <i>La teoría de la motricidad humana como fundamento del área de educación física, recreación y deporte.</i> .....	61
4.1.2. <i>Actividad Física Orientada a la Salud Como Fundamento Teórico Del DRAEF</i> ...	73
4.1.3. <i>La Pedagogía Como Fundamento Teórico Del Área de Educación Física, Recreación y Deporte.</i> .....	84
4.1.4. <i>Ciencias Del Deporte</i> .....	93
4.1.5. <i>La Ciencia de la Acción Motriz: Praxiología Motriz</i> .....	106
4.1.6. <i>La Educación Física Como Educación Psicomotriz</i> .....	110
4.1.7. <i>La Recreación Una Vivencia Para el Disfrute, la Creatividad y la Libertad</i> .....	113
4.1.8. <i>Educación Corporal Como Educación de la Complejidad Humana</i> .....	116
4.2. <b>Problematizaciones Emergentes en el Campo de Formación de Profesionales en Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física -DRAEF- en Programas de Profesionalización y Licenciatura en la Región Caribe Colombiana</b> .....	118
4.2.1. <i>Problematizaciones Relacionadas Con La Fundamentación Teórica</i> .....	119
4.2.2. <i>Prácticas Politiqueras un Obstáculo Para la Oferta y Desempeño Laboral en DRAEF.</i> .....	150
4.3. <b>Reconocimiento de Campos de Interacción Profesional en DRAEF.</b> .....	161

<i>4.3.1. Campo Del Sector de Educación Formal</i> .....	161
<i>4.3.2. Formación Deportiva</i> .....	169
<i>4.3.3. Recreación</i> .....	177
<i>4.3.4. Actividad Física</i> .....	182
<i>4.3.5. Sector Artístico</i> .....	189
<b>4. Conclusiones</b> .....	192
<b>6. Recomendaciones</b> .....	194
<b>7. Bibliografía</b> .....	195
<b>8. Anexos</b> .....	211



## Lista de gráfica

<b>Gráfica 1</b> .....	161
<b>Gráfica 2:</b> .....	162
<b>Gráfica 3</b> .....	162
<b>Gráfica 4:</b> .....	163
<b>Gráfica 5</b> .....	163
<b>Gráfica 6</b> .....	164
<b>Gráfica 7</b> .....	164
<b>Gráfica 8</b> .....	165
<b>Gráfica 9</b> .....	165
<b>Gráfica 10</b> .....	166
<b>Gráfica 11</b> .....	166
<b>Gráfica 12</b> .....	167
<b>Gráfica 13</b> .....	167
<b>Gráfica 14</b> .....	168
<b>Gráfica 15</b> .....	168
<b>Gráfica 16</b> .....	169
<b>Gráfica 17</b> .....	170
<b>Gráfica 18</b> .....	170
<b>Gráfica 19</b> .....	171
<b>Gráfica 20</b> .....	171
<b>Gráfica 21</b> .....	172
<b>Gráfica 22</b> .....	172
<b>Gráfica 23</b> .....	173
<b>Gráfica 24</b> .....	173
<b>Gráfica 25</b> .....	174
<b>Gráfica 26</b> .....	174
<b>Gráfica 27</b> .....	175
<b>Gráfica 28</b> .....	175
<b>Gráfica 29</b> .....	176
<b>Gráfica 30</b> .....	176

<b>Gráfica 31</b> .....	177
<b>Gráfica 32</b> .....	177
<b>Gráfica 33</b> .....	178
<b>Gráfica 34</b> .....	178
<b>Gráfica 35</b> .....	179
<b>Gráfica 36</b> .....	179
<b>Gráfica 37</b> .....	180
<b>Gráfica 38</b> .....	180
<b>Gráfica 39</b> .....	181
<b>Gráfica 40</b> .....	181
<b>Gráfica 41</b> .....	182
<b>Gráfica 42</b> .....	183
<b>Gráfica 43</b> .....	183
<b>Gráfica 44</b> .....	184
<b>Gráfica 45</b> .....	184
<b>Gráfica 46</b> .....	185
<b>Gráfica 47</b> .....	186
<b>Gráfica 48</b> .....	186
<b>Gráfica 49</b> .....	187
<b>Gráfica 50</b> .....	187
<b>Gráfica 51</b> .....	188
<b>Gráfica 52</b> .....	188
<b>Gráfica 53</b> .....	189
<b>Gráfica 54</b> .....	189
<b>Gráfica 55</b> .....	190
<b>Gráfica 56</b> .....	190

## Lista de anexos

<b>Anexo A: Carta enviada a cada uno de los programas de formación.....</b>	211
<b>Anexo B: Carta enviada a experto, para validad instrumentos. ....</b>	212
<b>Anexo C: Certificado de ponencia.....</b>	219
<b>Anexo D: Descriptores, objetivo 3.....</b>	220
<b>Anexo E: Universidades y programas participantes en la investigación. ....</b>	259
<b>Anexo F: Publicación ponencia:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1JUYYX1s79JF2QZcLUSMEch9PiQa2dA2uS/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JUYYX1s79JF2QZcLUSMEch9PiQa2dA2uS/view?usp=sharing</a> .....	260
<b>Anexo G: Concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF .....</b>	260
<b>Anexo H: Concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF.</b> <b>Categorías y subcategorías.....</b>	261
<b>Anexo I: Problematizaciones emergentes. ....</b>	262
<b>Anexo J: problematizaciones emergentes en el campo de formación de profesionales en educación física, recreación, deporte y actividad física -DRAEF- en programas de profesionalización y licenciatura en la región caribe colombiana.....</b>	263
<b>Anexo K: Oferta.....</b>	264
<b>Anexo L: Demanda .....</b>	264

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito general comprender sentidos otorgados por miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF-. Para su desarrollo, se utilizó como guía el enfoque de investigación cualitativo y como diseño la teoría fundamentada. La población estuvo constituida por miembros de comunidades educativas de nueve instituciones de educación superior, que participaron en el diseño de los programas educativos de los programas -PEP-, de los cuales cinco otorgan el título de licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte; uno en licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, el cual no se encuentra activo; y tres de profesionales, uno que otorga el título profesional en Entrenamiento Deportivo; otro en profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física; y por último, profesional en Deporte y Cultura Física, los cuales fueron publicados entre el año 2014 y 2022. Colaboraron también, como fuentes de información primaria, cinco grupos focales de profesores; seis profesores, tres directivos y seis graduados. Los resultados de la investigación, teniendo en cuenta, los objetivos específicos, en cuanto a las concepciones disciplinares, sobresalen: las Ciencias del Deporte; la Teoría de la Motricidad Humana; y la Actividad física orientada a la salud; y en menor medida la pedagogía como fundamento teórico del área de Educación Física, Recreación y Deporte; la Ciencia de la Acción Motriz: Praxiología Motriz; la Educación Física como Educación Psicomotriz; la Recreación una vivencia para el disfrute, la creatividad y la libertad; y la Educación Corporal como educación de la complejidad humana. Con respecto, a los sectores en los que se desempeñan los graduados emergen tanto en la oferta -perfil profesional-, como en la demanda de forma sobresaliente el sector del deporte, la actividad física y la educación formal; y en segunda instancia, los sectores de la recreación y el artístico -solo en demanda-. En relación con los cargos, sobresalen en el sector deportivo: Entrenador deportivo en escuelas deportivas; dirigente deportivo; entrenador de altos logros y emprendimiento en escuelas de formación deportiva; mientras que, en el sector de la Actividad Física, se destaca el emprendimiento en entrenamiento personalizado, tanto institucionalizados -salas de musculación- como no institucionalizados. Llama la atención, que de acuerdo a los datos analizados existe más demanda de cargos de Deporte y Actividad Física que de profesores de Educación Física en instituciones educativas, si bien, con las condiciones no son las más favorables. Conviene mencionar, que también se hace alusión a cargos relacionado como

profesor recreador en centros recreativos y algunos emprendimientos. Finalmente, los resultados muestran la emergencia de problematizaciones relacionadas con debates sobre el carácter científico del DRAEF, sobre la relación con el saber pedagógico de estas disciplinas, sobresaliendo las “prácticas politiqueras” basadas en intereses personales para la toma de decisiones siendo un obstáculo en la vinculación y en el desempeño laboral.

**Palabras claves:** Educación Física, Recreación, Deporte, Actividad Física, formación de profesionales.

## **Introducción**

Los campos de formación de profesionales y licenciados en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física -DRAEF- ha estado permeado por las disputas que se dan dentro de él, debido a la diversidad de concepciones epistemológicas sobre estas disciplinas y problematizaciones relacionadas con el mercado laboral de los graduados. Desde esta perspectiva, estos campos sociales, donde convergen diferentes miradas, es preciso, comprender su dinámica con la ayuda de sus miembros, en pro de hacer visible la forma como se va configurando y reconfigurando históricamente los campos del DRAEF.

Por tanto, en el capítulo uno se da a conocer la problemática en cuanto a los fundamentos epistemológicos y denominaciones en el campo del DRAEF, a su vez se da conocer las preguntas que orientaron la investigación. En este mismo orden, se justifica la importancia del presente trabajo, resaltando que en estos campos es pertinente llegar a consensos o acuerdos con el fin dar respuesta a las preguntas orientadoras y un campo laboral no tan incierto de los graduados. Para finalizar este apartado, se exponen los objetivos que guiaron la investigación, sobresaliendo la comprensión de los campos del DRAEF desde sus miembros, desde las diferentes comunidades de las universidades de educación superior de la región caribe.

En lo que respecta al capítulo dos, se da a conocer una mirada internacional y nacional, atendiendo a las diversas problemáticas e investigaciones que abordan la temática que se estudió. Es así que, se abordaron investigaciones desde diferentes miradas, tanto cuantitativa en su gran mayoría y cualitativas en menor medida. A su vez, se da cuenta del marco teórico en el cual se fundamentó el presente trabajo, resaltando los conceptos de: teoría, sentido, concepción, campo científico, sectores y cargos.

Ahora bien, otro de los capítulos que hicieron parte de esta, fue lo tuvo que ver con la metodología de corte cualitativo y la teoría fundamentada como diseño de la investigación. A su vez las técnicas de recolección de información, las fuentes de información -entrevistas y documentos-, la población que participó y la técnica de codificación y categorización para el análisis de los datos recabados.

Por último, el capítulo cuarto, que evidenció los resultados de este trabajo de maestría, se muestran las siguientes categorías que dieron respuesta al primer objetivo específico, que buscaba develar las concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF, en

programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana, las cuales fueron: la teoría de la motricidad humana como fundamento del área de educación física, recreación y deporte; actividad física orientada a la salud como fundamento teórico del DRAEF; la pedagogía como fundamento teórico del área de educación física, recreación y deporte; ciencias del deporte; la ciencia de la acción motriz: praxiología motriz; la educación física como educación psicomotriz; la recreación una vivencia para el disfrute, la creatividad y la libertad; y la educación corporal como educación de la complejidad humana.

De este mismo capítulo cuarto, se dio respuesta al objetivo específico dos, que trataba sobre las problemáticas disciplinares y profesionales en los campos del DRAEF, en este se evidenciaron las siguientes categorías: debate en torno al carácter científico de las prácticas de la educación física, la recreación, el deporte y la actividad física -DRAEF; y prácticas politiqueras un obstáculo para la oferta y desempeño laboral en DRAEF.

De esta forma, solo queda dar a conocer, lo que surgió del objetivo tres, este pretendió reconocer sectores y cargos de desempeño laboral de graduados en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana, de este se evidenciaron los siguientes campos: Campo del sector de educación formal; formación deportiva; recreación; actividad física; y el sector artístico como emergencia dentro de los datos esperados. Dentro de este apartado, se incluyó las conclusiones en torno a cada uno de los objetivos planteados y las recomendaciones que se sugieren a partir de la investigación realizada.

## CAPITULO I

### 1. Planteamiento Del Problema

*“... Estudiar epistemología es importante y también útil para la formación profesional, en cuanto nos da una instrumentalización que nos permite ver “claramente” (con certeza, con objetividad, con seguridad de criterio) lo que tenemos delante: la realidad en general o nuestro objeto de estudio en particular.” Claudio Josemaría Altisen*

La teoría del conocimiento o también llamada “epistemología” tiene sus raíces griegas, la *episteme* que se refiere al conocimiento elaborado y serio, a diferencia de la *doxa* que era un conocimiento basado en ideas vagas u opiniones del común.

Sobre la base de la consideración anterior, Zamora (2009) al referirse a este término, dice que “La epistemología estudia la naturaleza y validez del conocimiento. También ha sido llamada Teoría del conocimiento (...difundido por alemanes e italianos), o gnoseología (utilizado frecuentemente por franceses). En las últimas décadas también es conocida como filosofía de la ciencia” (p. 17).

Desde esta perspectiva, es conveniente resaltar que los campos de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física -DRAEF-, no son ajenos a problemáticas de corte epistemológico, a razón de este mismo autor guatemalteco, menciona:

La educación física atraviesa la fase de construcción de su objeto de estudio científico como base para la elaboración de su “corpus doctrinae”, lo que le supone una reflexión de primer orden, en cuanto a qué necesita definir y que es aquello que se quiere o se necesita saber, y ello implica la adopción de una actitud crítica y de búsqueda constante para explicar las categorías conceptuales, análisis metodológico y hechos de su propia realidad disciplinar. Y de ello es lo que se ocupa la epistemología de la educación física. (Zamora, 2009, p. 13).

En este orden de ideas, este autor, plantea que la teoría del conocimiento de la Educación Física está en construcción, se trata de una:

“Epistemología evolutiva de la educación física”, que se encuentra resolviendo epistémicamente los problemas propios de construcción de los conceptos, de la estructura



del objeto de estudio, y de las condiciones y explicaciones que fundamentan la producción y validación del conocimiento científico que propugna. (Zamora, 2009. pp. 20-21).

En esta misma dirección, los investigadores colombianos Hernández y Rosas (2013) dan cuenta de las problemáticas que atañen a la Educación Física:

“La dicotomía entre ciencia y disciplina en donde se plantean una gran variedad de opiniones y sustentaciones que hasta el día de hoy no han sido unificadas”; las “funciones” sociales históricamente asignadas a la Educación Física (higienista, militar, control y disciplina corporal, salud, convivencia, paz, formadora de valores, etc. ); “la diversidad de referentes epistemológicos de la Educación Física que tratan de fundamentar su razón de ser a través de postulados que también en algunas circunstancias y en algunos contextos se asumen como verdades absolutas” (p. 6).

Sin embargo, es conveniente en el desarrollo de esta problematización, que existen diferentes enfoques sobre el concepto de epistemología, uno que podría denominarse como epistemología general derivado del campo de la filosofía y entendida como una teoría del conocimiento o de la ciencia en general.

Otra forma de entender la epistemología, se desprende de la filosofía y se concentra en la especificidad de cada práctica social, es decir, epistemologías específicas o particulares, razón por la cual, los investigadores chilenos Concha y Mujica (2022) indican que “la actividad pedagógica a nivel general y en sus disciplinas específicas, como la Educación Física (EF), se encuentran asociadas a las variadas perspectivas epistemológicas que influyen su acontecer” (p. 53).

En esta investigación, en acuerdo con estos investigadores colombianos, se considera que, en los programas de formación de profesionales, se tiene el “reto de establecer una fundamentación epistemológica acorde con el perfil y una estructura curricular que busque responder a unas necesidades sociales” (Hernández y Rosas, 2013, p. 6). Y por supuesto, se deben generar las condiciones para el desarrollo de la investigación, para contribuir al carácter científico, en este caso, de los campos del DRAEF.

En relación, con la problematización de la epistemología en la formación de profesionales en DRAEF, en el contexto latinoamericano, para el caso de Argentina,

“la mayor cantidad de carreras están centradas en áreas relacionadas con: Deporte (8), Cs. Biológicas (8), Educación (4), Gestión (4), Discapacidad (1), Cs. Sociales (1)” [ello debido a la] “disparidad de las unidades académicas en las que fueron pensadas y que son gestionadas las carreras [lo que muestra], la gran variedad en el concepto de formación de un profesional de la Educación Física, en una clara concepción ecléctica” (Crisorio et al., 2015, pp. 29-30).

Algo similar ocurre en Colombia, como se puede evidenciar en la caracterización elaborada con base al registro de los programas en el SNIES (González, 2014). Entre los resultados se identificaron 96 programas, discriminados de la siguiente manera: 37 programas de licenciatura con 12 nominaciones diferentes; 22 programas de profesionales del deporte, cultura física y afines con 18 nominaciones diferentes; 22 programas de formación tecnológica con 16 diferentes denominaciones y 15 programas de formación técnica con 7 denominaciones diferentes.

En el censo realizado por miembros de ARCOFADER (2019), en el que participaron 37 instituciones de educación superior, se evidencian, que se ofrecen programas de licenciatura, profesionales, tecnólogos y técnicos en Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física, utilizando 32 tipos de titulaciones; que se ofertan 24 de ellas en la región Caribe Colombiana; 39 en la región Centro Oriente y 28 en la región Centro Occidente; es decir, se encontraban en el SNIES, 91 programas académicos activos de pregrado.

En Colombia, se encontró una investigación, relacionada con la caracterización del mercado laboral en el sector del deporte, la recreación y la actividad física para la Ciudad de Medellín (López et al., 2013) y recientemente la reglamentación de la actividad del entrenador (a) deportivo (a), con la ley 2210 del 2022 (Congreso de Colombia, 2022), liderada por directivos de ARCOFADER.

Conviene mencionar, que con la resolución 18583 (Ministerio de Educación Nacional, 2017), se redujo las nominaciones de los programas de licenciaturas en el campo de la Educación

Física, a cinco (5) titulaciones, como un intento de regular y unificar algunos elementos académicos, como condición necesaria para ingresar al magisterio del estado colombiano.

Luego de expedida la norma, el panorama parece no haber cambiado en la cantidad y diversidad de programas, en especial en las universidades de carácter privado, ni tampoco en el contexto laboral. Esta variedad de nominaciones en la formación de profesionales, devela una realidad compleja en los campos del DRAEF, refleja la ausencia de acuerdos para definir la formación, el perfil del egresado y los ambientes de desempeño laboral, en razón a que todos los graduados de los programas, indistintamente de la titulación, compiten generalmente por los mismos espacios laborales.

Se trata de acontecimientos en la historia reciente de formación de profesionales en los campos del DRAEF en Colombia, que sirve de motivación, para promover la búsqueda de acuerdos de tipo epistemológico que sirva de soporte al desempeño profesional en estas prácticas sociales. Es así como, en la investigación realizada Sobre las características de los enfoques epistemológicos que orientan la formación de profesionales en los campos del DRAEF, se confirma que en Colombia “existe gran diversidad de programas en el campo de la educación física y sus áreas afines, que no han sido caracterizados de forma sistemática, organizada y analítica” (Gómez y Jiménez, 2021, p. 10).

Este tipo de situaciones, exige entonces, la necesidad de llegar a acuerdos de tipo epistemológico en la formación de profesionales en DRAEF. Ejemplos al respecto, se han realizado en Brasil, con la reglamentación de la intervención del profesional de la Educación Física, liderada por la organización de profesionales denominada Consejo Nacional de Educación Física -CONFEF- (2002) y el acuerdo realizado en España, para la unificación de la titulación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, liderada por la Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación (2007).

En esta investigación, por tanto, apoyándonos en el investigador colombiano, Urrego (2012) quien señala que “muchas disciplinas, ciencias y profesiones someten a revisión sus problemas, conceptos, teorías y actuaciones [con el propósito de atender]; a la necesidad permanente de orientar transformaciones y ajustes o, de reconocer y ratificar sus logros” (p. 128). Se pretende hacer visible los fundamentos epistemológicos que orientan la formación y el

desempeño de los profesionales del DRAEF, en la región caribe colombiana, con el propósito de aportar a la construcción de acuerdos sobre criterios para la delimitación de profesiones, su reglamentación y titulación.

Al respecto, como se puede evidenciar en el Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior -SNIES-, a corte del año 2022, en la región caribe hay un total de 11 Universidades que ofertan licenciaturas o profesionales en estos campos, con un total de 6 licenciaturas, 4 profesionales y 1 con énfasis. La población que participó, estuvo constituida por miembros de comunidades educativas de nueve instituciones de educación superior, cinco otorgan el título de licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte; uno en licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, el cual no se encuentra activo; y tres de profesionales, uno que otorga el título profesional en Entrenamiento Deportivo; otro en profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física; Profesional en Deporte; y por último, profesional en Deporte y Cultura Física.

En consecuencia, la pregunta general que orientó la investigación fue:

¿Cuáles son los sentidos otorgados por miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF-?

A partir, de esta pregunta general se desprenden las siguientes, que orientaron la investigación:

¿Qué concepciones epistemológicas disciplinares sobre los campos del DRAEF, de miembros de comunidades educativas de programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana?

¿Qué problematizaciones disciplinares y profesionales emergen en los discursos sobre el DRAEF, de miembros de comunidades educativas de programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana?

¿Cuáles son los sectores y cargos de desempeño laboral de graduados en programas de formación de profesionales y licenciados en DRAEF de la región caribe colombiana?

## **1.1. Justificación**

Con la presente investigación, se buscó aportar al reconocimiento de concepciones epistemológicas y problematizaciones emergentes, tanto de tipo disciplinar como profesional; así como campos de interacción de los profesionales en DRAEF. Ello, con el fin de contribuir, a llegar a acuerdos frente a la fundamentación teórica y el perfil profesional, lo que facilita identificar similitudes y diferencias en los programas de formación de la región caribe colombiana.

Estos acuerdos, benefician la movilidad estudiantil y docente, así como el diseño e implementación de proyectos comunes, para contribuir a resolver necesidades sociales de la región y por supuesto a dialogar con otras regiones del país, teniendo como punto de partida la identidad o identidades en la formación de profesionales en DRAEF en la región caribe colombiana.

Tarea que no es fácil, debido a que, como lo plantea Bourdieu: “el campo científico, al igual que otros campos, es un campo de fuerzas dotada de una estructura, así como un campo de lugar para conservar o transformar ese campo de fuerzas” (Bourdieu, 2003, p. 65). Lo cual quiere decir, que esta investigación contribuye también a develar las estructuras generales que conforman los campos del DRAEF. Al igual que, las fuerzas o debates académicos que sustentan concepciones epistemológicas que se pretenden mantener o transformar, lo cual como plantea Bourdieu puede llevar a que se modifique la estructura general de estos campos en un momento histórico determinado.

Un aporte novedoso del proyecto de investigación, tiene que ver con la creación de la línea temática denominada: formación de profesionales en los campos del DRAEF, adscrita a la línea de investigación didáctica de la Educación Física del Grupo de investigación en Ciencias de Actividad Física y la Salud -GICAFS- de la Universidad de Córdoba, lo que les da apertura a otras posibilidades de investigación a los estudiantes de la Maestría en Educación SUE Caribe.

En esta misma dirección, este proyecto está articulado al macroproyecto de investigación denominado “criterios para la formación de profesionales y licenciados en la educación física, la recreación, el deporte y la actividad física en la región Caribe Colombiana”, (Pinillos et al., 2022). A su vez, relacionado con el proyecto nominado: “Caracterización de los Enfoques Epistemológicos que orientan los Programas de Formación de Licenciados, Profesionales,

Tecnólogos y Técnicos de la Educación Física y Áreas Afines, con Registro SNIES en el Año 2019 en el Nodo Centro Oriente de ARCOFADER”, como parte del trabajo de grado de Maestría en Educación Física (Gómez et al., 2021).

## **1.2.Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo General***

Comprender sentidos otorgados por miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física - DRAEF-.

### ***1.2.2. Objetivos Específicos***

Develar concepciones epistemológicas disciplinares sobre los campos del DRAEF, de miembros de comunidades educativas de programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.

Identificar problematizaciones disciplinares y profesionales en los discursos sobre el DRAEF, de miembros de comunidades educativas de programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.

Reconocer sectores y cargos de desempeño laboral de graduados en programas de formación de profesionales y licenciados en DRAEF de la región caribe colombiana.

## CAPÍTULO II

### 2. Marco de Referencia

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación -Estado del Arte-

Es evidente que los campos conceptuales de la Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física tienen diferentes perspectivas y se han estudiado tanto a nivel global y local, cabe resaltar que, en este espacio, para el desarrollo de este estado del arte se tuvo en cuenta las siguientes palabras claves como criterios de inclusión: “Educación Física”; “Recreación”; “Deporte”; “Campos conceptuales”; “Epistemología”; “Actividad Física”, todos estos indispensables en la investigación.

Hecha la observación anterior, se encontró a nivel internacional diferentes investigaciones que abordan esta temática desde diferentes perspectivas, como caracterización de los enfoques epistemológicos de la Educación Física y el mercado laboral, análisis de los contenidos curriculares en la Educación Física, enfoques históricos de la educación física y tendencias en la formación en la Educación Física. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se dice que existe una tendencia a encontrar estudios relacionados con el paradigma de investigación cuantitativa.

Ante la situación planteada a continuación se da cuenta, de las investigaciones indagadas a nivel internacional, nacional y/o local y que de cierta manera aportan significativamente al presente proyecto de investigación, las cuales son mencionadas a continuación:

##### 2.1.1. Nivel Internacional

En un primer acercamiento, se introduce con la investigación realizada por Bracht (2007) titulada “Epistemología de la Educación Física: principales interrogantes y desafíos” la cual fue publicada en la revista *Lúdica Pedagógica*, el autor en este artículo de revisión, hace un análisis de la disciplina de la Educación Física en Brasil, donde se puede ver la tendencia que ha existido desde los inicios de este campo y los cambios que ha tenido en el mismo, es así, donde enuncia que la gran mayoría de los profesionales han estado en la línea naturalista e higienista por muchos años, marcando esa tendencia desde una mirada científicista que estaba orientada por ciencias madres como la fisiología, la biomecánica, la psicología entre otras, generando así un problema epistemológico debido a que esta orientación, estaba marcada por objetivos de otras



ciencias, no desde la Educación Física. En consecuencia, a ello, en Brasil se gesta una mirada diferente, que ve la Educación Física desde un punto social, y más exactamente desde la cultura, que pretende la transmisión de la cultura desde la Educación Física, de acuerdo al contexto en el cual se encuentra. Entonces el autor se pregunta la finalidad del objetivo de la Educación Física propio de ella, sin incursionar en otros campos o disciplinas.

El análisis que hace el autor es acertado y aporta significativamente a los planteamientos que se pretenden en la presente investigación, por ello, este mismo analiza la situación de la Educación Física en Brasil, donde se ven expuestas las tendencias que han predominado y da lugar a pensar y gestar nuevas posturas que estén orientadas en una línea más humanista y con miras a tener un objetivo propio al cual darle respuesta y así desprenderse de las disciplinas que han estado hegemónicamente predominando este campo.

Ahora bien, un aporte diferencial desde la investigación en curso, es que se pretende comprender desde los agentes involucrados en este campo, cual es el predominio de esas tendencias, desde sus discursos, a través de entrevistas y el análisis de documento, desde los proyectos educativos de los programas -PEP-, en este sentido, vislumbrar desde estas dos vías para tener un mayor entendimiento desde los agentes que constituyen el campo, como lo son los directivos, docentes y egresados. Por tanto, investigar un campo que está en constante cambio y que tiene varios subcampos y disciplinas que la rodean, estudiar los programas de educación superior en la región caribe, es una gran oportunidad, para así comprender el sentido que les otorgan a dichos campos y las luchas que se dan en él.

Seguidamente, Carballo (2010) realizó una investigación de tipo documental y con orientación cualitativa, publicado en la revista de la Facultad de Educación de la Universidad de la Plata BIHUMANA, cuyo capítulo lleva por título “Algunas tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina” el autor expresa las tensiones en el campo de la educación física en la Argentina. Donde este autor en uno de sus apartados habla sobre las tensiones de lo institucional, lo laboral y la formación docente; Las tensiones sobre lo epistemológico, lo pedagógico y lo didáctico; las tensiones entre lo convencional o tradicional y las nuevas demandas. En todas estas, hace una aproximación de los posibles obstáculos que conllevan a unas tensiones en el campo de la educación física.

Esta revisión investigativa, es pertinente en el ámbito del campo de la educación física, para hacer claridades con respecto a la investigación, donde se aclaran puntos de cómo identifica

el autor las tensiones que existen en el campo de la educación física en Argentina, desde varios puntos: lo epistemológico, lo pedagógico y didácticos, asuntos a discutir en la investigación en curso y que serán contrastados con los resultados de la investigación. Los cuales se vislumbrarán en los documentos a los cuales se tendrá acceso, como lo son los PEP y las entrevistas que se realizaron a la unidad de trabajo, donde se develaran las luchas que se dan en el campo del DRAEF en la región caribe, con miras a llevar a acuerdos y en busca de comprender los sentidos que ellos le otorgan.

Nuevamente, desde el cono sur, en la Argentina, se toma la tesis doctoral de Galak (2012), cuyo título es “Del dicho al hecho (y viceversa). El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la Educación Física en Argentina” el cual fue publicado en el repositorio de la Universidad de la Plata.

Este autor en su tesis doctoral, aborda la teoría de campo de Bourdieu, sobre la institucionalización del campo de la Educación Física en la Argentina, donde resalta las diferencias de dos posturas sobre esta, una militarista y una romerista, donde la evidencia en el análisis de documentos vislumbra las disputas que se gestaron para la consolidación de este campo, donde resalta al instituto y la escuela, como promotores de la educación física en ese país. El papel que tuvieron cada uno de ellos para afianzar la Educación Física como campo, y toda la conceptualización que desde la teoría de Bourdieu emerge para su comprensión más profunda en esta materia.

En esta tesis doctoral, se evidencia el uso de la teoría de Pierre Bourdieu, la cual será de gran ayuda para su entendiendo y direccionamiento en la investigación en curso, además vincula la Educación Física como factor adicional, dándole una pertinencia superior para tener en consideración a este trabajo, por ello, su contribución en materia teórica es fundamental.

Ahora bien, un factor diferencial, es que este autor hace un recuento histórico de dos vertientes sobre la Educación Física y su consolidación como campo, todo ello con ayuda de documentación rectora en ese país y desde la presente investigación se optará por la teoría de Pierre Bourdieu y además, se tendrán en cuenta documentos que los programas de Educación Física, Recreación y Deportes y áreas afines diseñaron, como lo son los proyectos educativos de los programas y adicionalmente se harán entrevistas a los agentes implicados, dándole voz y analizando los discurso, para así comprender en mayor profundidad como está configurado el campo de la Educación Física en la región caribe.

Para dar continuidad, se tiene en consideración a Ceballos et al (2013) los cuales, realizaron la investigación titulada: “Enfoque histórico de la educación física en México”, publicada en la Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias. Los cuales se plantearon como objetivo: estudiar el origen y la evolución de la formación en Educación Física a la luz de los cambios impuestos por planes y programas y modelos de Educación Física. Los cuales usaron el método histórico lógico, con enfoque genérico se produjo la cuidadosa revisión de programas, acuerdos planes de estudios y modelos educativos para que desde el análisis de contenido poder llegar a su objetivo principal.

Estos autores llegaron a la conclusión que el devenir histórico de la Educación Física en México se puede destacar la existencia de modelos que como el militar, el deportivo, el psicomotriz y el motriz de integración dinámica, fueron trabajando diversas concepciones de la Educación Física con caracteres autoritarios, deportivistas, como medio de salud, con posiciones fragmentarias y analíticas, hasta llegar a modelos que como el motriz de integración dinámica, ya pretendían un enfoque menos fragmentario y se perfilaban hacia la aspiración de otorgar protagonismo a profesores y alumnos en la construcción del currículo de la Educación Física.

Según se ha visto, Ceballos et al (2013) encontraron aspectos significativos relacionados con los campos conceptuales de la educación física y áreas a fines, siendo estos fundamentales para la búsqueda y cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto. A su vez, el trabajo abordado por los autores en mención utilizó el análisis de contenido como tipo diseño para implementar la investigación y que desde el proyecto se utilizará desde el paradigma cualitativo, para así develar información de los planes educativos de los programas de formación en la región caribe colombiana.

Cabe destacar, que estos autores hacen el recuento histórico de la Educación Física en México, donde se resaltan los enfoques, deportivo, militar, psicomotriz, higienista, los cuales configuraron este campo en esta zona del continente americano.

Ahora bien, del mismo modo utilizaron documentos para sus interpretaciones y comprensión de la naturaleza a estudiar, con ayuda del análisis de contenido de cada uno de esos artefactos o documentos en cuestión. Es oportuno mencionar que la presente investigación de maestría, pretende, además de incluir documentos, hacer entrevistas a los agentes de los programas, los cuales son: docentes, egresados y directivos de los programas, en este orden de ideas, se pretende comprender, desde ambos y con ayuda de la teoría fundamentada, el sentido

que le otorgan al campo de la Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física en la región caribe colombiana.

Ahora bien, el artículo publicado en la revista universitaria de la educación física y el deporte por los autores Bortejara y Meringolo (2013), y denominado “Educación física como campo de saberes: Efectos en la conformación curricular de la formación superior” el cual va encaminada a la investigación de tipo cualitativa y el análisis de contenido, refiriéndose a documentos, donde extraen información sobre los campos de saberes de la educación física, los cuales se cuestionan por la legitimidad del deporte sobre la educación física y se preguntan si esa problemática está en los programas de formación en el campo, llegando a la conclusión que no es unánime que la Educación Física es una práctica pedagógica y que al igual desde la educación superior se debe reflexionar sobre la este campo de saber, ver desde donde están situados con referente a la teoría existente en este campo. En relación a ello, desde la presente investigación en suma se abordará uno de las miradas que propone el autor y es desde que teorías están soportando la Educación Física los programas de educación superior, comprendiendo los sentidos por los miembros de la comunidad.

Cabe agregar, la investigación realizada por López et al (2015) que lleva por título “Percepción de la educación física en docentes universitarios” y publicado en la revista Educación Física Y Ciencia. El presente artículo es una investigación con un enfoque cuantitativo, que utilizó la encuesta para analizar la percepción de los docentes universitarios sobre la Educación Física, todo ello basándose en estándares de calidad a nivel internacional desde lo epistemológico de este campo y desde la perspectiva actual de la Educación Física a nivel global, en este orden, los autores consideran que los docentes tiene una precepción equivocada al respecto de la normativa y tendencia internacional, donde encuentran que existe un desorientación epistémica de la Educación Física, donde confirman en los hallazgos y análisis de las encuestas, que parte de ellos consideran importante la participación en actividad física con una base en las habilidades motoras. Desde este sentir, la Educación Física a nivel internacional tiene una fuerte tendencia hacia la actividad física, habría que investigar si es una actividad orientada a la escuela.

Estos autores encontraron que la percepción desde la teoría del conocimiento de los maestros que hicieron parte del estudio no es totalmente sólida con la fundamentación epistemológica de referencia a nivel internacional, por lo que se debería sumar esfuerzos en la

formación y actualización del maestro universitario para tener una orientación epistemológica pertinente de la educación física en la actualidad.

En esta misma línea, estos investigadores contribuyen principalmente, a que existe una tendencia a nivel internacional de un Educación Física marcada por la actividad física y a la vez ellos a través de su investigación pretenden encontrar, si en los docentes de educación superior en Educación Física se considera importante esta tendencia y cuáles son sus valores en cuanto a las escalas, es muy trascendente mencionar que utilizaron la encuesta cerrada para el análisis de los resultados y que apenas el 41,5% de los encuestados son licenciados en Educación Física y los demás de otros programas. Ahora bien, un factor diferencias es que en la presente investigación de maestría el enfoque será cualitativo y se utilizará tanto análisis de documentos y entrevistas a docentes, directivos y egresados de los programas de Educación Física, Recreación, Deportes y Actividad Física y áreas a fines, con la finalidad de comprender desde que tendencias ellos están configurando los programas de formación en este campo.

Por ello, se hace necesario por una parte tener en consideración a estos autores debido a que estos encontraron a tendencia a nivel internacional y sería oportuno constatar si en la región caribe están en la misma línea o si se basan en otras, sin duda comprender el sentido que le otorgan al campo de la Educación Física el gran objetivo.

Por su parte, Matos et al. (2015) en un artículo de revisión denominado “Tendencias actuales sobre la formación del licenciado en educación física y deporte”, donde hacen un análisis de la formación de los profesionales de la Educación Física y Deporte a nivel internacional y de la Universidad Autónoma del Carmen de México, donde hacen alusión al compromiso por parte de este campo de la actividad física, con el fin de tener hábitos y estilos de vida saludable y promover esta, a su vez plantea la mejora de los planes de estudio y curriculares adecuada a la necesidades actuales, donde asume que existe una tendencia de asumir la licenciatura desde un aprendizaje basado en competencias con el fin de que los egresados estén a la vanguardia de las problemáticas de los contextos con una marcada formación integral y en valores.

Estos autores, hacen un acercamiento a la problemática a investigar en la investigación en curso, está relacionada con la búsqueda de las tendencias conceptuales del campo de la Educación Física y el Deporte, que no son mencionadas con tal objetivo, pero las tratan indirectamente, cuando menciona la actividad física, los hábitos y estilos de vida saludable, la

mejora de la salud, que es una reiteración de palabras que expresaron en contadas ocasiones, sin duda, una primera aproximación que existe a nivel global y en su caso a nivel de la Universidad Autónoma del Carmen de México.

En este sentido éste sería uno de los objetivos planteados en la investigación que es develar a partir de los agentes involucrados en la investigación, la comprensión del sentido que le otorgan primero a los campos y luego develar las concepciones epistemológicas que dan curso a los programas de formación, todo ello, teniendo en consideración las entrevistas y los proyectos educativos de los programas dando un sello distintivo y más profundo, para comprender lo expuesto.

A propósito, una investigación realizada por Reyes et al. en el año 2016 y publicado en la revista diálogos pedagógicos y denominada “Pensar la educación física”, estos autores en este artículo buscaron reflexionar sobre la Educación Física, donde hacen un abordaje de este concepto de manera muy ampliada, donde buscan o pretenden encontrar el objetivo principal de la Educación Física desde las palabras que la componen, por otra parte hacen un contraste con lo que sucede en el país vecino de Venezuela en cuanto a este campo de saber, donde afirma el uso del deporte como medio de la Educación Física, con ello reflexionar el papel fundamental que debe tener está en la escuela, en esta misma línea, los autores mencionan intervenciones de otros docentes a través de preguntas, como cuál es el objeto de este campo, dando como resultado lo afirmado anteriormente, una confirmación del deporte como fin de la Educación Física, por lo menos en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Igualmente, los docentes y estudiantes entrevistados, tienden a confundir lo que es Educación Física, Deporte, Recreación, marcando una tendencia del deporte como fin de la Educación Física, olvidándose del ser en su totalidad, lo que quiere decir que el cuerpo es visto como maquina al servicio de lo que el docente planifica, no como una integralidad de saberes, que tengan en consideración tanto lo teórico, práctico, axiológico, cultural, para una comprensión más allá del mero deportivismo.

El presente artículo está enmarcado desde un enfoque documental, en el cual corrobora documentación con referencia a la Educación Física y posteriormente hace referencia a entrevistas de manera informal a docentes y estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela, es acertado considerarlo como insumo en el estado del arte, debido a que hace disertaciones claras del abordaje epistemológico de la Educación Física y

hace conclusiones parciales y constatadas como lo es la Deportivización de la Educación Física en el vecino país.

Sin duda es una oportunidad ineludible reflexionar sobre este campo de saber, como lo es la Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física y áreas a fines, que desde la investigación en curso se plantea comprender el campo en la región caribe, desde los participantes en ella, como lo son los docentes, directivos y egresados con ayuda la entrevista y su vez el análisis de documentos, con el fin de develar las concepciones desde que los programas están configurando los mismo, de cómo entienden este campo en la región caribe. De este modo, investigar y preguntarse sobre el objeto objetivos, concepciones, problematizaciones, investigaciones, fundamentación epistemológica, de la educación física en la región es trascendental para comprender el norte de cada programa el cual será fundamental para entender el sentido que le otorgan los agentes implicados en el campo.

Por otra parte, en una investigación realizada en Brasil, por Lazzarotti et al (2018) titulada “Tendências no campo da educação física brasileira. Análise dos documentos produzidos pela área 21 da Capes” y publicada en la revista ciências do esporte. El presente artículo es una investigación de tipo descriptiva e interpretativa y usaron el método de análisis de contenido, porque, analizaron documentos elaborados por el área 21, estos autores encontraron tendencias marcadas en los periodos o trienios en los que se publicaban los documentos analizados, donde se puede ver desde la afirmación de los investigadores que afirman una tendencia higienista que monopoliza la Educación Física en Brasil, debido al hecho, de las publicaciones están orientadas hacia la biodinámica, en este caso un subcampo de la Educación Física, a su vez los docentes que integran estos grupos están orientados sobre los conocimientos médicos, higienistas, dando como resultado un predominio en ésta materia, en este sentido y apoyándose en el concepto de campo de Bourdieu los estudios humanistas, desde la cultura y las ciencias sociales están al margen de las reglas del juego que imponen los campos dominantes, que sin duda están en constante lucha para predominar o consolidar y darle estatus a esta parte.

Es oportuno mencionar, que esta investigación realizada por los autores en Brasil, tiene relación directa con la temática a abordar en la presente investigación de maestría, por una parte se basa en los planteamientos de Bourdieu sobre el concepto de campo; investigaron sobre las tendencias tanto investigativas y producción científica sobre el campo; utilizaron el análisis de contenido a documentos ; y por ultimo este artículo van en la línea de la Educación Física, todos

estos puntos se trataran en la investigación de maestría.

Ahora bien, una contribución aparte de comprender todo ello, también desde el análisis de contenido de documentos, en este caso de los proyectos educativos de los programas, es las entrevistas que se realizaran a los agentes que están implicados en el campo de la Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física, que desde sus perspectivas darán a conocer sus postulados al respecto del campo, marcando en este orden la tendencia en la cual están orientando sus prácticas y a manera global sus programas, adicionalmente, pues como se está entendiendo este campo en la región caribe, como está configurado a la luz de las tendencias de la Educación Física y áreas a fines. Por otra parte, para consolidar aún más la investigación, con ayuda de la teoría fundada, se construirá el ensayo final de los resultados, constatando lo encontrado tanto en los documentos, como en las entrevistas.

Es pertinente, resaltar la investigación realizada por Eusse et al. en el año 2018, el cual lleva por título ““Deportivización” de la educación física colombiana: la “herencia” del convenio Colombo-Alemania (1973-1984) en las páginas de la revista Educación Física y Deporte” y publicado en la revista brasilera ciências do esporte. Este artículo fue realizado por investigadores brasileños, los cuales pretenden saber, comprender e identificar la Deportivización de la Educación Física en Colombia, sobre la herencia que dejaron los docentes alemanes cuando vinieron a nuestro país. Es una revisión de tipo documental que ellos hacen en una revista colombiana sobre esta temática entre los años 1973 a 1984, donde encuentran material muy importante al respecto, donde los docentes alemanes dejaron una huella desde las ciencias del deporte como hecho social que produjo múltiples disputas de saber, de cómo se debería orientar la Educación Física en Colombia.

Estos investigadores, encuentran y analizan artículos publicados por los docentes alemanes y colombianos que estuvieron en el convenio colombo-alemania para darle rumbo a la Educación Física en nuestro país. Principalmente se busca identificar el porqué de la Deportivización de la Educación Física en Colombia a través de dichos artículos, donde ellos encuentran que no solo se pretendía desde las ciencias del deporte instruir la parte de competición, sino, también el ser humano, desde su cultura, a partir de los juegos ancestrales o tradicionales de la región o contexto, donde se encuentran.

Ellos argumentan que en los artículos encontrados, los alemanes identifican que no hay datos sobre los juegos tradiciones, danzas de la región y que existe un olvido sobre ello y uno de



los investigadores alemanes hablaba de una educación somática, la cual trataba precisamente sobre lo cultural y para la cultura, no solo lo deportivo en cuanto a competencia, sino, también como recreación, tiempo libre y obviamente una Educación Física escolar que si utilizará esos deportes que no con fines deportivistas, sino más bien educativos. Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, desde la presente investigación se pretende investigar a los agentes que están involucrados en la educación superior en los programas de Educación Física, Recreación y Deportes y áreas a fines, donde se indagará sobre cómo están configurando los programas, desde que tendencias, para comprender si aún está deportivizada la Educación Física o si se está comprendiendo desde otras perspectivas, todo ello a con ayuda de las entrevistas y los documentos rectores de los programas.

Otra de las investigaciones a tener en cuenta, es la publicada en el año 2019 en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, la investigación lleva por título: “Programas de formación superior en el campo de la educación física, deporte y áreas afines en cuatro países de américa latina. Perfiles profesionales y desafíos” y realizada por (Isaza et al, 2019), pertenecientes a Universidades de Colombia, Argentina, México y Chile. El objetivo que se plantearon estos investigadores fue el siguiente: “identificar, clasificar y agrupar las instituciones de educación superior formal que ofertan programas para la formación de entrenadores deportivos en Argentina, México, Chile y Colombia, permitiendo agrupar los diferentes perfiles profesionales en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines por país, con el fin de develar algunas de las tensiones y desafíos que enfrentan los entrenadores egresados de las facultades universitarias.” (Isaza & Cols, 2019, p. 111), para el cual utilizaron un estudio, de tipo descriptivo. basado en la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967) el cual les facilitó identificar, clasificar y agrupar las instituciones de educación superior (acreditadas ante los respectivos ministerios de educación de cada país) que ofertan programas de formación de profesores en educación física, deporte y áreas afines, en cuatro países de América Latina, permitiendo una reflexión profunda sobre los fenómenos del entrenamiento y sus posibilidades ocupacionales para los futuros profesionales egresados de las facultades universitarias.

Seguidamente estos investigadores para la recolección de información se indagó en los sistemas de información de los ministerios de educación de cada país, allí se hallaron los programas acreditados que ofertan formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cada uno de los países: en México, el Sistema Nacional de Información

de Escuelas (SNIE, 2017) y la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017); Argentina, en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, el buscador oficial de títulos universitarios, la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU, 2017); Chile, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile, 2017) y el buscador de Carreras del Gobierno de Chile; Colombia, el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, 2017) a través del Ministerio de Educación Nacional.

El proceso de reclutamiento de toda la información que realizaron estos autores fue a partir del análisis documental de las diferentes que contenían las distintas denominaciones en el campo de la educación física, deporte y áreas afines a partir de los siguientes patrones de búsqueda: educación física, entrenamiento deportivo, deporte, actividad física, cultura física, ciencias del deporte, profesor de educación física.

Isaza y Cols (2019) llegaron a la conclusión de que el perfil profesional de los distintos licenciados se intenta delimitar según la denominación de cada programa, allí se observa que los límites y alcances de cada titulación responden a un objeto formativo distinto: la docencia, la cultura física, la recreación, el deporte, la educación física, el entrenamiento deportivo, la actividad física y las ciencias del deporte. Lo anterior, demuestra la gran variedad de posibilidades formativas de los licenciados en educación física, deporte y áreas afines; sin embargo, estas áreas o delimitaciones epistemológicas no se consideran un impedimento en el campo del entrenamiento para el ejercicio de la formación y planificación del entrenamiento deportivo en todos sus niveles formativos desde la iniciación hasta la alta competición (p. 125).

Atendiendo a lo dicho anteriormente, Isaza et al (2019) encuentran resultados bastante contundentes en lo que convoca a los programas de formación relacionado con la Educación Física y áreas afines, por ello, esta investigación aportar tanto en la parte metodológica, desde el aspecto de como delimitar la información de los programas de formación en el caso de Colombia que tengan registro SNIES, y que en el presente proyectos solo se tendrán en consideración solo los que estén registrados y acreditados, para el análisis de los proyectos educativos de los programas y demás la recolección de información a través de entrevistas y grupos de discusión que desde el proyecto de investigación se tendrán en cuenta, siendo un factor diferencial a la hora de la obtención y análisis de la información, aportando así un campo más amplio desde la visión de los directivos, docentes y egresados de los programas desde sus voces y sentires.

A su vez, otra de las investigaciones a tener en cuenta, es la realizada por Reyes (2019),

el cual lo título “Percepción de los profesionales de la educación física, actividad física, deporte y recreación sobre el impacto de estos campos en américa latina” y publicado en la revista paradigma. El presente artículo es realizado en Chile, el presente es abordado desde la perspectiva interpretativa y enfoque cualitativa, con un tipo exploratorio y diseño transversal. Donde la muestra fueron 49 profesionales relacionados con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en Latinoamérica. El autor encontró particularidades muy interesantes con respecto a la influencia, desafíos, trascendencia y otros de este campo en América Latina y que fue gracias a la recolección de información por medio de cuestionarios tipo entrevistas y encuestas con preguntas abiertas.

Un aspecto, que hubiese sido interesante indagar por parte del autor y es la fuerza epistemológica propia de los campos de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la actividad Física, en los programas de formación profesional en los cuales fueron formados y en relación a ello, en la presente investigación se comprenderá todo ello desde el sentido de los entrevistados y los documentos que las universidades proporcionen para ser analizados. En suma, se rescata del autor la ficha con la cual hace el análisis de la información recolectada, donde hace inferencias de ellas. Otro factor diferencial es que cuando se tenga toda la información recabada y saturada, se procederá a realizar una triangulación de la información depurada previamente gracias a la codificación y categorización, tanto de las entrevistas como de los proyectos educativos de los programas que las Universidades proporcionen.

Además, incluso los autores Gil et al (2020) realizaron una investigación titulada “crítica en la educación física colombiana: las luchas político-ideológicas revolucionarias del campo” la cual fue publicada en la revista lúdica pedagógica de la Universidad pedagógica nacional de Colombia. Estos autores hacen una investigación sobre la historia de la Educación Física en Colombia, los cambios que se produjeron en éste campo, a partir de entrevista que realizaron a 16 educadores y análisis de documentos para hacer su disertación, donde evidencian que la asociación de educación física, el movimiento pedagógico nacional influyo en la transformación de la Educación Física, y el papel de los estudiantes de esa época para gestar el cambio de una tradición deportivista que se estaba llevando en las universidades en esa línea de tiempo, donde resaltan los autores a través de la voz de los entrevistados la impronta que dejaba el deportivismo Alemán y que se pensó a partir de ello y una propuesta de cambio con iniciativa de los estudiantes.

Este artículo es muy evidente su aporte a la presente investigación, el cual trata de la temática que se abordará en ella. Por su parte utilizaron las entrevistas y documentos para comprender la transformación de la Educación Física en los años 60 en adelante, y como ellos identificaron desde las entrevistas el papel que dejaba marcada sobre la Educación Física en Colombia la influencia Alemana del deporte, dando como resultado una Educación Física deportivista, enfatizada en lo técnico, dejando a un lado el ser como sujeto de cambio social, el cual desde la perspectiva de los entrevistado se quería marcar ese distintivo, dejando de lado la hegemonía del deporte.

En este sentido y el aporte diferencial que haría esta investigación es comprender el sentido que se le otorga al campo de la Educación Física utilizando las entrevistas y documentos rectores, para develar el papel que cumple este campo o como está influenciado en la región caribe, identificando las tendencias que se utilizan para darle forma a los programas de formación. Donde se preguntaría: ¿Aún está marcada la parte deportiva o ya existen otras formas de entender la Educación Física?

Otra experiencia, a tener en consideración, es el libro producto de investigación de la autora uruguaya Marrero (2020) cuyo título es “El campo profesional de la Educación

Física en Uruguay: textos reunidos” y publicado en el repositorio de la Universidad Nacional de la Plata. El presente libro hace una recopilación de textos-artículos que son productos de investigación de la autora, donde se evidencia la investigación cualitativa como directriz de este y a su vez utilizan la entrevista como medio para recoger información y así hacer las interpretaciones de cada discurso realizado por docentes en Uruguay.

Ahora bien, la autora, dentro de sus análisis a lo que se refiere al campo de la Educación Física, en Uruguay es percibida por los docentes como un medio que ayuda a consolidar otras materias, no como un fin mismo desde el movimiento, sino, utilizar el movimiento como guía para que los estudiantes afiancen otros conceptos, aprendizajes. Es importante mencionar que aquí se ve la transversalidad que tiene la Educación Física, posibilitando su gran impacto en la escuela. A su vez los docentes reiteran en su mayoría que la Educación Física es un medio para cimentar y fortalecer valores y toda la parte psicológica que se enseña a través de actividades concretas, como los juegos cooperativos, aquí cabe notar la Educación vista como medio para una convivencia ideal entre los pares.

Este se relaciona con la metodología a utilizar en la investigación en curso, por lo tanto, y

agregando un factor diferencial es la inclusión del análisis de contenido de los PEP, los cuales serán un complemento con las entrevistas que se realizarán a los docentes, directivos y egresados, con el fin de tener una mirada más amplia de lo que está escrito en los documentos y lo que dicen la unidad de trabajo. Cabe resaltar que la población que la autora menciona, a la cual realizó las entrevistas, son docentes en Educación Física.

Por último, una investigación realizada por autores cubanos, Valdés et al (2021) la cual titularon “La interdisciplinariedad en la formación del Licenciado en Cultura Física: su historia y tendencias” y publicaron en la revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física - PODIUM-. El presente artículo de revisión, está enmarcando en la investigación de tipo cualitativo, con ayuda de la técnica de análisis de contenido, los cuales analizaron documentos curriculares de universidades en Cuba e hicieron entrevistas a docentes, los cuales buscan analizar la relación de los cursos en los pensum desde la creación de los programas de Cultura Física, en este sentido, en conclusión afirman que en los diferentes periodos en los cuales hubo cambios, se fueron haciendo ajustes a dichos programas, buscando dicha integración.

Este trabajo, está relacionado con la temática que se abordará en la integración en curso, en primera instancia es en el campo de la Educación Física y en Cuba llamada Cultura Física; por otra parte, en lo referente a la metodología abordada, esta alineada con la investigación y se puede tener como referente valioso para ello, dando a resaltar la parte cualitativa y el análisis de contenido en ese trabajo, que en la investigación será realizada una aproximación más ampliada y se busca abordarla desde la teoría fundamentada y en suma el análisis de contenido de los proyectos educativos de los programas, donde previamente se realizará una matriz donde se recabe toda la información a realizar.

Otro factor diferencial es que, en la investigación no solo se realizaran entrevistas a docentes, sino también a directivos y egresados de los programas y por último se tendrá en cuenta la comprensión del campo conceptual desde donde sustentan los programas, esto fundamentado tanto en las entrevistas y los PEP.

### **2.1.2. Nivel Nacional**

En el ámbito nacional, se encontraron en su mayoría trabajos de grado de maestría que estaban directamente relacionado con alguna de los temas centrales del proyecto de investigación, la delimitación de la temática es muy poca, por el hecho que estos estudios se han

venido realizando en gran medida en los últimos tiempos, encontrando poca información relacionada con este, a continuación, se da cuenta de lo encontrado:

En una investigación de maestría realizada por Pinillos (2011), da como resultado la divulgación de artículo titulado “la constitución del campo de la educación física en Colombia en el periodo comprendido entre 1968 y 1991” y publicado en la revista História do esporte de Brasil. Este artículo al ser producto de una investigación de maestría, la cual, da cuenta de la lo comprendido en el campo de la Educación Física en Colombia entre 1968 a 1991, donde el inicio de este campo fue fruto de relaciones internacionales que impulsaron este en primera instancia, más exactamente de docentes alemanes que vinieron al país por medio de acuerdo bilaterales con el fin de mejorar los curriculum en Colombia, la Educación Física no fue ajeno a ello, y se gestó el acuerdo colombo-alemán, donde estos docentes dejaron una importa desde las ciencias del deporte, en este sentido queriendo reemplazar la Educación Física.

En consecuencia, los docentes colombianos entran en desacuerdo con mucha de esas posturas científicas que los docentes alemanes querían impartir, por ese motivo, surgió otra postura desde la psicomotricidad que un docente tuvo la oportunidad de participar en un curso con Jean Le Boulch y trajo de ese encuentro el libro la Educación por el movimiento de este mismo. Todo ello, fue configurando el campo de la Educación Física en Colombia, donde produjeron tensiones al respecto y empezó a generarse un discurso desde cada una de las tendencias de la Educación Física.

El presente artículo, se fundamenta bajo el paradigma cualitativo de investigación, se fundamenta en la perspectiva histórica-epistemológica de la arqueología del saber de Foucault, donde analiza documento comprendidos entre 1968 a 1991, dando como resultado un análisis de la constitución del campo de la Educación Física en Colombia, donde se evidencia una oposición en los discursos, lo que genera unas tenciones en este. Este estudio es vital considerarlo en la presente investigación, primero ayuda a comprender este campo, desde su epistemología, su fundamentación, y da luces al respecto, desde donde estén orientando los programas de formación con esa búsqueda de comprender la historia de la Educación Física en nuestro país.

En este sentido, una diferenciación es la utilización de las entrevistas para indagar sobre ello, además de los proyectos educativos de los programas que serán analizados. Sin duda, el cuerpo de la investigación bajo el concepto de campo de Bourdieu, adiciona su fundamentación. Al respecto, de los resultados que se obtengan, se puede hacer una relación con el estudio de

Pinillos (2011), donde pueden comparar los resultados, será que ¿aún se mantiene las ciencias del deporte desde su génesis en Colombia traída por los docentes alemanes? O ¿se ha gestado un cambio?

Hernández y Rosas (2013) realizaron un proyecto de grado de maestría titulado: “Enfoques epistemológicos de la Educación Física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de Licenciados en Educación Física en la ciudad de Bogotá” para obtener el título de magíster en Educación en la Universidad Libre de Bogotá, este trabajo se publicó en el repositorio institucional de esta misma Universidad. Estos autores se plantearon como objetivo identificar la coherencia entre la fundamentación epistemológica que orienta los programas de formación de licenciados en Educación Física y la estructura de los programas. El paradigma de investigación que asumieron para desarrollar la propuesta, fue la Hermenéutica-interpretativa.

Estos autores concluyeron lo siguiente: El abordaje que hacen las Universidades al estudio y profundización a la epistemología de la Educación Física, es incipiente y limitado; en consecuencia transformar los imaginarios sociales que le atribuyen a la disciplina requiere un mayor esfuerzo para crear en el país una comunidad académica que construya, difunda y reconozca estudios profundos sobre el potencial educativo y formativo que puede tener la Educación Física desde sus diferentes enfoques epistemológicos. En las cuatro Universidades de Bogotá, que forman Licenciados en Educación Física, solo se pudo reconocer en una, un grupo de investigación que profundiza sobre un enfoque epistemológico de la Educación Física; en consecuencia, se puede inferir que se persiste en una formación de carácter práctico, centrado en el hacer, y por lo tanto alejados del deber ser que permitiría una propuesta pedagógica que responda a la multidimensionalidad del ser humano.

Esta investigación de Hernández y Rosas (2013), es una fuente muy valiosa para el proyecto de investigación, debido a su relación con esta, por otra parte aporta sustancialmente con el bosquejo de todos los enfoques epistemológicos de la Educación Física, siendo fundamental para entender y delimitar los enfoques que desde los diferentes programas de educación superior en la región caribe optan para su configuración de sus programas, esto sin dejar de lado toda la parte contextual que ello conlleva. A su vez, todas estas concepciones que se identifican en la investigación de estos autores, son referentes a tener en consideración, para comparar y comprender cada uno de los programas de formación relacionados con la Educación

Física y áreas a fines.

Adicionalmente el trabajo de grado de maestría de Pinillos (2003) publicado en el repositorio de la Universidad de Antioquia el cual es titulado: “La educación física y el deporte en Colombia una oposición de discursos en el periodo comprendido entre 1968 y 1991”. Este autor se planteó como objetivo el siguiente: Analizar las condiciones de posibilidad que permitieron la emergencia de una oposición general entre los discursos de la Educación Física y el Deporte en Colombia en el periodo comprendido entre 1968 y 1991, la cual se hace visible tanto a nivel de los sujetos, las instituciones, la producción de saber y las estrategias de poder. Enfoque de Investigación que utilizó fue la histórica desde la perspectiva de la Arqueología del Saber de Michel Foucault. La unidad de análisis fue Historia de las prácticas de la Educación Física y la unidad de trabajo las formaciones discursivas del campo de la Educación Física, en cuanto a las categorías de análisis fueron: nociones, posiciones subjetivas, instituciones y estrategias de poder.

Esta investigación de Pinillos, aborda ampliamente la Educación Física y el Deporte desde sus fundamentaciones teóricas, lo cual es indispensable para el desarrollo del presente proyecto de investigación. Por tanto, esta investigación contribuye a fundamentar teóricamente y a comprender la Educación Física y el Deporte en Colombia. Y cabe resaltar que un aspecto diferenciador, es que desde el presente proyecto investigativo se comprenderá desde la voz de la comunidad educativa como se entiende y configura la Educación Física, Recreación, Deporte, y Áreas a fines.

Por otra parte, el autor Calderón (2007) realizó un artículo el cual denominó “implicaciones epistemológicas en la formación de profesores de educación física: mirada desde los alumnos” y publicada en la revista lúdica pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Este estudio fue realizado en Colombia en la Universidad Pedagógica Nacional, el autor devela resultados importantes en el campo de la Educación Física en esta Universidad, donde primero que todo argumenta que en Colombia hay una gran diversificación de denominaciones, razón por la cual no existe homogeneidad.

A su vez otro de los hallazgos encontrados es que no existe un consenso a nivel de la fundamentación epistemológica y en esta misma línea el objeto de estudio es igualmente variado, donde manifiesta que los implicados en la investigación afirman la experiencia corporal y la integralidad del cuerpo para la Educación Física; el Deporte como el hombre en competencia, el



deporte como fenómeno social y las habilidades motrices competitivas; a su vez la Recreación no ajena a esto, también evidencias objetivos como el siguiente: ocio, lúdica, aprovechamiento del tiempo libre, el activismo recreativo, todos estos en la lógica de los objetivos. Del mismo modo, y ahora la fundamentación de las corrientes y tendencias no tiene una claridad al respecto de ello, porque mencionan aspectos más pedagógicos y no específicos del campo de la Educación Física y sus áreas a fines, cabe resaltar que en cuanto al deporte y la recreación mencionaron el rendimiento del ser humano y el aprovechamiento del tiempo libre, siendo aquí más específicos.

El aporte sustancial del presente estudio a la investigación son los hallazgos que ha encontrado el autor, puede ser una tendencia y pese a que existe una homogeneidad desde el enfoque de la investigación en ambos, estos difieren en su diseño, el estudio se fundamenta en los grupos focales y la investigación en la teoría fundamentada, es así que se daría diversidad de resultados. En otra instancia, el estudio se centra en los estudiantes, a diferencia la investigación implica a directivos, docentes y egresados los cuales serán entrevistados y además se analizarán documentos por medio de la técnica de análisis de contenido desde una perspectiva cualitativa.

Sin duda el estudio es una guía en cuanto a los resultados encontrados, y desde la investigación se buscará comprender a mayor profundidad la configuración del campo de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física desde el sentir de los agentes. Por ello, es una gran apuesta incursionar en la presente investigación, por el aporte que se dará al campo, a nivel regional, más exactos en el caribe colombiano.

Otra de las investigaciones a tener en consideración, es la realizada por De Souza y Posada en el año 2018, cuyo título es “Educación física en Colombia: formación y tendencias del ejercicio profesional” y publicada en la revista da sociedade se pesquisa qualitativa em motricidade humana. Este estudio de estos autores, trata sobre cómo se está abordando la formación y tendencias sobre el campo de la Educación Física en Colombia, pero igualmente resalta a nivel internacional la configuración de este campo profesional.

A nivel internacional existe primero que todo una homogeneidad en cuanto a las denominaciones de estos programas y están orientados de acuerdo a los autores al deporte, al entrenamiento deportivo, en otras palabras, a las ciencias del deporte y la actividad física como tendencia de la Educación Física, todo ello para el mejoramiento de la salud y una vida activa. En la misma línea, a nivel latinoamericano encontraron que existen multiplicidad de denominaciones, salvo, Brasil, Cuba y Argentina. Al respecto, en nuestro país y como

mencionan los autores, en Colombia existen muchísimas denominaciones, por lo cual, no hay consenso, a su vez otro de los resultados es el siguiente: los programas están orientados sobre la base de la actividad física y el deporte, hecho que es importante resaltarlo, que pese a la cantidad de denominaciones el direccionamiento no varía.

Este estudio de los autores en mención, está bajo los fundamentos del enfoque cuantitativo de la investigación, donde su base de análisis son documentos y paginas como el SNIES, para entender lo que pretendían investigar que es la educación física en Colombia. De acuerdo a ello, un factor diferencial es desde la presente investigación de maestría, es que se optará por un enfoque cualitativo, por lo que se buscará la comprensión del fenómeno desde los agentes que están vinculados en los programas de formación y que tienen relación con el campo de estudio, con ello, se pretende comprender el sentido que ellos les otorgan a los programas de formación, dando participación activa a estos, no solo con el análisis de documentos, sino, agregando las entrevistas con el fin de dar una respuesta más ampliada y así constatar lo que se dice y lo que está hecho.

En este norte, se busca comprender como se está constituido este campo en la región caribe colombiana. Por tanto, citar el presente estudio es oportuno debido a los hallazgos que han encontrado a nivel internacional y nacional, siendo pertinente, luego hacer un contraste de lo encontrado en la presente investigación de maestría.

En otro aparte, se trae a colación la ponencia realizada en Expomotricidad, por los autores López et al (2018) la cual titularon “caracterización del mercado laboral en el sector del deporte, la recreación y la educación física para la ciudad de Medellín” y publicado por Expomotricidad. El presente artículo es producto de la presentación en un congreso de Expomotricidad en el año 2013 y el cual fue publicado en la revista de la universidad de Antioquia en el año 2018.

Este da cuenta de, la caracterización del mercado laboral en la ciudad de Medellín, donde los autores encuentran aspectos muy importantes como el siguiente: mencionan que los contratantes de los empleadores muchas veces los capacitan en los empleos, debido a que, los egresados no tienen todos los conocimientos pertinentes para la labor requerida, en este sentido y en contradicción a ello, las Universidades argumentan que todos sus egresados salen con condiciones para afrontar cualquier empleo en el campo, dándose aquí una contradicción. Cabe preguntarse, si las Universidades están siendo coherentes con la teoría, práctica y la situación del

mercado laboral actual.

Estos autores optan por un enfoque cuantitativo de la investigación, donde utilizan encuestas para ser analizadas, y con ello construir el ensayo de los resultados de la investigación, se rescata de esta estudio, que las instituciones de educación superior están dejando a un lado la contextualización del mercado laboral actual, razón por la cual, muchos de los empleos a los cuales aspiran los egresados, los empleadores se ven en la necesidad de brindar capacitaciones para que estos puedan tener unas mejores condiciones laborales y con ello un mejor servicio, a su vez y de acuerdo a estos autores, esto es una razón por la cual los salarios suelen ser menores.

Entonces recae una responsabilidad gigante en las instituciones formadoras, donde deben tener una coherencia con la teoría que fundamenta los programas y su puesta en escena en el mercado laboral. Teniendo en consideración lo anterior, desde la presente investigación de maestría, se pretende ahondar sobre las bases por las cuales se fundamentan los programas de formación en la región caribe colombiana, una diferenciación con respecto al artículo, es que acá se busca comprender el sentido que le otorgan a los programas de formación, teniendo en cuenta, la fundamentación epistemológica, objetivos, objetos, conceptos entre otros, los cuales configuran a estos campos, todo ello desde el enfoque cualitativo de la investigación.

Por ello, las instituciones deben partir de esa contextualización de los empleos en la región, para así direccionar mejor los programas de formación, razón por la cual es necesario entender cómo se configuran los programas, desde sus agentes.

Por último, otra de las investigaciones que se tienen dentro de este apartado, es la titulada “Los enfoques epistemológicos de la educación física en el diseño curricular de los programas de formación de licenciados en Bogotá” por los autores colombianos Hernández y Rosas (2018) y publicado en Expomotricidad. El presente artículo es realizado en Colombia, en la ciudad de Bogotá, resultado de una investigación de maestría, donde los autores buscan identificar los enfoques epistemológicos que dan norte a los programas de formación de licenciados o profesionales en Educación Física, Recreación, Deporte, Actividad Física o denominaciones a fines, donde encuentran resultados bastante claros y concretos al respecto de este campo de saber, donde esta investigación tuvo la participación de 4 universidades del distrito capital de Colombia, dentro de los resultados a groso modo encontraron que los estudiantes y docentes no tiene claridad en primera instancia, sobre lo que es una disciplina y una ciencia, por otra parte de las 4 Universidades solo una tiene claridad epistemológica en cuanto a la Educación Física, tanto

sus estudiantes como docentes; otra de ellas solo los docentes mencionan estos fundamentos que están expresados en los PEP.

Y a nivel general los programas, de acuerdo a los autores, deben fortalecer todo esto que acontece a la fundamentación epistemológica de los programas a saber, dándole prioridad al campo específico que es la Educación Física y sus áreas a fines y no a la pedagogía, o lo teórico-práctico, que es lo que más mencionan los docentes, directivos y estudiantes. En este orden, es primordial para los programas consolidar la fundamentación y con ello darle norte a sus respectivos programas, por otra parte, y según los investigadores, sería coherente que tanto los docentes y estudiantes manejen esta conceptualización epistemológica.

Este estudio resultado de una maestría y como derivación investigativa, está orientado bajo el enfoque cuantitativo de la investigación, a su vez, utilizaron la encuesta como instrumento para recoger información y posteriormente analizarla, resultado de ello, surgieron porcentajes que fueron dándole sentido a los objetivos que se plantearon inicialmente, a manera general analizar de manera crítica los programas buscando identificar su fundamentación y coherencia epistemológica, a su vez también analizaron documentos como los PEP.

En consecuencia, y un aporte diferencial desde la presente investigación de maestría, se busca abordarlo desde el enfoque cualitativo, buscando nuevas fronteras de comprensión, que con ayuda de la teoría fundamentada y el análisis de contenido guiaran la presente y para fortalecerla aún más también bajo los conceptos de la teoría de campo de Pierre Bourdieu. De acuerdo a lo anterior, las entrevistas que se realizara tanto a directivos, docentes y egresados serán de vital importancia para la investigación y en suma a ello, el análisis de contenido a los PEP de los programas de formación.

Entonces desde este abordaje, se pretende comprender el sentido que le otorgan a los campos conceptuales de la Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física en la región caribe colombiana, dándole voz a los agentes que configuran los programas de formación de los profesionales y licenciados en este campo y con soporte tanto del análisis de contenido como de las entrevistas se buscará en la misma línea del estudio citado develar los enfoques epistemológicos de los campos conceptuales.

Para terminar todo este rastreo de estudios, investigaciones, trabajos de grados, han permitido tener una mirada más amplia sobre esta temática. Por otra parte, a nivel nacional, es difícil encontrar material relacionado con los criterios de inclusión ya mencionados y los

exigidos en la maestría, y la tendencia es encontrar estudios de pregrado, lo que quiere decir que se ha estado trabajando en mayor cantidad en esos niveles de estudio. En este orden y para dar punto final a esta parte, se evidencia que se debe comprender en mayor medida los campos conceptuales de la Educación Física y áreas a fines en los programas de formación y es pertinente tenerla a consideración en las instituciones educativas de educación superior, con el fin de ayudar a entender la configuración de cada uno de ellos, siendo pertinente desde la Educación Física como campo de estudio y campo aplicado, cabe resaltar que estos son entendido desde cada contexto en el cual se desarrolla cada uno de ellos.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. *Sobre El Concepto De Teoría***

Desde la perspectiva del estructuralismo, Según Tadeu (1999):

Está implícita la suposición de que la teoría “descubre” lo “real”, de que hay una correspondencia entre la “teoría” y la “realidad”. De una forma u otra, la noción involucrada es siempre representacional, especular, mimética: la teoría representa, refleja, espeja la realidad. Es una representación, una imagen, un reflejo, un signo de la realidad que –cronológicamente, ontológicamente- la precede. (p. 3).

Desde esta concepción, lo que busca la teoría es que describir la realidad, que está separada de ella, como se dice coloquialmente una cosa es la teoría y otra la práctica -realidad-, sin embargo, continúa diciendo el mismo autor:

Desde la perspectiva del posestructuralismo, hoy predominante en el análisis social y cultural, es precisamente ese sesgo representacional que vuelve problemático el mismo concepto de teoría. De acuerdo con esa visión, es imposible separar la descripción simbólica, lingüística de la realidad –esto es, la teoría- de sus “efectos de realidad”. La “teoría” no se limitaría a descubrir, a describir, a explicar la realidad: estaría irremediabilmente implicada en su producción. De cierto modo, al describir un “objeto” la teoría lo inventa. El objeto que la teoría supuestamente describe es, efectivamente, un producto de su creación. (Tadeu, 1999, p. 3).

Desde esta nueva concepción, cuando con la teoría se describe la realidad, se está construyendo una nueva realidad, es decir, la realidad no es estática, sino, que se va reconstruyendo permanentemente, de acuerdo, a la percepción de quienes la describen, al respecto, se dice lo siguiente:

En esa dirección, tendría más sentido hablar no de teorías sino de discursos o textos. Al desplazar el énfasis del concepto de teoría hacia el de discurso, la perspectiva pos-estructuralista quiere destacar precisamente el involucramiento de las descripciones lingüísticas de la “realidad” en su producción. Una teoría supuestamente descubre y describe un objeto que tiene una existencia relativamente independiente de la teoría. Un discurso, en cambio, produce su propio objeto: la existencia del objeto es inseparable de la trama lingüística que supuestamente lo describe. (Tadeu, 1999, p. 4).

En este proyecto de investigación, la teoría es entendida desde esta perspectiva pos-estructuralista, es decir, como los discursos que en este caso miembros de instituciones de educación superior construyen, teniendo en cuenta, sus concepciones sobre el DRAEF, para otorgarle sentidos a lo que hacen.

### ***2.2.2. Sobre el Concepto de Concepción***

Otro de los conceptos en los que se fundamenta la presente investigación es la concepción, donde trayendo a Ramos y González (2001) estás:

Se elaboran en un proceso de construcción mental de la realidad, producto de las percepciones que se graban en la memoria de cada persona, y de las interacciones individuales y sociales que experimenta, lo que le permite elaborar sus propios conceptos, interpretarlos y explicarlos. Este es un proceso dinámico, en el sentido que una concepción puede completarse o transformarse, ya que, en el acto de conocer, cada persona busca, revisa y selecciona la información que, a su modo de ver, da respuesta a sus interrogantes. (Ramos y González, 2011, p. 40).

En tal sentido, esta investigación de maestría pretendió develar concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana, por ello, es necesario abordarla.

Es así, que, desde el punto de vista de estos mismos autores, las concepciones son asumidas desde el constructivismo, ya que, estas permiten: “comprender que este proceso de construcción del conocimiento que hace la persona en relación con los fenómenos que lo rodean y con su entorno, se puede realizar desde lo individual, desde lo social o desde ambos” (Ramos y González, 2011, pp. 40-41).

De este modo, los miembros de estas comunidades académicas desde su experiencia (teórica y práctica) y experticia, darán a conocer sus concepciones, es así, que ampliando el concepto se dice que:

Las concepciones como las posiciones que adopta un docente frente a su práctica en temas relacionados con enseñanza y aprendizaje de cualquier área; heredado por el aprendizaje institucional y la influencia de la cultura e interacción social en el que se ha desarrollado. (Ávila & Navarro, 2016, p.87)

Ahora bien, Gómez & Pizarro (2017), asumen que las concepciones “no sólo atañen a las circunstancias generales de la vida de los sujetos, también permean de manera directa su vida laboral y constituyen un punto de soporte esencial para su desenvolvimiento en todas las esferas u ámbitos de su desempeño”. (Gómez & Pizarro, 2017, p. 57)

De esta manera, es relevante aclarar que “las concepciones epistemológicas [...] de los docentes constituyen un tema profundo y un cimiento importante de las disposiciones que cada docente realiza para la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje formales”. (Pérez & Sierra, 2012, p. 26). Para el caso de la presente investigación, de la formación de profesionales y licenciados en el campo del DRAEF.

En consecuencia, se expone el concepto de sentido, como uno de los que direccionaron la presente investigación de maestría, debido a que, los miembros le otorgan un sentido a lo que dicen y hacen; y los investigadores tratan de comprenderlo y darle sentido.

### ***2.2.3. Sobre el concepto de sentido***

Es pertinente comenzar exponiendo, en palabras de Souza (2010) al decir “el ser humano es un ser histórico, contextualizado y envuelto por la cultura y es en el contexto de la vida colectiva que su existencia o la del grupo adquiere sentido” (p. 256).

Antes de abordar el concepto de sentido, se resalta el de la comprensión, que está ligada al del sentido, se resalta que “toda comprensión guarda en sí la posibilidad de apropiación del mundo del otro” (Souza, 2010, p. 256).

A lo que, Gadamer (1998) dice sobre el concepto de comprender, a saber “es ejercer la capacidad de colocarse a sí mismo en el lugar del otro: el "tú" del pasado o del presente, con el cual yo, investigador, conformo la misma humanidad” (como se citó en, Souza, 2010, p. 256).

Se trae a colación, el punto de vista de esta misma autora sobre el concepto de sentido:

Para los comprensivistas el sentido común es una forma de conocimiento. Contiene la verdad de la experiencia y de la vivencia orientada hacia aquello que es colectivamente considerado verdadero, correcto, plausible y práctico. Funciona como receta almacenada desde la infancia, es utilizada a lo largo de la vida y se torna responsable de las representaciones, hábitos, conductas y acciones. Los conocimientos y las tipificaciones basadas en la experiencia y en la vivencia conforman el sentido común. (Souza, 2010, p. 255).

Ahora bien, podría decirse, que el concepto de sentido está conformado por las concepciones de los sujetos que se van construyendo históricamente, es así, como:

Hablar del sentido, es tratar de deconstruir la subjetividad misma. El sentido, si bien se construye desde una esfera subjetiva, es en la intersubjetividad que se despliega y reconfigura, tanto al sujeto, como a los otros, en una otredad transformativa en permanente movimiento. (Pupo, 2019, p. 15).

En este orden, de acuerdo con Montealegre (2004) apoyándose en Bruner (1994, 1997) el cual dice que:

Los individuos organizan su experiencia y la memoria de la humanidad en forma de narraciones, transmitidas culturalmente. Los seres humanos mediante las narraciones (mitos, historias, relatos, etc.) reciben y transmiten todo su acervo cultural; ellas son la base para conformar sus percepciones sobre el mundo. (p. 250).



#### ***2.2.4. Sobre el Concepto de Campo Científico... de Formación de Profesionales***

Para comprender sentidos que miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana, le otorgan a los campos disciplinares y profesionales del DRAEF. Se toma como referencia el concepto de campo científico de Pierre Bourdieu, debido a que se puede considerar como un aporte a la epistemología contemporánea, relacionada con la teoría posestructuralista-discursos-, que centra su atención en el “oficio del científico” lo que se puede asemejar con lo que sucede en las comunidades educativas donde se forman profesionales. Al respecto, el autor dice lo siguiente:

...El concepto de campo, pone el acento sobre las estructuras que orientan las prácticas científicas y cuya eficacia se ejerce a una escala microsociológica en la que se sitúan la mayoría de los trabajos que he criticado y en especial, los estudios de laboratorio. (Bourdieu, 2003, p. 63).

En consecuencia, este concepto es concebido como:

Una red o configuración de relaciones objetivas entre posiciones. Estas posiciones se definen objetivamente en su existencia y en las determinaciones que imponen a sus ocupantes, ya sean agentes o instituciones, por su situación (situs) actual y potencial en la estructura de la distribución de las diferentes especies de poder (o de capital) —cuya posesión implica el acceso a las ganancias específicas que están en juego dentro del campo y, de paso, por sus relaciones objetivas con las demás posiciones (dominación, subordinación, homología, etc.) (Bourdieu y Wacquant, 1995, p. 64).

Ello quiere decir que comprender los sentidos de un campo disciplinar y profesional, consiste en hacer visibles miradas por parte de sujetos, que en este caso hacen parte de instituciones formadoras de profesionales, que generan debates en torno a problematizaciones para tratar de mostrar el mejor argumento, teniendo en cuenta, su experiencia profesional, su formación y las necesidades del contexto social, entre otros aspectos; es decir una lucha de poderes.

En otras palabras, el concepto de campo científico está conformado por un:

Sistema de relaciones objetivas entre posiciones adquiridas, (en las luchas anteriores) es el lugar (El espacio de juego) de una lucha competitiva que tiene por desafío específico el

monopolio de la autoridad científica, inseparablemente definida como capacidad técnica o como poder social, o si se prefiere, el monopolio de la competencia que es socialmente reconocida a un agente determinado, entendida en el sentido de capacidad de hablar e intervenir legítimamente (es decir de manera autorizada y con autoridad) en materia de ciencia (Bourdieu, 2003, p.12).

### ***2.2.5. Sobre el Concepto de Sectores y Cargos de Desempeño Laboral en el Campo Profesional***

Hechas las consideraciones que anteceden, es importante aclarar la forma como se entiende el concepto de campo profesional en esta investigación, el cual:

Implica una construcción de sentido y de significados, permite abordar la problemática de su constitución [...] en el sentido de que se trata de interpretar la interpretación que hacen los profesores en una creación o construcción de significados que dan sentido a su mundo profesional. (Ilvento, 2003, p. 3).

Desde esta perspectiva, la presente investigación buscó comprender las problemáticas dentro del campo profesional, desde los sentidos de cada uno de los miembros que hicieron parte de esta. Razón por la cual, esta misma autora, dice lo siguiente:

Según sea la construcción y el sentido consensuado que se haga de este “espacio” arbitrariamente llamado campo profesional, habrá un posicionamiento al interior del mismo, favoreciendo una particular anticipación e interpretación de su objeto, de los saberes, estrategias, papeles y escenarios de la profesión y de su ejercicio. (Ilvento, 2003, p. 3).

Es preciso aclarar, que Ilvento (2003) se fundamenta en los planteamientos de Bourdieu sobre el concepto de campo profesional, donde expresa que: “es un concepto extraído de la perspectiva del estructuralismo constructivista de Bourdieu (1995), para quien los sujetos sociales se agrupan en ámbitos denominados campos” (Como se citó en Ilvento, 2003, p. 32).

Adicionalmente, es fortuito esclarecer que y ahondar que:

El espacio social como un conjunto de relaciones o un sistema, de posiciones sociales que se definen las unas en relación a las otras. En ese sentido, la noción de campo social que

utiliza Bourdieu alude a un "espacio social específico" en el que esas relaciones se definen de acuerdo a un tipo especial de poder o capital específico, detentado por los agentes que entran en lucha o en competencia, que "juegan" en ese espacio social. (p.15).

En este orden de ideas, a continuación, se expone el concepto de perfil profesional:

**2.2.5.1. Perfil Profesional... (Oferta).** Tal como se ha visto, ahora se trae a colación a Hawes & Corvalán (2005), los cuales, expresan que el perfil profesional es: el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por quien tiene la competencia jurídica para ello, permiten que alguien sea reconocido por la sociedad como "tal" profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente (p. 13).

Por otra parte, haciendo hincapié en este mismo concepto, donde el autor entiendo que:

El perfil profesional ha de ser una descripción detallada y esmerada que muestre los rasgos más característicos de un grupo profesional como al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión (Bozu, 2002, p. 3).

En este sentido, en Colombia, haciendo referencia al decreto 4904, en este se dice que el perfil del egresado: "es la descripción de las competencias que el estudiante debe haber adquirido de acuerdo con los estándares nacionales o internacionales según corresponda, una vez culminado satisfactoriamente el programa respectivo" (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 7).

En relación con esto último, en las siguientes líneas se expone el concepto de campo ocupacional:

**2.2.5.2. Campo Ocupacional... (Demanda).** Este concepto es expuesto por Pacheco y Gonzáles (1991), donde estos afirman que, el perfil ocupacional:

Aludimos a cierto modelo profesional que se construye a partir de dos elementos básicos: por un lado, la demanda especializada que plantea un determinado sector del mercado del trabajo y por otro, la formación académica institucionalizada que proporcionan las instituciones universitarias. Además de tales aspectos, el perfil ocupacional se encuentra

mediado por la estructura institucional del entorno, es decir, por la dinámica propia de los sectores laborales y académicos que se encuentran involucrados. El perfil ocupacional, está definido a partir de algunos elementos que hacen referencia, tanto a la formación académica recibida durante el pregrado, como el desempeño profesional que el mercado del trabajo define” (p. 201).

En coherencia a lo anterior, otro de los conceptos que fundamentan la presente investigación es el del mercado laboral, y trayendo a colación a Jiménez (2014) es “el mercado del trabajo en el que se juntan gente que quiere trabajar con empleadores, empresas y organizaciones que necesitan gente que haga cosas para cumplir sus objetos, sus misiones, sus procesos” (p. 49).

A su vez, Para Guarnizo (2014), el empleo formal se entiende como “la vinculación directa de los trabajadores en actividades misionales permanentes con las garantías prestacionales establecidas en la ley, dentro de una economía formal, no solo respaldaría los derechos laborales, sino que generaría un dinamismo positivo en la economía” (p. 48)

A diferencia, de acuerdo con el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas -DANE- (2009) cuando se hable del empleo informal hace referencia a “todas aquellas actividades económicas de mercado que operan a partir de los recursos de los hogares, pero sin constituirse como empresas con una personalidad jurídica independiente de esos hogares” (p. 6).

## CAPÍTULO III

### 3. Metodología

#### 3.1. Enfoque Metodológico

La presente investigación, se fundamentó bajo el paradigma de investigación cualitativa, razón por la cual, es importante destacar lo mencionado por Strauss y Corbin (2022) sobre la metodología y dicen que es una forma de pensar la sociedad, sus realidades y hacer estudios en ella (p. 11). En este sentido, la realidad a estudiar son miembros de la comunidad formadora de profesionales que hacen parte de los programas de licenciados y profesionales en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física -DRAEF-, los cuales le otorgan sentido al campo.

Ahora bien, de acuerdo con estos mismos autores, la metodología es “la forma de adquirir conocimientos sobre el mundo social” (Strauss y Corbin, 2022, p. 12). Razón por la cual, en ese “mundo social” que mencionan, también Bourdieu lo llama “campo” en el cual hay luchas entre los diferentes miembros que lo conforman, constituyen, configuran y dan sentido.

Es así, que para dar respuesta a las preguntas que orientan la investigación, se optó por un enfoque de investigación de carácter cualitativo, considerando lo expuesto según Martínez (2006) sobre la investigación cualitativa que pretende: “Identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 128).

Por tal motivo, se pretendió develar lo que está en los documentos de los diferentes programas de formación profesional en los diferentes niveles: profesional y licenciado, desde las realidades de los contextos de la comunidad educativa en mención y las percepciones que emergieron de las entrevistas que se realizaron, y que permitió dar sentido a las realidades y comprenderlas en profundidad.

#### 3.2. Diseño Metodológico

En coherencia con el enfoque de investigación cualitativo, se opta por el diseño de la teoría fundamentada, debido a que esta: “provee de un sentido de comprensión sólido porque “embona” en la situación bajo estudio, se trabaja de manera práctica, es sensible a las expresiones de los individuos del contexto considerado, además puede representar toda la

complejidad descubierta en el proceso” (Creswell, 2013b; Draucker et al., 2007; y Glaser y Strauss, 1967) (Como se citó en Hernández, 2014).

A su vez, Strauss y Corbin (2002), al referirse al término de teoría fundamentada, exponen que:

Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. (p. 21).

Teniendo en consideración que dicha teoría se fundamenta en los datos, estos mismos autores resaltan “es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción” (Corbin y Strauss, 2002, p. 22). Por ello, es significativo la incursión en este tipo de diseño, el cual, orientó a buscar una comprensión ampliada de los datos, encontrando relaciones entre los códigos y así generar una nueva teoría a partir de la formal, en otras palabras, la emergencia de la teoría sustantiva a partir de los datos socavados.

### ***3.2.1. La Población o Unidad de Trabajo***

En la presente investigación, la unidad de trabajo fueron los docentes, directivos y graduados de los programas de licenciatura y profesionales en Educación Física, Recreación y Deportes y afines de la región caribe colombiana, los cuales fueron una fuente de información primaria. Y también los planes educativos de los programas que fueron fuentes de información primaria igualmente y que serán una unidad de trabajo complementaria a la ya mencionada, para enriquecer la investigación.

Esta investigación se orientó bajo las muestras no probabilísticas que según Behar (2008) es: “cuando la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino con causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (pp. 51-52).

Ahora bien y en coherencia con el enfoque de investigación cualitativo y al diseño de investigación se opta por un muestreo intencionado o teórico que de acuerdo con Monje (2011):

En la teoría fundada se utiliza con mayor extensión el concepto de muestreo teórico que consiste en realizar simultáneamente el análisis y la recolección de información, permitiendo al investigador seleccionar nuevos casos a estudiar según su potencial para

ayudar a refinar los conceptos y teorías desarrolladas (p. 131).

A su vez, en el “Muestreo intencionado el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga” (Behar, 2008, p. 53). En consonancia a lo anterior, esta opta por tener en cuenta a todos aquellos programas que primero faciliten el proyecto educativo de los programas y dos sean partícipes en las entrevistas que se realizarán, todo ello, para manejar la muestra de acuerdo a las necesidades del estudio y la facilidad.

En este orden, el espacio donde se realizó la investigación fue en las universidades del caribe colombiano, que tenían en sus facultades programas de licenciatura o profesionales en Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física o afines y que dieron el aval para ser partícipes en la unidad de trabajo en la investigación.

Por consiguiente, la población estuvo constituida por miembros de comunidades educativas de nueve instituciones de educación superior, que participaron en el diseño de los programas educativos de los programas -PEP-, de los cuales cinco otorgan el título de licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte; uno en licenciatura en educación básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, el cual no se encuentra activo; y tres de profesionales, uno que otorga el título profesional en Entrenamiento Deportivo; otro en profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física; y por último, profesional en Deporte y Cultura Física, los cuales fueron publicados entre el año 2014 y 2022. Colaboraron también, como fuentes de información primaria, cinco grupos focales de profesores; seis profesores, tres directivos y seis graduados. (Ver anexo E).

### **3.2.2. Técnicas para la recolección de la información**

3.2.2.1. **Matriz.** Una matriz de datos es una estructura en forma de tabla que contiene los valores de cada sujeto en diferentes variables (Vilá & Bisquerra, 2009, p. 262). En este sentido, para la recolección de información, se tomó como fuente documental, los textos que conforman los proyectos educativos de los programas -PEP- de licenciados y profesionales en DRAEF. Y se elaboró una matriz para seleccionar fragmentos tanto de tipo documental y con las transcripciones de las entrevistas, teniendo como referencias los objetivos específicos.

3.2.2.2. **Entrevistas.** Es la principal estrategia de recolección de datos en la metodología cualitativa. Supone un encuentro cara a cara, una relación personal entre el investigador y la persona entrevistada. Permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores, sentimientos, ideas, etc., que de otra manera no estarían al alcance del investigador (Fontalvo et al, 2020, p. 61).

En la presente investigación se usó la entrevista semiestructurada que según Monje (2011) las entrevistas dirigidas son: “semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enforzar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas” (p. 149). Y al respecto dice que: “El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora)” (p. 149). Por lo cual en la presente investigación se realizó con la ayuda de una guía de preguntas o conversación que dieron como resultado la recolección de la información, de acuerdo a los objetivos planteados.

3.2.2.3. **Grupo de discusión.** Otra de las técnicas para recoger la información, utilizadas en investigación, de acuerdo con Delgado & Gutiérrez (1999) fue el grupo de discusión y que según estos autores es:

Una técnica de investigación social que (como la entrevista abierta o en profundidad, y las historias de vida) trabaja con el habla. En ella, lo que se dice —lo que alguien dice en determinadas condiciones de enunciación—, se asume como punto crítico en el que lo social se reproduce y cambia, como el objeto, en suma, de las Ciencias Sociales (p. 289).

Esta técnica se utilizó, como medio para recolectar la información, para hacer los respectivos análisis.

### **3.2.3. Técnicas Para Analizar la Información**

En este apartado, es fundamental tener en consideración, las herramientas que se utilizaron



para el análisis de los datos o la información socavada. Por tal motivo, se trae a colación que una herramienta de análisis conlleva “mecanismos y técnicas usados por los analistas para facilitar el proceso de codificación” (Strauss y Corbin, 2002, p. 95).

En este orden, la codificación es el insumo principal para la generación de nueva teoría, todo ello, de acuerdo al diseño de la teoría fundamentada, la cual, es fundada en los datos recolectados. Cabe resaltar, que la codificación de acuerdo, con Strauss y Corbin (2002) son: abierta, axial y selectiva.

No obstante, la codificación para estos autores es un “proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría” (Strauss y Corbin, 2002, p. 18). De modo que, está en una técnica oportuna para el análisis de la información, puesto que, permitirá organizar la información de acuerdo a los conceptos, relacionándolos y permitiendo generar una nueva teoría al respecto.

En coherencia, con lo anterior, atendiendo las palabras de Packer (2018) la codificación: Involucra prácticas de abstracción y generalización, las que dividen la transcripción de una entrevista en unidades por separado, remueve las unidades de su contexto, identifica categorías abstractas y generales, extrae el contenido de dichas categorías y redescrive este contenido en términos formales. Al lenguaje se le trata como una colección de palabras que son etiquetas de conceptos, y como sujeto de codificación en un proceso que “abre” las palabras y “saca” el significado que contienen (p. 9).

Sin embargo, Hans-Georg Gadamer argumentó de manera convincente que entender un texto siempre implica su “aplicación” activa a la situación actual. El significado es un efecto de leer un texto, y esto será distinto para cada lector, lo que quiere decir que no existe una sola interpretación correcta de ningún texto sino múltiples lecturas, cada cual teniendo relevancia en un lugar y tiempo específicos (Packer, 2018, p. 9).

Se hace necesario conceptualizar que son categorías y para este autor son:

Los diferentes valores, alternativas, es la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se preste para confusiones a los fines de determinada investigación. En dichas alternativas serán ubicados, clasificados, cada uno de los elementos sujetos a estudio (las unidades de análisis) (Romero, 2005, p.1).

Según Strauss y Corbin (1990) “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad

de reunir grupos de conceptos o subcategorías.

Después de todo lo que antecede, es pertinente conceptualizar los conceptos de codificación abierta, axial y selectiva, basándose en los autores Strauss y Corbin, que contribuyen y dan pistas sobre este tipo de pasos de la codificación en la teoría fundamentada.

A propósito, Strauss y Corbin (2002) definen la codificación abierta como aquel “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p. 110).

A su vez, estos mismos autores, al referirse al propósito de la codificación axial, que es otro de los pasos de la codificación, ellos asumen que “es comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta. En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos” (Strauss y Corbin, 2002, p. 135).

Por último, se lleva a cabo un acabado de los datos recolectados, el cual, según Strauss y Corbin lo denominan “codificación selectiva”, para estos autores, es “el proceso de integrar y refinar las categorías” (Strauss y Corbin, 2002, p. 157).

Ahora bien, estos autores resumen el proceso de la codificación de la siguiente manera:

En la codificación abierta, el analista se preocupa por generar categorías y sus propiedades, y luego busca determinar cómo varían en su rango dimensional. En la codificación axial, las categorías se construyen de manera sistemática y se ligan a las subcategorías. No obstante, sólo cuando las categorías principales se integran finalmente para formar un esquema teórico mayor, los hallazgos de la investigación adquieren la forma de teoría. (Strauss y Corbin, 2002, p. 157).

#### ***3.2.4. Procedimiento para el desarrollo de la investigación***

Se llevó a cabo la investigación de la siguiente manera:

##### **Fase 1:**

- Precisión y ajustes del proyecto.
- Diseño y validación de entrevista -guía de conversación- (ver anexo).
- Diseño de matriz y validación para la recolección de la información (entrevistas y PEP) (ver anexo).

**Fase 2:** En esta etapa se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

- Contactar a los directivos de los programas y se les envió una carta (consentimiento

informado) con toda la información pertinente sobre la investigación, para que dieran el aval de su participación.

- Solicitud a los directivos docentes del acceso al PEP.
- Luego de esto, se procedió a concertar los tiempos en los que se realizaron las entrevistas a los directivos, docentes y graduados.

**Fase 3:** Transcripción de las entrevistas

**Fase 4:** Recolectar la información en las matrices, tanto para los PEP como para las entrevistas.

**Fase 5:** Análisis de la información.

**Fase 6:** Resultados y discusión.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS

Con el fin de aportar a la “visibilización de criterios para la formación de licenciados y profesionales, en Educación física, Recreación, Deporte y Actividad Física -DRAEF- en la región caribe colombiana, teniendo como referencia la configuración de sus campos conceptuales y el mercado laboral” (Pinillos et al., 2021), con el presente proyecto se delimitó a los criterios epistemológicos, hechos visibles a partir de la configuración de los campos de formación disciplinares y profesionales del DRAEF, teniendo en cuenta, lo planteado en los PEP y en entrevistas a miembros de instituciones educativas de institución superior, mostrando concepciones epistemológicas, problematizaciones, la oferta y la demanda de cargos de desempeño laboral emergentes.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, que consistió en la recolección de información de los PEP y la realización y transcripción de entrevistas a miembros de instituciones de educación superior, en las ciudades de Riohacha, Barranquilla, Cartagena, Valledupar, Sincelejo y Montería, con el apoyo de los profesores encargados del macro proyecto de investigación durante el año 2021.

El análisis de la información correspondiente a los objetivos de este proyecto de investigación para optar al título de maestría, fue realizado durante el año 2022. Mientras que, la redacción del documento final se realizó en lo corrido del año 2023. Un avance de los resultados del análisis de la información, fue socializado por Pinillos y Callejas (2022) en la ciudad de Uruguay.

Ello, develando los sentidos que le otorgan miembros de estas comunidades educativas de la región caribe colombiana, desde sus concepciones sobre las disciplinas del DRAEF, es decir, discurso o teorías sobre la forma como se han ido constituyendo criterios epistemológicos específicos en la formación de licenciados y profesionales.

**4.1. Concepciones Epistemológicas Sobre Los Campos Disciplinarios Del DRAEF, en Programas de Formación de Profesionales y Licenciados en la Región Caribe Colombiana: Concepciones Epistémicas.**

*Las tendencias de la Educación Física (la enseñanza y práctica del deporte y la condición física, actividades recreativas y de tiempo libre, la psicomotricidad, la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud; y la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas): Se fundamentan en diferentes disciplinas científicas, en especial en las ciencias biológicas, la pedagogía y la psicología y no se manifiestan de manera pura, sino que entre ellas se producen distintas formas de relación y combinación. A través de ellas se plantean los objetivos que se ha propuesto la educación física escolar entre los cuales están la contribución a la formación integral del ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de valores sociales, éticos y estéticos, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural”* Ministerio de Educación Nacional (2000) (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, pp. 45-46).

#### **4.1.1. La teoría de la Motricidad Humana como fundamento del área de Educación Física, Recreación y Deporte.**

En cuanto, a las concepciones epistemológicas disciplinares que orientan los procesos de formación de profesionales y licenciados en DRAEF, según, los PEP y las entrevistas realizadas a miembros de las comunidades educativas, emergen como fundamentos disciplinares de estos campos en los programas de licenciatura en EFRD, la teoría de la teoría de la motricidad humana.

##### **4.1.1.1. La Motricidad: Una Interpretación Desde Las Expresiones Motrices y Los Patrimonios Corporales Ancestrales**

A lo largo de la historia, en la Educación Física se han conformado, campos de saber y poder, en los que se disputan aspectos como las necesidades sociales que se pretende atender, los objetos de conocimiento, la fundamentación teórica, la forma de producir conocimiento y sus ámbitos de aplicación, esto no es ajeno al contexto regional del caribe colombiano; como se aprecia, en la construcción del fundamento teórico del PEP del programa de LEFRD en la Universidad de la Guajira:

Los intensos debates epistemológicos que han dado lugar a las tendencias actuales de la educación física y sus nuevas perspectivas, surgen tras un proceso de reflexión filosófica y la reconfiguración de los conceptos de cuerpo, corporalidad, concepción del mundo y del “ser humano” (Uribe 2007, p. 11) (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, p. 44).

La transformación histórica de estos conceptos ha permitido la emergencia de varias tendencias de la Educación Física, como lo da a entender el autor español Contreras (1998), en efecto, en la Fundamentación teórica del PEP del programa de LEFRD de la Universidad del Cesar, se hace una referencia similar:

“La idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de educación física en la historia”. En efecto, la educación física ha sido interpretada de diversas formas, adquiriendo significados diferentes según el concepto de cuerpo, la concepción filosófica del mundo y de “ser humano” dominantes en un momento histórico determinado” (p. 24). (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 62).

En este orden de ideas y citando al mismo autor, en la Fundamentación teórica del PEP del programa de LEFRD de la Universidad de Córdoba, se resalta también la importancia del concepto de educación, en la Educación Física, a saber:

Atendiendo al enfoque constructivista, Onofre Contreras (1998) argumenta que la “Educación física es sobre todo educación, cuya peculiaridad reside en que se opera a través del movimiento, por tanto, no es educación de lo físico, sino por medio de la motricidad”. En este sentido, el movimiento hay que entenderlo no como una mera movilización mecánica de segmentos corporales, sino como la expresión de sentimientos y percepciones de tal manera que el movimiento consciente y voluntario es un aspecto significativo de la conducta humana (p. 25) (Como se citó en Universidad de Córdoba, 2016, p. 47)

Para complementar este constructo teórico, teniendo en cuenta los conceptos en mención, en el PEP de esta misma Universidad con el apoyo de Sánchez (1986) autor español, se expresa:

“La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su

motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona” (Como se citó en Universidad de Córdoba, 2016, p. 47)

Conviene resaltar en este punto, que podría decirse que el objeto de la Educación Física es la educación del ser humano usando como medio el proceso de desarrollo relacionado con el cuerpo y su motricidad, de acuerdo a un contexto histórico determinado. En este sentido, para Contreras (1998):

La educación Física se ocupa de sistematizar dichas conductas motrices en orden a conseguir objetivos educativos. El gran cambio operado en la nueva concepción de la materia es que mientras que antes el movimiento era concebido de una manera mecánica, en la actualidad la conducta motriz coloca en el centro todo el proceso al individuo en acción como manifestación de su personalidad. (pp. 25-26).

En coherencia con esta concepción, la comunidad educativa del programa de LEFRD de la Universidad de la Guajira, retoma la propuesta de Uribe (2007), quien considera que la Educación Física debe pensarse como:

“Una *pedagogía de la motricidad*” (pp. 19-20), entendiendo la motricidad como medio y como fin, como “expresión intencionada de percepciones, emociones, sentimientos, conocimientos y operaciones cognitivas, con el objeto de lograr el desarrollo de las potencialidades que conducen al perfeccionamiento del ser humano” (Gobernación de Antioquia 2011, p. 37) (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, p. 44).

Se podría decir, que esta idea de la pedagogía de la motricidad, se amplía y profundiza con la denominación de expresiones motrices con la que Arboleda (2009; 2013) en términos de los miembros de la comunidad educativa de la Universidad de la Guajira se deconstruye:

La triada educación física, recreación y deporte cuya finalidad es aproximarse al estudio de prácticas “otras” de manera más incluyente porque hace referencia a prácticas que se

realizan con distintos fines según Arboleda: “lúdico, agonístico, estético, político, preventivo, afectivo, de mantenimiento, de rehabilitación, comunicativo y de salud” siguiendo una lógica interna. Arboleda (2013) (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, pp. 50-51).

Es así, que para Arboleda (2013) el nuevo paradigma de las expresiones motrices se ha orientado “por mucho tiempo las producciones, representaciones y prácticas relativas a la Educación Física, el Deporte y la Recreación, triada con la que se ha caracterizado y diferenciado el saber” (p. 49). Esta misma autora, asume que la noción de expresiones motrices trae consigo un cambio o como ella lo llama “resignificaciones”:

Del cuerpo, del propio ejercicio profesional, de escenarios y de poblaciones usualmente excluidas. Es un concepto incluyente y visibilizador; es una acepción integradora que, paradójicamente, admite la variedad de los actores, de prácticas y de representaciones. Articula la triada Educación Física, Deporte y Recreación, admite y se abre a otras opciones: artística, de aventura, comunitarias, terapéuticas, formativas, etc. Incluso resignifican las constantes espacio/tiempo, definitorias de las actividades convencionales realizadas en el marco de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. (Arboleda, 2013, p. 69).

En este punto es importante mencionar que según la legislación educativa colombiana, en las instituciones educativas de educación básica y media se debe ofrecer como un área fundamental y obligatoria “La Educación Física, la Recreación y el Deporte” (Ministerio de Educación Nacional, 1994), lo cual no deja de causar confusión entre los miembros de la comunidad disciplinar y profesional, debido a que, la delimitación de la especificidad, los objetivos y los ámbitos de aplicación entre estos campos de saber no están claros.

Esta visión de la Educación Física, tiene su génesis en la noción de cultura corporal de Arboleda (2009), con la cual según Pedraza (2010):

Reflexiona sobre el carácter del cuerpo, en particular para considerarlo un «registro del contexto cultural» y, por ello mismo, un recurso privilegiado para convertirlo en método para la investigación social. La autora [Arboleda] no se limita a reconocer el cuerpo y la corporeidad como productos culturales; ante todo, considera que en el cuerpo se exponen ciertas dimensiones de la cultura, encarnadas de manera tal que sirven para reconocer



diversos fenómenos sociales... Esta orientación se desenvuelve con base en los componentes de la «cultural corporal», es decir, de los usos del cuerpo que son prácticas, pero también inciden en el sistema de significaciones individuales y colectivas. Estos componentes o dimensiones son: la motricidad, la estética, la salud, la sexualidad y el trabajo. (p. 341).

Según este fundamento acogido por la comunidad educativa de la Universidad de la Guajira, en la formación de profesionales en DRAEF, es conveniente el estudio del cuerpo humano no solo desde la perspectiva biológica teniendo como fin el rendimiento físico, sino, también social, usando las huellas del cuerpo para reconocer las características de un contexto determinado.

Concepto que se mencionó con anterioridad, está relacionado con las expresiones motrices, considerado como una teoría que realiza una apropiación de la teoría de la motricidad, de acuerdo a nuestro contexto, al respecto se dice, en uno de los relatos de miembros de una de las comunidades educativas de la región:

Hemos también asumido teorías propias y sobre todo desde lo que se ha generado en la universidad de Antioquia, desde lo que ha propuesto Rubiela Arboleda alrededor del concepto de expresiones motrices... eso ha nutrido nuestro programa, por qué, porque hay resonancias con la interculturalidad y con esa integralidad del ser, entonces si tú ves los marcos teóricos de nuestros proyectos o de nuestras publicaciones, ahí vas a encontrar esos referentes de los que nosotros hemos ido también cómo encontrando esas miradas y esas apuestas. (PE1UGUA, 2021).

Este enfoque epistemológico de la Educación Física emergente, se complementa con la necesidad de fomentar la identidad local según lo expresado en el PEP de la Universidad de la Guajira:

Dentro del marco de la autonomía de los pueblos, la posibilidad de aplicar sus propios Proyectos Educativos Comunitarios – PEC- exigen que la educación física se resignifique a partir de una comprensión más amplia de la corporalidad y el movimiento, considerando planteamientos de autores como Panqueba (2015) alrededor de los

patrimonios corporales ancestrales que incluso problematizan las definiciones de juegos autóctonos y tradicionales (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, pp. 50-51).

Por tanto, desde esta fundamentación teórica, emergen líneas para la creación artística y cultura como las siguientes: “Expresiones motrices en la diversidad cultural; Performance y apropiación del espacio público; Prácticas ancestrales para la armonía y el equilibrio; Artes plásticas y visuales; Lenguajes expresivos del cuerpo y la corporalidad; Música y folclor Caribe” (Cómo se citó en Universidad de la Guajira, 2018, p. 100).

Con el análisis realizado, se hace visible la emergencia de un fundamento teórico de los programas de LEFRD, mencionados, relacionado con el concepto de Motricidad, el cual, como se indica a continuación es considerado incluso, como una nueva ciencia.

**4.1.1.2. Ciencia de la Motricidad Humana: un Diálogo Entre la Pedagogía Franciscana y las Teorías del Desarrollo Humano.** La Motricidad Humana como se mencionó con anterioridad, es considerada como una dimensión del ser humano, objeto de estudio a cargo de la Educación Física, sin embargo:

En su tesis doctoral, Manuel Sergio (1986/1987), filósofo y pensador portugués de la Educación Física, “invoca la necesidad de la creación de Facultades de Motricidad Humana, como señal de una crisis evidente de la Educación Física, cartesianamente centrada en lo físico y la necesidad de cambio de rumbo a una nueva ciencia ...” (p.59), este autor en sus investigaciones muestra la recurrencia de una problematización, relacionada con la búsqueda de un estatuto epistemológico para este campo de saber (Pinillos, 2019, p. 11).

Con esta propuesta, se pretende que la motricidad humana se convierta en una ciencia que reemplace la Educación Física, considerando esta denominación: “no puede ser la raíz del conocimiento, dado que aísla lo físico de lo intelectual y lo moral, y así no es una categoría gnoseológica, ni una categoría sociológica - es un conglomerado de técnicas, sin ningún fundamento válido” (Sergio, 1986/1987; Pinillos, 2019, p. 11)

Con respecto a esta propuesta, en el PEP de la LEFRD de la Universidad de la Guajira, se expresa:

Lo cierto es que el debate no está cerrado y aún no hay consenso sobre la existencia o no de una ciencia autónoma específica de la motricidad humana, su consideración científica y matriz disciplinar, así como la organización del conjunto de saberes que tienen como objeto material el movimiento humano (fisiología, medicina, biomecánica, educación, psicología, historia, sociología, antropología, etc.). Sin embargo, el estudio formal de la motricidad humana “puede y debe ser matizado desde diferentes problemáticas, dando lugar a una episteme necesariamente multidisciplinar y transdisciplinar” como lo plantean Rey y Canales (2007, p. 103) (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, pp. 43-44).

En palabras del mismo creador de este fundamento teórico Sergio (1986;1987), se trata de un nuevo paradigma unitario, que tiene en cuenta al ser humano en su totalidad, para superar el paradigma dualista en el que se fragmenta el estudio del ser humano, por tanto, supuestamente la Educación Física como lo dice su denominación tiene por encargo sólo la dimensión física, empero, como dice Urrego (2014) en su tesis doctoral “la Educación Física en Colombia está lejos de centrarse en un único objeto de estudio (p. 319). Al respecto, se dice lo siguiente en una de las instituciones formadoras:

Se ha recurrido a distintos paradigmas para construir un perfil convincente de la formación de Licenciados en Educación Física. No obstante, si analizamos este periplo podremos observar que, transcurrido más de un siglo, todavía se corre el riesgo de terminar en el mismo lugar donde se empezó. Si en 1883 se apelaba a la Higiene, en el año 2007, algunos se empeñan en identificarla básicamente con la Salud. Dos conceptos que, cuando se analizan, puede comprobarse que, utilizando una terminología diferente, incluyen exactamente los mismos contenidos (la alimentación, el aseo, la aireación, el vestido y el ejercicio corporal) como fórmula eficaz para prevenir una noción de enfermedad que, en el siglo XIX, era de carácter exclusivamente orgánico y que, en el s. XXI, en Educación Física, pese a las innumerables declaraciones retóricas con que suelen iniciarse todas las disertaciones sobre este tema, sigue considerándose desde esa misma limitada naturaleza física. Pastor (2007) (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, p. 41).

Por su parte, En los PEP de los programas de LEFRD desde la Universidad de San Buenaventura y la Universidad Popular del Cesar, la Motricidad Humana desde los planteamientos de Manuel Sergio (1999), citado por, Benjumea (2010) es entendida como el:

“Sentido y acción (movimiento con intención o propósito), vivencia y energía como estatuto ontológico, intencionalidad operante, presencia, expresión y comunicación de lo humano (de la corporeidad), praxis transformadora y creadora, mitos y logos en intercomunicación, posibilidad pensamiento complejo (consciencia-acción, transformación), proceso y producto, es bio y cultura, presencia, comunicación y vivencia” (p.144). (Como se citó en Universidad de San Buenaventura, s.f., p. 7; Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 68-69)

Incluso en el PEP del PLEFRD de la Universidad de San Buenaventura se considera a la motricidad humana como el objeto de estudio del programa y se interpreta como un:

Entramado teórico-práctico, que se construye a partir de las experiencias corporales del sujeto, teniendo en cuenta su cotidianidad socio-cultural y el desarrollo motriz, visto como una dimensión que se expresa en la relación movimiento – contexto, para posibilitar la formación desde las realidades sociales, la diversidad, la inclusión, el reconocimiento de sí mismos y la construcción de tejido social. (Universidad de San Buenaventura, s.f., p. 7).

Mientras que en la misión de esta misma institución formadora se expresa que el PLEFRD:

Se ocupa de la formación de licenciados comprometidos en ejercer su profesión con sentido humano, el dominio de fundamentos pedagógicos, disciplinares, competencias investigativas y tecnológicas, a partir de las orientaciones de la pedagogía franciscana y los elementos estructurantes de la Motricidad Humana: "la corporeidad, el movimiento y la percepción", posibilitando la formación humana en sus realidades sociales, la inclusión, el reconocimiento de sí mismos y la construcción de tejido social (Universidad de San Buenaventura, s.f., p. 8)

Llama la atención la articulación del modelo pedagógico y el fundamento teórico del PLEFRD que se realiza para contribuir al desarrollo humano y social; es decir, la simbiosis entre

la pedagogía y la Motricidad Humana. Conviene resaltar también, que en el PEP del programa de LEFRD de la Universidad de la Guajira (2018) se justifica la creación de la línea de Motricidad y Desarrollo Humano que incluye las temáticas de: “Desarrollo y aprendizaje motor; Problemas sociales de la educación física en la región Caribe; Expresión corporal; Cultura corporal, contexto educativo y construcción Social” (p. 98). Debido a que la motricidad:

Representa el fundamento y una condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socio afectivo del individuo. Es por eso que desde esta línea de investigación se debe contribuir a suplir las deficiencias del movimiento manifiestas en el estilo de vida de los ciudadanos, donde además se considera que la finalidad de la educación no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser humano más plenamente humano, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida (p. 97).

Siguiendo con este fundamento teórico o nuevo paradigma, en el PEP del PLEFRD de la Universidad del Cesar, se dice que la motricidad humana es un:

Proceso, cuya constitución involucra la construcción del movimiento intencional a partir del reflejo, de la reacción mediada por representaciones a partir de la reacción inmediata, de las acciones planeadas a partir de simples respuestas a estímulos externos, de la creación de nuevas formas de interacción, de la acción contextualizada. Murcia y Jaramillo (2008) (Como se citó en Universidad del Cesar, s.f., p. 68)

Este significado, es complementado en esta misma comunidad educativa de la Universidad del Cesar con otros desarrollos de autores cercanos a este paradigma como se aprecia a continuación:

Proceso adaptativo, evolutivo y creativo caracterizado por intencionalidad y significado, fruto de un proceso evolutivo cuya especificidad se encuentra en los procesos semióticos de la conciencia, los cuales, a su vez, devienen de las relaciones reciprocas entre naturaleza y cultura, por tanto, entre las herencias biológicas y socio históricas. La motricidad se refiere, por tanto, a sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en un tiempo objetivo y representado, incluyendo percepción, memoria, proyección, actividad, emoción, raciocinio. Se evidencia en diferentes formas

de expresión gestual, verbal, escénica y plástica, etc. (Kolyniak, 2003) (Como se citó en la Universidad del Cesar, s.f., p. 68).

Se trata entonces, de un fundamento teórico contemporáneo, que empieza a ser apropiado en nuestro país, como se evidencia tanto en los PEP analizados, como en relatos como el siguiente:

Entonces nos estamos moviendo a partir de la motricidad humana... Y bueno allí están los aportes que hace Manuel Sergio que es el que trabaja esa parte, creo que es portugués, si no estoy mal.... Estamos recientes, incluso todavía lo estamos discutiendo, pero entonces sí creo que hay unos elementos que diferencian formar desde la motricidad humana y formar desde el movimiento humano, hay unas diferencias ahí bien interesantes, por ejemplo: cuando uno habla de movimiento humano o movimiento para el desarrollo humano, ese tema desarrollista allí, es más hegemónico y tira para lo biológico obviamente (DE5USB, 2021).

Dentro de este fundamento teórico, no solo se generan debates en torno a los conceptos de motricidad y movimiento humano, sino, también entre los conceptos de corporeidad y corporeidad, como se aprecia a continuación:

**4.1.1.3. La Corporeidad y la Concepción Humanista de la Educación Física:** El concepto de corporeidad emerge, como una categoría amplia que no se reduce solo a la dimensión física o el componente biológico del ser humano, como lo da a entender el siguiente relato:

Entonces cuando uno habla desde la motricidad humana, no solamente implica lo biológico, si no también implica el hecho de las subjetividades, todo el tema de la corporeidad, por ejemplo: entonces sale a relucir la corporeidad y la corporalidad a partir de esos constructos. (DE5USB, 2021).

Esta nueva categoría, es considerada entonces, como el eje central en torno al cual giran discursos y prácticas, en una de las instituciones de educación superior:

La idea es que ese sello distintivo que tenemos, también permita que esa proyección y esa visión a nivel nacional y a nivel internacional, entonces de pronto la parte que yo apporto, es el tema de la corporeidad, el tema del estudio del cuerpo más allá de lo científico... me

he amarrado también del conocimiento que nos aporta las diferentes culturas que estamos acá, por ejemplo: hay un trabajito que tenemos por ahí con la profesora... y con el profesor... sobre precisamente, cuestiones de motricidad dónde complementamos todos esos elementos, lo que aporta la parte de las ciencias aplicadas, pero si también la educación física y también el conocimiento de cuerpo desde diferentes dimensiones que finalmente es lo que de pronto define lo que es nuestro programa, cierto... no nos quedamos solo en la pedagogía, solo en las ciencias aplicadas, solo en conocimiento... la definición del cuerpo, si no muchos aspectos que convergen allí. (PE2UGUA, 2021)

Según uno de los miembros de otra de las comunidades educativas de educación superior, el concepto de movimiento debe estar articulado al de corporeidad, lo cual les da una connotación diferente a las prácticas relacionadas con el DRAEF:

Ese siempre ha sido una de las discusiones académicas que hemos tenido en el programa, porque desde el proyecto educativo del programa, nosotros tenemos ese principio de no solamente del movimiento, sino de que el movimiento complementado con la corporeidad, entonces allí converge desde lo académico, desde la corriente que nosotros seguimos, es que no solamente sea el movimiento, sino que ese movimiento vaya apoyado con una corporeidad, corporalidad, le dé esa función realmente a lo que es la educación física, a lo que es la actividad física y a lo que es los deportes. (PE6USB, 2021).

Ello implica, para miembros de esta comunidad, al igual que la anterior, que la corporeidad se convierte en el objeto de estudio de los programas de formación de LEFRD:

...Hemos tenido discusiones dónde hemos ido actualizando ese concepto del objeto de estudio realmente del programa como tal... El objeto de estudio desde la corporeidad y además del movimiento, ha sido muy estudiado desde la educación física, desde la recreación, desde esa educación física ... Esa formación llega a la persona a partir de la experiencia corporal... (DE6USB, 2021).

Más concretamente, podría decirse entonces que la corporeidad se manifiesta a partir de las experiencias corporales, según se puede dilucidar de los expresado en el siguiente relato:

Y también hay otra palabra novedosa, que es lo de experiencia corporal... es como que ... el objeto de estudio, es que no es solamente, nosotros no solamente lo revisamos desde el componente biológico; Es que siempre hemos tenido esa discusión, porque es que en algún momento ... Antes lo revisábamos desde lo biológico, pero entonces llegamos otra vez a la discusión académica, pero sana; Sana de qué... es que no lo puedes revisar desde lo biológico, es que debes revisar un licenciado con un futuro dónde él debe aprender capacidades, comprender al sujeto que aprende desde sus diferentes dimensiones, corporal, desde un conjunto de experiencias corporales, a desarrollar a las personas a una práctica sensible, a unas representaciones asociadas con el contexto. (DE6USB, 2021).

Este concepto de experiencia corporal, si bien está relacionado con todas las dimensiones del ser humano se resalta que tiene una relación especial con la lúdica como continúa diciendo el entrevistado: “y esta parte no te la había dicho, que es la dimensión lúdica, la dimensión lúdica como experiencia significativa y sus expresiones, entonces el sujeto va a construir, hacer sus cosas en el medio, entonces de eso se trata ...” (DE6USB, 2021).

Esta concepción de la corporeidad desde una perspectiva humanista, es decir, que integra a todas las dimensiones del ser humano, se alimenta también de posturas filosóficas que estudian el cuerpo, como se hace visible cuando se dice: “estos actores como Merleau-Ponty, nosotros nos hemos fundamentado mucho en cuanto a esa parte” (DE6USB, 2021).

Se trata de un filósofo de la percepción influido por la fenomenología y la psicología de la Gestalt, [que ha abordado temáticas], relacionadas con la experiencia de nuestro propio cuerpo, su motricidad y su relación con el mundo. [A partir de preguntas como las siguiente:] “¿Qué es nuestro cuerpo? ¿Cómo nos relacionamos con él? ¿Qué puentes teje entre nosotros mismos y nuestro mundo?” (Pérez, 2008, p. 203).

Fundamentación teórica que influye, en la visión que se plantea para la formación de profesionales, miembros de esta comunidad educativa:

Hacia 2022 queremos que sea un programa que esté reconocido, no solamente por lo de la educación física, sino que, por sus avances científicos, tecnológicos, es un programa que forma un licenciado muy espiritual, entonces realmente el objetivo como tal es ejercer el dominio en un ser humano con sentido, en un ser humano con unos fundamentos



disciplinarios epistemológicos, pedagógicos, tecnológicos. Entonces realmente ... y vincularlo desde todas las dimensiones biológicas del ser, pedagógico, didáctico, a partir de proyecto, todas estas cosas (DE6USB, 2021).

Luego de hacer visible lo referente a este fundamento teórico, a continuación, se expone otra tendencia que los programas de formación de LEFRD en el caribe colombiano tienen en cuenta en sus proyectos educativos:

#### **4.1.2. Actividad Física Orientada a la Salud Como Fundamento Teórico Del DRAEF**

Otra de las concepciones epistemológicas que se hace visible, a partir, de los análisis de los PEP y las entrevistas realizadas a miembros de la comunidad educativa, en los programas de formación de licenciados y profesionales en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física -DRAEF- de la región caribe, tiene que ver con el fundamento teórico que centra su atención en la Actividad Física orientada a la salud, en la que se destacan tres tendencias: la actividad física, una mirada desde la perspectiva biológica, pedagógica y social del movimiento; las ciencias aplicadas a la actividad física; y la apropiación del concepto de salud.

##### **4.1.2.1. La Actividad Física: Una Mirada Desde la Perspectiva Biológica, Pedagógica y Social Del Movimiento.**

En relación con este tema, el movimiento humano se relaciona con el concepto de Actividad Física, como se evidencia en el PEP del programa de LEFRD del departamento de Bolívar:

Desde el comienzo de la humanidad el movimiento ha permitido al hombre interactuar con el entorno para transformarlo sacándole el mayor provecho al mismo. El ser humano debe aprender a moverse eficazmente para poder sobrevivir y funcionar en sociedad, este proceso comienza incluso antes del nacimiento y no termina sino hasta la muerte.

Algunos de los movimientos se pueden observar con mucha facilidad, se pueden medir y analizar a simple vista, otros se dan de manera más compleja y necesitan de equipos sofisticados para poder ser detectados entre ellos todas las funciones que se dan a nivel celular y que a su vez han aumentado de forma gradual en órganos y sistemas (cardiovascular, endocrino etc.) que hacen posible el buen funcionamiento del cuerpo humano evitando así la aparición de enfermedades producto de la inactividad física u

otros factores asociados a los estilos de vida no saludables. (Universidad San Buenaventura, s.f., p. 29)

En palabras de la comunidad educativa de la Universidad del Cesar en el departamento del Cesar:

La actividad física es cualquier conducta que consista en movimientos corporales producidos por la contracción de los músculos esqueléticos y que produzca aumentos sustanciales en el gasto de energía del cuerpo. Es decir que, estamos haciendo actividad física cuando nos movemos para levantarnos, caminar, lavar platos, subir escaleras, levantar objetos con los brazos, entre otros ejemplos. Realizar labores domésticas, actividades laborales vigorosas, son formas de actividad física. Eso sí, hay que tomar en cuenta que existen actividades que promueven un mayor gasto energético que otras. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 66).

Significados que son muy cercanos, desde una perspectiva biológica, que se apoyan en investigaciones relacionadas con este tema, y que permiten entender la Actividad Física como sinónimo de movimiento, al respecto, otra de las instituciones formadoras dice: “según Caspersen, Powell y Christenson (1985) la actividad física se define como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta en gasto de energía. El gasto de energía puede ser medido en kilocalorías”. (Como se citó en Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 28).

Mientras que, en otra institución formadora del caribe, apoyándose en otro investigador, se retoma una definición similar: “como señala Sánchez Bañuelos (1996), la actividad física puede ser contemplada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”. (Cómo se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 66-67).

Se trata entonces, de una dotación genética que nos permite ser y estar en el mundo, como es interpretado por miembros de la comunidad de una de las instituciones formadoras citadas, al decir que se trata de:

Un fenómeno base que integra, transforma y dinamiza las realidades sociales en cualquier contexto, en la medida en que el movimiento viene precedido del comportamiento motriz

y este a su vez permite la acción de locomoción sobre la cual el individuo se vuelve útil funcionalmente a nivel sistémico y orgánico. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 29-30)

En esta dirección, por parte de miembros de la comunidad educativa de esta región se dice que se pueden utilizar:

Indistintamente los conceptos de motricidad, movimiento y actividades físicas por entender que son maneras distintas de interpretar distintos niveles organizativos del mismo fenómeno. Lo primeramente observable y, por tanto, factible de objetivarse, una de las máximas aspiraciones del conocimiento científico, es el movimiento como manifestación empírica y fenomenológica que es percibida directamente por los sentidos y por tanto susceptible de descripción. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 22).

Algo similar, se menciona por parte de otra institución formadora, cuando, con el apoyo de Lagson y Barret (1984) se dice que la Actividad Física tiene como objeto de estudio: “la acción motriz, asumida como la gama de factores psicológicos y fisiológicos que confluyen en una ejecución intencional, guiada racional e interactivamente con el resto de dimensiones del ser humano”. (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 66).

Podría aceptarse, que se haga un manejo indistinto de estos conceptos -motricidad, acción motriz, movimiento, y actividad física-, si el objeto de estudio se centra en el movimiento humano, sin embargo, varía el significado de cada uno de estos conceptos, sí, el objeto de estudio se centra en el “ser humano”, como es mencionado por la teoría de la Motricidad (Sergio, 1987), o el “ser que se mueve”, refiriéndose no al movimiento, sino, a las “conductas o acciones motrices” de Parlebas (Pinillos, 2013).

No en vano, cuando se considera la evaluación de la Actividad Física, emergen propuestas en la que, por ejemplo, se tiene en cuenta:

Por un lado, lo cuantitativo, que hace referencia al grado de consumo y movilización de energía necesaria para realizar el movimiento, aspecto que es controlado a través del volumen, la intensidad y la frecuencia de dicha actividad (Shepard, 1995; González y Gorostiaga, 1995; Navarro, 1994) y, por otro lado, lo cualitativo, vinculado a Hábitos

físico-deportivos, así como el propósito y el contexto en el cual se realiza. (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 66-67).

En relación con este tema, una de las líneas de investigación de la Universidad del Atlántico está relacionado con el tema de la “Actividad Física” (Universidad de Atlántico, 2016, p. 71); lo mismo que en la Universidad de Córdoba a cargo del grupo de investigación en Ciencias de la Actividad Física y la Salud -GICAFS- (Universidad de Córdoba, 2021, p. 45).

Según lo planteado, el estudio del movimiento humano relacionado con la Actividad Física, se ha profundizado no solo desde una perspectiva biológica relacionada con la teoría del desarrollo motor, sino, también desde una perspectiva pedagógica y social, como se puede percibir por parte de los miembros de la comunidad de una de las universidades ya citadas:

El movimiento humano se puede estudiar desde múltiples niveles (bioquímico, biomecánico, fisiológico, pedagógico y social), pasando desde el mismo aprendizaje motor hasta llegar al perfeccionamiento motriz con todas las etapas que ello implica y las cuales son necesarias para formar un hombre integral, sano y útil para la sociedad. (Universidad San Buenaventura, s.f., p. 29).

De este modo, trayendo a colación a Molano (2010) el cual define el desarrollo motor como el “conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de su vida” y que en este a su vez se dan tres procesos esenciales, los cuales denomina: “maduración motora, crecimiento y aprendizaje” (p. 35).

Por ello, es preponderante el conocimiento y referencia que dan los programas de formación de profesionales en el campo del DRAEF, referido al desarrollo motor a lo largo de toda la vida, en especial en las primeras etapas de la vida.

**4.1.2.2. Ciencias Aplicadas a la Actividad Física.** Teniendo en cuenta lo anterior, emerge un fundamento teórico que se ha denominado ciencias aplicadas a la Actividad Física, como se puede interpretar de acuerdo a lo dicho por miembros de otra comunidad educativa de la región:

Adicionalmente, aparece el área de las ciencias aplicadas, que son las encargadas de aportar a las áreas anteriormente descritas [Educación Física, Recreación y Deporte], la evidencia científica de los beneficios de la práctica de la actividad física, y los soportes

necesarios para hacer una actividad física orientada a la salud y al manejo de las exigencias físicas y psicológicas de la actividad física. (Universidad de Córdoba, 2016, pp. 81-82).

Sin embargo, el objetivo de la Actividad Física no está orientado solo al desarrollo de la dimensión, condición o salud física, como se aprecia en el significado que la considera como:

Una expresión propia del movimiento corporal humano, la cual evidencia la relación individuo-medio ambiente, siendo la responsable de variados efectos que involucran cambios no solo en la esfera biológica o sistémica del individuo que la realice, sino que desencadena una serie de modificaciones en las otras esferas de conformación del ser humano, tales como la atención, la capacidad que puede tener un individuo para resolver problemas de la vida cotidiana, el incremento de la capacidad de cooperación, de seguimiento y de liderazgo, entre otras. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 28).

En este punto, conviene mencionar que el ejercicio físico es considerado como: “un subconjunto de la actividad física que está planificado, estructurado y repetitivo y tiene como objetivo intermedio la mejora o el mantenimiento fitness” (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 28). Lo cual da a entender, que para que se logre los objetivos esperados con la actividad física, relacionados con el desarrollo de la dimensión, condición o salud física, esta debe ser planificada, es decir, convertirla en ejercicio físico, el cual, en palabras de los miembros de la comunidad educativa caribeña, tiene que ver con:

Un componente más biológico, derivado de los efectos fisiológicos que ocasiona, se considera además como un proceso estructurado y planificado, cuyo objetivo es mejorar la condición física (una o más cualidades físicas); mientras que la actividad física [en general] contempla aspectos socioculturales que influyen directamente en la sociedad. Es a través de la actividad física que se promueve la salud colectiva, partiendo de los principios y teorías actuales de la salud, entendida esta última, como un bien individual y colectivo que forma parte de las estructuras socio-políticas y se integra a la necesidad del individuo de contar con unas condiciones de bienestar, a su derecho a una calidad de vida digna y el acceso a servicios básicos que le garanticen un desarrollo de los derechos fundamentales. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 29)

En consecuencia, desde una perspectiva educativa o de salud integral de la Actividad Física, se puede decir que:

A través de la Educación Física y como aporte muy importante de la misma, se puede ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo. A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos. (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 88-89)

Desde otra mirada, el AEFRD, desde el enfoque de la Actividad Física orientada a la salud, miembros de la comunidad educativa del departamento de Córdoba, considera que se trata de promover el: “disfrute y la participación en actividades físicas moderadas que se alejen del rendimiento y de los efectos del entrenamiento deportivo, para proporcionar hábitos de estilos de vida saludable” (Universidad de Córdoba, 2016, pp. 52-53). Es decir, según lo planteado cinco años después: “la actividad física orientada al mejoramiento de la salud y la calidad de vida, ha permitido que distintos grupos poblacionales se beneficien de sus efectos a nivel biológico, mental, social y ambiental” (Universidad de Córdoba, 2021, p.13).

Eso quiere decir, según los miembros de esta comunidad educativa que:

El educador físico desarrollará acciones para la promoción, prevención de la salud de sus educandos, adelantando e implementando varios programas y proyectos para traducir los conceptos y estrategias de promoción de la salud en acciones prácticas, como lo sugiere la (O.M.S.). A través de las Escuelas Promotoras de Salud, escuelas saludables, barrios saludables, municipios saludables... [Ello teniendo en cuenta], tres elementos valiosos: la acción preventiva, los beneficios de la actividad física en lo físico, lo psíquico y lo social y la función de rehabilitación que se realiza a través del ejercicio. (Universidad de Córdoba, 2016, pp. 52-53)

Teniendo en cuenta lo dicho hasta el momento, se aprecia una diferencia clara entre los conceptos de Actividad Física y el ejercicio físico, siendo este último el que contribuye a la adecuación de la condición física para mantener, mejorar o recuperar la salud o para elevar el rendimiento físico con fines deportivos, artísticos, estéticos y laborales o con fines terapéuticos, es así, como en una de las instituciones formadoras se: “establece un curso en el que se relaciona la actividad física como estrategia para la recuperación física e inclusión social en procesos de discapacidad” (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 42).

Por tanto, en una de las instituciones formadoras, se menciona que: “la Actividad física puede clasificarse en ocupacional, deportiva, acondicionamiento, hogar u otras actividades” (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 28). Mientras que en otra se: “considera que la actividad física es un componente amplio que incluye estos dos conceptos -ejercicio físico y deporte-” (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 28-29). Incluso, se incluye la Educación Física dentro del concepto de Actividad Física a saber:

Pedagogía de la Actividad Física: llamada también teoría de la Educación Física, se encarga de mejorar a medio y a largo plazo, los procesos de aprendizaje y las técnicas de enseñanza, y además fomenta el desarrollo de las capacidades de la persona, para la realización de actividades físicas (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 16).

Sin embargo, en la comunidad académica en general no existen acuerdos sobre cuál es el concepto macro que subsume a los demás -Actividad Física, Educación Física, Deporte-, si bien, la salud puede ser un objetivo común. Al respecto, uno de los docentes entrevistados expresa: “la actividad física hoy por hoy, está constituyendo la base del entrenamiento deportivo” (PE22CECAR, 2021). Refiriéndose, probablemente a las ciencias aplicadas a la actividad física, como categoría superior, como se menciona a continuación:

Que nosotros escogimos el factor identitario, mirando la actividad física como una categoría superior, de los demás elementos que desarrollamos en nuestra adaptación, pues de deporte, actividad física digamos que nos tocó muy claramente allí, Que también fue una discusión ardua ... Por ejemplo, ellos son de actividad física, y ellos son de administración, yo hago parte del entrenamiento, ellos son de tiempo completo, yo soy de medio tiempo ... Entonces, eso nos llevó a una discusión a la que rescatamos, de que su perfil fuera, si ... Que su perfil fuera el factor identitario, o sea, conectó todo eso de la

administración, hasta que llegamos y entendimos a través de un documento, todo lo complejo que es la categoría de la actividad física, como categoría superior (PE24CECAR, 2021)

Más concretamente, se trata de una perspectiva de la actividad física orientada a la salud, como un objetivo transversal que puede ser abordado por diferentes disciplinas, a saber:

En esa parte de actividad física que la tenemos como categoría superior, pero... un complemento que es la salud, es decir, ya nuevamente se le da ... a la categoría de nivel superior, desde lo que yo le digo, el entrenamiento, gestión deportiva ... Si no, también a que los estudiantes podrían intervenir en la planeación primaria y a la docencia como tal. Entonces, prevenir en las personas algo como las enfermedades no transmisibles, es decir, que tuviesen su condición controlada y que desde su perfil le permitiera intervenir respetando las demás, las demás, las demás profesiones. Entonces, esa parte de la actividad física pues se... Se llevó un poquito más al término de la salud, o sea, actividad física para la salud ... Prevención para darle ese toque diferenciador (DE26CECAR, 2021) No, y para la aplicación, porque tenemos aquí a los chicos con Síndrome de Down (DE22CECAR, 2021).

En esta comunidad educativa entonces, la investigación está direccionada por esta categoría superior, como se puede apreciar en lo que continúa diciendo este último docente: “entonces de esa línea de actividad física que es la línea general, incluso tenemos tres sub-líneas, tenemos una línea de entrenamiento deportivo, una línea de recreación y una de administración” (DE22CECAR, 2021).

Llama la atención, el objeto de estudio de este programa encargado de la formación de profesionales en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte:

Otro último aspecto de ese objeto de estudio del programa ... Y es el comportamiento motor, observado desde la administración ... Es un triángulo que tenemos ... Colocando en el centro, el comportamiento motor, donde desde la administración, desde la actividad física y desde el entrenamiento deportivo ... Con la mediación de las ciencias aplicadas ... Ese es nuestro objeto de estudio... (PE24CECAR, 2021).



En el orden de las ideas anteriores, Molina et al (2018), mencionan los tres perfiles de la Corporación Universitaria del Caribe (sede Sucre), del programa de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, los cuales son: “entrenamiento deportivo, gestión deportiva y actividad física” (p. 38). A su vez, estos mismos autores hacen alusión a posibles contradicciones mirado de una manera integral o como ellos lo llaman “holísticas” y se preguntan: “¿cuáles deben ser los enfoques principales de estos procesos, potenciando una nueva propuesta de actualización curricular en la formación del futuro profesional que se pretende egresar?”.

En este mismo sentido Molina et al (2018) al hablar de los enfoques epistemológicos que orientan el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe -CECAR-, tiene diferentes puntos, como: “incluso de algunas no contempladas, cómo por ejemplo la de educación física, que es el eje inicial de toda la pirámide” (p. 39).

Ello quiere decir, que, la actividad física podría entenderse como una disciplina científica, que tiene como objeto de estudio común con otras disciplinas, el estudio del comportamiento motor. Ahora bien, para Haag et al. (2013) el comportamiento motor “involucra la acción humana que incluye control motor, desarrollo motor y aprendizaje motor” (p. 173).

Se resalta finalmente, la visión de la actividad física, de miembros de la comunidad educativa de una de las universidades formadoras de profesionales del departamento de Sucre, quienes la consideran como una -tecnología educativa-:

La Actividad Física, por ser intervención sobre la motricidad y el movimiento humano, no puede concebirse sólo como conocimiento puro sino como un complejo entramado de conocimientos aplicables a la educación y a la formación del hombre por medio de la propia actividad motriz y, por tanto, debe catalogarse como tecnología educativa. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 21).

De acuerdo con las consideraciones que se han venido exponiendo por parte de los diferentes miembros de instituciones formadoras, que atienden a los futuros profesionales en estas disciplinas científicas, se evidencia que existen diferentes caminos para entender la actividad física en la región caribe colombiana, cabe resaltar la perspectiva en la que esta es

orientada a la salud integral, de cada sujeto, sin desatender la parte social tan trascendente y necesaria en nuestro país, es decir la salud colectiva.

Ello conlleva, a que se realicen trabajos desde diferentes disciplinas, que contribuyen a la formación de la salud integral, como se aprecia en el siguiente relato:

Bueno... los otros compañeros del otro grupo de investigación también han trabajado cosas, por ejemplo: ...hizo un trabajo sobre antropometría... ella es nutricionista, ella hizo unos trabajos de antropometría dónde compara, por ejemplo: población wayúu con población Wiwa. Ellos también están trabajando o ella más que todo... está trabajando en temas de política pública de actividad física a nivel departamental. (DE4UGUA, 2021).

Lo que a su vez genera también, debates como se mencionó con anterioridad, como los siguientes: ... por ejemplo: hay profes que dicen, pero es que esto también es salud. Y creo que es una de las discusiones que se dieron frente al objeto de estudio, ¿qué es movimiento?, ¿qué es cuerpo?, ¿qué es actividad física?... (PDE2USB, 2021).

**4.1.2.3. Apropiación del concepto de salud.** Debido a que, lo que se pretende con la Actividad Física es contribuir a la promoción de la salud es conveniente tener en cuenta la forma como miembros de la comunidad educativa de del programa de Cultura Física y Deporte, en el departamento del Atlántico, comprenden el concepto de salud, que puede servir de guía también para las demás instituciones formadoras.

Inicialmente, se menciona que la salud es: “uno de los grandes valores individuales y colectivos, al que las personas e instituciones dedican parte importante de sus recursos materiales e intelectuales” (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 18). Y continúan diciendo:

Un bien individual y colectivo al cual las personas tienen derecho y debe ser conservado, que forma parte de las estructuras socio-políticas y se integra a la necesidad de contar con unas condiciones de bienestar del individuo, a su derecho a una calidad de vida digna y el acceso a servicios básicos que le garanticen un desarrollo de las libertades fundamentales. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 18)

Educar para la salud según lo planteado por miembros de esta comunidad educativa, tiene como fundamento dos enfoques o periodos:

El primero, llamado clásico, se inicia a principios del siglo [XX] y llega hasta mediados de la década de los años sesenta. Este periodo dirige las actividades de educación en salud al individuo y al cambio en sus conductas, implica transmisión de la información a la comunidad con la finalidad de orientar una actividad educativa desde los profesionales de la salud, con el objeto de adquirir conocimientos necesarios para el cuidado de la misma y conseguir comportamientos saludables. Hace parte de la concepción del proceso salud enfermedad como un fenómeno biológico e individual. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 26).

Se trata entonces, de ofrecer información para la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable, desde una perspectiva biológica e individual, el segundo enfoque por el contrario considera que el cuidado de la salud está relacionado con varios factores externos al individuo, que implican también a otras personas, por tanto, se trata de una responsabilidad colectiva, como se aprecia a continuación:

En el segundo periodo se parte de la necesidad de reconocer la influencia de los factores sociales, ambientales y económicos con relación a las condiciones de salud, buscando que el individuo desarrolle una conciencia acorde a su contexto de vida en relación con las distintas esferas en que se desenvuelve, contemplándose una perspectiva participativa de la educación en salud. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 27).

Ello implica que:

El desarrollo de la promoción y prevención en salud presupone la actuación en diferentes campos, tales como: la formulación de política pública, creación de ambientes favorables a la salud, fortalecimiento de la acción y participación comunitaria, desarrollo de actitudes personales saludables y la reorientación de los servicios de salud; por sus características, la promoción de la salud requiere una acción intersectorial sólida que permita la transformación de las condiciones de salud. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 23).

En consecuencia, las prácticas sociales de la Actividad Física, relacionadas también con la Educación Física, el Deporte y la Recreación deben tener en cuenta, esta concepción amplia de la educación para la salud, que como se puede apreciar, implica acciones no solo de docencia o

“intervención”, sino, también un trabajo interdisciplinario, intersectorial que incluye a todos los miembros de la sociedad.

#### ***4.1.3. La Pedagogía Como Fundamento Teórico Del Área de Educación Física, Recreación y Deporte.***

Otra concepción epistemológica que se hace visible, a partir, del análisis de los hallazgos, tiene que ver con el llamado que realizan los miembros de la comunidad educativa en los programas de formación de licenciados y profesionales en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física -DRAEF-, para que se contribuya a la formación integral, desde estos campos de saber, es así, como en una de las instituciones formadoras, se dice lo siguiente:

La Educación Física debe aportar elementos teórico-prácticos sobre el cuidado, mantenimiento y optimización de funciones estructurales y fisiológicas que forman parte de la cultura básica del individuo, trascendiendo el aspecto deportivo, más allá inclusive de una simple consecución de estructuras de tipo estético, ya que “favorece a la formación adecuada de las múltiples dimensiones del ser humano, proporcionando un bienestar integral” (Noguera 1995, p. 2). Las metodologías propuestas deben ser activas y promover el equilibrio entre competencias, conocimientos, valores y actitudes, para responder eficazmente a las demandas sociales y profesionales en el campo de la Educación Física (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, p 46)

Esta reflexión, hace recordar que, en los procesos educativos, tanto de la educación básica y superior, existen debates en torno al objetivo de los campos de conocimiento escolar, es decir, si estos se centran en la enseñanza de un saber específico, o contribuye también a la formación de otras dimensiones del ser humano. Para el caso de la Educación Física, la discusión tiene que ver, si se atiende solo, como su nombre lo indica a la dimensión física o también a las demás, como se aprecia en el constructo de esta comunidad educativa. En otra de las instituciones formadoras, se coincide, con este llamado, a saber:

Del mismo modo que la Educación Física tributa al perfeccionamiento de las capacidades y habilidades físicas, la propia actividad que esto implica contribuye al desarrollo de la psiquis del practicante. En este sentido es acertado reconocer el papel de esta asignatura en el desarrollo psicológico de la personalidad, no sólo enfocándose éste en la esfera

cognoscitiva, sino también desde el punto de vista afectivo. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 88)

Y continúan diciendo que esta puede:

Ejercer una influencia considerable en la formación de valores en los alumnos. Como proceso pedagógico, esta asignatura responde a los intereses de la sociedad, lo que se proyecta en la intención formativa y desarrolladora que en ella se lleva a cabo. A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos. (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 88-89).

Según lo anterior, desde una mirada pedagógica los beneficios de la Educación Física, relacionados con la formación ética, contribuyen a la formación personal y social, reafirmando la intención que, desde este campo de conocimiento escolar se atiende a la formación integral, como se afirma por uno de los entrevistados de este programa de formación de LEFRD:

...La educación física de por sí es muy amplia, pero el enfoque que se está trabajando aquí es la educación física como área integral... estamos trabajando la educación física para manejar desde el área del medio ambiente, desde la parte de la recreación, desde el reconocimiento del cuerpo, la responsabilidad social... Esto con el fin de no dejar atrás de que la educación física juega un papel importante dentro del desarrollo del ser humano. (PE16UPC, 2021).

Se trata de una concepción de la Educación Física, que trata de superar la forma tradicional, como se ha trabajado esta área de conocimiento en la escuela, como continúa diciendo el mismo entrevistado:

Esto, por un lado, desde la parte del deporte... bueno, eso quedaría fácil, porque siempre hemos visto que la educación física o el área como tal, fortalece el atletismo, la gimnasia, pues, los deportes comunes que se ven en las disciplinas deportivas y desde la parte recreacional como una forma metodológica de la enseñanza, eso es como la concepción que tenemos desde la educación física. Pero resaltamos que no vemos la educación física

desde un enfoque mínimo, sino que lo vemos desde diferentes áreas, desde diferentes aristas, que ayuda a ese desarrollo del ser humano. (PE16UPC, 2021).

Incluso, en el programa de profesional en Deporte y Cultura Física de la Universidad Autónoma del Caribe, para referirse a la formación integral que se ofrece, considera que debe articularse esta mirada pedagógica - “Pedagogía de la Educación Física” - con “las Ciencias afines con el Deporte de alto rendimiento”:

La Universidad Autónoma del Caribe consciente de la globalización del mundo del deporte, ofrece una formación profesional no solo desde el campo de la pedagogía de la Educación Física sino además de las ciencias afines con el deporte de alto rendimiento: (Medicina deportiva, Psicología deportiva, Sociología deportiva, Rehabilitación deportiva, Educación Especial, Administración deportiva, Periodismo deportivo, etc.). Ofreciendo una formación integral y por ende egresados más competentes (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 5)

Con respecto al concepto de pedagogía, este se constituye en otro fundamento teórico del DRAEF, teniendo como fundamento el siguiente planteamiento, que coincide con la intención de atender a la formación integral o - “la subjetividad”- evidente en los PEP analizados:

En este marco de reflexión, una deuda educativa y pedagógica es la construcción de la subjetividad del educando, que pasa por el reconocimiento de su singularidad, pues es claro que, en los procesos de formación, las distintas mediaciones pedagógicas se abortan cuando emerge del desconocimiento de la individualidad del sujeto que se educa y la necesidad de intervenir la construcción de su subjetividad. De esta forma se evidencia el interés del educador, que acude al ejercicio del poder que le da la acumulación de saberes, propiciándose una serie de cohesiones en los educandos, que terminan doblegando el ejercicio de un pensamiento crítico-reflexivo y, por qué no, de autorregulación asumido en la búsqueda de sentido existencial. (Ospina, 2013, p. 161)

Como se mencionó con anterioridad, según lo expuesto en los PEP elaborados por las comunidades educativas, se pretende saldar esta deuda histórica, máxime cuando en nuestro país es un imperativo contribuir desde los diferentes sectores sociales a alcanzar la paz, relacionada con la formación integral o el desarrollo humano, interés evidente también en trabajos de grado

de estudiantes de pregrado de la Universidad de Córdoba, liderados por Pinillos (Callejas, 2020; García y Parra, 2020; Berrio, 2020; Causil y Ojeda, 2020; Sáenz, 2022)..

Por tanto, tener como fundamento a la pedagogía implica preguntarse que:

Si la gran finalidad del acto educativo está en la reivindicación del ser personal, del hombre, de la humanización y de la dignificación del individuo y la sociedad, resulta imperativo que la educación permita la constitución del individuo como sujeto libre, con mayoría de edad intelectual y afectiva, autónomo, capaz de auto-dirigirse, de participar proactivamente en la constitución de sí mismo y en la construcción de mundos coherentes con la persona y la vida. (Ospina, 2013, p. 161).

Esta concepción de la pedagogía, se hace visible en la fundamentación teórica de la Educación Física, que se tiene en cuenta en otra de las instituciones formadoras, con el apoyo de otro autor español:

Para González, citado por Saénz-López (1997), la EF [Educación Física] se constituye como fenómeno integrante de las Ciencias de la Educación. Pero la EF ha de adquirir como finalidad la educación del individuo, en un ámbito de relaciones tanto endógenas como exógenas, sirviéndose de todo componente motriz que posea contenido educativo, y convirtiéndose en un campo del saber autónomo e incardinado en el conjunto de las Ciencias de la Educación. (p.22). (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, p. 46)

Desde la concepción de la pedagogía, entendida como Ciencia de la Educación y la que se refiere a las Ciencias de la Educación, en torno a lo cual hay grandes debates, lo que ha permitido la constitución de este campo educativo; se tiene en común que su finalidad tiene que ver con la contribución que se realiza a la formación del ser humano en su totalidad y de una sociedad determinada. Por ello, como se ha venido reiterando en los hallazgos, ésta es la tarea principal de la Educación Física y por supuesto del Deporte, la Recreación y la Actividad Física.

De esta forma, uno de los fundamentos teóricos principales, por no decir el más importante es la pedagogía o las Ciencias de la Educación, como es mencionado por varios autores citados en el PEP del programa de LEFRD en mención:

Es el método el elemento central del conocimiento científico, «método» no ausente en el campo de conocimientos de la EF, y que, según Cagigal (citado por Buñuel, 1997, p.20) comienza a estar dotado de su propia metodología al servicio de un «corpus» en continuo crecimiento. Según González es una actividad científica aplicada, una ciencia educativa especializada en el comportamiento motor, en las conductas motrices. (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, pp. 46-47).

Visión que se puede complementar con otra cita de Cagigal, extraída de uno de los PEP analizados:

En consecuencia, dentro del contexto de la educación en general, el objeto de estudio de la educación física es, para Cagigal, “el hombre en movimiento y las relaciones creadas a partir de esa actitud y aptitud”, sin desconocer que el objeto de estudio, “el hombre en movimiento”, se comparte con otras ciencias como la anatomía funcional, la biomecánica, la fisiología, la psicología, en las cuales lo que cambia son los objetivos. (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 78).

Al respecto, teniendo como referencia los planteamientos de Arráez y Romero (2000) los cuales, identifican una dicotomía existente entre las Ciencias de la Actividad Física y la Educación Física al respecto expresan lo siguiente:

En el primer caso, la ciencia está orientada a generar conocimiento para mejorar el rendimiento deportivo, apoyándose en la biomecánica, fisiología del ejercicio, psicología del deporte, sociología del deporte, medicina deportiva, teoría y práctica del entrenamiento deportivo; en segundo caso, la educación física es concebida como materia escolar, construida socialmente, cuyo significado y función sólo puede entenderse, convenientemente, si se tiene en cuenta el contexto humano y social en el que se produce. (p. 111).

De tal modo, estos dos enfoques, su punto de diferenciación radica que uno se enmarca dentro de la búsqueda del alto rendimiento y el otro corresponde a la educación como fundamento, centrado en el ser que lo realiza.

Conviene mencionar, sin embargo, que desde el enfoque de la investigación en que se fundamenta Ommo Grupe (1976), consideraba que la Educación Física estaba en el nivel de su



fundamentación teórica, le haría falta escalar al nivel de disciplina y al de ciencia, como es citado a continuación:

Otros autores como Ommo Grupe no ven tan clara la independencia de la Educación Física como ciencia. Grupe prefiere incardinarla en el ámbito de la Ciencias de la Educación, manifestando al respecto: «Las ciencias de la educación parecen estar en situación de abarcar en gran medida, a partir de lo anchuroso de sus planteamientos, los ejercicios físicos, el deporte, el juego(...) si se concibe así la educación, entrarán en ella no sólo la educación física con su intención educativa... sino también, el juego libre del niño y del hombre maduro...» (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, pp. 46-47).

En este mismo sentido, se encuentra lo planteado por Arráez y Romero (2000), donde asumen acertadamente y en relación como Grupe (1976) que la Educación Física está ligada a la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar y, por tanto, al estar en el ámbito de la educación, su estudio son las Ciencias de la Educación.

En coherencia, con el análisis que se trae y desde la perspectiva de otros enfoques de investigación, se podría decir entonces, que la Educación Física es una ciencia autónoma que se apoya en fundamentos teóricos de tipo biológico, social y psicológico, analizados desde una perspectiva educativa o pedagógica, lo cual debería abarcar también, como se dijo con anterioridad al Deporte, la Recreación y la Actividad Física.

Al respecto, se habla de la emergencia de la educación deportiva, recreativa y de actividad física orientada a la salud, teniendo como referente la creación de los programas “Licenciatura en Deporte” y “Licenciatura en Recreación”, al lado de la “Licenciatura en Educación Física”, en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá como se aprecia en la siguiente reflexión:

La participación del profesional relacionado con el sector en el contexto escolar, exige entonces que la formación de profesionales, fortalezca los emergentes campos de la educación deportiva, la educación en recreación y la educación en actividad física y salud. Porque, si bien el dominio de un campo de saber determinado, es una de las condiciones necesarias para poder enseñar, no es suficiente; se hace necesario, el dominio

de la capacidad de reconceptualización y de recontextualización, es decir, la capacidad de pedagógizar ese saber, de construir saber pedagógico, para contribuir a la formación de determinado tipo de ser humano y de sociedad. (Pinillos, 2013, p. 11).

Esta mirada de la Educación Física, que encuentra su soporte principal en la pedagogía, sigue siendo ampliada en los siguientes términos:

Abordar el área de Educación Física, Recreación y Deporte, desde esta perspectiva pedagógica, facilita comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del estudiante desde los componentes pedagógicos, que sirven como apoyo durante el proceso de formación educativo que hacen competente el actuar de ese sujeto que apropia y se sitúa en los diversos contextos con una mirada mucho más flexible susceptible de ser cambiante. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 77).

Esta concepción del AEFRD, como es mencionado por esta misma institución formadora, sirve como referencia para la legislación educativa de esta área en Colombia, máxime cuando se aleja de la denominación de estándares curriculares propuesta por el gobierno de la época, asumida por las demás áreas del sistema educativo y se usa la de “orientaciones pedagógicas para el AEFRD”, al respecto se dice lo siguiente:

A partir de los referentes considerados desde las perspectivas pedagógicas, se deriva la responsabilidad de la educación física, recreación y deportes “para propiciar el desarrollo de la exploración motriz, el cuidado de sí mismo y de los otros, y las potencialidades comunicativas del cuerpo” (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 77).

Por tanto, en dichas orientaciones legislativas se acordó por parte de la comunidad académica de esta área de conocimiento escolar, contribuir a la formación integral de los estudiantes desde las siguientes competencias:

La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. (Ministerio de

Educación Nacional, 2009, p. 28) (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 77)

En consecuencia, se precisa en estas orientaciones que: “lo motriz es una unidad, pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 28). Lo que quiere decir, que la Educación Física, no solo atiende la dimensión motriz de ser humano, sino, que debe tener presente también las demás dimensiones. Preocupación que ha sido recurrente en la historia de la Educación Física escolar en Colombia:

Si bien, el énfasis de la responsabilidad social del profesor de esta área, está centrado en el “estado físico” o “el carácter puramente físico”; desde una perspectiva “educativa” y no “instructiva” como era expresado en los programas analíticos de la década de los sesenta en Colombia, debe contribuir al “objetivo último de la educación”, es decir, “el perfeccionamiento de las cualidades específicamente humanas”, o sin descuidar la “naturaleza humana”, parodiando las orientaciones pedagógicas de finales del siglo XIX, para este tipo de educación, por tanto formar “moral, psíquica, intelectual y físicamente”. (Pinillos, 2020, p. 17).

Las otras dos competencias específicas que se proponen son las siguientes:

La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades. La competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente” (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 28) (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 77).

Conviene mencionar, que, si bien éstas competencias específicas para el AEFRD, están construidas desde una concepción que apunta a la integralidad del ser humano, en las orientaciones pedagógicas se hace explícito que, desde estos conocimientos escolares, se debe contribuir al desarrollo de las competencias básicas del ser humano, es decir, al desarrollo humano, la convivencia y la paz, como se da a entender a continuación:

A partir de la especificidad motriz, lúdica, expresiva y axiológica, puede establecerse relaciones entre las competencias del área de Educación Física, Recreación y Deporte y las competencias básicas: ciudadanas, comunicativas, matemáticas, de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Tales relaciones se realizan a través de procesos pedagógicos y didácticos que tienen como objetivos la formación ciudadana y los valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento abstracto, creativo y versátil, y la aplicación del conocimiento de las ciencias sociales y las ciencias naturales en la solución de problemas intrapersonales e interpersonales, además del reconocimiento ambiental, cultural y social (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 41).

Un ejemplo de la forma como se puede articular las competencias específicas del AEFRD con las competencias básicas ciudadanas se puede encontrar en el PEP del programa de LEFRD de la Universidad del Atlántico.

Conviene mencionar, con respecto a esta fundamentación teórica de la Educación Física, desde la pedagogía, que según el análisis realizado por Pinillos (s.f.) sobre la historia de la Educación Física:

Que tuvo como limite el año de 1991, cuando se promulga la nueva constitución política de Colombia, permite hacer visible en el área de la “Educación Física, la Recreación y el Deporte”, denominación propuesta en los marcos generales del año de 1984 para estos saberes escolares; una recurrencia relacionada con la preocupación por la formación integral; o las facultades del alma, los sentidos y las Fuerzas del Cuerpo, como era mencionada en el siglo XIX, o bien el perfeccionamiento del individuo. (pp. 16-17).

Lo cual quiere decir, que cuando se piensa la pedagogía como fundamento teórico de la Educación Física, según lo expresado por este autor, se tiene como propósito contribuir a la formación integral desde esta disciplina científica y área de conocimiento escolar.

#### ***4.1.4. Ciencias Del Deporte***

Otra concepción epistemológica que se hace visible, a partir, de los análisis de los PEP elaborados por miembros de las comunidades educativas en los programas de formación de licenciados y profesionales en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física - DRAEF- de la región caribe, tiene que ver con el fundamento teórico que centra su atención en el deporte.

Esta práctica, al igual que la Educación Física, la Recreación y la Actividad Física, se ha constituido en un fenómeno social que ha adquirido grandes desarrollos a nivel académico y profesional, al respecto en una de las instituciones formadoras de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, se reconoce: “el contexto globalizador actual y el desarrollo académico y científico del deporte, la actividad física y la recreación” (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 14).

Por su parte, en otra de las instituciones formadora de profesionales en Entrenamiento Deportivo, se expresa que “el deporte enmarca gran cantidad de conocimientos que se relacionan directa e indirectamente con la salud, la economía, lo social y la cultura de cada país” (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 2). En otras palabras, el deporte tiene unas dimensiones ... “éticas, políticas, económicas, ideológicas y organizativas” ... [y unas] ... connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 36).

Ahora bien, el deporte puede tener diferentes sentidos y que, desde el punto de vista del movimiento, varia en si sus objetivos, a saber:

Si hablamos del campo de la motricidad como una de las dimensiones de la globalidad de la persona, sin duda el deporte es la manifestación más popular, tanto desde el punto de vista de su práctica como de su consumo en forma de espectáculo. (Martínez et al, 2017, p. 10).

Resulta oportuno, mencionar que el deporte en sí, tiene inclinaciones diferentes, como lo son: el educativo, recreativo, el cual tiene diferencias con el competitivo, de rendimiento,

espectáculo y o profesional; donde los primeros centran su atención en las ciencias de la educación; a diferencia el segundo grupo centrado en las ciencias del deporte y la actividad física.

Esta dinámica social relacionada con el deporte, según los hallazgos muestra dos perspectivas de las cuales se puede entender el deporte: una perspectiva orientada a la formación de la totalidad del ser humano y otra centrada básicamente en los altos logros deportivos. Es así, como en la institución formadora de profesionales en Deporte y Cultura Física en el departamento del Atlántico, los miembros de esta comunidad, hacen visible estas dos visiones:

La Universidad Autónoma del Caribe consciente de la globalización del mundo del deporte, ofrece una formación profesional no solo desde el campo de la pedagogía de la Educación Física sino además de las ciencias afines con el deporte de alto rendimiento: (Medicina deportiva, Psicología deportiva, Sociología deportiva, Rehabilitación deportiva, Educación Especial, Administración deportiva, Periodismo deportivo, etc.). Ofreciendo una formación integral y por ende egresados más competentes (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 5).

La perspectiva de las ciencias del deporte, orientada a la formación de la totalidad del ser humano, estaría entonces sustentada según este planteamiento en la pedagogía de la Educación Física, mientras que, la centrada básicamente en los altos logros deportivos se fundamenta en las ciencias afines con el deporte. Al respecto, puede mirarse los resultados de la investigación en los que, rastreando la historia de la Educación Física en Colombia, emerge una oposición entre los discursos de la Educación Física y el Deporte (Pinillos, 2003).

A continuación, se muestra los hallazgos sobre la perspectiva del deporte que se orienta a la totalidad del ser humano:

**4.1.4.1. Perspectiva de las ciencias del deporte orientada a formación de la totalidad del ser humano.** Si bien la pedagogía, sería la ciencia que orienta a contribuir a la formación de un tipo de ser humano y de sociedad, también la ciencia de la psicología del deporte, según lo expresado por miembros de esta comunidad, contribuye a la formación de la personalidad de los profesionales en formación, lo que facilita los procesos de interacción con la comunidad en general, por tanto:

Se privilegian los enfoques psicológicos que asumen la complejidad de las interrelaciones y retroacciones que crean y reproducen los procesos cerebro – mente – cultura- lenguaje, y reconocen la inestabilidad de sus equilibrios en la formulación de las teorías y métodos sobre lo cognitivo, lo afectivo, lo racional y lo mítico. Se reconoce el valor del saber psicológico en la creación de las condiciones para que los estudiantes emprendan el desarrollo de la personalidad como proyecto de vida. Seguimos las teorías de los creadores de la Psicología del Deporte Puni, Rudick, Gorbunov, González, Ucha, entre otros (Como se citó en Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 16).

Conviene en este punto, tener en cuenta lo expresado por Gracia (2000), quien dice, desde una mirada pedagógica, que la ciencia del deporte es “en gran parte ciencia de la educación; que tiene amplia relación con el fenómeno del juego y con muchas otras disciplinas como la filosofía, la sicología, la medicina, la historia de la cultura, la etnología y la sociología, entre otros” (p. 3).

A la que se puede agregar también, como un fundamento para aportar a la construcción de un tipo de sociedad, la administración deportiva, al respecto, refiriéndose al concepto de institución deportiva se dice lo siguiente:

Drucker (1996) plantea que "la organización moderna es desestabilizadora, en cambio la sociedad, la comunidad y la familia son instituciones de conservación". En este sentido, una institución deportiva debe tener claro las categorías de factor humano, división del trabajo y diseño y construcción de una política deportiva que permita aplicar el saber disciplinar en realización de las actividades deportivas. Como bien lo sugiere Gómez (1998, p. 56): "La división del trabajo dentro de la organización deportiva debe consultar 2 grandes principios, primero, que las decisiones se toman – y las responsabilidades se establezcan- tan cerca de los usuarios como sea posible. Segundo que la distribución de

responsabilidades esté acompañada de un reparto congruente de poderes" (Gómez, 1998) (Como se citó en Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 30).

Concepción sobre las organizaciones deportivas, que está pensada desde una perspectiva humanista y democrática. Lo que podría llevar a pensar que la pedagogía, sería otra Ciencia Aplicada no solo al Deporte, sino, también a la Actividad Física, la Educación Física y la Recreación.

En coherencia, con esta perspectiva del deporte, los miembros de la comunidad educativa de la Universidad de la Guajira fundamentan su enfoque epistemológico del deporte, en el olimpismo que ... “promueve el desarrollo humano integral antes que el triunfo” (Universidad de la Guajira, 2018, p. 35); por tanto, incluyen en su plan de formación la catedra del olimpismo que tiene como propósito:

Abrir un espacio a la reflexión filosófica sobre el devenir histórico del deporte y la alta competición en la esfera mundial alrededor de los valores que ella promueve como el compromiso, el esfuerzo, la integración, el respeto y la participación social; abordando otras perspectivas de la interculturalidad en un contexto más global (Universidad de la Guajira, 2018, p. 35).

En coherencia con esta concepción del Deporte, en este programa de LEFRD, se participa en convenios con otras universidades de carácter nacional con la “sociedad alemana de Cooperación internacional” -GIZ- para promover la estrategia denominada “deportes con principios” como es mencionado por uno de los miembros de esta comunidad académica: “Hay un convenio entre Uniminuto, Universidad Francisco De Paula Santander, Uniguajira y GIZ” (DE3UGUA, 2021).

Para complementar esta perspectiva, se tiene en cuenta lo expresado por miembros de la comunidad educativa de educación superior en el departamento del Cesar, sobre los beneficios del Deporte:

La inclinación por una determinada práctica deportiva a escala de aficionado o profesional, y la importancia que ello incumbe en el proceso de formación integral del individuo, vincula el deporte con los derechos al libre desarrollo de la personalidad, a la educación e incluso al trabajo cuando su práctica habitual se asume como una actividad



profesional de la cual se deriva el sustento diario. (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 32-33).

Por su parte, en la comunidad educativa del programa de LEFRD de la Universidad de Córdoba, se dice lo siguiente:

El deporte se concibe como un espacio para aprender habilidades tales como la disciplina, la confianza y el liderazgo y enseña principios básicos como la tolerancia, la cooperación y el respeto, de tal forma que el deporte se convierte en un proceso que enseña el valor del esfuerzo y a cómo manejar tanto las victorias como las derrotas (Universidad de Córdoba, 2016, p. 48).

Desde esta perspectiva epistemológica, según los miembros de la comunidad educativa de la Universidad del Cesar, el Deporte es uno ... “de los principales medios a través de los cuales se realiza la educación física, la cual debe fomentar un amplio conocimiento del mismo y su influencia social” ... (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 36). Por tanto, cuando el deporte es utilizado como un medio para contribuir al desarrollo personal y social, en sus palabras:

El deporte debe ser direccionado por la Educación Física como un derecho que brinda a todas las personas con posibilidades de uso de acuerdo con sus intereses y capacidades, hacia la salud, la recreación, la comunicación interpersonal, la relación con el medio ambiente o la propia competición (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 36-37).

En este orden de ideas, se puede citar lo expuesto en la carta olímpica, por el comité olímpico internacional (2020) en su primer capítulo, inciso uno, referente al olimpismo, como se aprecia:

Es una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales (p. 11).

En consecuencia, las escuelas deportivas deberían tener como fundamento este tipo de concepción del deporte, como se aprecia a continuación:

Las escuelas de formación deportiva se constituyen en una opción para la práctica de los deportes con un carácter formativo que requieren la integración de la comunidad y la coordinación interinstitucional para darles solidez y permanencia, fundamentadas en los mismos lineamientos curriculares establecidos para la Educación Física en su conjunto. (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 36-37).

Perspectiva de la ciencia del deporte, que intenta superar la “tendencia de la educación físico-deportiva”, la cual, según su interpretación, se:

Corresponde a la tendencia del rendimiento, fundamentada en las ciencias biológico-médicas. Se identifica porque el cuerpo se estudia como un ente aparte del ser humano en sí mismo, lo que significa analizar aisladamente las partes puramente físicas del hombre para determinar hasta donde se puede llegar. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 69).

Esta tendencia, continúan diciendo tiene las siguientes características:

- Por un lado, trata de poner el cuerpo en forma, a través de distintos sistemas de entrenamiento.
- Recurre a la demostración como el procedimiento más utilizado, colocando al alumno en una situación de dependencia del modelo.
- El modelo de aprendizaje motor utilizado es el conductista, regido por el proceso estímulo-respuesta y que se alcanza a través del entrenamiento.
- Se nutre del movimiento deportivo identificado en el physical fitness o desarrollo de la condición física y el movimiento deportivo.
- Es una tendencia desarrollada fuera de la escuela, en el ámbito de los clubes y centros deportivos, y desde ahí penetró el ámbito escolar. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 69).

Esta forma de entender el deporte genera mucha polémica, debido a que, con la mercantilización de la vida, en la mayoría de las instituciones educativas de educación formal el deporte se orienta a la participación en eventos deportivos, con la intención aparentemente de que el docente y la institución sobresalgan.

Mientras que, en las escuelas deportivas generalmente se piensa en la producción, en este caso de deportistas que sueñan con el uso del deporte como una actividad laboral muy lucrativa,

como lo venden los medios masivos de comunicación, lo que hace que se pierda la fundamentación pedagógica del deporte, que busca contribuir a la formación de un tipo de ser humano y de sociedad como objetivo principal.

Al respecto, en el programa de LEFRD, los miembros de esta comunidad educativa en el departamento de la Guajira, se dice lo siguiente:

La transformación deportiva no debe limitarse a celebraciones de eventos deportivos, construcción de infraestructuras, estadísticas de medallas. Sino que debe ir más allá: a la construcción de nuevos conceptos, métodos y acciones científicas que permitan modificar y reflexionar sobre el deporte y la actividad física en todo su accionar como espacio ideal para la formación integral de mejores ciudadanos y deportistas del más alto rendimiento; así como una estrategia de crecimiento cultural de los pueblos, que apoye la prevención y atención de la población vulnerable a las problemáticas sociales que enfrenta el mundo de hoy (Universidad de la Guajira, 2018, p. 96).

En este punto, conviene tener en cuenta que los conceptos son históricos y por tanto se transforman, lo que quiere decir, que conviene en este caso, de acuerdo al contexto social colombiano o más exactamente caribeño, analizar la forma como se ha ido constituyendo el significado de deporte y sus objetivos.

Sin duda, el deporte tiene varias modalidades u objetivos, donde se puede destacar el que va en contrapeso al deporte de alto rendimiento y es el Deporte para Todos, que según Baumann (2013) es visto “como un proceso de cambio social que, en gran medida, puede ser planeado e implementado a gran escala” (p. 314).

Es así, como para una de las instituciones formadoras de profesionales en el departamento del Atlántico apoyándose en el manifiesto mundial de la Educación Física del año 2000, considera que el Deporte tiene las siguientes características:

El desarrollo de un deporte implica tres aspectos fundamentales: la competición, el entrenamiento deportivo y el deporte como juego. En el primer aspecto, la competición deportiva está organizada sistemáticamente por las federaciones deportivas, procede principalmente, por la eliminación y selección y está estrictamente codificada en las formas técnicas, número, duración, entre otras. El entrenamiento deportivo, comprende el

conjunto de actividades que se llevan a cabo como preparación para la competición deportiva, mejorando las cualidades físicas, el entrenamiento de la voluntad, entre otras. El deporte como juego, es la competición adaptada para satisfacer las necesidades recreativas y educativas (Como se citó en Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 33).

En consecuencia, a partir de esta estructura del Deporte proponen diferenciar los siguientes tipos u orientaciones del Deporte:

**Deporte recreativo.** Es el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario.

**Deporte competitivo.** Es el practicado con la intención de vencer a un adversario o de superación personal.

**Deporte educativo.** Es aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

**Deporte de Alto Rendimiento.** La finalidad de éste, es batir marcas y conseguir triunfos que sean considerados récords. Este tipo de deporte es exclusivo y discriminatorio, dado que lo importante es el resultado, el rendimiento y la competición.

**Deporte Profesional.** Se basa en el modelo del deporte de alto rendimiento, donde los deportistas tienen como fuente de ingreso el deporte. Se caracteriza, además, porque produce espectáculo, es rentable y comercializable.

**Deporte Formativo.** Su finalidad es adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria. Está ligado a las edades tempranas donde el niño aprende gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. (Congreso de la República de Colombia, 1995) (Como se citó en Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 33-34).

Por su parte la universidad de Atlántico, pensando en la oferta de servicios a la comunidad, sintetiza esta clasificación en los siguientes: “proyectos deportivos con fines formativos, recreativos, comunitarios y competitivos” ... (Universidad del Atlántico, 2016, p. 74). Se agrega a esta clasificación, por parte de esta institución la línea de investigación en la que

se estudia el deporte orientado a la población con discapacidad, denominado también en otra institución formadora como: “Paradeporte” (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 4).

La otra perspectiva, de este enfoque epistemológico de la ciencia del deporte, como se mencionó con anterioridad, esta pensado solo en la obtención de altos logros, utilizando como fundamento, la teoría del entrenamiento deportivo, conocido en la actualidad con la denominación de ciencias del entrenamiento deportivo, como se evidencia a continuación:

**4.1.4.2. Perspectiva orientada a la obtención de altos logros: el entrenamiento deportivo.** Desde esta perspectiva entonces, las ciencias del deporte están direccionadas a servir como soporte de la periodización y la planificación del entrenamiento deportivo, como se aprecia en la oferta de la siguiente institución formadora:

El programa ofrece toda una línea específica en entrenamiento deportivo la cual tiene unas características especiales que vislumbran una diferencia específica con otros programas, dentro de ellas se puede mencionar la concepción del entrenamiento desde conceptos biomédicos a partir de controles específicos que el profesional podrá utilizar para determinar el nivel de desempeño biofísico del deportista, la inclusión de cursos que permitirán al egresado interactuar con el concepto y manejo de equipos tecnológicos para un mayor desempeño en el área [...] Finalmente se estudiarán sistemas integrales de planificación y entrenamiento deportivo específico por tipos de deporte, este último aspecto le otorga al programa un diseño curricular único e innovador que afianzará el desempeño profesional del egresado. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 40-41).

Tarea que parece ser, no corresponde sólo al profesional de las ciencias del deporte y cultura física, sino también al licenciado en educación física, recreación y deporte, al decir de los miembros de la comunidad educativa del departamento del Cesar:

Sin duda alguna el sector deportivo es uno de los mayores campos en donde se requiere el profesional de la Educación Física y permitirá desempeñarse como agente forjador y preparador de deportistas, desde la formación personal, técnica, y física. El Sistema Nacional del Deporte que es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso a la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar, constituye una fuente importante laboralmente para el egresado

del programa en Licenciatura en Educación Física. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 37).

En otras palabras, las ciencias del deporte, deben estar al servicio de la preparación integral del deportista a nivel profesional, sin desatender lo personal, lo cual, en ocasiones, se descuida por la mercantilización de la vida, más concretamente en este caso del deporte (Pinillos, 2019).

Con respecto a esta preparación en otra institución especializada en la formación de profesionales en entrenamiento deportivo, se dice lo siguiente:

El entrenador deportivo debe poseer habilidades no solo para la detección del talento, desde el conocimiento de desarrollo motor y las habilidades básicas, físicas y tácticas que de forma innata posee el futuro deportista, sino también esquemas de preparación que permitan la potencialización de desarrollos plasmados en la planificación del entrenamiento, la metodología y los métodos de aplicación de los mismos, la motivación y permanencia del individuo hasta lograr sobresalir en la práctica. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 2)

Lo que confirma que no existen acuerdos entre los miembros de las comunidades educativas de las instituciones formadoras de profesionales, que hicieron parte de la investigación, sobre el profesional que debe tener este encargo social, relacionado con el entrenamiento deportivo. Es posible que, con la reglamentación de la profesión del entrenador deportivo, se contribuya a delimitar los campos de interacción profesional (Congreso de Colombia, 2022).

El entrenamiento deportivo es considerado también como una de las estructuras en la que se soporta la formación de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, o en otras palabras “el pilar fundamental del proceso formativo” (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 4), al respecto, se dice lo siguiente:

En primer lugar, el entrenamiento deportivo, cuenta con una fuerte fundamentación teórica necesaria para que el estudiante y el profesional de Ciencias del Deporte y la Actividad Física comprenda e interiorice su intervención desde la iniciación deportiva,

pasando por la formación, lo competitivo y hasta el alto rendimiento, para lo cual se debe trasegar por diferentes teorías que van a respaldar la toma de decisiones en forma acertada acorde a la situación presentada en su devenir profesional. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 27).

Por otra parte, en la institución, que en su titulación utiliza la denominación de profesional en Entrenamiento Deportivo, dice lo siguiente:

El país requiere de profesionales que, de manera científica y social, lideren los procesos de acondicionamiento físico de las personas y la capacidad deportiva de los atletas; es por esto que AREANDINA asume el reto de formar profesionales en Entrenamiento Deportivo, altamente calificados, que orienten el desarrollo de cualidades físicas en niños, jóvenes y adultos en las etapas de iniciación, fundamentación, perfeccionamiento, especialización y altos logros en el ámbito deportivo. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 3).

Llama la atención que el entrenamiento deportivo no está relacionado solo con la preparación técnica y táctica en el deporte, sino, también con la física, relacionada con:

Conocimientos científicos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, ... la influencia que tiene el ejercicio físico en la potencia, fuerza, velocidad y resistencia de las personas y los deportistas; ... las competencias para dirigir el acondicionamiento físico y la generación de capacidades deportivas; ... de los procesos pedagógicos y técnicas necesarias para orientar la práctica de diferentes disciplinas deportivas. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

Ello quiere decir, que el entrenamiento deportivo tiene que ver con el componente “didáctico” o metodológico, relacionado con el: “diseño, control, planificación y evaluación de programas de formación y rendimiento deportivo necesarias para el buen desempeño del deportista y representación en las áreas del deporte” (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 27).

Desde la mirada de Zhelyazkov (2019) ve una problemática existente por parte del enfoque pedagógico y de la educación física, con referente al entrenamiento deportivo, donde para él no es posible que sea atendido a gran escala los altos logros por este tipo de

profesionales. Y de acuerdo con este mismo autor, el cual, da significado a la teoría del deporte y expresa que “estudia los fenómenos y los procesos fundamentales en la actividad deportiva, así como las regularidades, los procedimientos de principios y las condiciones para la formación y el desarrollo de los resultados deportivos” (Zhelyazkov, 2019, p. 49).

A su vez, dicha teoría del deporte, sería un eje central e importante el entrenamiento deportivo, que para este mismo autor tiene un sitio preponderante y es visto como “proceso organizado, científico y pedagógicamente formado es un medio básico y una forma para realizar el perfeccionamiento deportivo” (Zhelyazkov, 2019, p. 70).

En términos generales del entrenamiento deportivo, en palabras de los miembros de esta comunidad educativa se sustenta en teorías clásicas de la periodización del entrenamiento deportivo Matveev (1956) “Hoy vigente y adecuada para procesos de iniciación y formación deportiva, constituyéndose en el modelo mejor fundamentado científicamente y el que hasta la fecha ha producido la mayoría de resultados importantes” (Como se citó en Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 27-28).

Así como teorías contemporáneas García (1996) “quien plantea una visión del deporte a través de las características del mismo” (Como se citó en Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 27-28). También se apoya en otros fundamentos teóricos, como los de:

Verkjoskansky (1988), quien creó las cargas concentradas, hoy vigentes en el deporte de competencia, como también son las de Issurin y Kaverín (1986) quienes proponen el modelo ATR (Mesociclos de Acumulación, Transformación y Realización) de mucha utilización en el alto rendimiento en estos tiempos modernos. Así, entre los utilizados en la modernidad se recurre en el Programa a modelos como el Cognitivista de Paco Seirulo, Campanas estructuradas de Forteza, periodización táctica de Víctor Frade y José Mourinho, periodización inversa de King, Arroyo y Toledo. (Como se citó en Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 27-28).

Es conveniente finalmente, hacer alusión a la denominación en la que se incluye no solo al deporte, sino, también a la actividad física, consideradas como la teoría formal, en la que se apoya la formación de profesionales en ciencias del deporte y la actividad física como se aprecia en el siguiente hallazgo:



El Programa Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR en su proceso de consolidación, ha ido evaluando las bases teóricas que le han permitido definir con claridad su propósito de existencia, y sus objetivos en la formación de profesionales idóneos. En este sentido, como fundamentación teórica principal emerge la categoría de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 19)

Con esta fundamentación teórica, se pretende sustentar los beneficios del Deporte, para promover la salud del ser humano, al respecto se dice:

El Programa ha construido un discurso de Actividad Física y el Deporte fundado en la salud y el bienestar de los individuos como ejes que orientan la formación del talento humano en el área con el fin de contribuir al desarrollo humano y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 14).

Las cuales son relacionadas según los miembros de esta comunidad educativa con “procesos y acciones que responden a nuevos escenarios en los cuales han ganado protagonismo la salud, el fitness, la recreación activa, la lúdica, el juego, la motricidad humana, entre otras prácticas deportivas innovadoras” (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 14).

Esto quiere decir, que cuando se hace referencia a las ciencias de la Actividad Física y el Deporte como fundamento teórico, estas abarcarían no solo el Deporte y la Actividad Física, sino, probablemente también a la Educación Física.

Es preponderante, traer a colación, a Tinning (1992) en Arráez y Romero (2000), el cual expone claramente los campos de las ciencias de la actividad física los cuales son: las ciencias del deporte, la educación física, la recreación, la rehabilitación y la gestión deportiva, todos ellos con objetivos y ámbitos profesionales distintos. Todo ello, “entendiendo a la actividad física, como la acción corporal a través del movimiento” (Arráez y Romero, 2000, p. 110).

Conviene finalmente mencionar, que existen grupos de investigación, en el que participan miembros de estas comunidades educativas, con el propósito de aportar a la obtención de altos logros en el deporte, como lo hace saber uno de los docentes entrevistados: “nosotros, somos

parte del grupo de investigación IMED (investigación y medición del entrenamiento deportivo) con sede en Bogotá y aquí participamos...” (DE21FUAA, 2021).

#### ***4.1.5. La Ciencia de la Acción Motriz: Praxiología Motriz***

Otra de las concepciones que se hace visible, a partir, de los análisis de los PEP elaborados por miembros de las comunidades educativas en los programas de formación de licenciados y profesionales en Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física - DRAEF- de la región caribe, tiene que ver con el fundamento teórico que centra su atención en las conductas motrices, al respecto se dice lo siguiente:

Con la Ciencia de la Acción Motriz, postula por Pierre Parlebas, se trata de desarrollar un campo de conocimiento científico que toma como objeto al gran conjunto de las actividades físicas, (deportes, danza, expresión corporal, gimnasia, etc.) que son puestas bajo la etiqueta de la acción motriz. Parte de la reflexión que se hace pertinente, que examina en consecuencia la práctica física desde un punto de vista motriz. Un planteamiento apoyado en la ciencia, pero con un enfoque propio en el que predomina la práctica de la actividad física, desde donde se desarrolla un campo de conocimiento autónomo y original. (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 67)

Según lo planteado el autor, se pretende crear una epistemología específica que sirva de fundamento a todas las prácticas relacionadas con la actividad física. Desde esta perspectiva, la praxiología acuñada por Parlebas (1981) se evidencia que los cataloga en dos grandes grupos de deportes o acciones motrices: los psicomotores, donde las personas participan de manera individual y la presencia de otros sujetos puede ser esencial (salto de longitud, escalada, gimnasia artística), y los sociomotores, donde participan muchos sujetos que inciden de forma directa o indirecta en las conductas motoras que realizan sus compañeros y/o adversarios.

Algunas de sus características continúan diciendo, el autor en que se apoyan los miembros de esta comunidad educativa son las siguientes:

- Se fundamenta en una pedagogía de las conductas motoras.
- Convierte a la educación física como una relación psico-socio-afectiva-motriz.

- Define una pertenencia nueva. La educación física ya no es la prolongación de otras disciplinas, sino que posee ya su propia identidad.
- El concepto de conducta motriz representa el común denominador de todas las actividades físicas y deportivas, sean del carácter que sean.
- Parte del concepto de estructura, es decir, de interconexiones entre los elementos que forman parte de cada acción motriz. (Zamora, 2009). (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 67)

Se resalta de estas características, el uso del concepto de conducta motriz, como un objeto de conocimiento común para todas las prácticas relacionadas con el DRAEF. Es así, para el caso de los programas de LEFRD de la Universidad de Córdoba y Popular del Cesar, este enfoque epistemológico se convierte en el fundamento que les permite entender la práctica social relacionada con la Educación Física, de esta manera, se dice lo siguiente:

Para Pierre Parlebas, la educación física es una “Práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”. Es decir, para Parlebas, esta práctica implica un proceso social que está determinado por todo un conjunto de normas que implica expresiones, toma de decisiones y resultados que se pueden expresar a través de la motricidad (Como se citó en Universidad de Córdoba, 2016, pp. 47-48)

Para completar esta interpretación que se hace de este fundamento teórico, los miembros de esta comunidad educativa, expresan:

Lagardera Otero conceptualiza la educación física “como una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educandos.” De esta manera, el profesor de educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que favorezcan el desarrollo físico de la persona. (Como se citó en Universidad de Córdoba, 2016, p. 47).

Lagardera, hace parte de un grupo académico de investigadores que se han encargado de realizar desarrollos tanto teóricos como aplicativos de este enfoque epistemológico en diferentes

prácticas relacionada con la actividad física, el cual es llamado grupo de investigación en acción motriz.

Otro autor, que sirve de apoyo teórico para este enfoque es González (1993), quien dice que:

La conducta motriz es un fenómeno constitutivamente interdependiente de los procesos humanos generales, aunque diferenciable por sus peculiares características dentro del contexto general educativo. Si la finalidad de la educación es el perfeccionamiento del individuo, de sus conductas y el perfeccionamiento significa despliegue de todas las facultades de la naturaleza humana, la finalidad de la Educación Física es el perfeccionamiento de las facultades de movimiento de la persona. Sin olvidar las mutuas dependencias entre los diversos factores de la conducta humana general, en aras de un equilibrio para el desarrollo personal. (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 65-66)

En esta misma dirección, los miembros de la comunidad educativa de la Universidad de Córdoba, se apoyan en Blázquez, quien expresa que la Educación Física es una “Práctica de intervención escolar, que pretende conseguir unos objetivos educativos de enseñanza” lo que les permite interpretar que esta:

Contribuye en la educación de los alumnos menos dotados y más dotados, motivados y no motivados (y no simplemente satisfacer el gusto de aquellos a los que les gusta el deporte). Es decir, Blázquez, considera que la Educación Física es una educación de inclusión, de participación y cuya función (pertinencia) es la educación del individuo a través de las conductas motrices y no únicamente la adquisición de técnicas o gestos deportivos; se requiere para ello entonces el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas, para lograr unos objetivos y unas competencias regulados por las instrucciones oficiales, que le permitan al individuo entender la mecánica social y enfrentarse a toma de decisiones que pueda contribuir al éxito individual y grupal. (Como se citó en (Universidad de Córdoba, 2016, p. 48).

Con respecto al concepto de conducta motriz, el cual, como se dijo con anterioridad, no solo está relacionado con el deporte, sino, también con otro tipo de prácticas de actividad física, los miembros de la comunidad educativa de la Universidad Popular del Cesar, dicen lo siguiente:

La conducta motriz es la secuencia de respuestas motrices con nombre y apellidos asociada a una determinada persona, entendiendo su actuar de forma unitaria y global por referirse tanto a sus emociones, como a sus sentimientos, deseos y motivaciones. A través de sus conductas motrices toda persona expresa, de modo consciente o inconsciente, buena parte de su historia personal, de sus miedos, de sus alegrías, de sus arquetipos, en definitiva, de su peculiar modo de sentir la vida. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 67).

Según esto, las diferentes prácticas de actividad física, se constituyen en medios que permiten que los seres humanos se expresen la forma como se relacionan consigo mismo, los demás y con el entorno, no en vano, la profesora colombiana Rubiela Arboleda (2013) propone el concepto de expresiones motrices, podría decirse también, como un objeto de estudio que permite el dialogo entre las diferentes prácticas de la actividad física, al respecto se dice lo siguiente:

Este enfoque de epistemología o ciencia de la acción motriz, le permite decir a los miembros de esta comunidad que la educación física “como área del conocimiento humano, es la mediadora y dinamizadora en la comprensión, estudio, proyección e investigación, del ser corporal en movimiento, como objeto interdisciplinario en los estudios de las áreas específicas y de apoyo al plan de estudio (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 64).

Como se puede apreciar entonces, con este enfoque epistemológico, se busca construir una epistemología que abarque, en este caso las prácticas relacionadas con el DRAEF, tratando de encontrar un objeto de estudio común que permite un trabajo interdisciplinario, más que centrado en el movimiento, en el ser que se mueve, lo que se constituye parafraseando a Parlebas en un giro epistemológico.

#### ***4.1.6. La Educación Física Como Educación Psicomotriz***

Otra concepción epistemológica que se hace visible, a partir, de los análisis de los PEP elaborados por miembros de las comunidades educativas en los programas de formación de licenciados de la universidad de Pamplona y Atlántico en la región caribe, tiene que ver con el fundamento teórico que centra su atención en la psicomotricidad, al respecto se dice lo siguiente:

La educación física como expresa Ramos (2005) Es la ciencia que se encarga de educar tanto cognitiva y físicamente nuestro cuerpo, porque gracias a las diversas actividades que se pueden realizar enseña al individuo a socializar con sus compañeros y por ende aprenden a desarrollar sus habilidades motrices básicas y capacidades condicionales en grupo. La educación física tiene un enfoque psicomotriz la cual hace parte de la denominada “educación vivenciada” de Lapiere y Aucouturier, quienes consideran el movimiento corporal (Como se citó en Universidad de Pamplona, s.f., p. 22).

Se trata de un enfoque epistemológico que centra su atención no solo en la dimensión física del ser humano, sino, también en la cognitiva, más precisamente desde el enfoque, cuyo objetivo es la exploración de su propio cuerpo, del reconocimiento de los demás y su entorno, utilizando como medio el movimiento.

De acuerdo a lo anterior, referenciando la psicomotricidad desde la visión de Lapiere y Aucouturier, donde Arnáiz (1984) dice que dichos autores consideran que “la psicomotricidad en el acercamiento al movimiento a través de la dimensión psicológica, es expresiva, pulsión de la historia de la personalidad por medio de la vía del cuerpo” (p. 349).

Teniendo como referencia este enfoque, los miembros de esta comunidad educativa expresan que:

La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal implica ser competente en lo motriz, en procesos de adaptación y transformación; en lo expresivo en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo axiológico para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo en concordancia con el entorno social y natural. Desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias supone realizar prácticas físicas, deportivas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medio para alcanzar fines educativos. (p. 22).

Se trata de una interpretación que se hace de las orientaciones pedagógicas del AEFRD para la educación básica, elaboradas en Colombia (MEN, 2009), en la que se propone que una de las competencias que se debe trabajar es la motriz, acompañada de la expresiva corporal y la axiológica corporal, como ya fueron definidas con anterioridad.

Del enfoque de la psicomotricidad los miembros de la comunidad educativa de la Universidad del Atlántico, retoman el concepto de aptitudes psicomotrices, el cual lo asemejan con el de cualidades físicas básicas y lo consideran como el que le da identidad y especificidad a la Educación Física, al respecto dicen lo siguiente:

La construcción de estructuras y el desarrollo de las cualidades físicas básicas o de las aptitudes psicomotrices es imprescindible para la educación del individuo y de trascendencia ineludible durante toda la vida del futuro ciudadano. En consecuencia, han de ser contemplados de manera específica en cualquier diseño de educación general. Los objetivos relacionados con estos aspectos son competencia exclusiva de la asignatura de Educación Física y solo sus docentes poseen conocimientos y recursos metodológicos para lograrlo a través de un proceso de intervención. (Universidad del Atlántico, 2016, p. 46)

Sin embargo, la comprensión de estos conceptos se realiza desde el enfoque epistemológico de la Motricidad:

Creemos que la identidad nuclear de la asignatura de Educación Física ha de estar basada en los objetivos relacionados con la estructuración psicomotriz que nosotros identificamos con la Motricidad, lo cual, en absoluto significa que propongamos la erradicación del deporte escolar o que el docente ignore la importancia de transmitir valores. Lo que queremos indicar es que las señas de identidad, de forma sustantiva, han de derivar del proceso de intervención con el cual se pretende dotar al alumno de la estructuración psicomotriz necesaria para una adecuada construcción del Yo y de una capacidad conductual motrizmente eficaz para resolver su proyecto adaptativo y vital (Pastor, 2007) (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, p. 46)

Es conveniente resaltar en este punto, que, si bien la Educación Física debe contribuir a la formación de la totalidad del ser humano, lo cual, debería ser tarea también de las demás áreas

del sistema escolar, como se destaca por los miembros de esta comunidad educativa no se puede perder su finalidad específica.

Al preguntarle a un graduado de un programa de licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, sobre la fundamentación teórica ofrecida, recuerda lo siguiente:

Lo que es Freud, que él propone las habilidades del niño, las etapas de desarrollo del niño, nosotros como educadores físicos desde él podemos intervenir, porque allí nosotros podemos ver en qué etapa va a estar cada niño y que etapa nosotros debemos fortalecer, entonces si el niño de tres a cuatro años necesita en ese momento desarrollar su habilidad de la coordinación, nosotros podemos desde esa parte intervenir (PE6USB, 2021).

Razón por la cual, los aportes de Piaget, Inhelder y Deval (1968), citados por Llorca y Vega (1998), en la escuela o instituciones educativas sería oportuno, tener en cuenta las etapas de desarrollo de los niños y niñas, adecuándolo a las posibilidades o capacidades de ellos.

Se hace referencia, a la importancia de tener en cuenta en la planificación de la enseñanza, las etapas o ciclos de la vida del ser humano, atendiendo probablemente a los planteamientos de las teorías de la psicología del desarrollo, muy relacionada con la teoría de la psicomotricidad.

Desde la perspectiva anterior y atendiendo a los planteamientos de Martín (2013) La educación psicomotriz ha de adaptarse a la propia evolución y desarrollo del niño, respetando la progresión de dificultad en los aprendizajes. (p. 206)

Desde esta misma lógica, en el diseño curricular para la formación de profesionales en Cultura Física y Deporte, se considera que el desarrollo psicomotor es el fundamento a partir del cual, se logran otro tipo de prácticas motrices, como las deportivas, como es expresado por uno de los docentes de las instituciones formadoras de profesionales:

Entonces, de esa misma manera la parte de la línea deportiva... Listo; sea baloncesto, sea fútbol, sea atletismo, o sea la línea de deportes, se trata que cada semestre se logren dar dos deportes, previamente, en los primeros semestres, lo que es la parte de desarrollo psicomotor, eso sí es indispensable... debe estar en todas las carreras profesionales de educación física o deporte. (DE7UAUTO, 2021).



Con referencia a lo anterior, y apoyándose en Martín (2013), la cual, resalta que la educación psicomotriz “no es una técnica o una asignatura más, sino que se convierte en un fin, ya que, a través de la acción educativa corporal, se posibilita que el desarrollo neuropsicológico del niño se realice de la forma más idónea posible”. (p. 205). Por tal motivo, es imprescindible, la inclusión de este tipo de catedra en el pensum académico de los programas de formación, tanto de profesionales y licenciados en este campo de saber.

En esta misma dirección, se considera, que el desarrollo psicomotor se relaciona básicamente con los niños, como continúa diciendo el mismo docente:

La parte de desarrollo psicomotor, tenemos chicos que les encanta la parte de desarrollo infantil porque cuando pasan a las prácticas, nosotros tratamos que ellos roten un semestre, para que se unten un poquito lo que es la parte de trabajar con niños y demás, entonces se van por esa línea de trabajo de desarrollo psicomotor. (DE7UAUTO, 2021).

En este mismo orden y atendiendo las palabras de

Sin embargo, desde nuestro punto de vista, se considera que, la teoría de la educación psicomotriz no sirve como fundamento solo para la niñez, sino, para todas las etapas de la vida.

#### ***4.1.7. La Recreación Una Vivencia Para el Disfrute, la Creatividad y la Libertad***

Otra de las concepciones epistemológicas disciplinares que se hace visible, a partir, de los análisis de los PEP elaborados por miembros de las comunidades educativas en los programas de formación de licenciados de la universidad de Córdoba, Guajira y del Cesar en la región caribe, tiene que ver con el fundamento teórico que centra su atención en la recreación. Al respecto, esta es entendida como una práctica social, relacionada con un:

Proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, recreación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de las actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. La recreación ha tenido un proceso de evolución y reconocimiento como necesidad y practica social de expresión, esparcimiento, integración personal y sentido de pertenencia a un grupo y una cultura. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 38).

Podría decirse que la Recreación, tendría como fin específico la atención de la dimensión o potencialidad lúdica del ser humano y sirve como medio para contribuir a las demás. Es así, como los miembros de esta comunidad educativa continúan diciendo que, en el contexto colombiano, esta ha sido entendida como:

Un espacio de libertad complementario de las actividades cotidianas y de trabajo y relacionado con la decisión personal de expresar potencialidades lúdicas y creativas, que en espacios diferentes no es posible manifestar. Este concepto ha promovido la creación de una amplia infraestructura física y generando un campo de actividades relacionadas con la actividad física, la salud, la diversión, el medio ambiente, el arte, el folclor, el bienestar personal, el uso del tiempo libre y la integración social. Ello le da un carácter de actividad interrelacionada con diferentes saberes y prácticas que tienen en la dimensión corporal y la lúdica una mediación privilegiada. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 38).

Un ejemplo de esta forma de concebir la recreación, podría encontrarse en manifestaciones culturales en las que se combinan, la danza, la música, el teatro, la pintura, entre otras expresiones artísticas. Es así, como algunas instituciones de educación superior de la región consideran el carnaval de su ciudad, como el sello distintivo de la formación de licenciados:

Yo pienso que los estudiantes de la licenciatura en educación física de la Universidad Del Atlántico, se diferencian de los demás estudiantes de la región, principalmente, porque aquí culturalmente el carnaval es sinónimo de la cultura de esta ciudad y este mismo espacio que se vive aquí en la ciudad, hace que los estudiantes tengan una motivación extra a la que cualquier otro estudiante de otra universidad de la región Caribe. (PE9UATLA, 2021).

Por tanto, se infiere que en la formación de estos licenciados debe tener una fundamentación significativa en el aspecto relacionado con la Recreación, según lo expresado por el mismo docente:

...Aquí se maneja bastante lo que es... Sobre todo, la danza, bailes tradicionales, todo este aspecto se ven digamos diferenciados y estimulados en otros aspectos durante el año también, porque están, estás escuelas que digamos que, profesionalizan esta cultura

dentro de la ciudad, adicionalmente la ciudad también cuenta con unos espacios culturales que están por todo, por toda la ciudad, por toda la ciudad hay sitios distintivos que están digamos demarcados por ese mismo evento del carnaval. (PE9UATLA, 2021).

La Recreación incluye otro tipo de actividades culturales, como las que se realizan en los centros recreativos, las cuales por supuesto, deberían tener también su fundamentación teórica, al respecto se dice lo siguiente:

...Adicionalmente la recreación también aquí es fundamental, puesto que tenemos centros recreacionales aquí en las playas, tenemos también en los pueblos cercanos, ya se han construido muchos, muchos, muchos, digamos espacios en los cuales existen, digamos estos... Recorridos, verdad... A caballo o en este caso el lago, y actividades en los cuales... Se hace pertinente lo que es un estudiante de educación física en el aspecto de la recreación, y mantener activo ese tipo de espacios. Entonces esto pienso yo que es lo principal, sobre todo, culturalmente vivenciado por el carnaval. (PE9UATLA, 2021).

En esta misma dirección, en el Programa de LEFRD de la Universidad de Córdoba se considera que la Recreación tiene como objeto las:

Expresiones lúdicas, que permiten la comprensión de procesos sociales, tiene como fundamento el juego, como elemento socializador y emancipatorio, estético o instrumento ideológico a factores de menor a mayor complejidad por cuanto la aproximación a los contextos escolares, familiares o comunitarios genera mayores oportunidades de aprendizaje. (Universidad de Córdoba, 2016. p. 81).

Desde el punto de vista del contexto escolar, la recreación brinda contenidos específicos, relacionados con esta disciplina, que acompaña al Deporte y a la Educación Física, como parte de un área obligatoria y fundamenta en el sistema educativo colombiano, sirve de apoyo también a la Educación Física:

Por un lado, como principio pedagógico y didáctico de toda actividad física, por otro como un proceso de desarrollo del estudiante a través de dominio de conocimiento y competencia al respecto de lo expresivo, lo lúdico, lo sensible y lo creativo y como un factor determinante de carácter social y cultural en las orientaciones del currículo. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 38).

Ello quiere decir, que la Recreación o más concretamente el juego se constituye en un método de enseñanza, para construir el aprendizaje de otros contenidos de enseñanza.

De esta manera, según el decreto 1075 de 2015 de MEN, de legislación educativa colombiana, retomada por los miembros de la comunidad educativa del programa de LEFRD de la Universidad de la Guajira, el de juego es entendido como:

Dinamizador de la vida del educando mediante el cual se construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben construir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar (MEN, 2015, p. 91) (Citado en Universidad de la Guajira, 2018, pp. 22-23).

Conviene en este enfoque epistemológico, diferenciar los conceptos de actitud lúdica y de juego, por su parte, Pinillos (2010), expone que:

Diferencia la lúdica del juego es el grado de intervención del maestro, el grado de autonomía o de heteronomía de los participantes. La rigidez normativa de un juego puede llevar a limitar la capacidad expresiva, la imaginación, la autonomía, así como la falta de normas, de acuerdos, en una actividad lúdica, dificultará una participación más significativa tanto individual como colectiva. (p. 83).

Finalmente, se podría decir que, la Recreación como disciplina científica, no se constituye solo en un medio para contribuir al desarrollo de otras disciplinas, sino, que también ha ido configurando su propia identidad y especificidad. De esta manera, su campo de interacción, no se limita solo a la población escolar, sino, a la población en general.

#### ***4.1.8. Educación Corporal Como Educación de la Complejidad Humana***

Como se mencionó con anterioridad, los enfoques que se han hecho visibles hacen parte de debates epistemológicos con los que se pretende darle una identidad, que permita diferenciar las disciplinas afines como la Educación Física, el Deporte, la Recreación, y la Actividad Física,

en los cuales está de por medio la concepción sobre los conceptos de ser humano, sociedad, cuerpo y movimiento, entre otros.

A partir, de los análisis de los PEP elaborados por miembros de las comunidades educativas en los programas de formación de licenciados de la universidad de San Buenaventura, la Guajira y del Cesar en la región caribe, emerge el enfoque epistemológico que denominamos como educación corporal. Al respecto, esta es entendida como una: “experiencia y como marco de reflexión para pensar la formación humana desde la complejidad de sus dimensiones: ontológica, estética, histórica, poética y lúdica” (Gallo y García, 2011, p. 296; Citado en Universidad de la Guajira, 2018, p. 44).

Al respecto, uno de los profesores de este programa, expresa lo siguiente:

Hemos también asumido teorías propias y sobre todo desde lo que se ha generado en la universidad de Antioquia, desde lo que ha propuesto....la profesora Luz Elena alrededor de educación corporal, eso ha nutrido nuestro programa, por qué, porque hay resonancias con la interculturalidad y con esa integralidad del ser, entonces si tú ves los marcos teóricos de nuestros proyectos o de nuestras publicaciones, ahí vas a encontrar esos referentes de los que nosotros hemos ido también cómo encontrando esas miradas y esas apuestas. (PE1UGUA, 2021).

Como se puede apreciar, se trata de un enfoque epistemológico que al igual que los demás enfoques emergentes, tienen como objeto de estudio el ser humano en su totalidad. Quizás por ello uno de los propósitos de una línea de investigación del programa de LEFRD de la Universidad de San Buenaventura es “reconocer el cuerpo como unidad Biopsicosocial para su comprensión desde lo humano, social y cultural” (Universidad de San Buenaventura, s.f., p. 30). Enfoque que está muy relacionado con la tendencia de la educación física expresiva, la cual tiene como concepto central el de expresión corporal, el cual:

Se ha analizado desde diferentes vertientes o ámbitos, aunque este término es ambiguo y polivalente, se aborda desde el ámbito pedagógico, como un instrumento educativo más. Ortiz (2002), realiza una aproximación al concepto de expresión corporal a partir de numerosas aportaciones de diversos autores. A partir de estas afirma que en el ámbito de la educación física, la expresión corporal debe contribuir al desarrollo integral del

individuo potenciando el conocimiento y desarrollo del lenguaje corporal a través de diferentes técnicas que favorezcan: “revelar o exteriorizar lo más interno y profundo de cada individuo a través del cuerpo y el movimiento, es decir, expresar”, “reforzar la utilización del cuerpo y el movimiento como medios de comunicación, es decir, comunicar” y “analizar el valor estético y artístico del cuerpo”. (Como se citó en Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 69-70).

El enfoque epistemológico de la educación corporal, aporta a la perspectiva holística o paradigma unitario de la educación física, la recreación y el deporte, lo que permite que sean:

Articuladores de dimensiones como la salud, la sexualidad y el medio ambiente en los contextos escolares, sociales y comunitarios (Gobernación de Antioquia, 2011, p. 39).

Desde estas tendencias se visibilizan los aportes de la educación física a la construcción de la subjetividad, pero también a la transformación social. (Como se citó en Universidad de la Guajira, 2018, p. 44).

#### **4.2. Problematicaciones Emergentes en el Campo de Formación de Profesionales en Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física -DRAEF- en Programas de Profesionalización y Licenciatura en la Región Caribe Colombiana**

Al indagar sobre la emergencia de problematicaciones, que se presentan en la dinámica de formación de profesionales en Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física en programas de profesionalización y licenciatura, teniendo como fuente los proyectos educativos de los programas -PEP- y entrevistas realizadas a miembros de estas comunidades educativas de la región caribe colombiana.

El análisis permitió identificar una primera problematicación relacionada con la discusión sobre el carácter científico de estas prácticas sociales, como se aprecia a continuación:

#### ***4.2.1. Problematizaciones Relacionadas Con La Fundamentación Teórica Disciplinar***

**4.2.1.1. Debate en torno al Carácter Científico de las Prácticas de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física -DRAEF-.** A propósito del carácter científico de las prácticas del DRAEF en el PEP del PLEFRD de la universidad del Atlántico se dice:

...Pese a la importancia de este proceso, si analizamos la historia de la Educación Física, podremos comprobar como los escasos intentos de actualización ensayados nunca fueron capaces de construir una alternativa definitiva y coherente con una necesidad que más parecía ser intuitiva que fundamentada científicamente. (Universidad del Atlántico, 2016, p. 43).

Según los miembros de esta comunidad, se percibe que estos saberes no tienen una adecuada fundamentación científica, lo cual, sin embargo, depende de la concepción que se tenga de la ciencia y la forma como se produce este tipo de conocimiento. Ello lleva, a que, de igual forma, en otra institución superior de la región, con base en lo planteado sobre el origen y desarrollo de las escuelas, corrientes y tendencias en la guía curricular de la Educación Física, realizada por el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, se exprese que:

Desde esta perspectiva, se pueden empezar a develar algunas razones que dan cuenta del porqué la educación física se ha caracterizado por su variedad de acepciones, interpretaciones y, en tal sentido, por su indeterminación conceptual; además se admite que su construcción ha sido fundamentalmente el producto de la reflexión y los aportes de otras disciplinas y ciencias como la psicología, la sociología, la fisiología, la educación y la misma pedagogía. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 63).

Lo cual quiere decir, como se mostró en el capítulo anterior, que existen diversos desarrollos científicos en el contexto internacional, apropiados a nivel local, integrándole en algunos casos, particularidades propias de la región; lo que implica, desarrollos de conceptos y fundamentos teóricos diferentes, de acuerdo a la concepción del mundo y de la vida que se tenga.

Al respecto, uno de los profesores entrevistados, considera que las instituciones relacionadas con el campo de formación de profesionales en DRAEF, deben asumir la

responsabilidad de producir conocimiento con ayuda de la investigación, como se puede interpretar según el siguiente relato:

Yo creo que los profesores de educación física tenemos que tratar de ... Bueno, ahora como se inventan tantos términos, no; De reinventarse, de repensarse, tal vez el tema de su práctica pedagógica, yo creo que seguimos trabajando con estas prácticas de hace muchos años, estas prácticas tradicionales, de la finta por aquí, la finta por allá, el deporte por el deporte y eso realmente no nos está ayudando a nosotros, no nos está ayudando para producir en ese sentido, desde la academia, porque ... Desde otros campos, pues por favor, o sea, pero desde la academia si creo que tenemos allí esas deudas pendientes, no quisiera decirte esto así, porque suena feo; Pero si tenemos que pensarnos más intelectuales, más académicos, más de investigación, más de producir, desde los saberes y desde las investigaciones mismas (PE5USB, 2021).

Tarea que no es fácil de abordar, según lo planteado por el mismo profesor:

...Una cosa es el constructo teórico y como lo comprende uno desde la razón esa epistemológica, y otra es ya llevarlo a la práctica y ahí todavía cuesta un poquito, claro porque es romper ese paradigma tradicional y buscar otras formas, no nuevas, si no otras formas (PE5USB, 2021).

En este sentido, se hace necesario un mayor vínculo entre la fundamentación teórica y su aplicación en las prácticas sociales, al respecto, Pastor (2007) dice lo siguiente:

En 1901, la Liga de la Educación Nacional afirmaba que el profesor de Gimnástica debería ser “una mezcla de profesor de pedagogía y de médico”. En 1938, el teniente Coronel Ricardo Villalba, en una conferencia dictada en curso para Maestros, intentando resolver este permanente dilema, propone un perfil sincrético entre los profesores que el califica de “prácticos, sin ningún estudio especial ni preparación técnica” y aquellos otros “solamente teóricos”. (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, pp. 42-43).

Con respecto a esta afirmación, existen cursos en los que se hizo visible la emergencia de una problematización relacionada con la fundamentación teórica de la disciplina de la Recreación, en los programas de formación de licenciados, por privilegiar el entrenamiento y la actividad física, como se puede inferir, de lo dicho por una graduada:



Me he dado cuenta que la parte de recreación desde el educador físico no es explotada e incluso en la universidad es algo que no se toca a profundidad, si se da, si nos explican la recreación e incluso disfrutamos de lo que es un campamento ecológico, nos llevan a lo que es la parte del aire libre, armar carpas, etc., y de la supervivencia al aire libre, pero no es profundizada la parte de la recreación en ese sentido, entonces, más que todo aquí es entrenamiento y actividad física. (GE6USB, 2021).

Al respecto, Grace (2016) investigadora costarricense en el área de la Recreación y profesora de la Universidad de Costa Rica, menciona que: “la relevancia y el papel de la recreación en la sociedad son poco conocidos” (p. 62) y agrega “la recreación ofrece más temas que la educación física” (p. 61). Hecho que se hace visible en los planes de formación de licenciados y profesionales en DRAEF en el caribe colombiano, donde los cursos de recreación cuentan con un promedio de 9 créditos académicos. (ver anexo, cursos).

Es por ello, quizás, que otro graduado a partir de su experiencia con uno de los cursos de Recreación, dice lo siguiente:

No me gustó, pero yo entiendo que obviamente ya políticas y todo eso de relleno, son materias que no tienen mucho que ver con la carrera, sino ... Ya lo humano, no me acuerdo cuál era esa materia que uno vio, era algo ... Uno hacía cosas con títeres... Listo, eran cosas como que bueno, listo. Si, esparcimiento, pero yo creo que para eso hay actividades en las que uno puede relacionarse y tener esos temas de recreación, de ocio, pero ya como una materia con créditos y más, no lo considero necesario (GE4USB, 2021).

Por tanto, además de la recomendación sobre la fundamentación teórica, se hace un llamado tanto a los programas de formación como a los graduados: “en cuanto a la parte académica si le recomendaría más intervención en la recreación, más que los futuros colegas se den cuenta que esta área también es muy bonita” (GE6USB, 2021). Incluso menciona que lidera un emprendimiento, en el que incluye la Recreación:

Actualmente tengo un emprendimiento con unos compañeros de ahí también de la San Buenaventura y se llama: SODECAR, que es la Sociedad de Educadores Físicos Y Recreadores de Cartagena, y bueno nosotros abarcamos todas las áreas, pero le dimos ese

plus, la recreación porque es que no lo hay y de la recreación, pues la única que la maneja de todos ellos soy yo, porque lo demás es entrenamiento, los personal trainer, el fútbol, y bueno hay uno de danza, muy, muy bueno, que trabaja también la parte de recreación y está terminando Dios mediante ahí en la San Buenaventura (GE6USB, 2021).

Por tal razón, un profesor argentino, hace énfasis sobre la responsabilidad social que deben tener los profesores para brindar las herramientas necesarias en la formación de los estudiantes en el campo del DRAEF, a saber:

Los profesores que estamos insertos en las esferas de formación universitaria o terciaria en Educación Física, tenemos la obligación de analizar, discutir y repensar nuestras prácticas docentes ya sean de grado o posgrado. Comprometiéndonos a lograr una intervención óptima que permita brindarles a nuestros estudiantes las herramientas mínimas para desarrollar su profesión acorde a [los]... desafíos que hoy nos presenta la sociedad y el Estado (Zambaglione, 2017, p. 49).

Si bien, no se debe abusar de la fundamentación teórica, tampoco se debe desvalorizar la experiencia como lo da a entender uno de los profesores de la región:

Es que ahí es dónde está el detalle, que nosotros nos proclamamos o nos concebimos desde el discurso, pero luego en la práctica terminamos haciendo lo mismo que la academia a privilegiado y es el citar, hablar desde los cincuenta mil autores, porque si no, lo que estamos diciendo no tiene validez (PE1UGUA, 2021).

Teniendo en cuenta lo anterior, si en los programas de formación de licenciados y profesionales en DRAEF, no existe claridad con la fundamentación teórica, es muy probable que emerja otra problematización relacionada con la delimitación, no solo con los campos de interacción al interior de las prácticas del DRAEF, sino, también con otros campos sociales, como lo deja entrever, uno de los profesores directivos entrevistados:

En la región el tema de los deportes, el tema de la atención de los gimnasios, por ejemplo: era un tema que estaba en otras disciplinas o personas con solo experiencia, entonces se les ha abierto campo a los muchachos y por eso hoy estamos dónde tenemos que estar desde el profesional que realmente sabe de lo suyo. Hoy hacemos presencia, por ejemplo: en IDER, que es el Instituto de Deporte, de Recreación, de la ciudad. El IDER son

nuestros muchachos. Si, que antes lo asumían personas que no tenían la formación, tanto que hoy en este momento se hizo un proyecto de formación con técnicos, tecnológicos de Sena que hacía mención y ellos hoy están en profesionalización con nosotros, estaban ...Entonces creo que de pronto uno de los asuntos puede estar allí y era que lugares estaban siendo asumidos por personas no competentes, desde lo disciplinar (PDE2USB, 2021).

Ahora bien, trayendo a colación la ley 181 del deporte en Colombia, resaltando su artículo tercero, en el cual se dictan los objetivos rectores y se hace referencia al objetivo 8, donde se menciona que se debe “Formar técnica y profesionalmente al personal necesario para mejorar la calidad técnica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, con permanente actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos” (p. 2). Pese a esta normativa, como se mencionó en el conversatorio anterior, aparentemente aún siguen existiendo personas con experiencia deportiva, pero, sin formación profesional en DRAEF, asumiendo este tipo de oficios.

Conviene mencionar, que no se puede desconocer, la importancia de reconocer las características del contexto, para la selección o construcción de la fundamentación teórica de los programas de formación de profesionales y licenciados en DRAEF, a propósito, una de las docentes entrevistadas, da a conocer su punto de vista:

Somos muy nuevos en el asunto, bien, soy yo... Pienso yo... la profesora con el grupo inicial hizo un intento de hacer una primera aproximación epistemológica de qué es lo que queríamos, pero lo que decimos, el papel dice una cosa y cuando uno llega el programa la realidad y empieza a ejecutar el programa empiezan a ver otras dudas; Y empezamos a reflexionar, será que es lo que dice ese documento en este momento es o no es, entonces, lo que necesita la región en el sentido desde la epistemología, precisamente ahorita estamos en un proceso de autoevaluación, que nos hemos sentado a pensar precisamente ese asunto, epistemológicamente en este momento el programa podría seguir siendo lo que describimos al inicio, o ya nos toca empezar hacer una reestructuración desde la epistemología, para poder dar cuenta de lo que viene por el momento actual ¿sí? Entonces yo pienso que, por ahora estamos jóvenes en eso. Sin embargo, el modelo, digamos, epistemológico, trata de ser muy... Un tema un poco más

ecológico, más hacia la teoría de los sistemas, dónde todos estamos construyendo en un contexto, como ya les hemos dicho, más real ¿cierto? Dónde la educación física no es solamente el cuerpo por el cuerpo, lo físico por lo físico, sino que tiene otras áreas que manejar, pero la tarea está, yo pienso, que nos toca... en el comité de autoevaluación hemos dicho, nos toca a refrendar, nos... ya nos toca. (PE15UPC, 2021).

Con relación a lo anterior, se resalta la importancia del trabajo en equipo, en los procesos de autoevaluación de los programas de formación, como se sugiere en una de las guías para orientar este proceso:

Debe ser el resultado de un trabajo participativo, responsable y crítico de los miembros de la comunidad académica y demás grupos de interés, de forma que el gran esfuerzo institucional y del programa académico posean legitimidad, sirvan a los fines del mejoramiento continuo y garanticen el compromiso con la alta calidad de la institución y de los programas académicos. (Ministerio de Educación Nacional, de la República de Colombia, s.f., p. 6).

Ello quiere decir, que el debate en torno al carácter científico de las prácticas del DRAEF, es conveniente que se aborde con un equipo interdisciplinario, como lo da a entender el siguiente relato:

Independientemente de eso que... hay que brindar el conocimiento científico, porque no podemos evitar en el contexto y en el tipo de profesionales que estamos formando, que la parte científica no la podemos dejar a un lado... hay que dar anatomía, hay que dar fisiología, hay que conocer la estructura del cuerpo, cómo funciona, pero más allá de eso, verdad... que eso ya lo complementan las didácticas, ya lo complementa las otras entradas de aprendizaje... el tema del cuerpo, sobre todo la parte socio-humanística, dónde digamos que llegamos a la torre de para dónde íbamos cómo programa en ese proceso de formación. Bajo otras miradas del cuerpo, no son únicamente aprender la anatomía y la fisiología, cierto... hay unos procesos motrices que los maneja a la perfección los licenciados, los profesionales en cultura física, pero también hay otros componentes humanísticos que aportan ya otras disciplinas (PE2UGUA, 2021).

Sin embargo, este tipo de interacciones académicas deben estar mediadas por el respeto a los desarrollos desde diferentes paradigmas y métodos científicos y la valoración de los colegas profesionales sin ningún tipo de discriminación, por su tipo de formación, para evitar comentarios como el del siguiente egresado:

No me gustó, pero yo entiendo que obviamente ya políticas y todo eso de relleno, son materias que no tienen mucho que ver con la carrera, sino ... Ya lo humano, no me acuerdo cuál era esa materia que uno vio, era algo ... Uno hacía cosas con títeres ... Listo, eran cosas como que bueno, listo. Si, esparcimiento, pero yo creo que para eso hay actividades en las que uno puede relacionarse y tener esos temas de recreación, de ocio, pero ya como una materia con créditos y más, no lo considero necesario. Y pues que le añadiría, le añadiría más práctica de ciencias al ejercicio, a la actividad física como tal, que ... los muchachos entiendan de base que no solamente por algo estético, sino que el ejercicio viene desde un tema orgánico, sistémico, en la salud y no como, ah no, es que él quiere aumentar su masa muscular, dale, bíceps, bíceps, no, sino que él entienda desde las bases como tal de fisiología que se dirijan más a la ciencia ... Para que los estudiantes entiendan que las bases son de ciencias, no como que algo estético ... Ya entienden musculación, no, vamos a tirar hierro (GE4USB, 2021).

Por tanto, cuando, por ejemplo, se ofrece un curso de recreación como “electiva libre”, es decir, la formación complementaria, que reciben los estudiantes diferentes a formación disciplinar en DRAEF que ofrecen las instituciones de educación superior, esto genera dificultades por los conceptos previos con los que llegan los estudiantes, al respecto un profesor directivo, dice lo siguiente:

Se convierte en un reto ... Usted sabe lo que es tener un curso de recreación, estudiantes de derecho y lo primero que me pregunta es, pa' qué sirve ... En el campo ocupacional ... Se convierte para el docente, en un reto y tiene que iniciar un diálogo y cómo encaja un curso de recreación, de tal manera que pueda ser productivo, para él, porque la cogen, pero cuando llegan acá, entonces, termina modificándole esa concepción, de que la recreación es una penitencia (PDE4CECAR, 2021).

A lo que agrega el mismo entrevistado:

La gente cuando escucha la palabra recreación, de una, relacionan; juego, diversión y pasarla bien, pero cuando empiezan a ver la connotación y la estructura de reglas ... y todo lo que se estudia... muchos en ese sentido llevaron conmigo, porque ellos creen que... Tienen esa concepción de que la recreación es fácil y no es así (PDE4CECAR, 2021).

El reconocimiento de las características del contexto, contribuye también a que con la fundamentación teórica se haga visible una identidad local y de esta forma prevenir que se siga promoviendo de manera consciente o inconsciente, la colonización de saber, como se deja entrever en el siguiente relato:

Entonces hay estructuras muy fuertes cómo te decía... cómo el racismo, la xenofobia, para las que socialmente... que socialmente es muy complejo eliminar, porque... creo que nuestra naturaleza humana es perversamente egoísta y digamos prejuiciosa, somos muy prejuiciosos y creo que eso de alguna manera es una gran barrera, sobre todo para el verdadero diálogo interepistémico, porque lo ancestral, lo propio, lo cultural, en el currículo y en la formación no puede ser un disfraz, no puede ser una fachada o no debería serlo, pero a veces lo es... a veces nos autoreconocemos cómo multiculturales o interculturales, pero en el fondo no lo somos, en el fondo la práctica, vuelve hacer una práctica colonizada, colonizadora, racista o que excluye, que invisibiliza, que anula al otro y somos muy, muy tendientes a eso... (PE1UGUA, 2021).

Llama la atención, la emergencia de otra problematización en la formación de profesionales en DRAEF, en esta ocasión entre el saber pedagógico y el saber disciplinar, como se muestra a continuación:

#### **4.2.1.2. Debilidad en la Relación Entre el Saber Pedagógico y el Disciplinar en la Formación de Profesionales en DRAEF.**

La revisión de los proyectos educativos de los programas -PEP- y entrevistas realizadas a miembros de comunidades educativas de la región caribe colombiana, hicieron visible otra problematización relacionada con el saber específico de los profesores que orientan la formación de profesionales en DRAEF, como es expresado por uno de ellos:

Yo soy fisioterapeuta y he hecho mis pininos en docencia y en docencia universitaria, que es otro rollo que no es la docencia, digamos en otros niveles, de pronto las experiencias

no tan... no tantas y no porque no se han logrado, sino porque uno en salud viene muy cuadrado; Uno viene como muy estructurado, muy positivista también, entonces el tema de lo social, de lo humano, de lo emocional, de la corporalidad, o sea, como que uno no lo tiene tan... están integrado en las ciencias de la salud, a pesar de que deberíamos ser más humanos, pero no lo somos tanto la verdad. Entonces la educación física no sé... como re compuesto, en ese sentido; y conocer a los estudiantes, sus motivaciones, sus realidades, eres muy bonito, y ahorita con el tema de ruralidad se abren unos panoramas bastante importantes. (PE15UPC, 2021).

Se nota en esta apreciación, las diferencias que se identifican entre los profesionales que en Colombia están clasificados dentro del campo de la salud, con los del campo de la Educación, en el que supuestamente, están clasificados las prácticas relacionadas con el DRAEF, lo cual, se puede convertir en oportunidades para el trabajo interdisciplinario en torno a problemáticas comunes:

Desde mi experiencia ha sido más positiva como de alguna manera se puede mencionar no de insatisfacción, porque me ha permitido... que tenemos algo en común, y es que el movimiento corporal humano, digamos, pues, como un tema para trabajar el que cada uno tiene su quehacer específico como tal, me ha permitido integrar y quitar ese tipo de asperezas que siempre se ha tenido. Todo el tiempo en que el licenciado y el terapeuta ha tenido como ese trabajo muy aparte, pero no podemos ver que entre los dos nos podemos necesitar mutuamente, conocer que el profesional de la educación, que la licenciatura física en recreación y deporte es muy proactivo, es muy operativo. Nosotros acá en teoría muy metodológicos, nosotros en el área de la salud y acá nos hemos dado... caído en la cuenta de que no todo el tiempo puede ser así, hay otras formas, nos han abarcado, nos han enseñado; lo que usted es muy experto en la parte de recreación, y cómo se entiende, cómo se debería de hacer, en realidad, cómo los tenemos nosotros en otras percepciones eso lo hemos aprendido con ellos, en la parte de deporte. (DE17UPC, 2021).

Pese a la identificación de problemas comunes que pueden ser atendidos por el profesional de la Fisioterapia y el de la educación en DRAEF, atendiendo a los “Perfiles y competencias del profesional en salud” y los “Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral en esta área”, expedidos por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia

(2005; 2016), se evidencia que los profesionales y licenciados en DRAEF no están incluidos en esta normativa.

Se resalta también, que el dialogo interdisciplinario ha sido muy conveniente en otra de las instituciones de educación superior, en el que la presencia de una antropóloga ha dinamizado el constructo teórico de la formación en el PLEFRD: “pues profe, yo en cuanto a la fundamentación teórica no sería mucho lo que podría decir, porque allí es donde yo no he profundizado, ahí no profundizo yo. La pensadora de una fundamentación teórica aquí ha sido ella... [se hace referencia a la antropóloga]” (PE4UGUA, 2021).

Sin embargo, también puede convertirse estas diferencias con respecto al saber disciplinar en amenazas, en la forma como se orienta la formación de profesionales en la educación superior, como lo da a entender la misma profesora de esta institución de educación superior:

bueno para... para mí ha sido maravilloso, mi pregrado fue... mi tesis de trabajo de grado fue en deporte, o sea, para mí desde que yo era fisioterapeuta los temas como de deporte... me gusta la actividad física y yo entreno todos los días, mi pareja es deportista, mis hijos entrenan, o sea, nuestra vida circunda antes de la actividad física, yo estudié fisioterapia porque tiene que ver con movimiento humano. Entonces digamos que intrínsecamente lo tengo, entonces... conocerlos a ellos ha sido maravilloso. La educación física me parece divina, ahora mi hermana es educadora física, entonces, yo la veía como... como en mi cuento, experiencias todas maravillosas porque hemos aprendido, hemos aprendido porque el educador físico y tiene competencias; que el fisioterapeuta no tiene trabajo en grupo, nosotros probablemente somos más solitarios porque trabajamos al usuario, al paciente, no trabajamos mucho en grupo. Entonces ustedes nos enseñan mucho ese tema de trabajo en grupo, confieso que el tema de lo pedagógico, mis respetos, o sea, yo allí diga que no tengo mucho que decir, pero más o menos he aprendido algunas cositas, pues, como desde como lo didáctico, pues, para mí ser fisioterapeuta no implica ser docente. (DE15UPC, 2021).

La problematización develada, por parte de estas profesoras entre el saber disciplinar y el saber pedagógico, también se evidencia en otra comunidad académica de la región, como se aprecia en una de las problemáticas que orientó la investigación, que indagaba sobre el Sentido



que se le otorgaba a la pedagogía por parte de profesores y estudiantes de un PLEFRD, a saber “...el desconocimiento de la relación que se establece entre los cursos del área de formación pedagógica, con las áreas de formación disciplinar -educación física, recreación, el deporte” (Pinillos y Garces, 2021, p. 16).

Problematización que se evidenció no solo en este programa, sino, en la facultad en general, como es mencionado en un documento en el que se realizan ajustes a lineamientos para la práctica pedagógica en esta dependencia, en relación con el:

Debilitamiento del discurso pedagógico e intelectual al interior de la Facultad de Educación y sus programas en los últimos años, a la par y en correspondencia con los desajustes políticos y administrativos sufridos por la Universidad, la práctica pedagógica ha caído en una especie de ejercicio irreflexivo, instrumental y reproductivo, a pesar de los intentos que se hacen desde algunos programas por imprimirle un sentido y unas prácticas más críticas y dinámicas, de acuerdo con pensamientos y enfoques pedagógicos contemporáneos (Doria, 2016). (Como se citó en Pinillos & Garces, 2021, pp. 17-18).

A esta problematización, se suma el interés con el que llegan los estudiantes a los programas de formación, más centrados en el saber específico y subvalorando el saber pedagógico:

...en nuestro programa hay una particularidad, y es que el estudiante cuando ingresa a la licenciatura, realmente viene más interesado en el deporte, no en lo pedagógico, entonces ahí entra haber un cruce también y un conflicto entre el ejercicio disciplinar de lo pedagógico que también tiene todas las epistemologías, y tiene toda su fuerza y que realmente ... Por ejemplo: en lo que yo hago mucha fuerza en el programa y es que somos licenciatura, ¿dónde está lo pedagógico aquí?, verdad. Por tanto, “no son asignaturas que regularmente pasan [cursos de pedagogía], porque al estudiante le interesa más el tema del deporte, la actividad física, el asunto del entrenamiento...”. Sin embargo.... “cuando es una licenciatura, lo pedagógico resulta sumamente importante” (PDE2USB, 2021).

Quizás, la problemática anterior, se puede relacionar con lo que el investigador colombiano Pinillos (2007), habla sobre la oposición entre la Educación Física y el Deporte, a saber:

Este acontecimiento de la “diversificación de las prácticas”, se convirtió en un reto para la educación física, tanto a nivel disciplinar como profesional, pero al mismo tiempo amplió la crisis sobre el objeto de estudio y la oposición entre la educación física y el deporte, la cual se transforma en una oposición entre la pedagogía y los demás campos de acción que emergen, debido a que se considera que la pedagogía es propia sólo del campo de acción de la educación formal o docencia escolar. (p. 21).

Podría decirse, que la diversificación de las prácticas tiene que ver con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física, lo cual, es complejo cuando se integra en un plan de formación, como se aprecia a continuación:

...Uno ve que el programa tiene tres énfasis en la denominación, que nosotros somos licenciatura en Educación Física, en Recreación y en Deportes, y a eso se le ha sumado un tema que no aparece en la denominación, pero aparece en el currículo, que es el asunto de la Actividad Física... entonces en el programa habemos como cuatro líneas y cuando uno revisa, que son las discusiones, que creo que sano hacerlo en el ejercicio del mejoramiento de los programas, en las actualizaciones curriculares, y entonces uno revisa y uno dice: bueno, eso realmente como se traduce en la malla ... Curricularmente y eso realmente dónde da cuenta en el perfil de formación de nuestros chicos... (PDE2USB, 2021).

Como mencionó Pinillos (2020) existen muchas discusiones frente al papel de la pedagogía en estas prácticas sociales, sobre todo cuando se trata de formación de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física:

Algo que hemos discutido fuerte, fuerte en el programa, es la inclusión de la pedagogía, que se vea reflejada en el programa ... eso nos ha diferenciado. Si observamos el plan de estudio, del año pasado, que se ha modificado, que se han incluido, cursos que van a ir a suplir esa realidad que hemos observado en los estudiantes... si no meto la pedagogía y la didáctica... Un elemento diferenciador es que nosotros usamos comúnmente, aplicar la

ciencia en los tres perfiles [Gestión deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física], y de forma no tan dispersa la pedagogía, porque está siempre el respeto a la palabra de Jose Sanaga, la pedagogía es la madre de toda la ciencia, eso no se nos puede olvidar. (PE24CECAR, 2021).

Como se puede apreciar, existe el propósito de incluir la pedagogía en los programas de formación de profesionales en Deporte y Actividad Física, como se evidencia en otra institución formadora de profesionales del caribe:

Lo otro en la parte en que siempre se les menciona; ustedes aquí tanto no son licenciados, pero a usted se le está dando... un componente pedagógico, el hecho que a usted se le den las herramientas, los procesos metodológicos de enseñanza para patear un balón, hacer un doble ritmo en baloncesto y todos esos temas, usted cuenta con las competencias para manejar la parte de docencia escolar también. (PE7UAUTO, 2021)

Este sentido que se le otorga a la pedagogía, es similar al del programa mencionado con anterioridad: “lo hemos vivenciado hace tres días en el curso de fútbol, que no saben pararse ante un grupo, porque no tiene el componente de cómo enseñar... Como pararse ante un grupo, la acción, la organización” (PE24CECAR, 2021).

Con respecto, a esta visión de la pedagogía, conviene traer a colación, la siguiente concepción amplia de esta:

La pedagogía, en efecto, constituye una reflexión teórica que no se limita a la transmisión práctica de los saberes ni se detiene en la importante realidad del currículo y los contenidos, ni en las competencias atinentes al hecho educativo. La pedagogía se ubica en el espacio-tiempo de la sociedad, en sus valores y principios, y se aventura a proponer cómo debería llevarse a cabo la educación, en qué condiciones y por qué. El rol de la pedagogía es por tanto de proyecciones profundas, abarcador, panorámico y procura la síntesis, aunque se apoya en la fenomenología diversa que caracteriza al aula de clase y a la escuela. Si imaginamos que el maestro pone en práctica los desarrollos de la investigación educativa y crea los mecanismos didácticos para la transferencia de conocimientos, la función del pedagogo será la de crear teoría, con base en esos

elementos, en cierto modo torrenciales (Liscano, 2007). (Como se citó en Pinillos & Garces, 2021, p. 17).

Teniendo en cuenta, esta concepción de la pedagogía, no debería haber duda sobre el papel significativo que tendrían los profesionales encargados de las prácticas sociales relacionadas con el DRAEF, no solo para contribuir a los objetivos específicos de estas disciplinas, sino, también para contribuir a la formación de la totalidad del ser humano, la construcción de tejido social y en general al mejoramiento de la calidad vida.

Además de la posibilidad que tienen estos profesionales de construir saber pedagógico, a partir de la reflexión sobre las prácticas, como es expresado por Calvo et al. (2004) en el estudio denominado “Un diagnóstico de la formación docente en Colombia” y disertan sobre el valor de las prácticas en los programas de formación, en las facultades de educación, a saber:

Los programas de formación docente valoran cada vez más el papel de las prácticas y de la reflexión sobre las mismas. Al respecto han surgido bastantes propuestas que van desde la reflexión de las prácticas en los contextos educativos específicos, hasta la conformación de grupos de investigación en torno a problemas de enseñanza. Quedan por verse los grados de articulación entre las propuestas, es decir, entre el modelo pedagógico, de enseñanza y de práctica de los programas de formación docente, con la posibilidad real que ofrece el centro de práctica para la formación del estudiante de acuerdo con la intención de la institución.

Si bien, esta afirmación hace referencia a los programas de formación docente, también se puede se puede extender también a los programas de formación licenciados y profesionales en DRAEF, al respecto, de acuerdo con Rodríguez (2018), docente e investigador de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, en su artículo denominado “Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en Ciencias del Deporte”, resalta la importancia de la pedagogía, como se puede ver:

Es a partir de los niveles de formación del deportista, donde el entrenamiento requiere de la adopción y consolidación de estrategias pedagógicas que permitan un adecuado desarrollo de la persona, enfatizando dichos saberes en las bases, a las que se les denomina fase de iniciación, perfeccionamiento y su orientación hacia los altos logros. Y que dichos profesionales

deben tener “una sólida formación en las áreas de pedagogía y didáctica del entrenamiento deportivo” (p. 112).

Sin embargo, como se mencionó con anterioridad, sería importante poner a dialogar la formación integral del deportista con la concepción amplia de la pedagogía a la que se hizo alusión. Sin embargo, no es una tarea fácil:

Desde nuestra bondad y humanidad que escribe documentos, y que sueña... y trata de soñar con esos valores, nosotros queremos perseguir eso, queremos ser honestos, queremos llegar a la paz, a la interculturalidad, a la solidaridad, a cosas bonitas, nosotros anhelamos cosas bonitas, nadie va a poner en sus documentos, que lo que quiere formar es personas egoístas, personas intolerantes, personas racistas, pero muchas veces lo que nosotros vivimos en la sociedad o hemos normalizado precisamente, son... es formar y crecer en sociedades racistas, excluyentes...(PE1UGUA, 2021).

Sumado a ello, a que: “cada profe llega y lo he visto, que cada profe enseña lo que siente, no enseña lo que sabe, el profe enseña lo que siente porque es que el profe piensa, en cómo me lo enseñaron a mí era lo mejor y uno defiende su escuela, de dónde viene” (PE4UGUA, 2021). Por tanto, como lo dice otro profesor de esta misma institución:

Es un caminar lo que tenemos, más no... tú de pronto no vas a encontrar que todos los estudiantes han incorporado este discurso o todos los docentes estamos alineados a este discurso, porque precisamente dentro de esa diversidad de lo que somos, está el positivismo, está el deportivismo, está digamos cómo... cada uno defendiendo o investigando, pensando la educación física desde sus lugares. Eso también es importante creo yo, ponerlo en evidencia. (PE1UGUA, 2021).

Conviene traer a colación, con respecto a la normalización de unas prácticas discriminatorias en la sociedad, el caso del estereotipo de género, en relación con las profesiones relacionadas con el DRAEF:

Nosotros acá de la parte integral, hasta la parte en género ... Aquí solamente venían niños ... a estudiar ciencias del deporte, porque era la carrera de los niños se podría decir, Ya tenemos más, ya tenemos más niñas en cambio en el programa, inclusive la misma parte de inclusión Vienen, ya se comportan, esto hablan, En lo que se refieren a algo, primero

lo piensan ... Una cantidad de cosas que han cambiado en el programa, justamente por todo eso que tiene que ver con la integralidad (PE23CECAR, 2021).

Si bien, este tipo de discriminación, da muestra de cambio, según lo expresado por un directivo de este programa de formación de profesionales:

Y a parte, la línea del respeto, y ya hay un respeto entre ellas ... Y los baroncitos ... por lo general ... yo que estudie en la de Pamplona ... había un ... Digamos, una estigmatización, porque eran tres, cuatro mujeres, me acuerdo yo ... Y ahora en este momento se acaba de presentar 31 estudiantes ... Ahora en este, en este semestre que hicimos ahora mismo, Y, hay siete muchachas. Entonces, ya se ha ido borrando esa concepción y ya los estudiantes o Las chicas, que están en el programa, tienen buen...buenas relaciones a nivel laboral y con los perfiles que se está llevando a cabo (PDE4CECAR, 2021)

Este ejemplo de discriminación, emerge también, en uno de los conversatorios con los profesores de otras de las instituciones encargada de la formación de licenciados:

Sí eso es algo que a mí a mí personalmente me llama mucho la atención porque mi hermana es educadora, educadora física de la pedagógica y cuando ella estudio pues ya hace mucho tiempo hace 15 años...la pedagógica para mujeres y hombres, aquí son solo hombres. 3, 4 mujeres en cada grupo Nosotras en el programa somos cuatro mujeres. Entonces yo decía bueno eso y eso lo sumo al tema de que durante la actividad física. Aumenta es en las mujeres, eso nos está diciendo algo. sí entonces a mí me llama mucho la atención. Pues yo le decía Una vez al Grupo, ¿cómo hacemos? Para que las mujeres también estudien educación física. En la región también hay una situación de género. De qué se Sigue pensando, y bueno, en realidad en todo el país (PE15UPC, 2021)

A lo que agrega, la misma profesora:

Así está igual acá... lo socialmente juzgado es que la mujer que estudié educación física es, no es una mujer, cómo decirlo para no decirlo en términos peyorativos, es una mujer juiciosa no es una mujer que tiene como un contexto... de hecho yo trabajaba en salud y cuándo dije que me venía para acá. Te vas a ir a jugar y a levantar las patas. Pues yo...

(breve silencio) Cómo... (risas) ¿te vas a ir a levantar las patas? Y yo ¡Dios mío! Cómo pues eso qué, qué es por favor. (PE15UPC, 2021).

Es probable entonces, que esta problematización refleja las características del contexto global y local, en el cual, con la mercantilización de la vida se ha perdido el interés por la condición humana defendida por muchas visiones de la pedagogía.

**4.2.1.3. Oposición Entre Los Fines de Las Prácticas Relacionas Con DRAEF.** El análisis de las fuentes de los PEP y entrevistas realizadas en las instituciones de educación superior, encargadas de la formación de profesionales en DRAEF en la región caribe colombiana, hizo visible la emergencia de una nueva problematización relacionada con la oposición entre los fines de este tipo de prácticas.

Una primera oposición, es la que se presenta entre los fines orientados a la salud y los que buscan el rendimiento:

La licenciatura trabaja por una educación física, recreación y deporte con un enfoque de salud, entendiendo éste, como uno que se oriente al disfrute y la participación en actividades físicas moderadas que se alejen del rendimiento y de los efectos del entrenamiento deportivo, para proporcionar hábitos de estilos de vida saludable. (Universidad de Córdoba, 2016, pp. 52-53).

Según esta afirmación, parece ser que los objetivos que busca el rendimiento deportivo, no son compatibles con una vida sana, desde una concepción de la salud amplia -física, mental y social.

Sin embargo, González (2004), considera que el deporte puede contribuir a la salud:

“Esta idea de identificar el deporte con un medio de mejora de la salud parece estar generalmente aceptado, y no sólo por la comunidad científica, rendida a la evidencia de la gran cantidad de investigaciones y estudios que se han realizado en este sentido con resultados que defienden o confirman esta hipótesis”. Esta asociación o correlación que se establece entre “práctica deportiva” y “buen estado de salud”, también parece aceptada por el conjunto de la sociedad y por lo tanto por la mayoría del ciudadano de a pie. (p. 79).

Desde esta mirada, uno de los profesores entrevistados de otra institución de educación superior, encargada de la formación de profesionales en Deporte y Cultura Física, expresa su punto de vista sobre la planificación y el entrenamiento deportivo, como herramientas para trabajar hacia una actividad física orientada a la salud:

...la planificación y el entrenamiento deportivo con algunas... Yo pienso que orientaciones, se aplica muy bien para la línea que tiene que ver con el fitness y la actividad física para la salud, es decir, esas herramientas de planificación, de periodización yo las puedo tomar para trabajar con un grupo poblacional, pero también tengo que entender la diferencia, porque si pretendo a un grupo que está trabajando entrenamiento o actividad física para la salud, tratarlo de la misma forma que estoy tratando atletas de alto rendimiento, posiblemente, no voy a tener los mejores resultados, inclusive puede haber algún tipo de lesión que de pronto no es la expectativa de ellos y demás, entonces tenemos esa otra línea que está enfocada hacia esa parte... (PE8UAUTO, 2021)

En este orden de ideas, la práctica deportiva desahogada puede ser perjudicial para la salud del practicante, como se evidencia a continuación:

La práctica de ejercicio físico indiscriminada, descontrolada, sin programación ni orientación por personas calificadas, puede llegar a ser tanto o más perjudicial que la propia inactividad. El exceso del ejercicio físico o la práctica con cargas e intensidades de trabajo excesivas y no adaptadas ni controladas de modo personalizado, aumentan el riesgo de consecuencias nocivas para la salud del sujeto. (González, 2004, pp. 79-80).

Sin embargo, no es tan clara esta hipótesis, debido a que, en una de las comunidades académicas del Caribe colombiano, al decir, de uno de los profesores directivos, quien pone en duda este planteamiento:

Cuando usted escucha a [un profesor], ...que no es nada pedagógico ... Por ejemplo: hay profes que dicen, pero es que esto también es salud [deporte]. Y creo que es una de las discusiones que se dieron frente al objeto de estudio, que es movimiento, que es cuerpo, que es actividad física, dónde está el asunto, no, es que no soy fisio. Bueno, ahí hay un tema interesante en la reflexión (PDE2USB, 2021).



Parece ser entonces, que los fines de las practicas del DRAEF están determinados por el objeto de estudio y la concepción que se tiene sobre la disciplina deportiva y lo pedagógico y por supuesto la salud, como se aprecia, por parte de otro de los profesores de una de las instituciones de educación superior:

Bueno, para complementar aquí, como decía la compañera, no es lo físico por lo físico, es dónde entiendo hay que dejar de percibir de que la educación física es solamente cuerpo musculado y pareciera que los chicos que inician, los que quieren de pronto estar en esta área vienen con esa percepción. Entonces, si lo queremos ver desde la epistemología, tenemos la tarea bien grande de que no solamente es ir a una cancha a patear un balón, pues, solamente la parte deportiva, porque recuerden que siempre lo he dicho con los estudiantes, usted es educador, y creo que ese es el perfil también diferenciador de... de este programa; no es solamente cuerpo musculado, deporte es más allá de eso, usted va a enseñar a enseñar. Entonces, creo que de ahí desde el proceso de autoevaluación hay que también dar, aportar unas nuevas propuestas, nuevas políticas, y además, debe hacerse algunos cambios desde la parte de la epistemología, ahí tenemos una tarea bien grande, y tenemos el método, pero con un segundo plano, hasta el momento nos ha permitido este tipo de trabajo. (PE17UPC, 2021).

Complementando esta mirada, en la que se considera, que la Educación Física debe estar orientada a la formación integral del ser humano más que al rendimiento deportivo, se dice lo siguiente, por parte de otro miembro de la comunidad educativa de otra institución de educación superior:

...Nosotros en el documento retomamos los clásicos, cómo esos grandes padres de la educación física, para dialogar con ellos y tomar de ellos lo que nos aportan a esta mirada, digamos amplia humanista de la educación física. Entonces yo te decía: cómo en qué momento, esos planteamientos o esa causa noble de la educación física en sus orígenes, se convierte en ese deportivismo y en esa radicalización hacia el rendimiento... en qué momento se desdibuja la intención última de la educación física, que es la formación humana integral, que es el bienestar integral del ser humano o es... digamos su acción motriz, pero también mediada por esa armonía y esa integralidad del ser, o sea desde esa mirada integral del ser. En qué momento eso desdibuja y ya en los currículos se

ve otra cosa, porque si hablamos con estos pensadores, ellos estaban pensando una educación física en clave humanista. Cuando uno lee a estos pensadores, a estos clásicos, nos están hablando de una mirada del ser. (PE1UGUA, 2021).

Afirmación que es muy similar, a lo planteado incluso por parte de uno de los directivos de un programa de formación de profesionales en Entrenamiento Deportivo de la región caribe: “desde mi conocimiento como licenciada, porque yo soy ... pedagoga... como licenciados, no formamos deportistas, ... somos los veedores y ayudamos a desarrollar las habilidades básicas motrices de niños y niñas y adolescentes, ... dónde, en sus clases de Educación Física” (PDE4FUAA, 2021). Esta problematización, es recurrente también en otra institución de educación superior, encarda de la formación de LEFRD, como se aprecia a continuación:

Yo pienso que sigue presentándose un divorcio entre lo que es, como te digo la formación humana, porque eso tiene que ver con la formación humana y la disciplina, porque los chicos suelen ser muy buenos para la práctica, excelentes para la práctica, para los deportes, para la recreación ecológica, la recreación de campamento, para la actividad física, para la actividad ... Del hacer. Pero entonces, cuando ya uno busca esa conexión entre el hacer y lo que la realidad de la sociedad te está mostrando, hay un divorcio grande (PE5USB, 2021).

Aseveración que se ejemplifica, por parte de este profesor en los siguientes términos:

...Yo le decía a los chicos ayer precisamente en clase de didáctica, que estábamos viendo currículo y para ver currículo vemos contexto educativo, entonces yo les decía: de nada sirve o bueno, si sirve, pero ... Compréndame lo que quiero decir, de nada sirve que un maestro que esté en un contexto popular, dónde las necesidades educativas de los chicos, estén por ejemplo más centradas desde esa formación socio-afectiva, de nada sirve que se ponga estar enseñando voleibol, si ese voleibol no tiene una conexión directa precisamente con esa problemática que hay que atender en el chico, que son las relaciones socio-afectivas, porque no están bien, entonces yo le colocaba ejemplos sencillos, por ejemplo si usted va a una escuela, dónde la escuela usted sabe que hay agentes ... que hay participantes de pandillas, entonces tú vas a seguir insistiendo con darle la técnica del voleibol, con darle la técnica del fútbol, del micro-fútbol, eso sí les va a servir a ellos, para de repente que deseen transformarse en el sentido de que usted sabe

que son pandilleros, busque la manera listo, es el deporte que te gusta, es el fútbol que te gusta, busca la manera que con ese fútbol que te gusta a ti, los chicos puedan hacer un proceso de socialización y que el pandillismo sea algo de la historia (PE5USB, 2021).

Con respecto, a esta oposición entre los fines de la Educación Física y el Deporte, se dice lo siguiente, en el PEP de PLEFRD de la Universidad del Atlántico:

Si se analizan las distintas propuestas metodológicas existentes en el ámbito de la docencia de la Educación Física, al menos aparentemente, se sigue considerando que la actividad deportiva es una panacea de la que solo pueden provenir efectos saludables o beneficios educativos y que, quizá por eso, constituye el principal recurso didáctico y el rasgo identitario fundamental de la Educación Física. A menudo, el deporte, como actividad reglada y competitiva mediante rendimientos o destrezas específicas, se ha constituido en expresión y fin de la intervención docente y, pese a cuantas matizaciones quieran formularse, sigue ratificando la nítida e innegable vinculación existente entre deporte y Educación Física que, para algunos pocos, define exageradamente la identidad de sus docentes, de los centros de formación y del mismo ámbito científico al que se adscriben. No parece que esta vinculación responda adecuadamente a las exigencias que el corte epistemológico reclamaría. (Pastor, 2007, p. 7) (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, p. 44).

Contrariamente a lo que se ha expresado, según este mismo autor, el fundamento esencial de la Educación Física, en su opinión correspondería haberse orientado por: “la evolución conceptual y metodológica de la Educación Física son el cuerpo y el movimiento, siendo precisamente, el complejo específico donde se relacionan ambas nociones su objeto de conocimiento diferenciador e identitario y, como consecuencia, de la intervención docente”. (Pastor, 2007, p. 8) (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, p. 44).

Ello quiere decir, que teniendo en cuenta la historiografía de la Educación Física, la relación entre cuerpo y movimiento sería un objeto de estudio más amplio, mientras que el deporte sería solo una de las manifestaciones de esta relación. Es por ello, que según este autor en mención:

Se ha ignorado el fenómeno que Manuel Sergio (2003) ha calificado de “corte epistemológico”, que imponía la sustitución del paradigma cartesiano por otro modelo unitario para entender la naturaleza humana y en el transcurso de la historia, invariable y reiteradamente, tercamente se ha mantenido a la asignatura ubicada en una paradoja donde solo ha conseguido un perfil contradictorio y una identidad insuficiente. (Pastor, 2007, p. 8) (Como se citó en Universidad del Atlántico, 2016, p. 44).

Con respecto a este corte epistemológico, en uno de los programas de licenciatura, un profesor expresa lo siguiente:

Entonces nos estamos moviendo a partir de la motricidad humana Y bueno allí están los aportes que hace Manuel Sergio que es el que trabaja esa parte, creo que es Portugués, si no estoy mal... Estamos recientes, incluso todavía lo estamos discutiendo, pero entonces sí creo que hay unos elementos que diferencian formar desde la motricidad humana y formar desde el movimiento humano, hay unas diferencias ahí bien interesantes, por ejemplo: cuando uno habla de movimiento humano o movimiento para el desarrollo humano, ese tema desarrollista allí, es más hegemónico y tira para lo biológico obviamente (PE5USB, 2021).

Este relato, muestra la discusión vigente en los fines de las prácticas sociales relacionadas con el DRAEF, que, en ocasiones, sin embargo, se limitan sólo a aspectos semántico, como se evidencia en la siguiente conversación:

Por ejemplo: ...que me acaba de llamar ahorita me dice: no, pero... ven acá, si es que ... Listo, tú puedes hablar de tu motricidad humana y to' lo que tú quieras, pero entonces yo hablo del movimiento como desarrollo humano y también te puedo explicar lo afectivo, lo social y todo lo demás, bueno, listo dale (PE5USB, 2021).

O, por el contrario, se realiza una construcción del objeto de estudio, intentando apropiarse la teoría de la motricidad humana, según el decir de otro de los docentes de esta misma institución:

Ese siempre ha sido una de las discusiones académicas que hemos tenido en el programa, porque desde el proyecto educativo del programa, nosotros tenemos ese principio de no solamente del movimiento, sino de que el movimiento complementado con la corporeidad, entonces allí converge desde lo académico, desde la corriente que nosotros

seguimos, es que no solamente sea el movimiento, sino que ese movimiento vaya apoyado con una corporeidad, corporalidad, le dé esa función realmente a lo que es la educación física, a lo que es la actividad física y a lo que es los deportes. Autores, pues si han relacionado muchos autores, en estos momentos de pronto se me pueda escapar el autor de que maneja esta corriente de la corporeidad del movimiento, hemos tenido discusiones dónde hemos ido actualizando ese concepto del objeto de estudio realmente del programa como tal (DE6USB, 2021).

Como se puede apreciar, se utiliza el concepto de corporeidad más relacionado con la teoría de la motricidad humana, pero se sigue utilizando el concepto de movimiento el cual es superado precisamente por el de motricidad.

Ello quiere decir, que si bien, se logran acuerdos históricos, en un campo social, en este caso, relacionado con la formación de licenciados y profesionales en DRAEF, debido a los debates que se generan por causa de desarrollos investigativos e intereses de esta comunidad académica, como es el caso del Deporte, en una de las instituciones formadoras de profesionales, la oposición entre los fines de las prácticas sociales relacionadas con el DRAEF, se evidencia en el planteamiento de uno de los profesores entrevistados, al mencionar la línea base de su programa:

Entonces, nos sigue diferenciando el uso bien fuerte ... de nuestra línea fuerte, que es la parte de biomédica ... Como medicina del deporte, fisioterapia, fisiología, bioquímica, biología ... como a diferencia de las licenciaturas, la pedagogía y didáctica... Si es malo o es bueno, uno lo puede criticar tanto, son formas de pensar, formas de decir; tenemos un programa con estas características. (PE24CECAR, 2021).

Lo que muestra una diferenciación, entre los programas de formación de profesionales y licenciados, al respecto, uno de los profesores de esta misma institución formadora, identifica una debilidad:

...Yo soy Licenciado En Educación Física, Recreación Y Deportes [egresado del pregrado de licenciatura en cultural física y deporte de la Universidad de Córdoba], yo vi entrenamiento... entonces, aprendí mucho como esa parte, pero, yo viendo y conociendo la naturaleza de los docentes que están aquí en el terreno [CECAR] ... las fortalezas que

salen de los chicos de ustedes, son muy buenas [PLEFRD Universidad de Córdoba]. Con decirle que, lo he presenciado ... Donde hay licenciados, me han preguntado alumnos egresados, sobre la planificación porque su fortaleza [interés] es salir como entrenador y esta debilidad, que nosotros siendo pregrado y es lo que venía comentándole, a raíz de la evaluación de registro ... En el consenso, en la conciliación que llegamos ... Por ejemplo, docentes aquí, han seguido una asignatura que se llama didáctica, pedagogía de los deportes y entre los deportes vamos a meter el componente de cada uno también, que ahí es donde uno fortalece a los estudiantes ... (PDE4CECAR, 2021).

Esto quiere decir, que la planificación del entrenamiento es un contenido y fin compartido entre las prácticas de la Educación Física, el Deporte y como se mencionó con anterioridad la Actividad Física orientada a la Salud. Siguiendo con las diferencias emergentes, entre la formación de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física y la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, se hace visible otra:

...posiblemente un licenciado, por la especificidad que se hace en los deportes y por la forma en cómo se instruye ... allá [PLEFRD] lo hacemos muy didácticamente y nosotros acá [CECAR] implementamos tanto la pedagogía, la parte científica, la parte de tecnología y ese tipo de cosas. (PE24CECAR, 2021).

Se puede inferir entonces, según lo planteado hasta el momento, que los programas encargados de la formación de LEFRD, centra su atención más en lo pedagógico y la formación de profesionales en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, supuestamente integran tanto el saber pedagógico como el disciplinar.

De esta forma, en la creación de este tipo de programas, emergen debates entre la denominación de LEFRD y la denominación acordada en la comunidad europea que hace más énfasis en Ciencias de la Actividad Física, como se aprecia en el siguiente relato:

Este programa eh... estuvo a punto de ser una licenciatura, cuando estuvo el Doctor Edgar Vergara de allá de la Unicórdoba, y nos dividimos en dos bandos, y si era pertinente la pedagogía o si era pertinente la licenciatura o si era ... Y un grupo de profesionales, de licenciados y otro grupo, hicimos una defensa, en ese momento, a través del Libro Blanco, sobre la tendencia que venía de Europa, en vez de ponerle las ciencias,

entendida en su aplicación o en su esencia de la ciencia si, de que se se... siguiera con el programa o lo diferenciador que era para competir que era novedoso... ya hay una tendencia hoy [Actividad Física], sin embargo, sigue predominando la licenciatura en Colombia y en muchos países, pero si hay una tendencia que ha ido cogiendo fuerza [Actividad Física]. (PE24CECAR, 2021).

En relación con este debate, en el Libro Blanco, sobre el título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en Europa, direccionado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Evaluación -ANECA-, (2007), se dice:

Aunque el término educación física se sigue manteniendo, sobre todo en el ámbito educativo, hoy se prefiere un término más amplio que no se restrinja a la enseñanza y pueda recoger desde la investigación básica sobre el movimiento o la actividad física general humana, hasta campos aplicados que no sean únicamente educativos, como el entrenamiento, la rehabilitación, la recreación, o la gestión deportiva. A ese término genérico, ya sea actividad física, motricidad humana, o movimiento humano, se incorpora la palabra ciencia o ciencias, para significar la orientación científica del ámbito de estudio. (p. 26).

Si bien, con esta propuesta de denominación europea, lo que se pretende es que las prácticas relacionadas con el DRAEF, no se restrinjan solamente a la educación formal, no es conveniente que no se consideren educativas las prácticas relacionadas con el entrenamiento, la rehabilitación, la recreación, o la gestión deportiva, ello teniendo en cuenta, la concepción amplia de la pedagogía mencionada con anterioridad.

Con base en este acuerdo internacional y teniendo en consideración la necesidad social encaminada hacia el rendimiento deportivo, en la institución de educación superior CECAR, se consensuó, en adoptar la denominación en Ciencias de la Actividad y el Deporte, al respecto, uno de los profesores entrevistados dice lo siguiente:

Entonces, se pensó en ofrecer algo novedoso, novedoso que vendiera... Y que fortaleciera en ese momento, y todavía se está dando la gran debilidad que tiene Sucre a nivel... del rendimiento deportivo, en cuanto a resultados, en Juegos Nacionales, en competencias ...puesto 21... nos ganamos una medalla de oro hace ... en el 2000... Y

entonces generaba unos egresados que pudieran permear el contexto en lo que era el deporte. "... Ya hay una tendencia hoy, sin embargo, sigue predominando la licenciatura, en Colombia y en muchos países, pero si hay una tendencia que ha ido cogiendo fuerza, entonces, el título, los perfiles, que nos siguen entregando incluso a nivel nacional, porque hay... hoy la tendencia que se autodenomina en el deporte, o sea en actividad física" (PE24CECAR, 2021).

Conviene mencionar, que, en las nuevas orientaciones en Colombia, por parte del Ministerio de Educación Nacional, para los programas de formación de licenciados que ofertan las instituciones de educación superior, resolución ministerial 02041 del año 2016, se establecen: "las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado" (p. 1). En esta resolución, se da a conocer las denominaciones que los programas de formación de licenciados en DRAEF pueden acoger: "Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes; Licenciatura en Educación Física y Deporte; Licenciatura en Educación Física; Licenciatura en Deporte; y Licenciatura en Recreación". (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2016, p. 3).

Por su parte, la resolución 1962 del 9 de mayo del año 2006, se "definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos del nivel de formación profesional en Deporte o en Recreación" y en ella, el artículo primero dicta las orientaciones sobre la denominación académica, la cual "debe ser claramente diferenciable como programa de pregrado en el nivel de formación profesional. La institución de educación superior otorgará el título correspondiente sin particularizar el campo de desempeño profesional" (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, 2006, p.1).

Razón por la cual, en Colombia existe un sin número de denominaciones profesionales, debido a que, los programas tienen la autonomía de elegir el nombre de la oferta profesional, más aún reafirma, que no existen acuerdos sobre este tipo de problemática.

En consecuencia, con esta denominación, en este programa de formación de profesionales en el caribe colombiano, se dice lo siguiente:

...los chicos nuestros en entrenamiento salen buenos, son buenos para planificar, son buenos para aplicar...por ejemplo... la mayoría de los gimnasios hoy, son de nuestros



egresados aquí ... La mayoría de las escuelas ... pues ahí, vendría siendo mediano, entre ... Muchos son ... del rendimiento, de sus gimnasios y a la vez son ... .. Instructores, como le llaman ahora los entrenadores personalizados...” (PE24CECAR, 2021).

Por el contrario, en los PLEFRD, parece ser que no se evidencia esta fortaleza como lo expresa uno de los profesores de un programa de profesional en Deporte y Cultura Física, al referirse al plan de formación: “...Desde el primer semestre hasta el último semestre hay unas materias que tributan muy fuerte a la preparación del estudiante para que pueda asumir de una manera pertinente y adecuada el entrenamiento deportivo” (PE8UAUTO, 2021). Ello debido a que, según su experiencia:

...Como licenciados sabemos que es una falencia, nosotros lo vemos, pero no con una profundidad porque no es el interés tampoco de la carrera, y el profesor de educación física que tenga la expectativa de ser entrenador, pues tendrá que estar pensando en un postgrado. (PE8UAUTO, 2021).

De igual forma, el profesional en este caso de Deporte y Cultura Física, tendría debilidades en cuanto al saber pedagógico, según las palabras de este mismo profesor:

Entonces, para los que quieren hacer educación física, así como menciona que los licenciados nos tocó aprender de entrenamiento deportivo, el que quiera hacer educación física, pues también tiene que hacer un proceso, porque hay muchas cosas que de pronto acá les enseñamos de la parte pedagógica, pero hay otras cosas que de pronto no es nuestro énfasis y no lo ven acá en la universidad, y entonces se van a estrellar con diferentes situaciones como los formatos, las formas de orientar las cosas, el modelo de planificación de las clases para educación física, las teorías pedagógicas. Hay un tema también que ellos tienen que... Continuar su preparación. (PE8UAUTO, 2021).

Es preciso traer a colación, el mismo profesor entrevistado, quien da a conocer la diferencia entre los objetivos, que orientan la formación de los licenciados y los profesionales, como se puede evidenciar:

En esta misma denominación, específicamente, entre las ciudades cercanas que son Barranquilla, Cartagena y Santa Marta no hay programas que tenga como nombre Profesional En deporte Y Cultura Física, los programas que están, son licenciaturas, el

elemento diferenciador, pues precisamente, tienen que ver con que las licenciaturas tienen como objetivo la preparación de profesionales que estén centrados un poco hacia la labor en educación, bien sea en escuela primaria, secundaria, por supuesto también tienen competencias para el trabajo en escuelas de formación deportivas y demás, pero su énfasis va frente a la labor educativa. El Profesional En Deporte Y Cultura Física, también es un educador, porque el campo en el cual nosotros nos desarrollamos son clases, sin embargo, el énfasis va un poco más hacia el entrenamiento deportivo, entonces el perfil de los estudiantes va enfocado más hacia eso, hacia que el trabajo en escuelas de formación deportiva, frente a la enseñanza y también un poco el perfeccionamiento o el entrenamiento deportivo, la actividad física para la salud, y también tenemos una línea fuerte frente a la gestión deportiva, esa es como la principal diferencia que nosotros podríamos tener frente a los otros programas que tenemos al lado (PE8UAUTO, 2021).

Aun así, según el manual de funciones (MEN, 2022, pp. 28-29) los profesionales en DRAEF pueden aspirar al cargo de docente del Área de Educación Física, Recreación y Deporte -AEFRD-, si bien, deben fortalecer su formación pedagógica en un tiempo determinado, al respecto, uno de los profesores del programa de profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física, dice lo siguiente:

Tenemos muchos egresados que trabajan en la institución educativa, la educación física también, o sea, que a pesar de que no tenemos una de las cosas que hemos fortalecido que es la pedagogía y la didáctica en la malla... El mismo Joy también, que es egresado de nosotros también, ya hizo su nombramiento con una institución educativa en Yopal... así que salen con buenos conocimientos, también con buenas herramientas... (PE22CECAR, 2021).

De igual forma, existen varios egresados de programas de LEFRD, que se desempeñan como entrenadores deportivos, al respecto, un profesor de un PLEFRD, dice que los egresados de este programa: "...Si vienen trabajando con el deporte asociado, si están en los clubes, si están en las ligas, pero que el desarrollo deportivo del departamento está todavía abajo..." Sin embargo, considera que, ello es debido a que: "...los entes rectores pues prácticamente no funcionan, cómo decirte así y entonces el de arriba no funciona, los de abajo... por mucho que

haga un club, se opaca... porque, el deporte asociado tú sabes que es un sistema” (PDE1UGUA, 2021).

Lo que quiere decir, que probablemente, además de las dificultades que existen, con la fundamentación teórica y los procesos de planificación deportiva, como se mencionó con anterioridad, se agregan problematizaciones de tipo administrativo, como se mostrará más adelante.

Llama la atención también, que, en una institución de educación superior de la región, se considere uno de los objetivos de la educación básica, para el AEFRD sean la detección de talentos deportivos, lo que muestra la necesidad de la profundización en la formación disciplinar en el tema del deporte:

Se hace necesario e inaplazable, combatir los altos grados de empirismo que presenta el sector, lo cual sin duda es una de las debilidades que ha presentado la enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en las instituciones educativas, debido a que ha estado orientada por personal con poca capacitación en el área, generando una época de resultados negativos y provocando el éxodo de deportistas de proyección a otros departamentos como Antioquia, Bogotá, Santander, Valle del Cauca, entre otros. Afectando así la ausencia de oferta por parte de las instituciones universitarias locales que brinden la formación profesional en el área para atender dicha necesidad (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 21-22).

A propósito de la diferenciación entre la formación de licenciados y profesionales en DRAEF, Penagos (2020), con base a los resultados de su investigación en la que realizó un análisis sobre las tendencias en educación superior de las denominaciones en áreas afines a la educación física, en cinco países de Latinoamérica, para identificar perfiles ocupacionales y laborales, encontró que:

La formación profesional de los Licenciados en Educación Física se enfocan en la enseñanza escolar a nivel pedagógico como en colegios o instituciones educativas; en cuanto a los programas de Cultura Física, forman en áreas de la salud, las cuales desarrollan habilidades en los profesionales en temas de promoción y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles; con respecto a las Licenciaturas en

Entrenamiento Deportivo tienen como objetivo formar expertos en la preparación y formación de deportistas desde etapas iniciales hasta el alto rendimiento, en otros casos la enseñanza del deporte a nivel recreativo... (pp. 3-4).

En esta misma línea, en una investigación realizada en Bogotá, por Garzón et al. (2020) con el propósito de identificar el rol que desarrollan en la formación de hábitos saludables y la educación alimentaria, los profesionales en entrenamiento deportivo, las ciencias del deporte, la cultura física y las licenciaturas en educación física, deporte y recreación de Bogotá, evidencian perfiles que se “enfocan de manera general, en el ámbito pedagógico, el entrenamiento deportivo, la actividad física, los procesos de formación deportiva, la investigación y el liderazgo”. (p. 174).

Diferenciación de perfiles, que se puede ejemplificar en el siguiente relato, de un profesor de un programa de licenciatura:

Para ir a otros campos, pero son campos, por ejemplo: que vaya a ser entrenador del equipo del barrio o que vaya a ser entrenador de una primera C, que vaya a ser entrenador de los niños, bueno que sé yo, ya eso es otra cosa, pero realmente nosotros pretendemos reconocer el área, es como una disciplina pedagógica y a partir de allí entonces nos estamos moviendo, en este momento ... Esa fue una discusión como le estoy diciendo, que somos un grupo, pero por la formación disciplinar de cada uno, entonces ya usted se imaginara (PE5USB, 2021)

Como se mencionó con anterioridad, según los relatos de los entrevistados y las investigaciones citadas, la formación pedagógica se circunscribe a los fines de la educación en el sector escolar y pensada más desde el punto de vista didáctico; para el caso de la formación deportiva, es orientada desde la teoría del entrenamiento deportivo y enfocada a los altos logros.

Este tipo de diferenciaciones entre los fines de las prácticas sociales relacionadas con el DRAEF, conllevan a que en los procesos de autoevaluación de estos programas se generen debates en torno a la denominación y por supuesto la orientación del programa que se ofrece:

...Fíjese que eso ahorita... en el 2017 con la obligatoriedad de la acreditación de licenciaturas, usted recuerda, esa fue una discusión también: bueno, entonces si nos vamos a asumir a licenciatura, hay que asumir un tema de acreditación obligatoria de

programas, entonces bueno, será que nos pasamos a profesional en deportes. Es otra cosa, es otra cosa ... Bueno, afortunadamente el decreto ya se derogó, pero fue un momento en qué ... Entendemos que la calidad cuesta, entonces nosotros ya estamos esperando respuesta de reacreditación, pero es un tema también que cuesta sobre todo en la licenciatura, cuando el tema también de lo práctico y de los escenarios, y de las bases de formación son valiosos (PDE2USB, 2021).

Al respecto, un egresado de este programa, dice lo siguiente, sobre los recursos necesarios para ofrecer un servicio de calidad:

Sé que no es el programa, pero si sería importante los espacios deportivos, no los tenemos, siempre tuvimos que desplazarnos hacia las sedes que nos ofrece el IDER, el complejo de raquetas para ver tenis, natación el complejo acuático, teníamos que ir hasta allá porque no tenemos un escenario deportivo, pero yo sé que no es el programa, sé que es más la universidad que el programa. (GE6USB, 2021).

Incluso al interior de un programa de licenciatura, el nuevo propósito del programa, determinado por una nueva fundamentación teórica, lleva a que se implementen cambios que contribuyen a mejorar la calidad de este y podríamos decir, a dialogar con los programas de formación de profesionales: “Lo que pasa es que los deportes en la primera versión del programa, eran praxiología y ya cuándo empezamos a pensar de manera distinta, se volvieron didácticas de deporte... entonces se cambiaron de campo básico general disciplinar al pedagógico didáctico” (PE1UGUA, 2021).

Con ello, se quiere decir que, tanto en la formación de licenciados como de profesionales, podrían acordarse denominaciones, en este caso, relacionadas con la didáctica o planificación de determinado deporte. Sin embargo, este cambio de denominación a los cursos, exige que los profesores adapten sus procesos de formación a los objetivos en este caso del PLEFRD, según se puede inferir, de lo planteado por otro profesor de esta misma institución:

Yo le puedo decir a usted: es que yo enseñé la didáctica así, porque es que yo en Cuba me forme así, me gustaba, pero es que... si no me enfoco hacia cuál es la misión que tiene ese programa, obviamente cada quien va por su lado. (PE4UGUA, 2021).

Otra dificultad que se presenta, para mantener los acuerdos académicos, tiene que ver como se mencionó con anterioridad, con la necesidad de trabajo en equipo, para ello es importante que:

Todos los actores que estén involucrados le sumen, le aporten, pero desde el conocimiento, de que sepan hacia dónde queremos llegar cómo programa y esa es una desventaja...[debido a que solo], un grupo exclusivo de profesores lo tiene claro... pregúntele...[a los profesores catedráticos] usted que visiona, que ve, dónde se ve usted inmerso allí, y más que todo yo pienso que los programas, los que se comprometen son los ocasionales y los de planta, cuando somos unos programas que tenemos una gran cantidad de docentes catedráticos, ahí es difícil involucrarlos. (PE4UGUA, 2021).

Ello muestra probablemente, las dificultades que genera denominaciones en las que se integran tres disciplinas en la formación de profesionales, como es el caso de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, donde por supuesto quienes se inscriben muestran más interés por alguna de estas y entre los profesores se generan debates académicos intentando delimitar sus límites.

#### ***4.2.2. Problematizaciones relacionadas con el campo disciplinar profesional***

##### ***4.2.2.1. Prácticas Politiqueras un Obstáculo Para la Oferta y Desempeño Laboral en DRAEF.***

El análisis de las fuentes de los PEP y entrevistas realizadas en las instituciones de educación superior, encargadas de la formación de profesionales en DRAEF en la región caribe colombiana, hizo visible la emergencia de una nueva problematización relacionada con las “prácticas politiqueras”, es decir, aquellas acciones que en muchas ocasiones en la contratación de determinados cargos, en este caso administrativos, debido a intereses personales de quienes son elegidos por voto popular, no realizan concursos de méritos para el nombramiento de las personas que los deben apoyar en su gestión.

Lo cual, afecta la relación con la oferta y la demanda laboral en DRAEF. Si bien, lo que se espera con la formación de licenciados y profesionales en DRAEF, es que presten un servicio social adecuado, acorde a las características del contexto y los saberes adquiridos, se evidencian situaciones como las siguientes:

Tú sabes que este tema más que todo es un tema de político, es un tema de mucha... y que realmente ahí no interesa quien llegue, llega el abogado, llega... pasó en el instituto llego una instrumentadora quirúrgica una vez y bueno. Y uno como licenciado uno pelea es que es un puesto de que es un licenciado, un administrador deportivo o algo así no, pero bueno. (PDE1UGUA, 2021).

Esto que plantea un profesor directivo en esta institución de educación superior, también se hace visible en otro departamento de la región caribe, según las palabras de una graduada:

Mire, supe de un ... El gerente del IDER que era ingeniero electrónico, algo así, con un montón de posgrado, o sea, no lo juzgo, a lo mejor él en su vida pasada o en su niñez jugó, le gusta el deporte, le gusta la recreación, le gusta la actividad física, pero es que él no sabe de nada de eso, él no sabe una carga de entrenamiento, él no sabe cuándo se le va a aplicar una carga a un deportista, él no sabe cuáles son los diferentes beneficios que realiza la recreación en el ser humano, él no sabe que un niño necesita desarrollar varias de sus etapas en la infancia para poder quizás el día de mañana ser un buen deportista de alto rendimiento, entonces no juzgo el hecho de que alguien que ocupe otra carrera dirija lo que es el deporte y la recreación, la actividad física, juzgo el hecho de que, zapatero a su zapato, quién debe estar allí es una persona que sepa, que conozca, que tenga el criterio para poder dirigir o gerenciar, administrativo en un ente deportivo y eso no pasa acá, y de IDERBOL [Instituto de Deporte y Recreación de Bolívar] me encantaría saber quién es el gerente ahorita de IDERBOL, no sé quién es, no recuerdo, pero me gustaría saber si tiene una maestría en administración deportiva, si tiene una maestría en gerencia deportiva, porque sería lo más idóneo, pero no pasa (GE6USB, 2021).

Esta inconformidad, es manifestada también por un directivo de otra institución de educación superior del mismo departamento, al que se hace referencia:

Claro, interesante hablar un poco del manejo a nivel deportivo de los institutos, entonces que pasa en los institutos, que el que dirige, el que controla, el que ordena el gasto, no tiene ni idea de lo que es la parte deportiva, la parte presupuestal la maneja al 100%... (PDE3UDP, 2021)

Es probable, que lo que ocurre con estos cargos directivos, sea por el manejo inadecuado de la gestión pública -polítiquería-, pero también, esto se incrementa si no existe el suficiente

talento humano formado en este tipo de especialidad, como fue detectado por una institución de educación superior, incluso en el departamento del Cesar:

Otro campo del deporte que requiere profesionales idóneos es el administrativo, ya que en todos los departamentos del país existen los Institutos Departamentales de Deportes, que en su estructura desde lo gerencial hasta lo técnico requieren del profesional de Educación Física, cargos que en su mayoría de veces son ocupados por personas ajenas al sector lo que conlleva a una deficiente gestión y mejoramiento de las necesidades hoy presentes. De igual forma sucede en los municipios en donde se encuentran los Institutos o Coordinaciones de Deportes. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 37).

Problematización que se presenta también en el departamento de Sucre, según las palabras de un profesor: “y se pensó también en ese momento, de la gran debilidad administrativa, que hoy en día todavía existe en los profesionales o en los institutos donde dirigen profesionales que no son del área de nosotros, no desconocido por nadie ...” (PE24CECAR, 2021).

La solución para esta problematización, de un lado tiene que ver con la inclusión en la formación de pregrado del perfil profesional en la gestión administrativa, que puede ser insuficiente, por lo que se requiere formación de pregrado o postgradual a nivel de especialización o maestría.

Ahora bien, en el caribe colombiano, la oferta académica con respecto a esta temática, efectivamente es muy baja, debido a, que solo se encontró, un diplomado por parte de uno de los programas de formación de licenciados en el departamento de Bolívar, el cual es denominado “Administración y gestión deportiva” y una temática sobre “gestión y legislación deportiva” en el diplomado de “escuelas de formación deportivas” en el PLEFRD de la Universidad de Córdoba.

De otro lado, el concurso de méritos, contribuiría a resolver esta problematización, al respecto, uno de los profesores directivos de una de las instituciones de educación superior de la región, a partir de su experiencia, menciona lo siguiente:

La Comisión Nacional Del Servicio Civil [CNSC], digamos que primero que todo es la identidad que regula digamos las convocatorias a nivel del sector público, es decir, todos



los puestos del sector público a nivel de entidades territoriales que por mérito tú te presentas. (PDE3UDP, 2021).

Con relación, a esta entidad, es un:

“órgano autónomo e independiente, del más alto nivel en la estructura del Estado Colombiano, con personería jurídica, autonomía administrativa, patrimonial y técnica, y no hace parte de ninguna de las ramas del poder público” [cuyo objetivo es]: posicionar el mérito y la igualdad en el ingreso y desarrollo del empleo público; velar por la correcta aplicación de los instrumentos normativos y técnicos que posibiliten el adecuado funcionamiento del sistema de carrera; y generar información oportuna y actualizada, para una gestión eficiente del sistema de carrera administrativa. (CNSC, 2023).

Es así, que, para el caso de Montería, se realizó una convocatoria de orden territorial 2018, para el cargo de coordinador de la oficina de deportes, el cual fue ocupado por merito por un licenciado en Educación Física, aun así, según el directivo en mención, en estos concursos el núcleo básico de conocimiento es muy amplio, no solo para profesionales y licenciados relacionados con el DRAEF:

Entonces aquí hay que poner digamos un precedente en cuanto a lo que piden las empresas y los perfiles que tienen las empresas, las entidades. Núcleo básico de conocimiento; Y te puede aparecer economía, contaduría, ingeniería, o sea el perfil es bastante amplio Tú aplicas; De hecho, hay muchos puestos a nivel de institutos distritales y departamentales que están, digamos ocupados por personas que no están digamos enfocados al deporte, son contadores... (PDE3UDP, 2021).

Eso quiere decir, que así su formación básica no sea en DRAEF, otros profesionales pueden presentarse al concurso y si tiene postgrados relacionados con este tipo de prácticas sociales y experiencia en el cargo puede presentarse:

Y, de hecho, te tengo una experiencia relacionada con el ámbito deportivo, que de pronto no venga del sector bancario, que no venga del sector, digamos de la parte jurídica que haya trabajado, sino que venga de la parte deportiva para que tenga conocimiento, o estudios superiores. Hizo la parte de administración de empresas, pero su especialización está basada en que, en deporte y con experiencia (PDE3UDP, 2021).

Lo que, en cierta medida, dificulta la presencia de recién graduados, como lo da a entender el profesor directivo:

...Es complicado porque a nivel de Comisión Nacional del Servicio Civil, un egresado ... Él puede participar, pero no va a tener la experiencia y según los acuerdos de los concursos, eso es sumativo. La experiencia suma puntos, los años de experiencia suma puntos, la educación informal suma puntos, la educación para el desarrollo y el trabajo, es decir, programas técnicos, tecnólogos, suma puntos. Y bueno, la evaluación como tal, es decir, el examen eso es lo que más suma, pero si no tienes una formación continua por educación informal, todo lo que es curso, no tiene un programa técnico y más aún, si no tienes una experiencia, eso no te va a sumar. Y ahí es donde a uno como recién egresado, lo bajan. Lo baja del cargo, lo baja casi desde la puntuación porque por más que uno haga un examen bien, al final te terminan dejando ... Digamos como dice uno coloquialmente, botado, en ese listado o de elegibles (PDE3UDP, 2021).

En este punto sería importante, que en las instituciones de educación superior encargadas de la formación de licenciados y profesionales en DRAEF, diversifiquen las prácticas, es decir, que no estén orientadas solo a la docencia, máxime, teniendo en cuenta la ley 2043 del año 2020, cuyo objetivo es “reconocer de manera obligatoria como experiencia profesional y/o relacionada aquellas prácticas que se hayan realizado en el sector público y/o sector privado como opción para adquirir el correspondiente título” (Congreso de la República de Colombia, 2020, p. 1). Y con ello, contribuir a facilitar la participación en este tipo de concurso de méritos a los graduados.

Es importante también, que se motive a los estudiantes, a vincularse con este perfil profesional, al respecto, uno de los profesores de un programa de formación de profesionales en la región, expresa:

...Y otra cosa que les estamos también trabajando mucho en discurso, es que nos preparemos para nosotros asumir las posiciones en la administración pública que tiene que ver con el deporte, tradicionalmente, no escogían a profesionales en deporte para ser secretario de deporte o para estar trabajando... Inclusive para organizar campeonatos y demás, uno veía personas de otras profesiones, por lo cual habían hecho deporte...

Entonces queremos inculcarles mucho eso y ya hemos tenido unos frutos pequeñitos, la idea es seguir trabajando. (PE8UAUTO, 2021).

Cuando esto ocurre, se perciben cambios, según la versión del mismo profesor de esta comunidad educativa:

Una ganancia, por ejemplo; y se ve el cambio, es que la administración actual de Barranquilla vinculó a profesionales del deporte para liderar los procesos de escuelas de formación deportiva, de actividad física para la salud...y yo veo... la diferencia en el crecimiento por ejemplo en el tema de escuelas de formación Deportiva en Barranquilla en este momento, a lo que ya había visto antes. Entonces en la medida en que haya buenos profesionales que hagan las cosas bien... Yo sé que es difícil la administración pública, trabajar ahí, hay muchas presiones y muchas cosas, pero cuando hay dolientes del deporte, él va hacer que crezca, entonces eso es como que parte del trabajo que estamos tratando de inculcarle a los muchachos y ojalá... Esto es un proyecto a mediano y largo plazo, que ya tengamos en 10, 15 años muchos más egresados, que cada uno la vaya jalando y se vea un crecimiento importante en Barranquilla, y bueno, también en las zonas donde los muchachos vienen. (PE8UAUTO, 2021).

Ello en contraste, con lo que ocurre en otro departamento de la región, en el que como se viene diciendo, no solo en los cargos directivos, sino, en otro tipo de servicios relacionados con el DRAEF, no son prestados por profesionales o son formados en otra disciplina:

En la parte formativa, en la parte de ofertas y servicios a nivel de las comunidades, se ve mucho que el profesional, no es profesional. El tecnólogo en Actividad Física, Deporte y Recreación no es competente... Una persona fue retirada de (x) deporte y por voluntad política lo pusieron a trabajar, por cuota política lo pusieron a trabajar, entonces allí estamos cayendo en el mismo error, porque que competencias tiene él para poder transferir ese conocimiento a un niño en fundamentación, entonces ahí caemos en el error, en el tema digamos a nivel formativo, entonces si el nivel formativo que es la base, está mal, pues los procesos a nivel profesional seguirán mal (PDE3UDP, 2021).

Es por ello, que uno de los graduados de otra institución formadora del departamento de Bolívar, hace un llamado a sus colegas para atender a esta necesidad:

Que el educador físico también se olvida de lo que es la parte de administración o de gerencia, y nosotros como educadores físicos necesitamos ocupar esos cargos, porque somos los que vivenciamos el día a día en escuelas, en institutos, que conozcamos la realidad y nos hagamos partícipe de mejorar muchos ámbitos en cuanto al deporte, en cuanto a la actividad física, en cuanto al entrenamiento, en cuanto a la recreación, no lo hay, no hay casi (GE6USB, 2021).

Este tipo de problematización, ha llevado incluso a la creación, no solo de postgrados, sino, de pregrados, tecnologías, lo cual contribuye a su solución. Como se evidencia, como ejemplo la Universidad Sergio Arboleda de Bogotá, la cual, oferta el pregrado en Gestión Deportiva. Para evitar entonces, que proliferen imaginarios, en los que, graduados que les gusta este perfil profesional y ante la impotencia de la politiquería, exclamen frases, como las siguientes: “¡Ay Dios!, si fuera fácil yo estuviera [Administración pública], pero acá se maneja mucho las cuestiones políticas, las palancas, no es malo no estar en la rosca, es malo no tenerla” (GE6USB, 2021).

Porque con ello, se perpetua este tipo de prácticas en la que prevalece el interés personal sobre el público, lo cual, conlleva también a la corrupción o a que se crea que la solución tampoco es que se cuente con la presencia de un profesional o licenciado en DRAEF, al decir de un profesor directivo de una institución de educación superior de la región:

...Ahí logramos estar allí de pronto es pa' reflexionar mucho porque el tema político es muy fuerte más en estas regiones y es muy fuerte en el sentido de que aunque uno que está de este lado de la barrera, uno dice bueno llegó un licenciado ahora si va a hacer las cosas bien, ahora si va a cambiar esta vaina y resulta que fueron unas experiencias muy no tan buenas que dejó como que ese sin sabor ahí, hacia la gente y ya le deja a uno como que ese espacio ahí de que ¡jerda! ya el tema ese de que el licenciado es el que puede salvar esto, ya es una mentira. (PDE1UGUA, 2021).

Sin embargo, parece ser que la necesidad laboral, obliga a que los licenciados y profesionales en DRAEF, acepten este tipo de prácticas corruptas, como se puede inferir del siguiente relato:

...y resulta que hablamos con los muchachos y ellos dicen: no, no es fácil cuando tú llegas a uno de estos cargos políticamente y que realmente te conviertes en un ganador del sueldo, pero no en el que toma las decisiones, ya. Entonces así no es fácil porque si de pronto a mí me dice el alcalde no, usted quede tranquilo ahí, usted es el director, pero aquí todo lo va a manejar la fundación está. Entonces me comentaba el compañero y me decía que hace allí profe, ganarme el sueldo, ya. Ya porque entonces todo lo salía por la fundación, todos los programas, todas las cosas, todo por la fundación y la fundación si quería hacer las cosas bien las hacía y si no, no hacía nada pero que era un plan, pero que ponía el director y así pasa en el instituto de deporte [departamental]... (PDEIUGUA, 2021).

Como se puede apreciar, la problematización relacionada con las prácticas politiqueras, se convierte en un obstáculo para la oferta y el desempeño laboral en DRAEF, lo cual, genera incertidumbre entre los graduados, a lo que se suma, el hecho de que, en el sector escolar, no existe una suficiente valoración del AEFRD, como se hace visible a continuación:

**4.2.2.1. La Educación Física Escolar Necesaria Pero no Valorada.** Como se mencionó con anterioridad, la Educación Física, contribuye no sólo a la formación física, sino, también al desarrollo de las demás dimensiones del ser humano, sin embargo, a pesar del clamor de la comunidad académica que hacer parte de este campo social en la región caribe en este caso, no se ha logrado reglamentar la ley 934 en la que se oficializa la Política para el Desarrollo Nacional de la Educación Física en todos los niveles educativos, al respecto, en uno de los PEP de una de las instituciones de educación superior, se dice lo siguiente:

En Pre-Escolar y Básica primaria es notoria la falta de profesionales en el área de la Educación Física Recreación y Deportes de allí se derivan las falencias de tipo psicomotor que se reflejan cuando el estudiante inicia su ciclo académico en la secundaria, en este fenómeno infiere que esta asignatura ha venido siendo orientada por personas ajenas a esta profesión. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 33).

En esta misma dirección, uno de los graduados de otra institución encargada en la formación de LEFRD dice que "...los colegios públicos de primaria no tienen docentes de educación física, solamente de bachillerato..." y agrega:

...Creo que el COLEF, El Colegio De Educadores Físicos, que está, en algún momento manifestó algo así, de que como en un colegio si la parte escolar es la más importante, la más fundamental para que los chicos desarrollen lo que van a demostrar en bachillerato y en otras cosas, no hay un docente de educación física en preescolar que es el núcleo, es allí donde el niño necesita desarrollar sus habilidades para cuando llegue a primaria, no lo puede hacer porque no hay un docente de educación física, entonces allí es donde hay que hacer el cambio... (GE6USB, 2021).

Se genera de esta forma, una problematización que al no ser atendida afecta a la calidad de vida de los estudiantes de la educación básica, así como los profesionales que egresan, debido a que, como dice otro egresado:

De hecho, conozco varios amigos egresados que no han podido conseguir trabajo en colegios... Pareciera ... Bueno, porque hay bastantes colegios ... Lo que pasa, lo que entiendo es que... por ejemplo: un profesor atiende absolutamente todos los grados, o sea en primaria el profesor de primaria atiende a primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, entonces obviamente eso baja la demanda de tener más profesores... En bachillerato creo que hay a veces hasta dos profesores, pero depende si el colegio es bien grande, si no es tan grande ... (GE5USB, 2021).

El egresado se refiere a la demanda en la educación privada, en donde ofrecen la Educación Física en todos los grados y se contratan a los profesores de acuerdo al número de estudiantes y la intensidad horaria de esta área; al respecto otro graduado, dice lo siguiente:

...es la cuestión de las oportunidades, no hay muchas, por eso es que le digo, por ejemplo: hay instituciones que manejan que el profesor de educación física, llega uno a una institución y sea el que maneje desde preescolar hasta once grados, me pasó ...yo considero que ahí no se atiende como debería ser las necesidades, porque imagínese yo como docente atender desde preescolar hasta once, quizás no abarco todo lo que yo necesito abarcar desde mi área para atender cada necesidad porque al yo entrar a un salón, cada salón tiene una necesidad completamente diferente, hay salones que son más apáticos a la educación física, hay otros que les gusta, que les encanta, los niños de primaria, todos quieren salir a educación física, cuando el profesor de educación física no

va a primaria, eso es terrible, pero quizás para bachillerato es normal o no les gusta. (GE6USB, 2021).

A esta problematización, se suma que muchos graduados no se sienten motivados a trabajar en este escenario, debido a que:

1ero. Porque las condiciones no están dadas, muchos colegios no tienen canchas, no tienen un espacio digno dónde podamos dar la clase. 2do. No tienen materiales, o sea, aparte que no hay un espacio, ni material de trabajo para uno trabajar, listo, aunque en la universidad nos capacitaron para trabajar con lo que haya, eso me parece perfecto, no hay problema, pero. 3ro. Te pagan mal, o sea esa es la cereza del pastel también, vale trabajemos con lo que haya, pero por lo menos pues paguen bien, por eso en mi caso personal yo no me metí. Y 4to. Meten a un montón de niños en una sola clase, o sea todo ese tipo de cosas es lo que no ... A mí en mi caso personal no me gustó (GE5USB, 2021).

Probablemente, la graduada hace referencia a la educación contratada en la en muchas ocasiones se presentan este tipo de situaciones. Es por ello, que como, además:

...En lo público no es fácil conseguir una orden de servicio, no es fácil. Entonces el chico se desespera, como se desespera entonces se va a lo privado, en lo privado algunas instituciones privadas no quieren reconocer el área, como un área que se necesita, fundamental, entonces las pocas que hay, también ya tienen sus profesores de base, que pasa, que estas instituciones lo que están haciendo son clubes deportivos o extra clase, extra work, entonces en ese extra work es que estamos entrando nosotros (PE6USB, 2021).

Con lo dicho hasta el momento, se puede apreciar, que como se ha mencionado con anterioridad, desde la fundamentación teórica la Educación Física es necesaria, sin embargo, es posible que esta valoración no se tenga en cuenta en otros campos sociales, aun así, en palabras de un profesor directivo de otra institución de educación superior de la región, existe una sobre oferta de LEFRD:

De hecho, yo creo que estamos pasados de egresados en nuestro campo y yo creo que ... Fíjese que la Universidad De Pamplona, bota o egresa, licenciados en básica, independientemente, que sea con énfasis en educación física, pero estamos cualificados,

estamos competentes para ocupar cualquier cargo a nivel de la básica primaria. Podemos ser directores de grupo de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto (PDE3UDP, 2021).

De acuerdo, a lo que se viene tratando, la demanda laboral incierta está relacionada con la “politiquería”, en otros casos por que no existe el suficiente talento humano formado en la Gestión Administrativa, así como también una sobre oferta de graduados en otros perfiles y poca demanda, la cual, tiene como una de sus causas la siguiente:

La plaza pública de Cartagena en cuanto a lo educativo, ya están copadas, ¿por qué?, porque a los profesores gubernamentales les dieron un privilegio de creo que estar hasta los 75 años, entonces nosotros encontramos en colegio público, encontramos docentes de 69, de 71, de 66, 68, que ahorita es que se están retirando, porque los están obligando... Es más, ellos los están esperando y yo estoy seguro que ahora que salga toda esa política de estos profes que son veteranos, se llenará de los docentes de ellos en la San Buenaventura, porque deben estar pendientes, no es que no les guste, a ellos les encanta, la cuestión es que no ha habido la posibilidad (PE6USB, 2021).

Esta problematización emergente, relacionada con la incertidumbre de la demanda laboral, manifiesta por algunos miembros de comunidades educativas de educación superior de la región, hace necesario el reconocimiento de los campos en que interactúan los profesionales y licenciados en DRAF en esta región colombiana, lo cual será abordado en el siguiente capítulo.



### 4.3. Reconocimiento de Campos de Interacción Profesional en DRAEF.

Para indagar sobre la emergencia de campos de interacción profesional de graduados de programas de profesionalización y licenciatura en DRAEF, teniendo como fuente los proyectos educativos de los programas -PEP- y entrevistas realizadas a miembros de estas comunidades educativas de la región caribe colombiana, se utilizaron descriptores, relacionados con sectores y cargos de desempeño laboral de los graduados (ver anexo D).

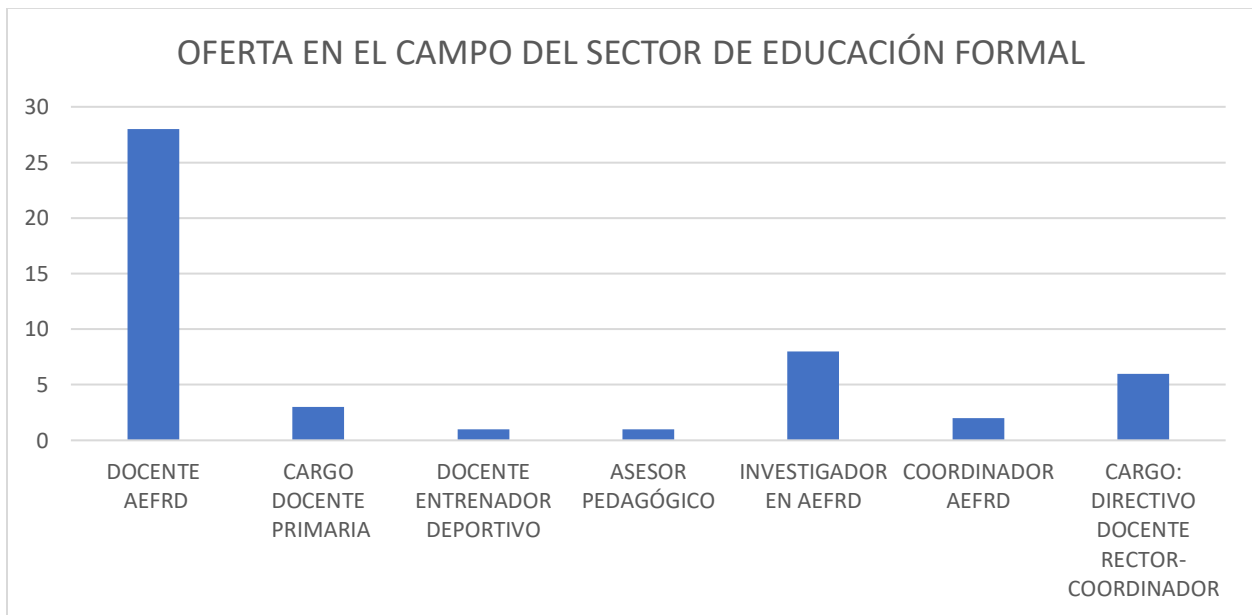
Ello con el fin de realizar una clasificación e identificar el número de menciones en cada una de ellos, como se muestra a continuación:

#### 4.3.1. Campo Del Sector de Educación Formal

##### 4.3.1.1. Oferta

##### Gráfica 1

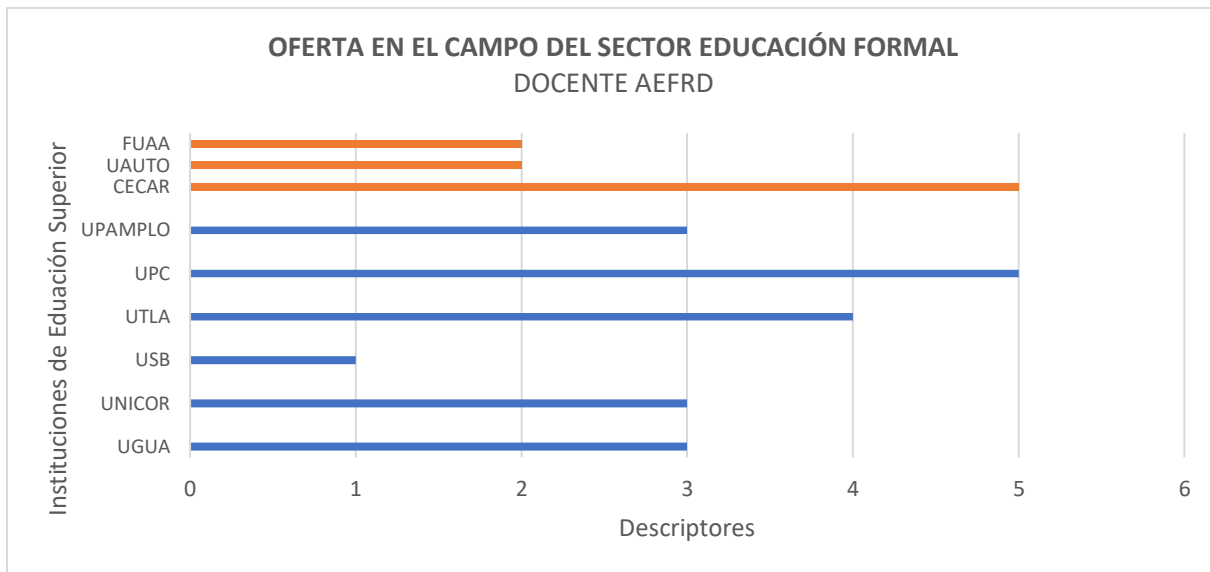
*Oferta en el Campo del Sector de la Educación Formal*



*Nota.* En el gráfico se evidencia que, en la oferta en este sector, el más representativo es el docente en el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte -AEFRD-. Fuente: elaboración propia.

## Gráfica 2:

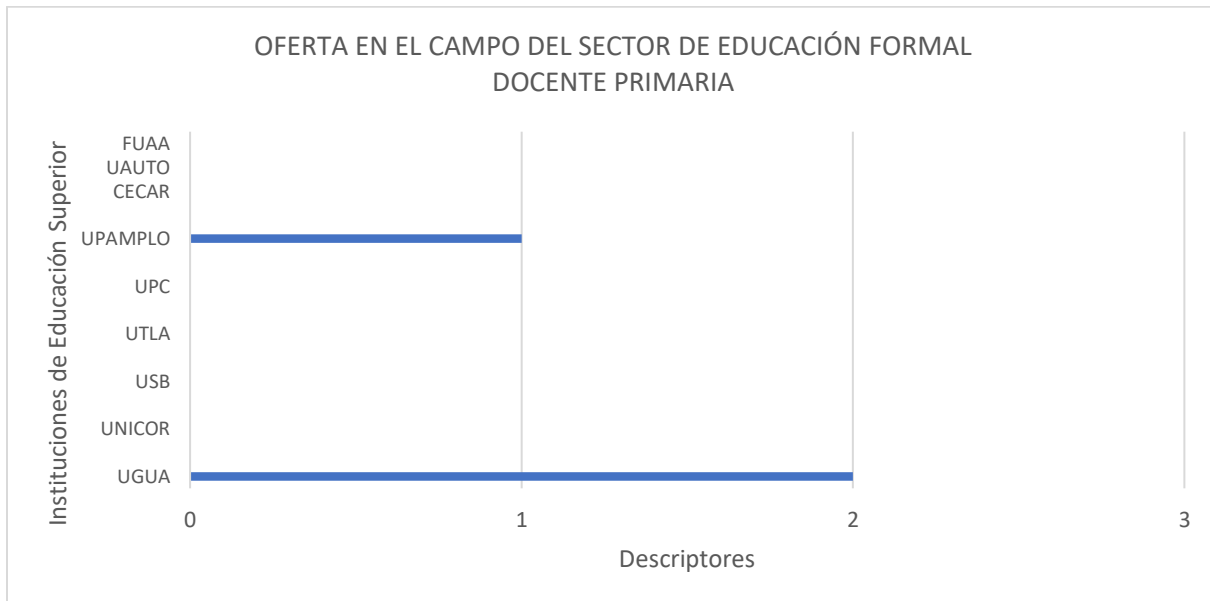
*Oferta, cargo docente AEFRD*



*Nota.* Se observa que el cargo de docente es ofrecido por los programas de formación de licenciados -azul- y profesionales -naranjado-. Fuente: elaboración propia.

## Gráfica 3

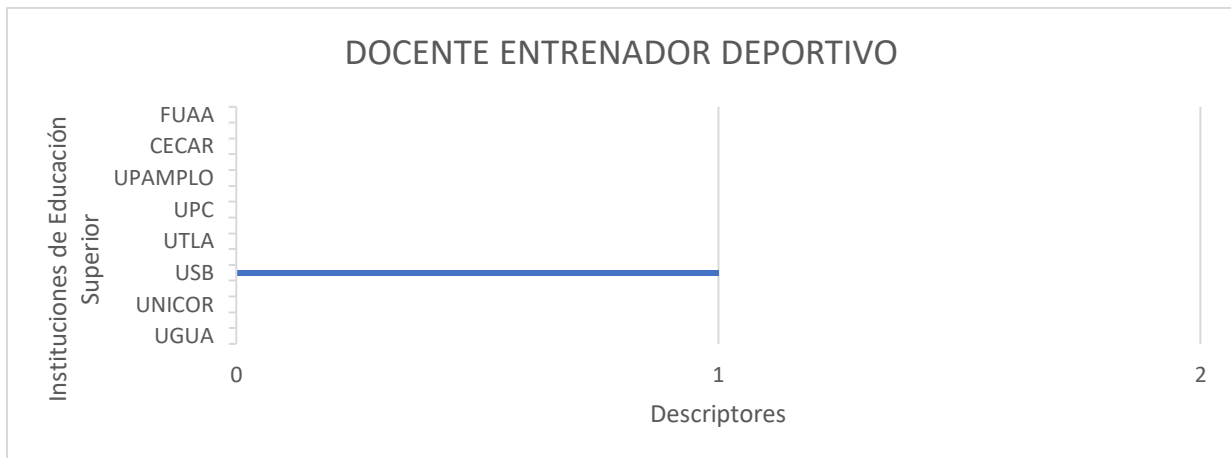
*Oferta, cargo docente primaria AEFRD*



*Nota.* Se evidencia que solo dos programas ofrecen o tienen en cuenta este cargo profesional. Fuente: elaboración propia.

#### Gráfica 4:

*Oferta, cargo docente entrenador deportivo*



*Nota.* Solo un programa de formación, relaciona este cargo. Fuente: elaboración propia.

#### Gráfica 5

*Oferta, cargo asesor pedagógico.*



*Nota.* Solo un programa de formación, menciona este cargo laboral. Fuente: elaboración propia.

## Gráfica 6

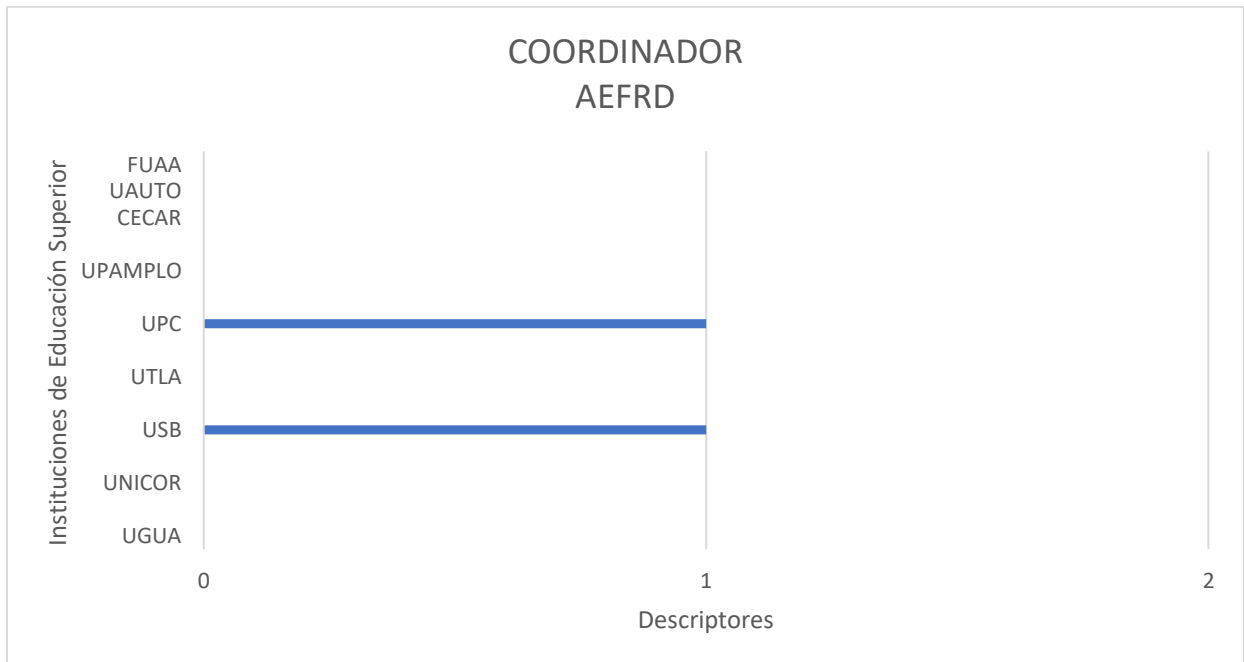
*Oferta, cargo Investigador en AEFRD*



*Nota.* Este cargo, solo se evidencia en los programas de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.

## Gráfica 7

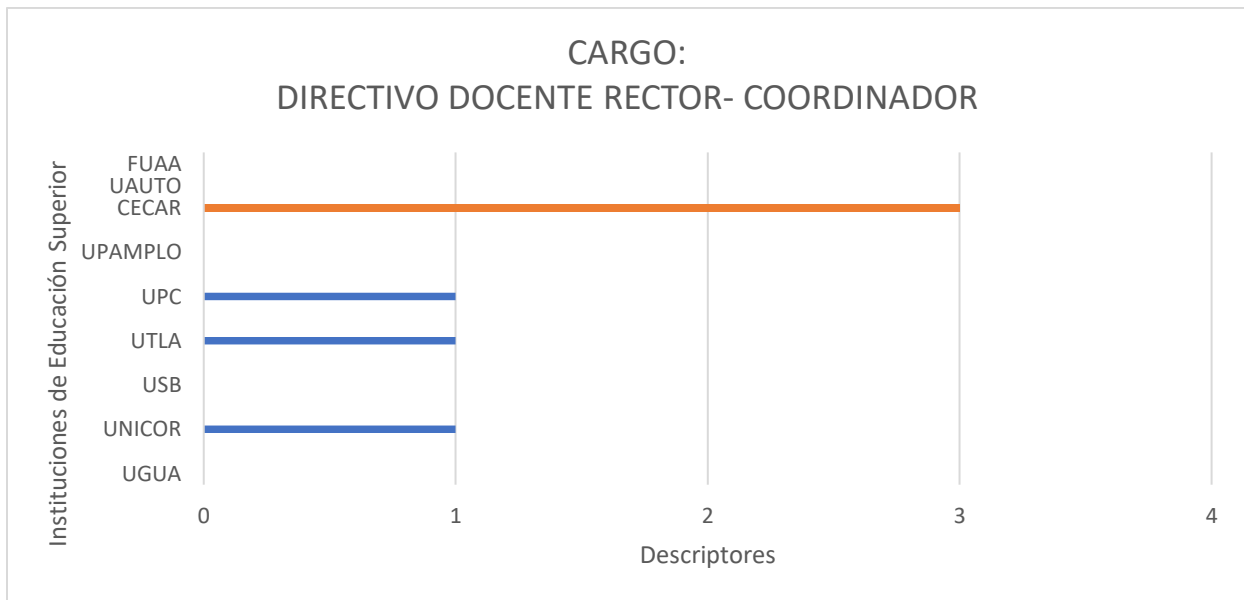
*Oferta, cargo coordinador en AEFRD*



*Nota.* Solo dos programas mencionan -ofertan- este cargo laboral. Fuente: elaboración propia.

## Gráfica 8

*Oferta, cargo directivo docente -rector- coordinador*

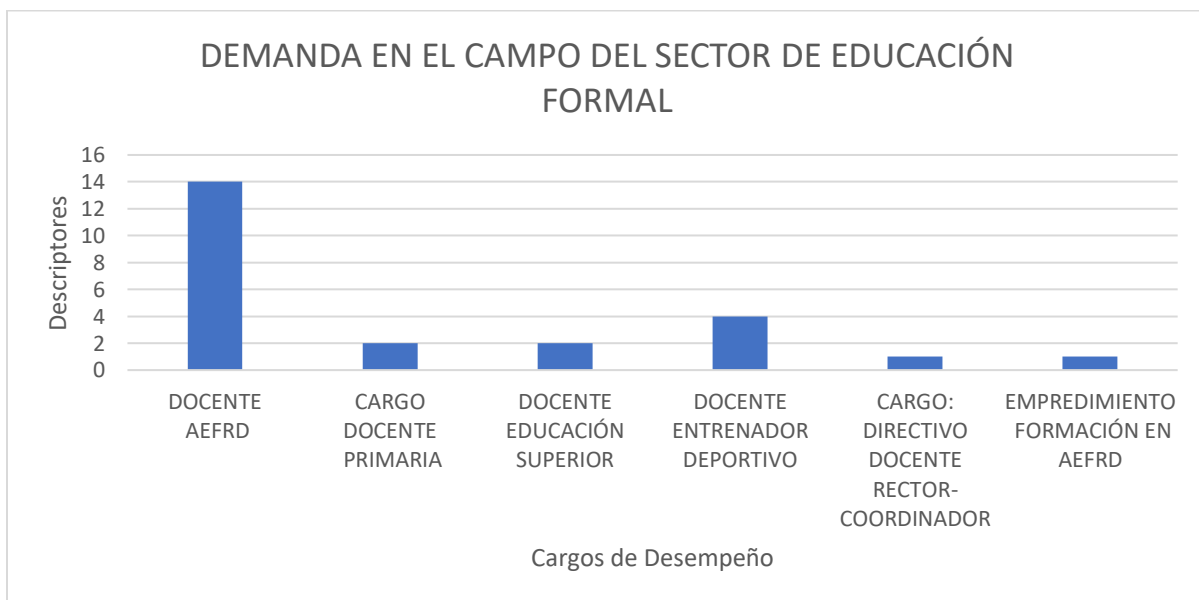


*Nota.* Se oferta por tres programas de formación de licenciados y uno de profesional. Fuente: elaboración propia.

### 4.3.1.2. Demanda

## Gráfica 9

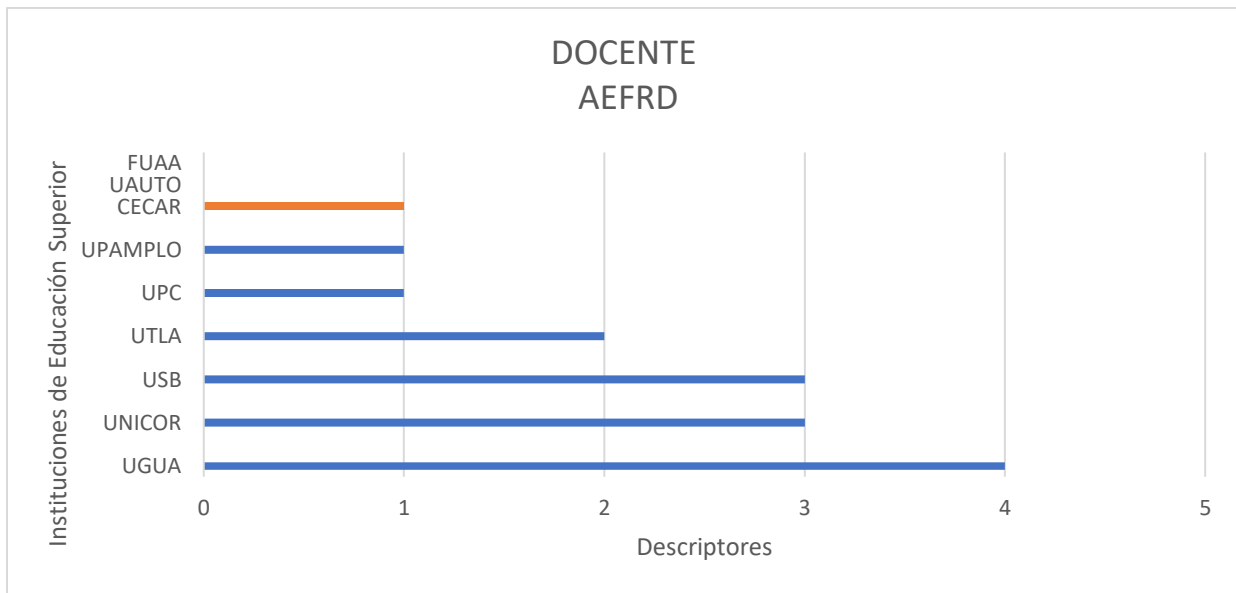
*Demanda en el campo del sector de educación formal*



*Nota.* Se evidencia que el cargo que más mencionan en este sector, es el de docente del AEFRD. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 10

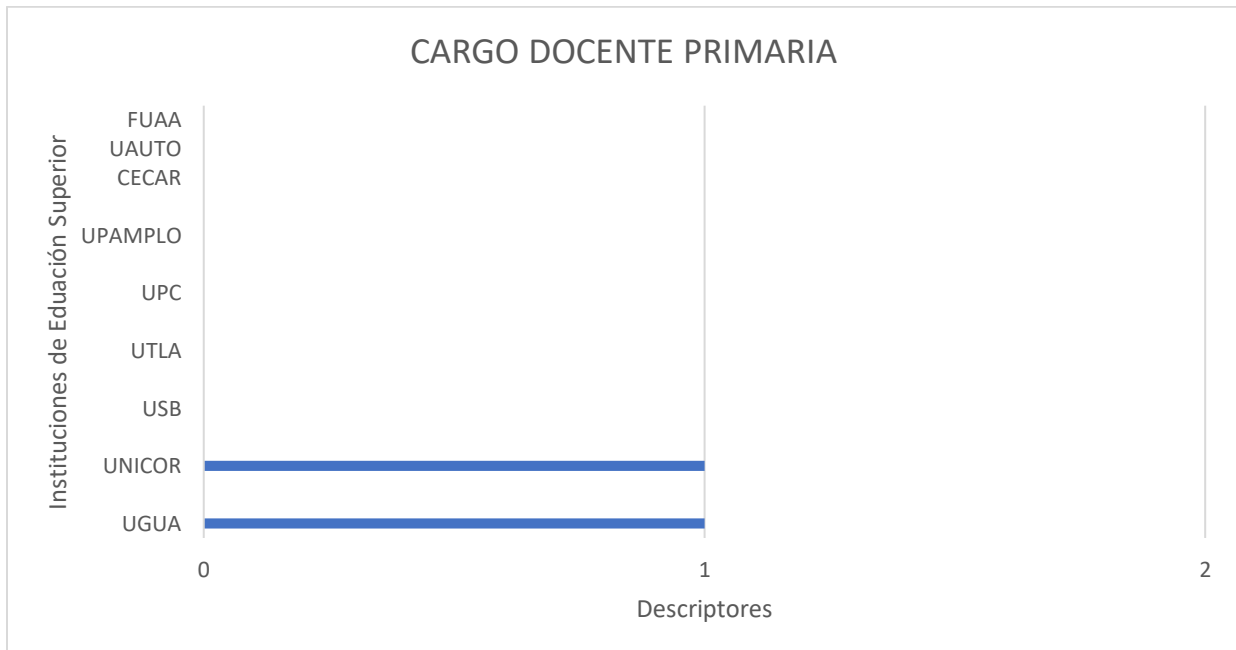
*Demanda, docente del AERFD*



*Nota.* Se evidencia este cargo de desempeño en todas las licenciaturas y en un programa de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 11

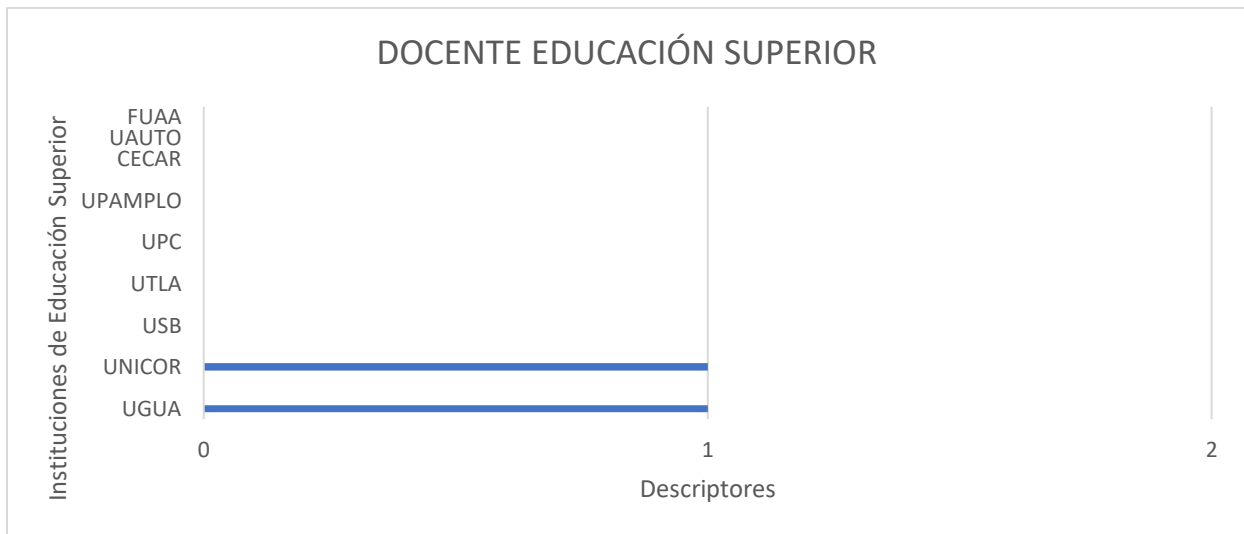
*Demanda, cargo docente primaria*



*Nota.* Solos programas, presentan demanda en este cargo. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 12

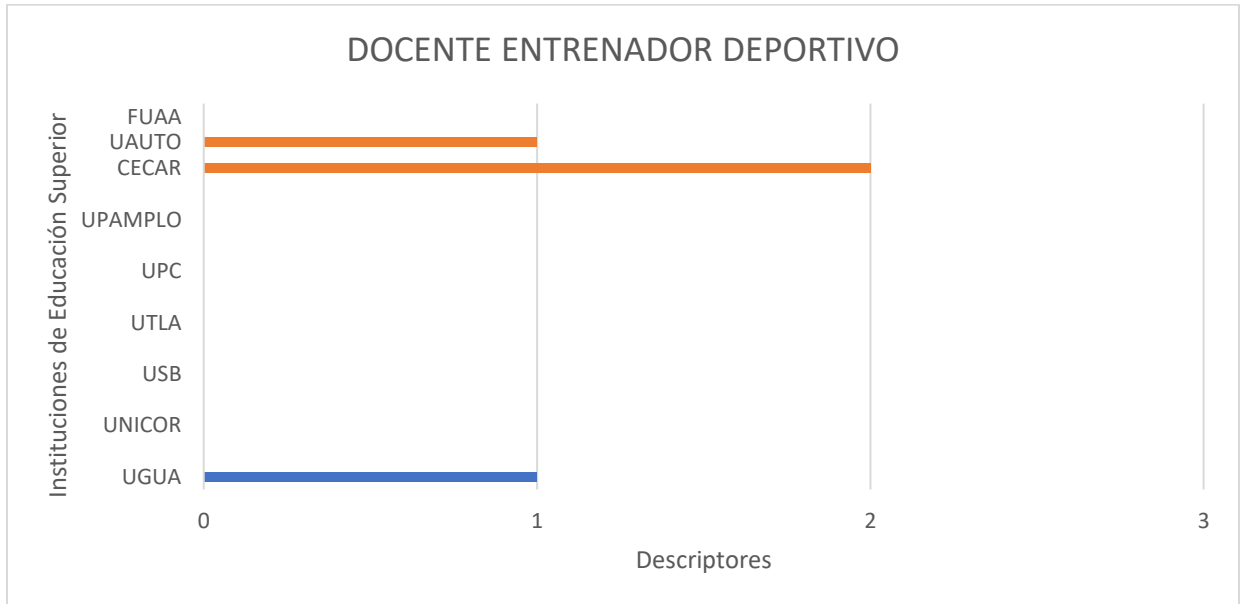
*Demanda, docente educación superior.*



*Nota.* Se evidencia de dos programas de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 13

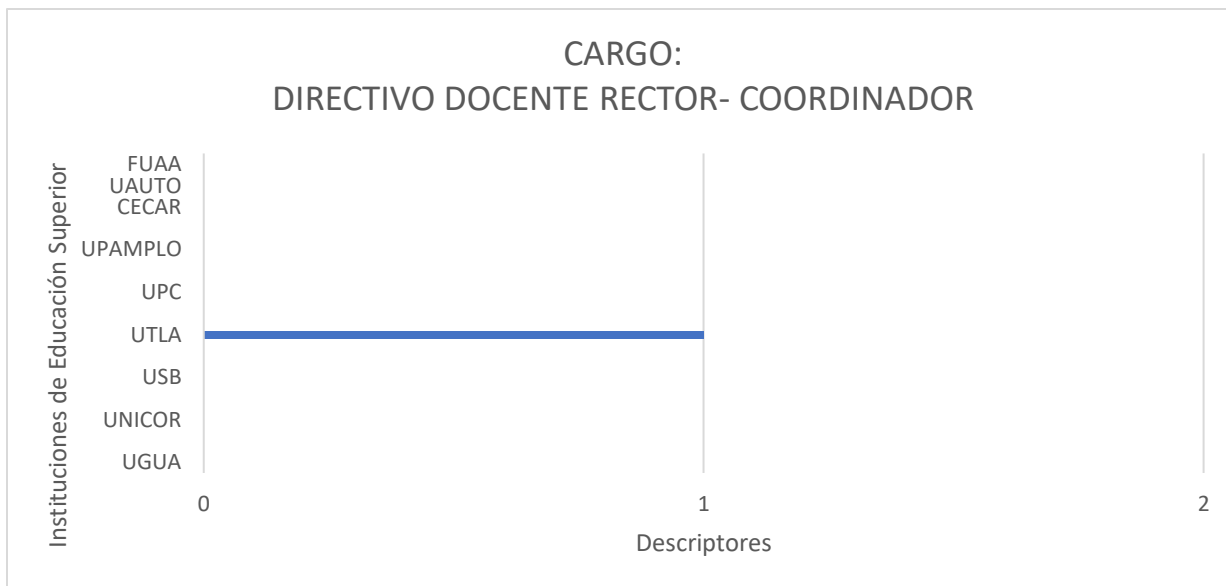
*Demanda, docente entrenador deportivo.*



*Nota.* Se destaca en dos programas de profesionales y uno de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 14

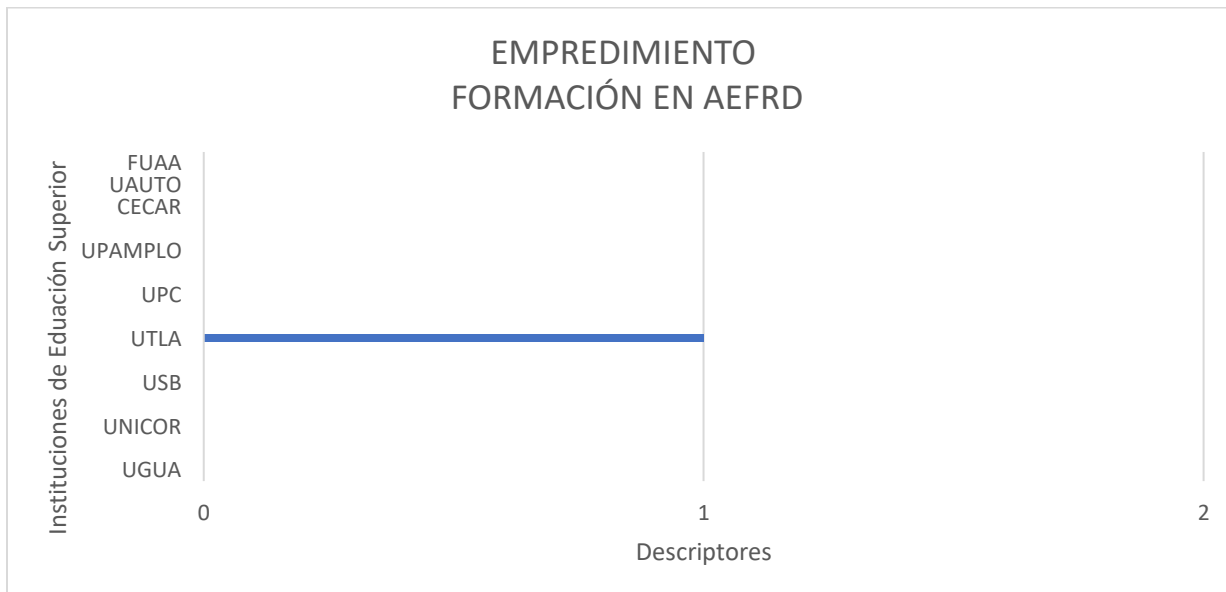
*Demanda, cargo docente directivo -rector- coordinador.*



*Nota.* Solo un miembro de un programa menciona este cargo laboral. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 15

*Demanda, cargo emprendimiento formación en AEFRD*



*Nota.* solo se evidencia en un programa de formación. Fuente: elaboración propia.

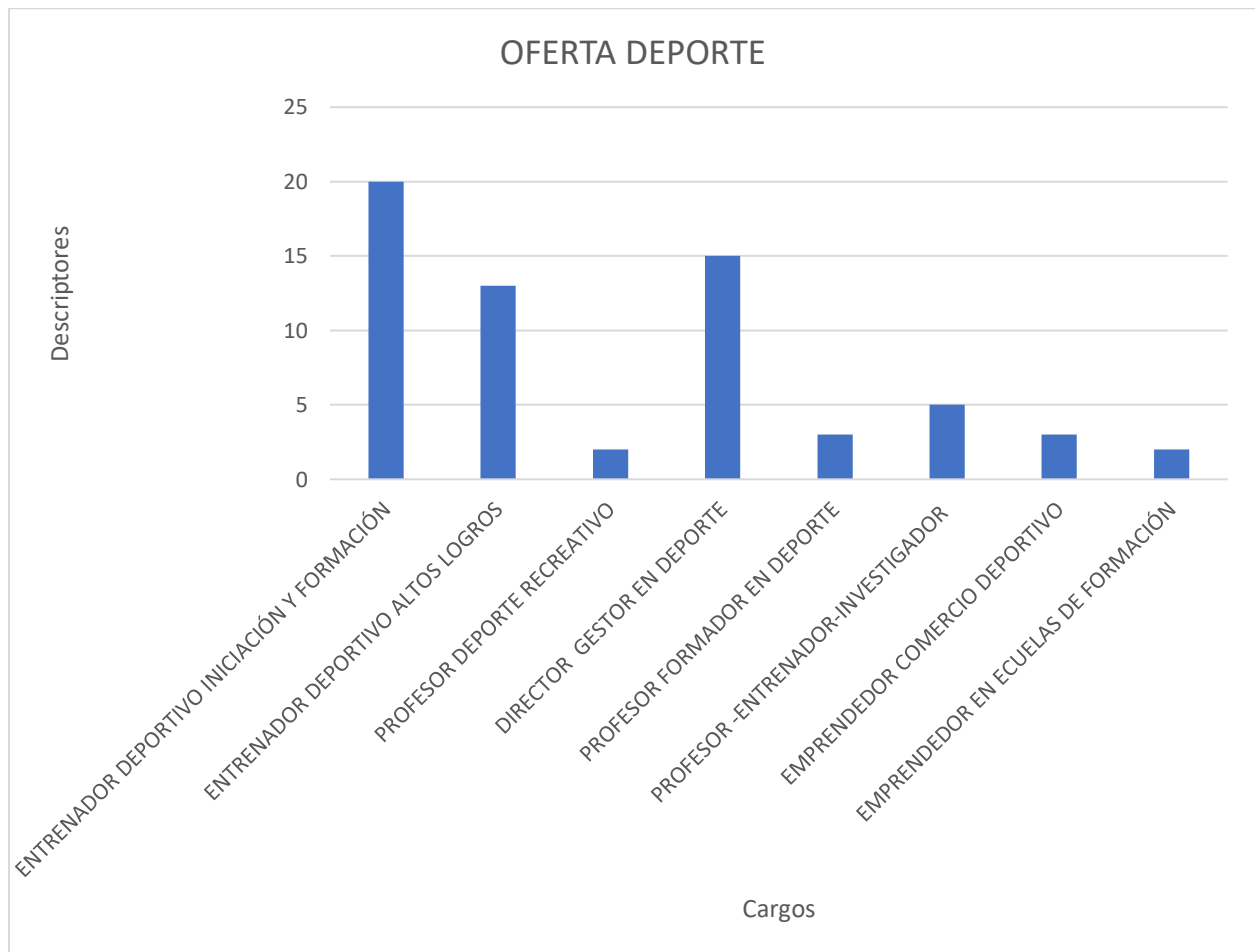


### 4.3.2. Formación Deportiva

#### 4.3.2.1. Oferta

Gráfica 16

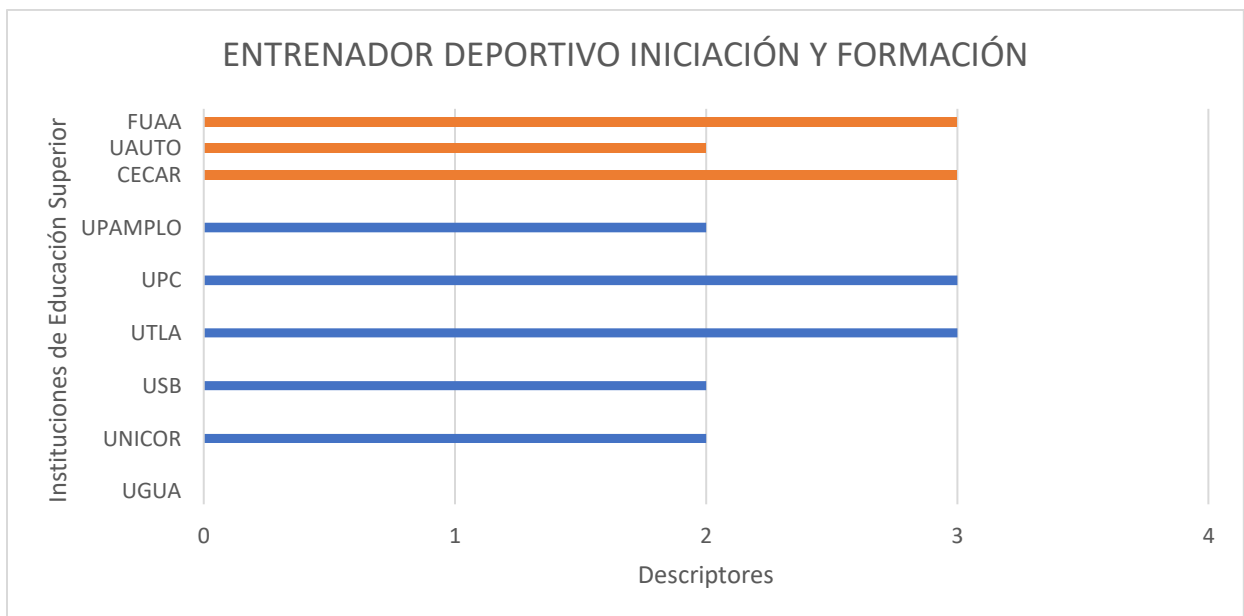
Oferta en deporte.



*Nota.* se destaca que el cargo que más sobresale es el de entrenador deportivo en escuelas de iniciación y formación deportiva y el menos destacado es el profesor en deportes recreativos.  
Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 17

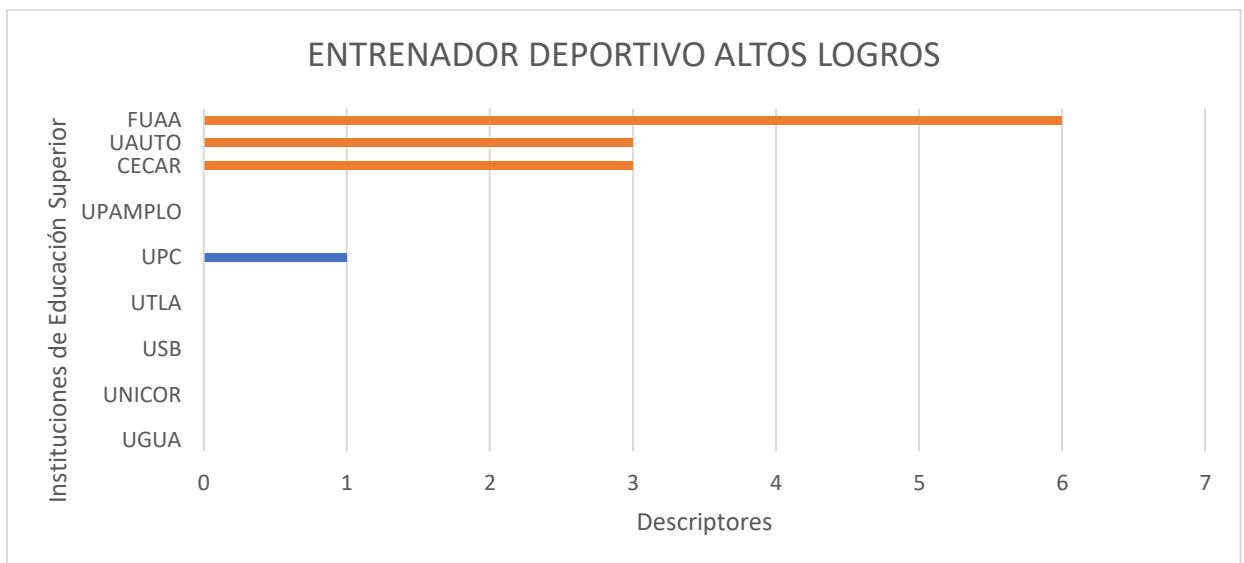
Oferta, cargo entrenador deportivo en iniciación y formación.



Nota. En todos los programas de formación se evidencia este cargo ofertado, excluyendo a un programa de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 18

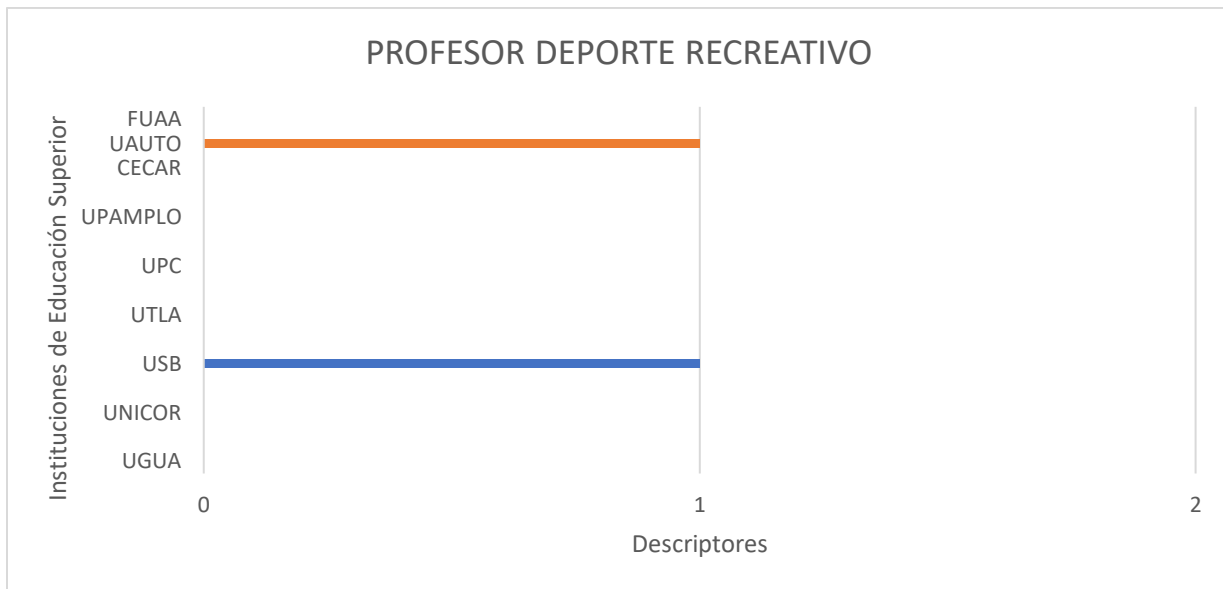
Oferta, cargo entrenador deportivo en altos logros.



Nota: este cargo es ofertado en mayor medida en los programas de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 19

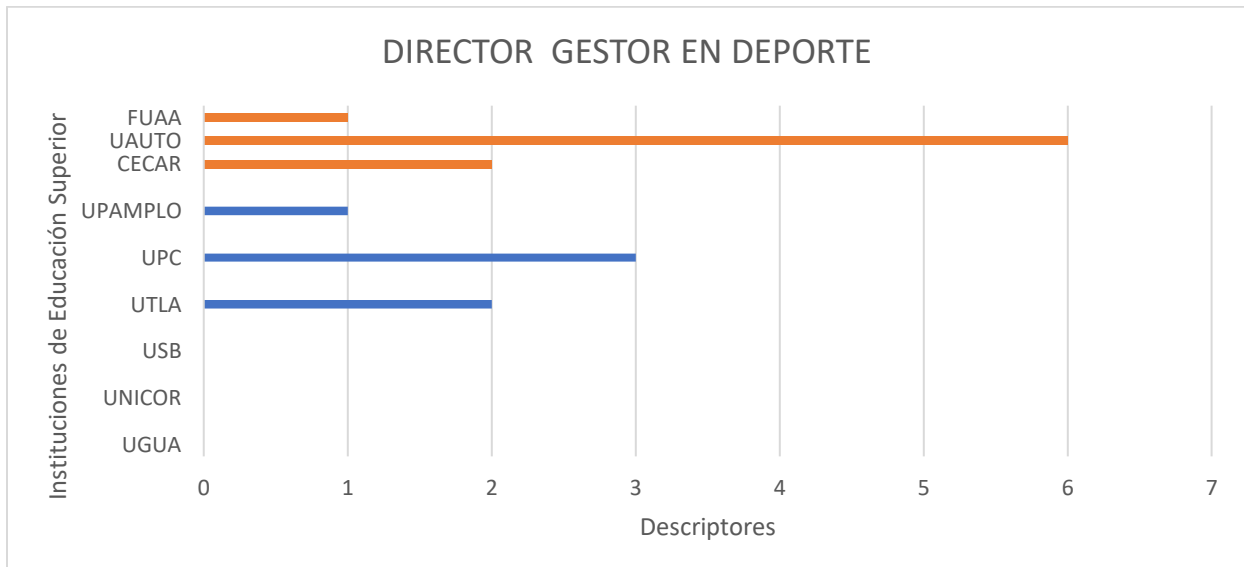
Oferta, cargo profesor deporte recreativo.



Nota. Este cargo es ofertado, por un programa de profesionales y otro de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 20

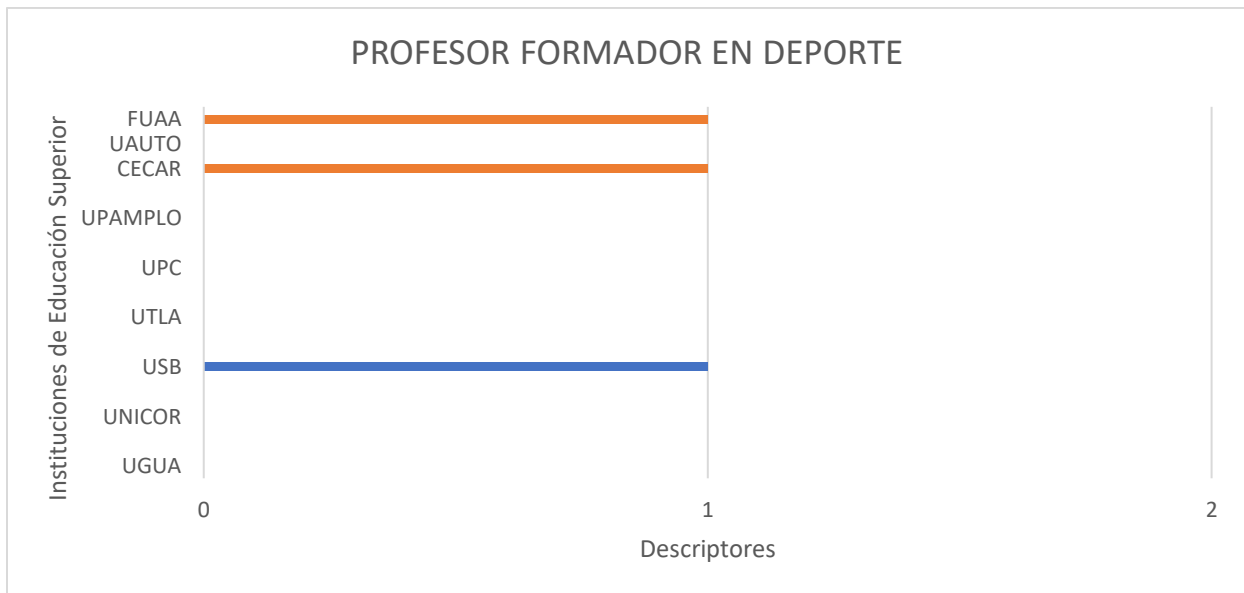
Oferta, cargo director -gestor- en deporte.



Nota. Este cargo es ofertado solo por tres programas de licenciatura y todos los profesionales. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 21

*Oferta, cargo profesor formador en deporte.*



*Nota.* Este cargo es ofertado por dos programas de profesionales y solamente uno de licenciados.  
*Fuente:* elaboración propia.

### Gráfica 22

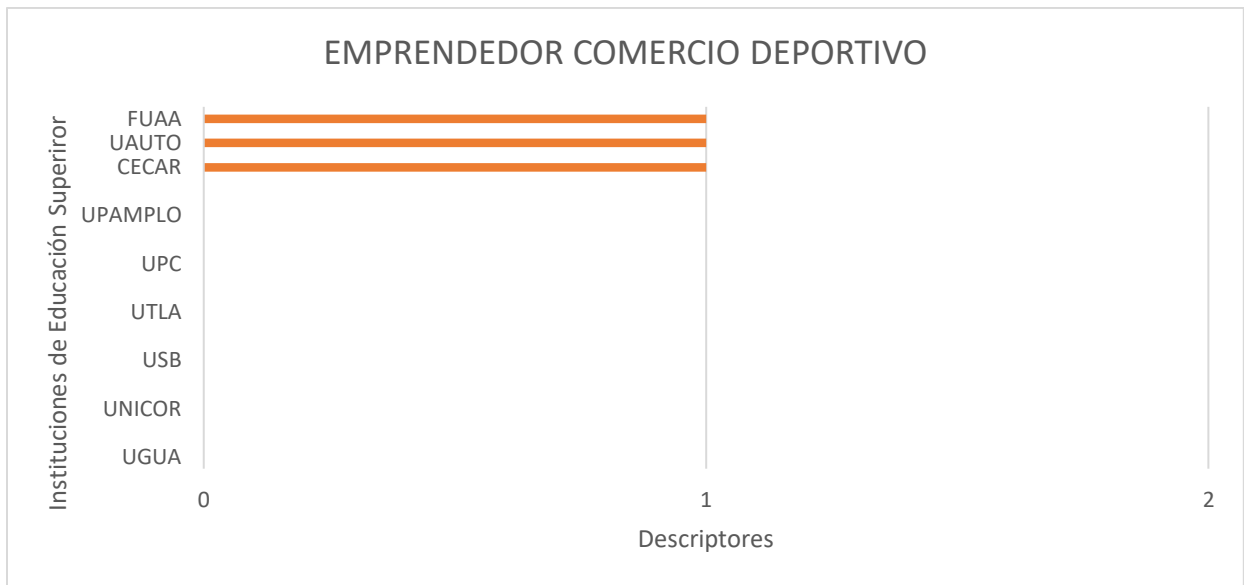
*Oferta, cargo profesor -investigador-.*



*Nota.* Se destaca, que todos los programas de profesionales mencionan este cargo y a su vez uno de licenciados. *Fuente:* elaboración propia.

### Gráfica 23

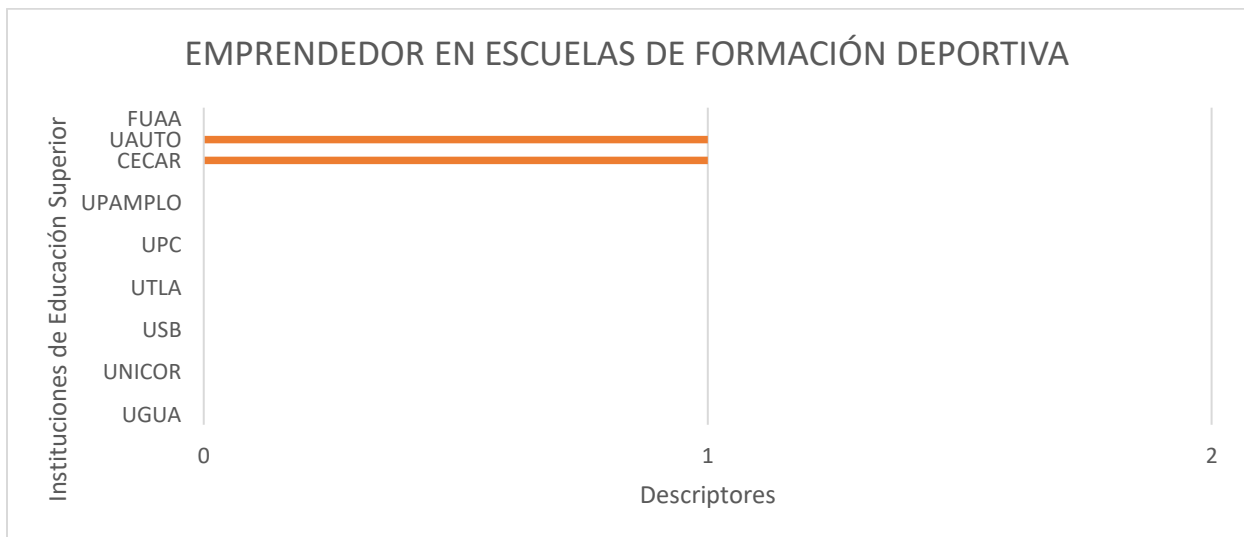
*Oferta, emprendedor comercio deportivo.*



Nota: Se evidencia, este cargo en los tres programas de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 24

*Oferta, emprendedor en escuelas de formación deportiva.*

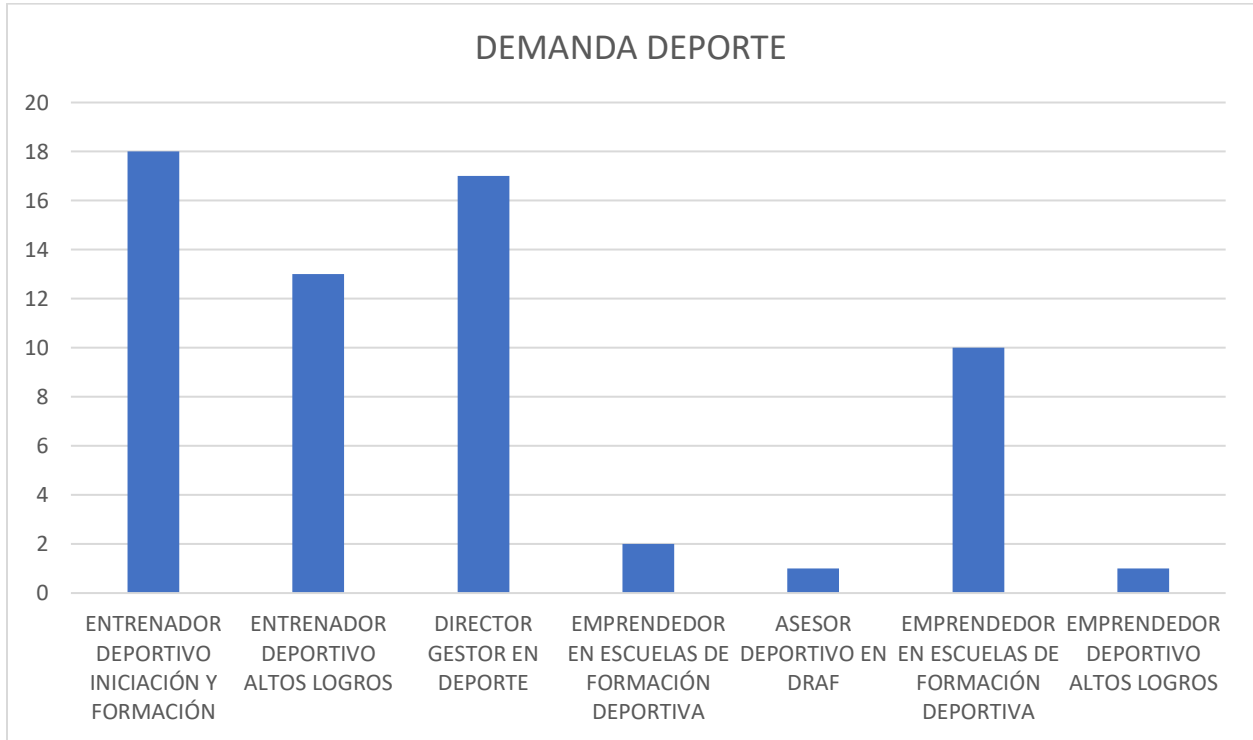


Nota. Se destaca que solo este cargo en dos de los programas de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### 4.3.2.2. Demanda

**Gráfica 25**

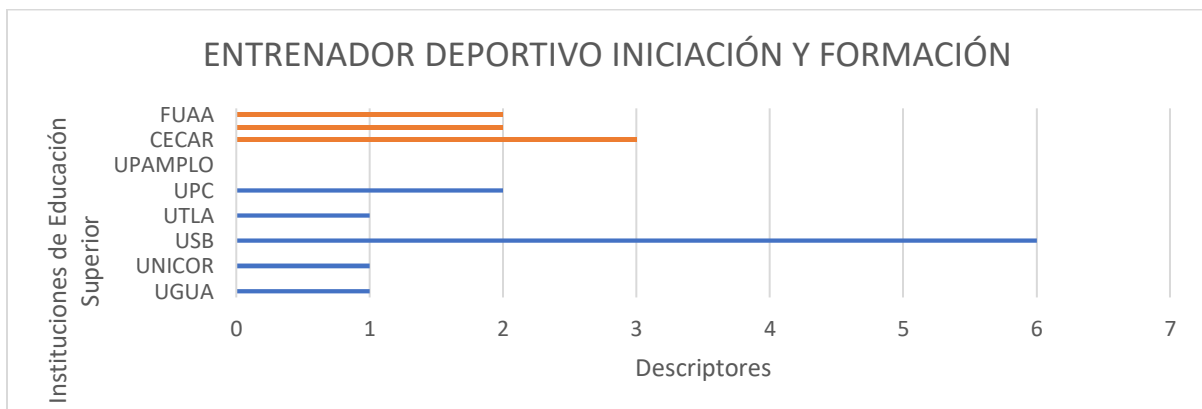
*Demanda deporte.*



*Nota.* Se evidencia que los cargos que más se resaltan son, entrenador deportivo en escuelas de iniciación y formación deportiva; altos logros; y directos en deporte. Fuente: elaboración propia.

**Gráfica 26**

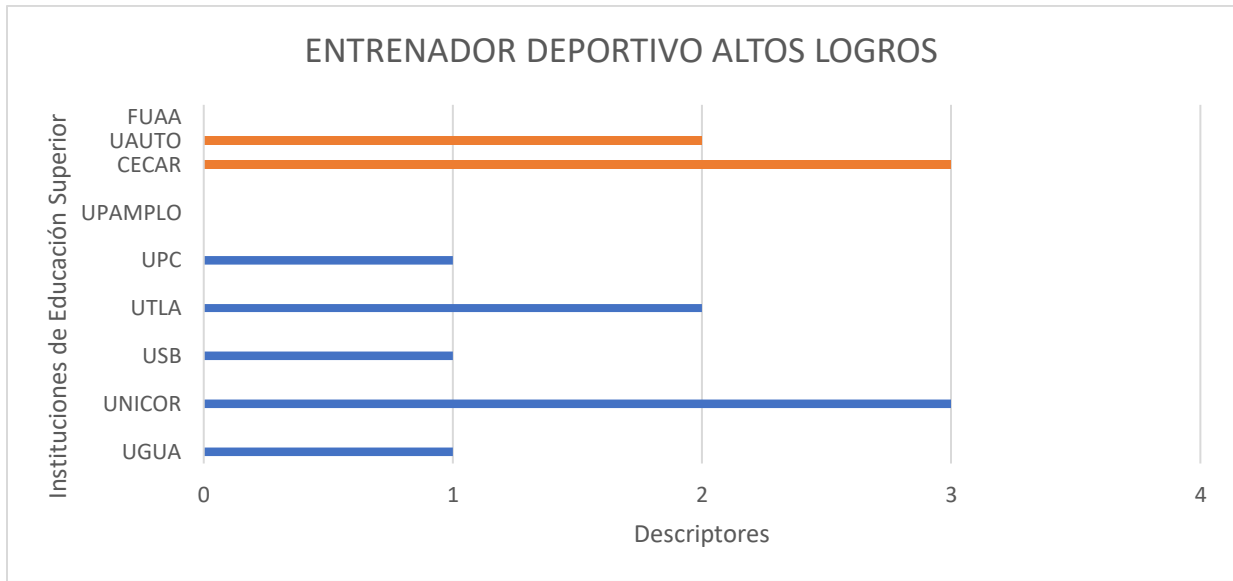
*Demanda, cargo entrenador deportivo en iniciación y formación.*



*Nota.* Se destaca que en todos los programas de formación emerge este cargo, excluyendo a un programa de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 27

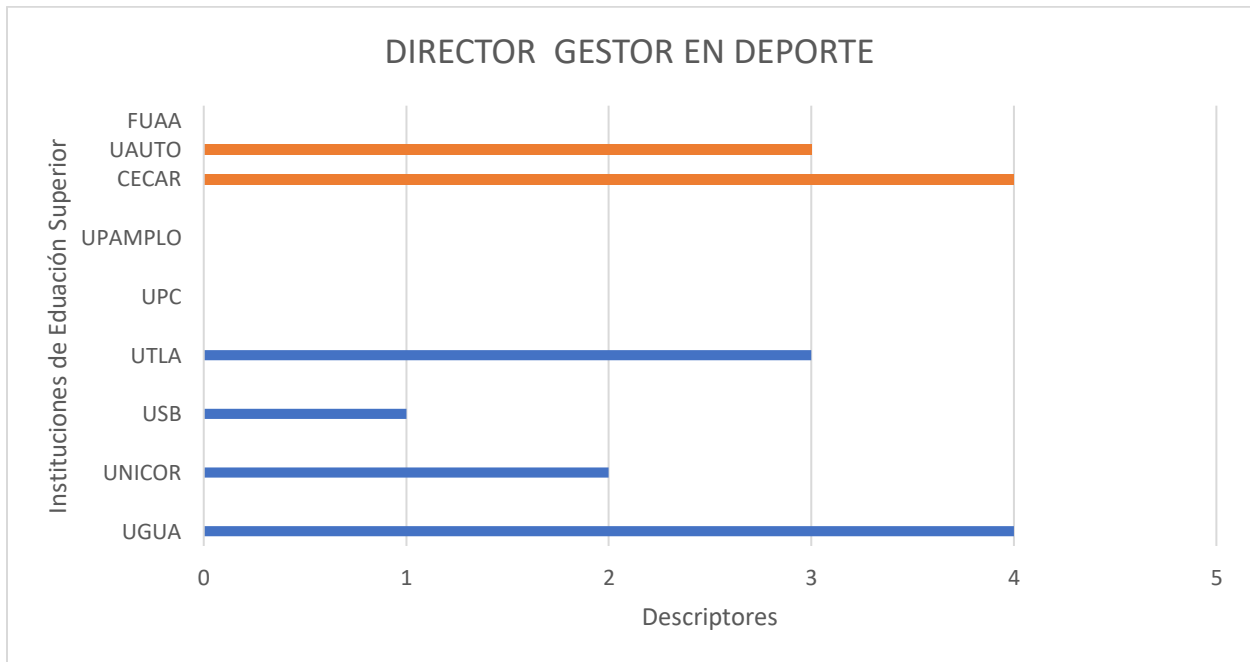
*Demanda, cargo entrenador deportivo altos logros.*



*Nota.* Se resalta que en la mayoría de los programas se menciona este cargo. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 28

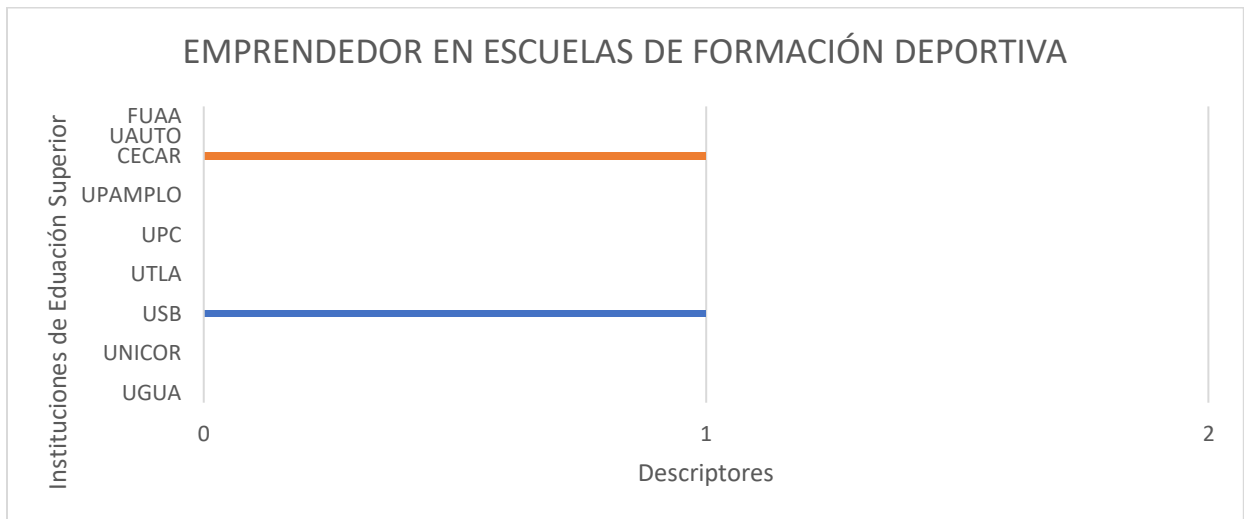
*Demanda, cargo director -gestor- en deporte.*



*Nota.* Se puede observar que este cargo es mencionado en mayor medida por el programa profesional de CECAR y el licenciado de UGUA. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 29

*Demanda, cargo emprendedor en escuelas de formación deportiva.*



*Nota.* Se evidencia en el gráfico, que este cargo solo se encuentra en dos de los nueve programas del caribe, resaltando una profesional y una de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 30

*Demanda, Cargo asesor deportivo en DRAEF.*

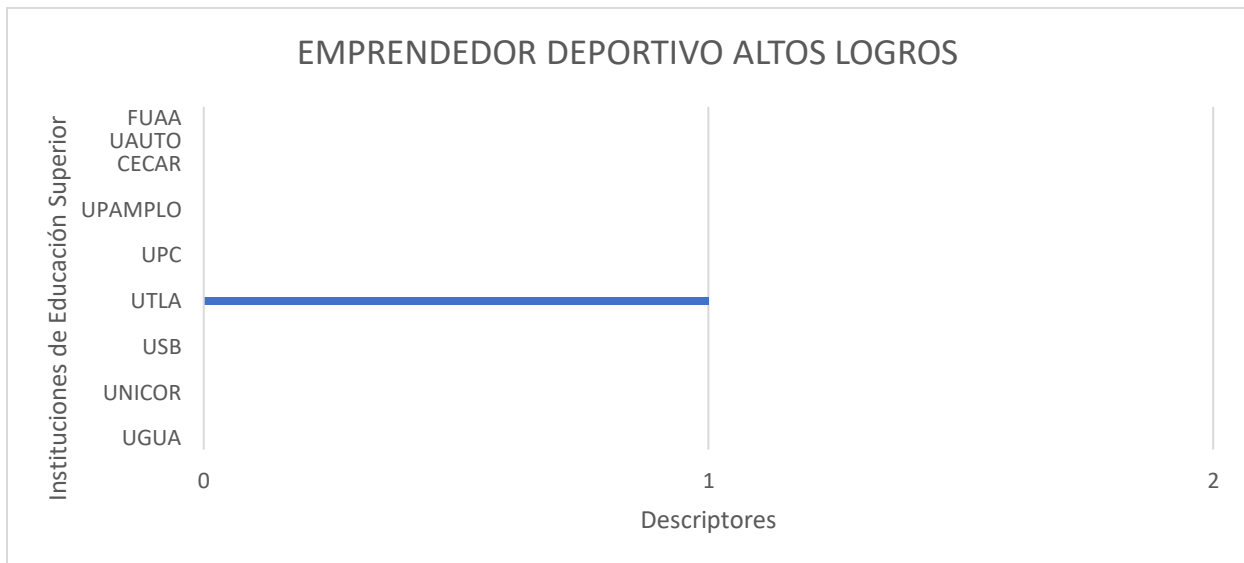


*Nota.* Este cargo, solo se resalta en un programa de formación profesional. Fuente: elaboración propia.



### Gráfica 31

*Demanda, cargo emprendedor deportivo en altos logros.*



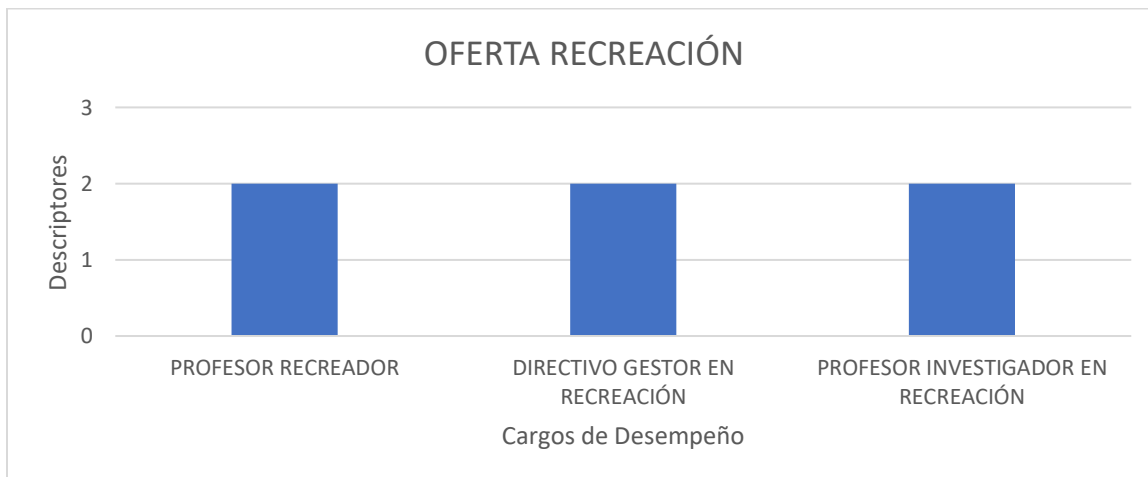
*Nota.* Se evidencia en el gráfico, que este cargo solo se encuentra en un programa de formación de licenciados de la región. Fuente: elaboración propia.

### 4.3.3. Recreación

#### 4.3.3.1. Oferta

### Gráfica 32

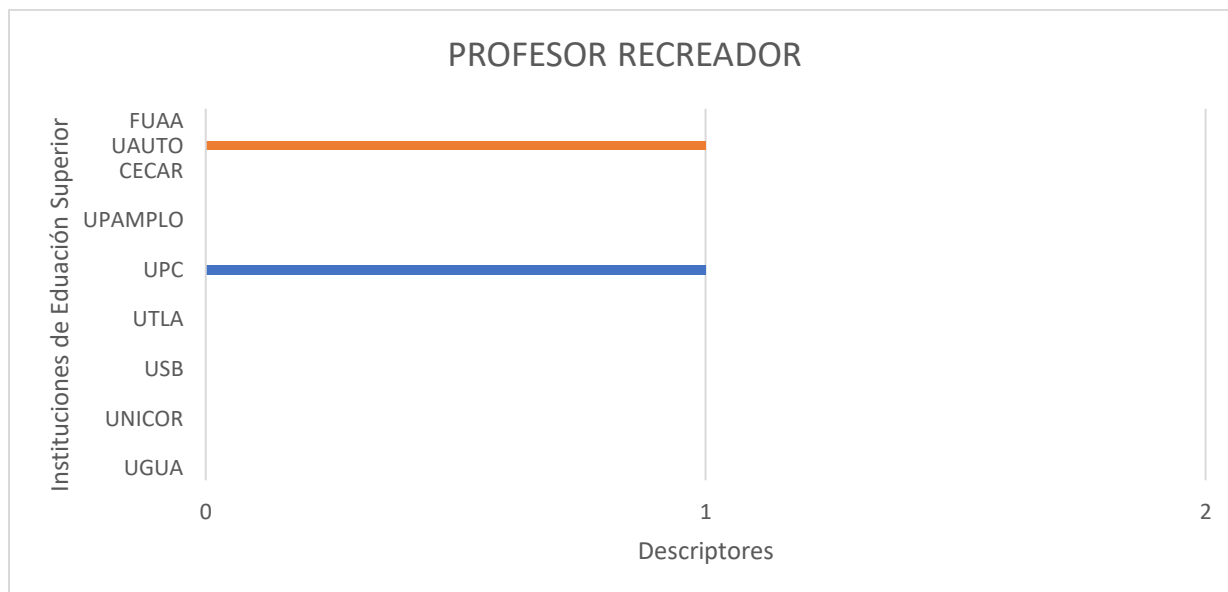
*Oferta recreación.*



*Nota.* En cuanto a la oferta en este, se resaltan tres ofertas. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 33

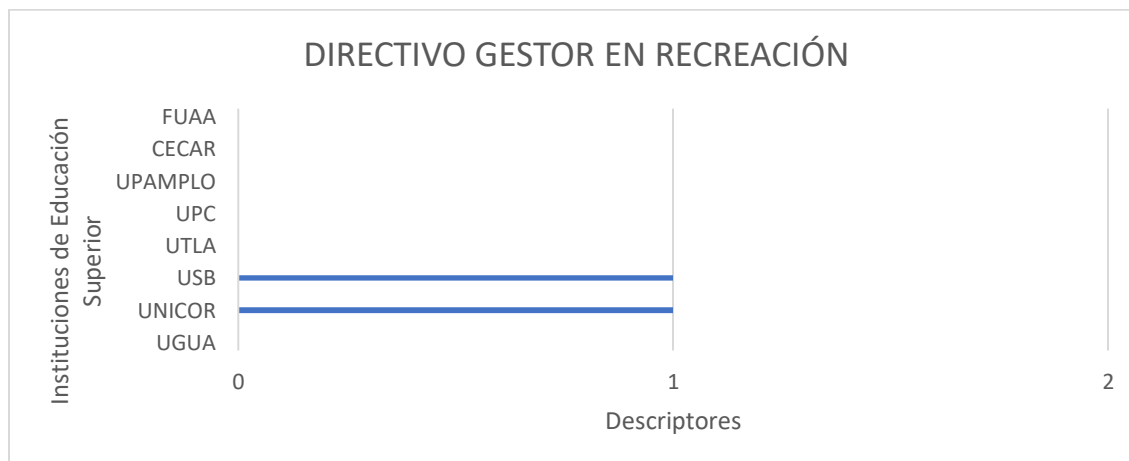
*Oferta, cargo profesor recreador.*



*Nota.* Este cargo solo se oferta en dos de los nueve programas, resaltando una oferta en un programa de profesionales y otro de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 34

*Oferta, cargo director -gestor- en recreación.*



*Nota.* Se evidencia que solo se oferta en dos programas de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 35

*Oferta, cargo profesor investigador en recreación.*

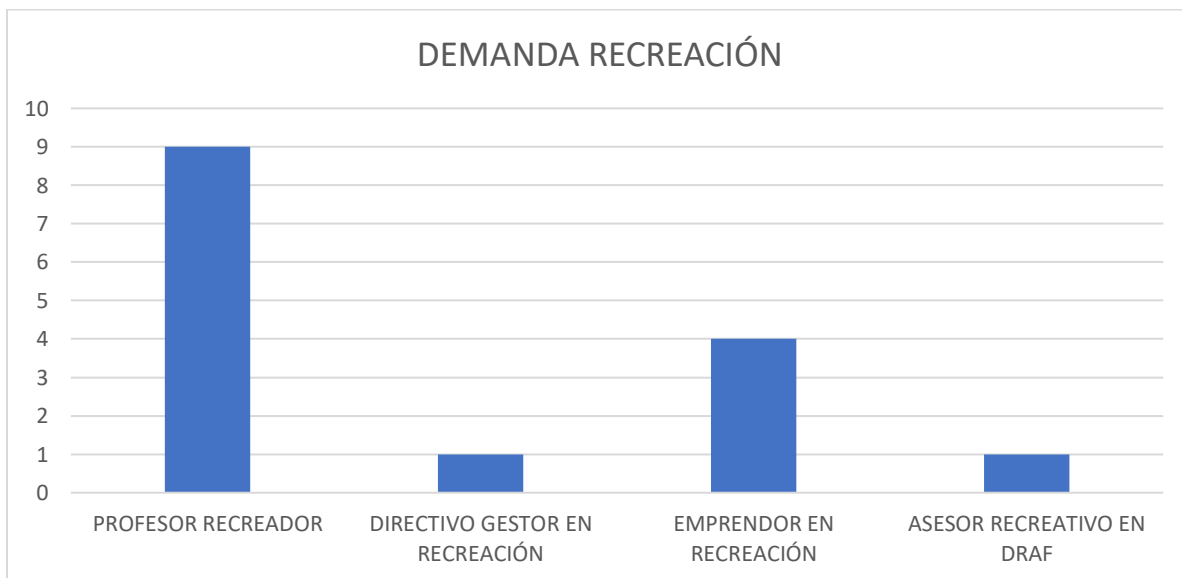


*Nota.* Este cargo solo es contemplado en dos programas de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### 4.3.3.2. Demanda

#### Gráfica 36

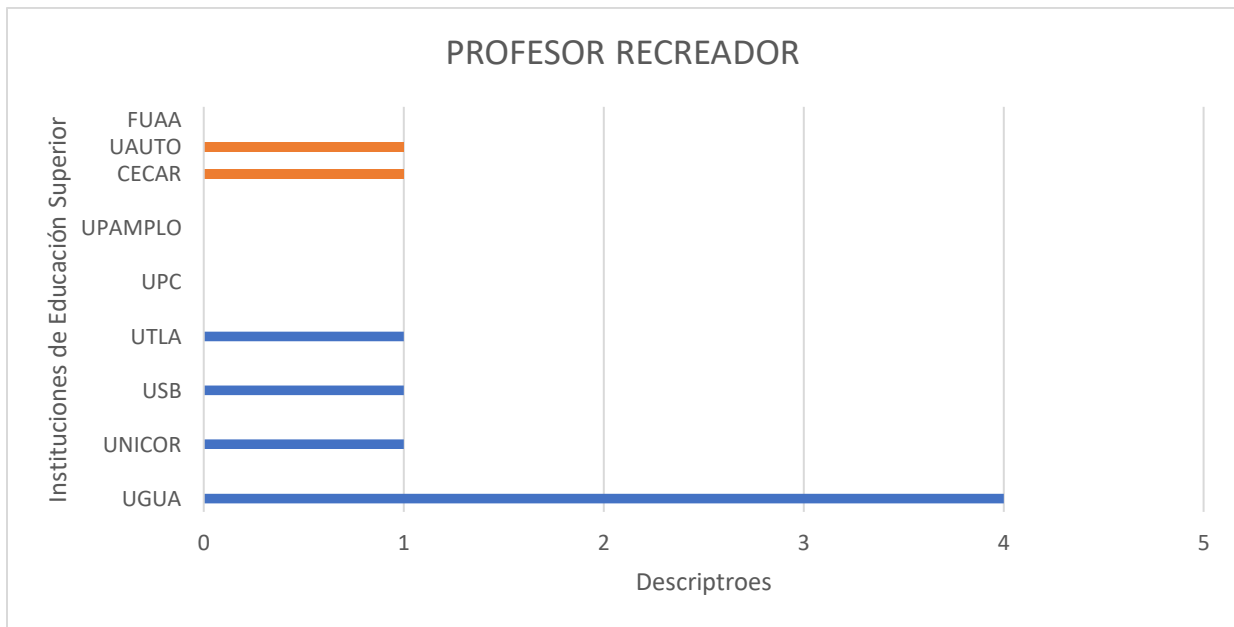
*Demanda recreación.*



*Nota.* Se evidencian cuatro cargos laborales en este apartado. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 37

*Demanda, cargo profesor recreador.*



*Nota.* Se resalta que en número de veces que es mencionado este cargo, es en uno de los programas de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 38

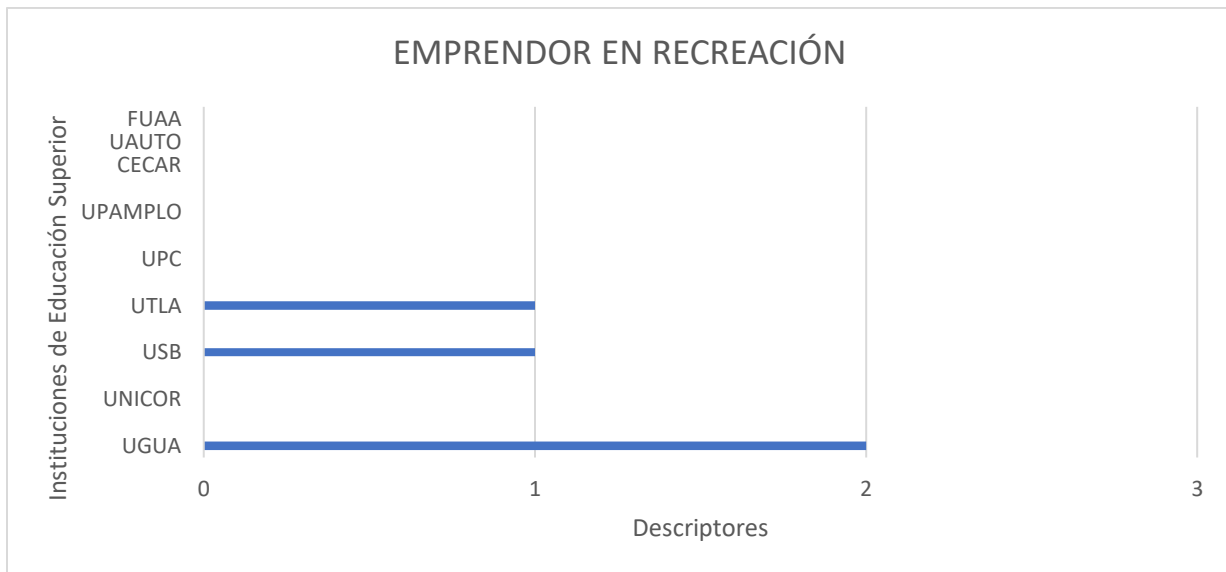
*Demanda, cargo directivo -gestor- en recreación.*



*Nota.* Se evidencia solo en uno de los programas de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 39

*Demanda, cargo emprendedor en recreación.*



*Nota.* Tres programas de formación de licenciados evidencian demanda en este cargo. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 40

*Demanda, cargo asesor recreativo en DRAEF.*



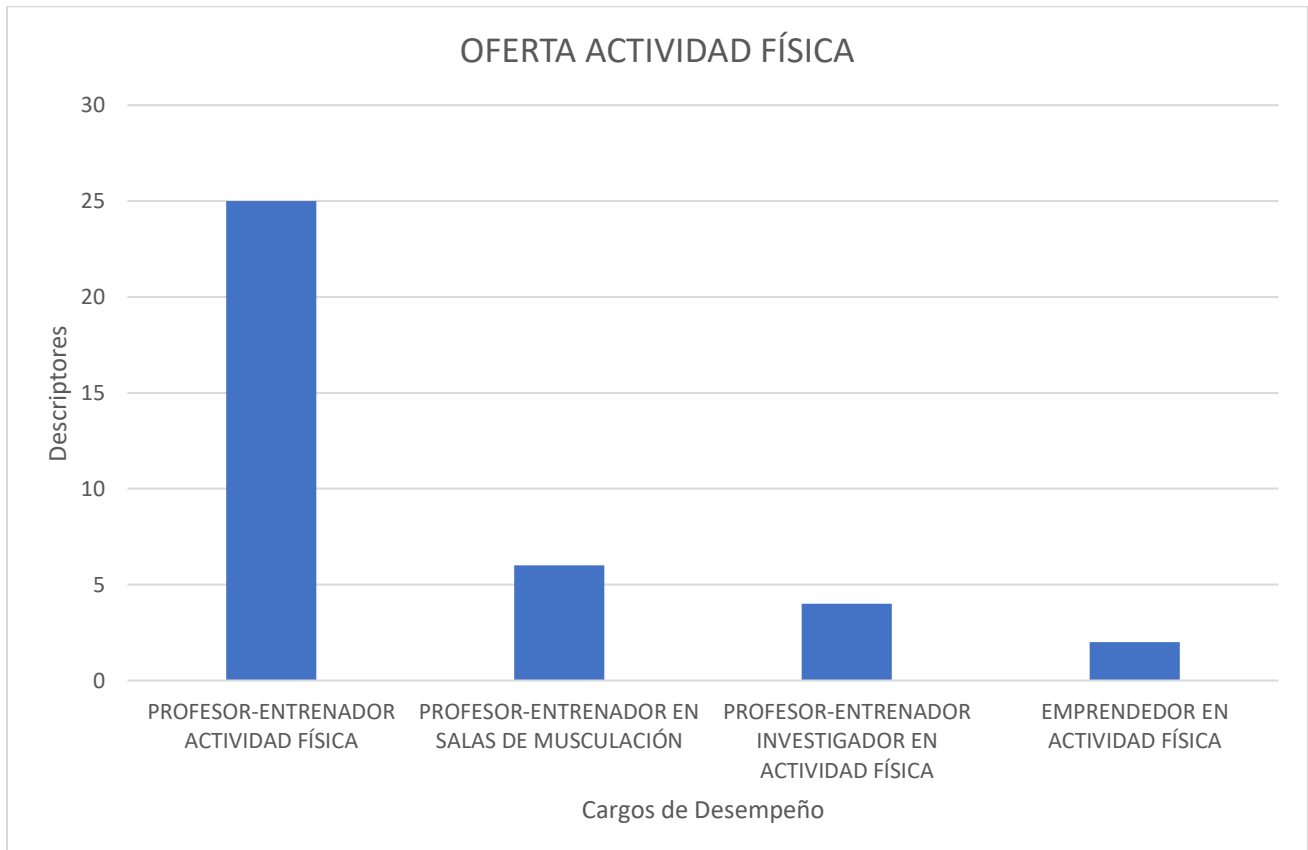
*Nota.* Se evidencia este cargo solo en un programa de formación de profesionales. Fuente: elaboración propia.

#### 4.3.4. Actividad Física

##### 4.3.4.1. Oferta

**Gráfica 41**

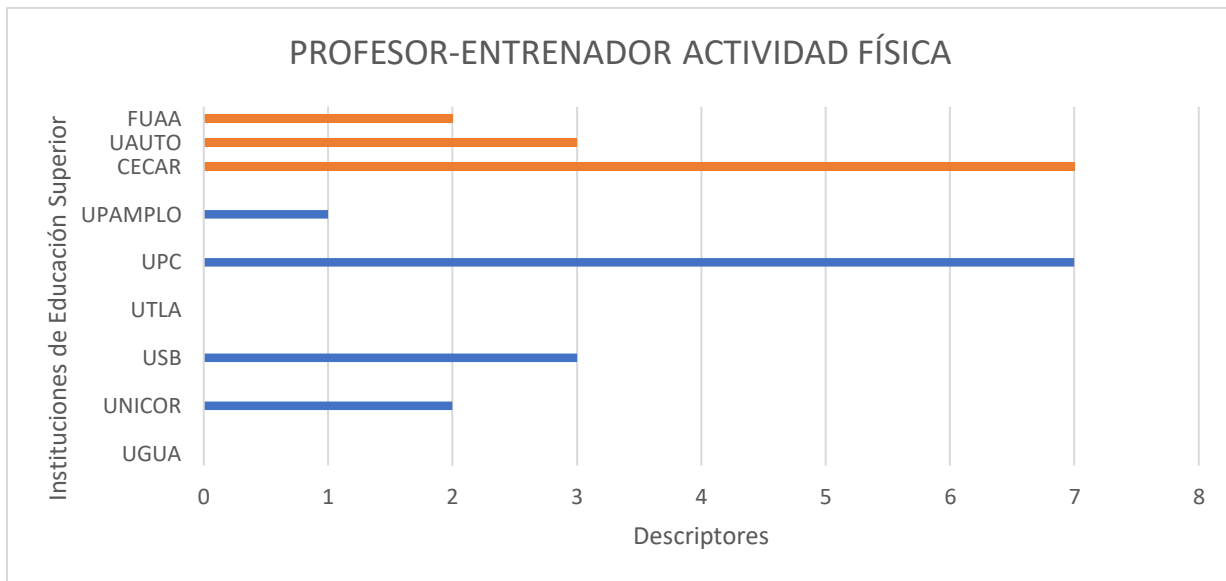
*Oferta actividad física.*



*Nota.* Se evidencian cuatro ofertas en este sector, destacando el profesor -entrenador- actividad física. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 42

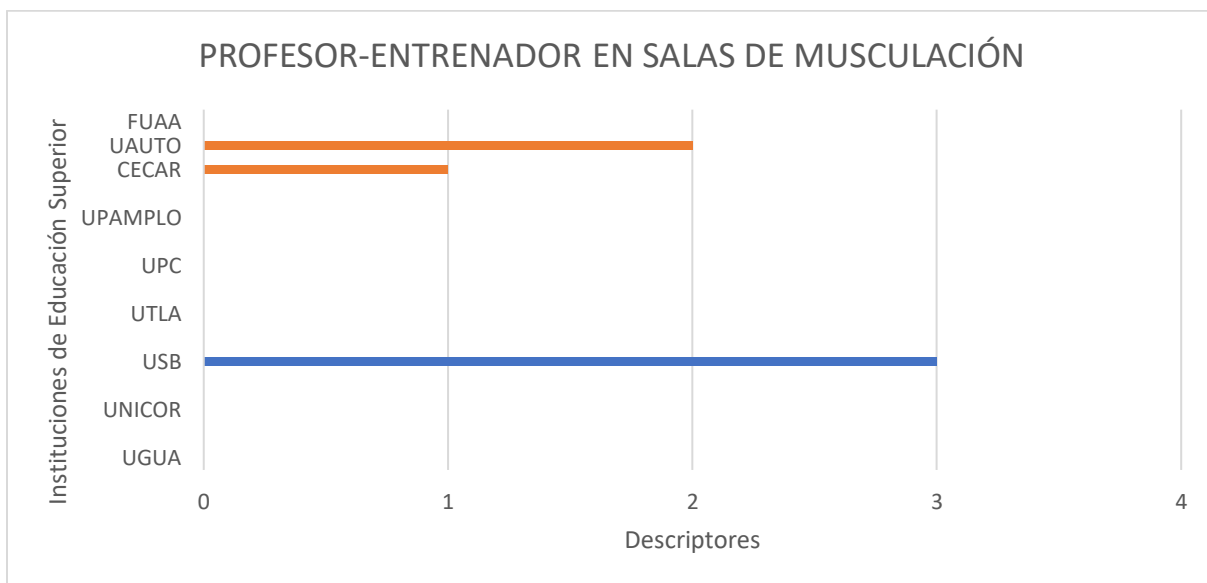
*Oferta, cargo profesor -entrenador- en actividad física.*



*Nota.* Se evidencia en los tres programas de formación de profesionales y solo en cuatro de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 43

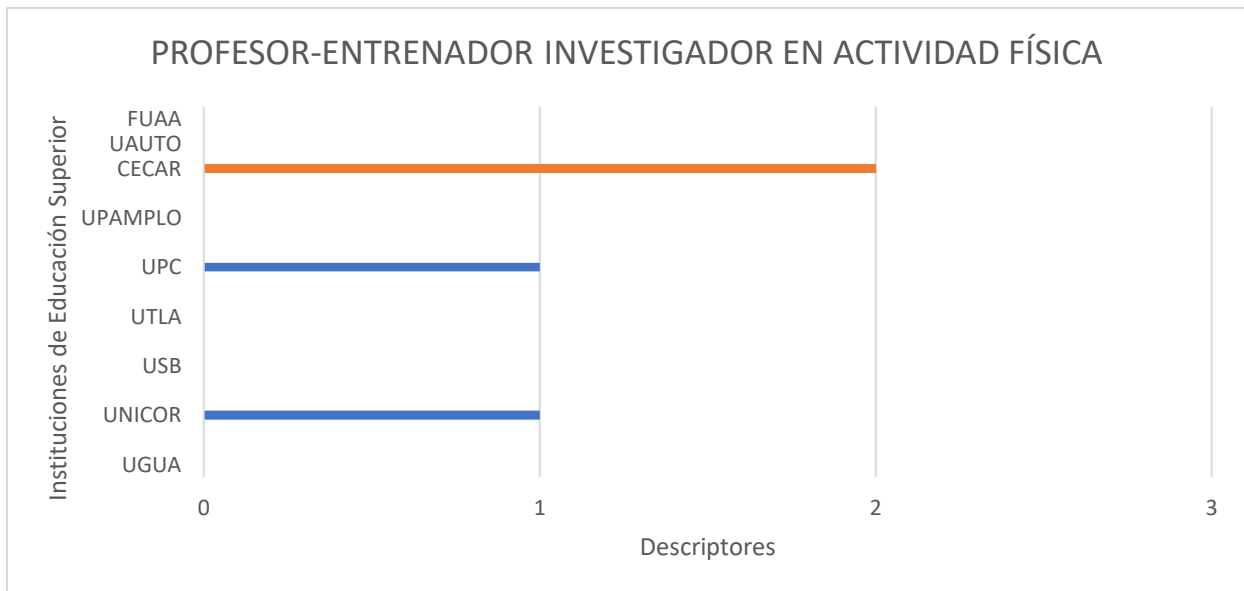
*Oferta, cargo profesor -entrenador- en salas de musculación.*



*Nota.* Se en dos programas de formación de profesionales y en uno de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 44

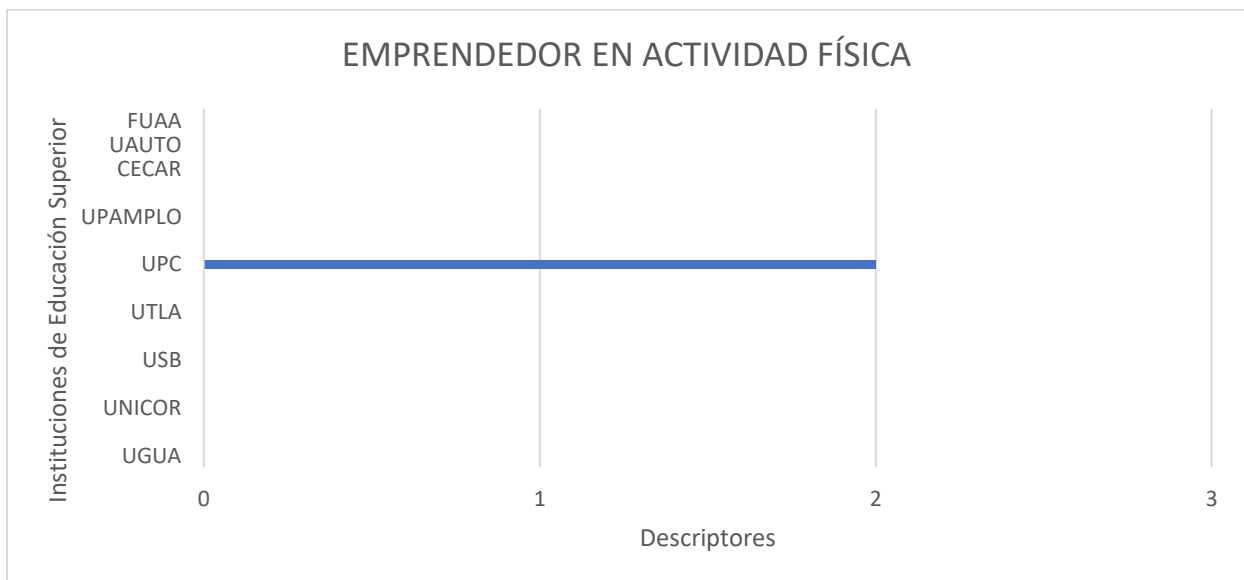
*Oferta cargo profesor -entrenador- investigador en actividad física.*



*Nota.* Se en un programa de formación de profesionales y en dos de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 45

*Oferta, cargo emprendedor en actividad física.*



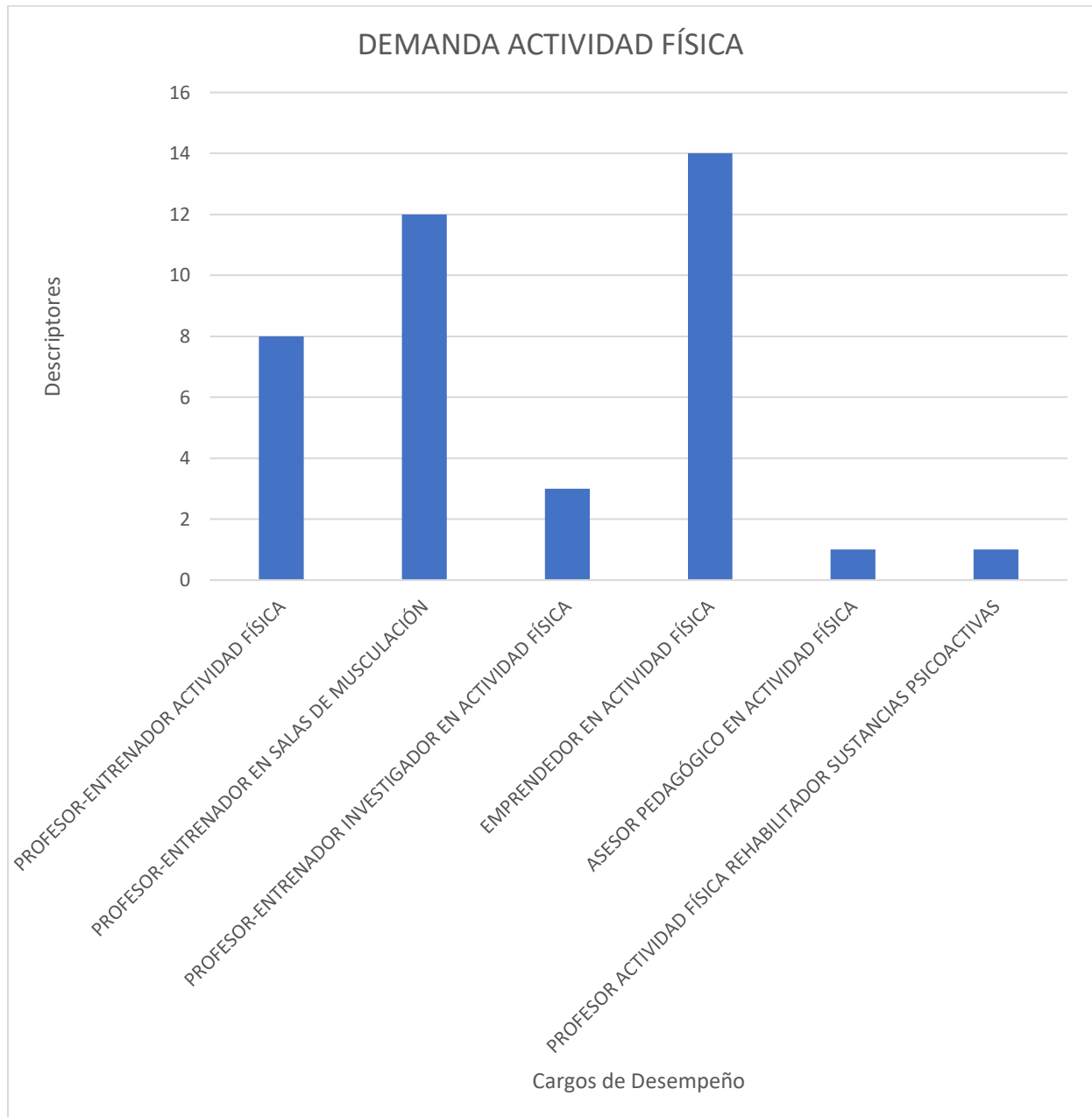
*Nota.* Solo se presenta en un programa de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.



#### 4.3.4.2. Demanda

##### Gráfica 46

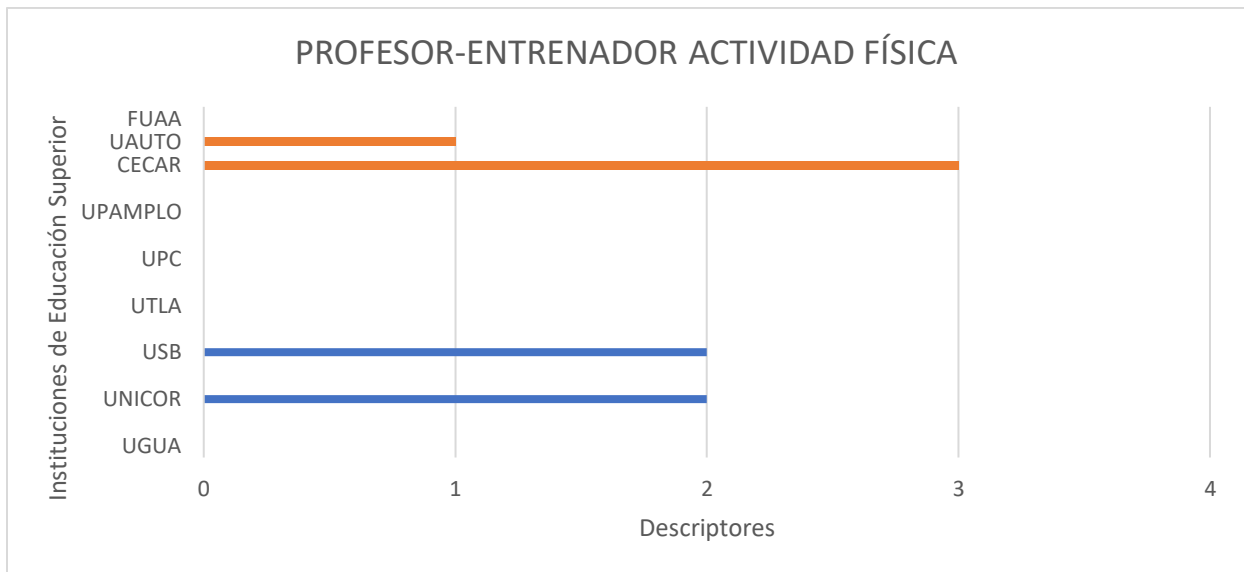
*Demanda actividad física.*



*Nota.* Se evidencias seis cargos de desempeño laboral. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 47

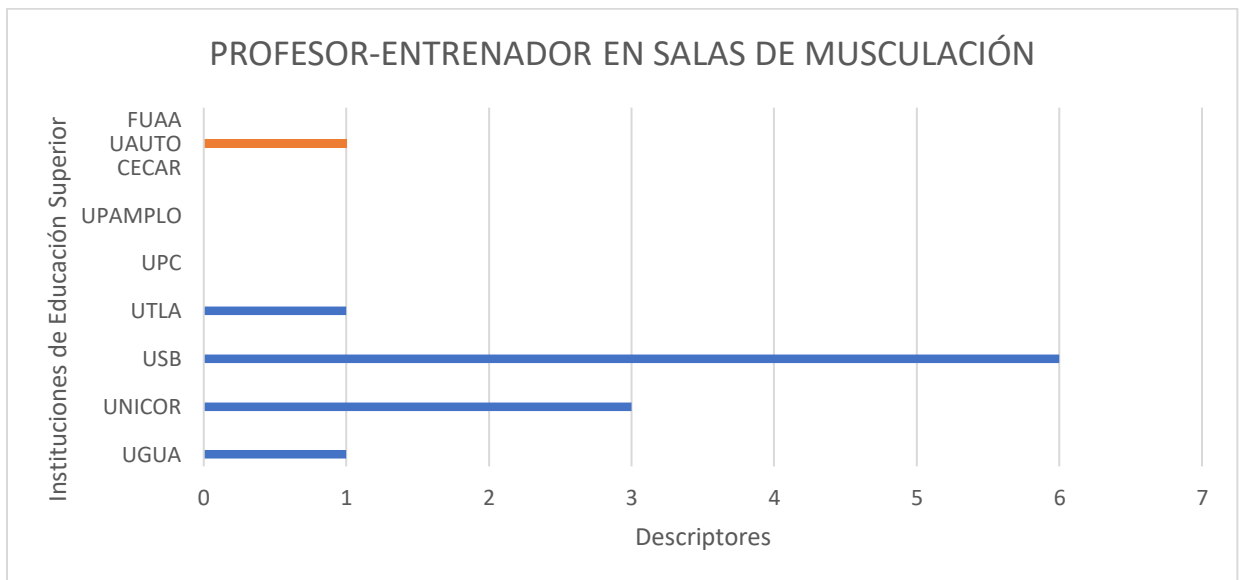
*Demanda, cargo profesor -entrenador- en actividad física.*



*Nota.* Este cargo se evidencia en cuatro programas de formación de profesionales en DRAEF. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 48

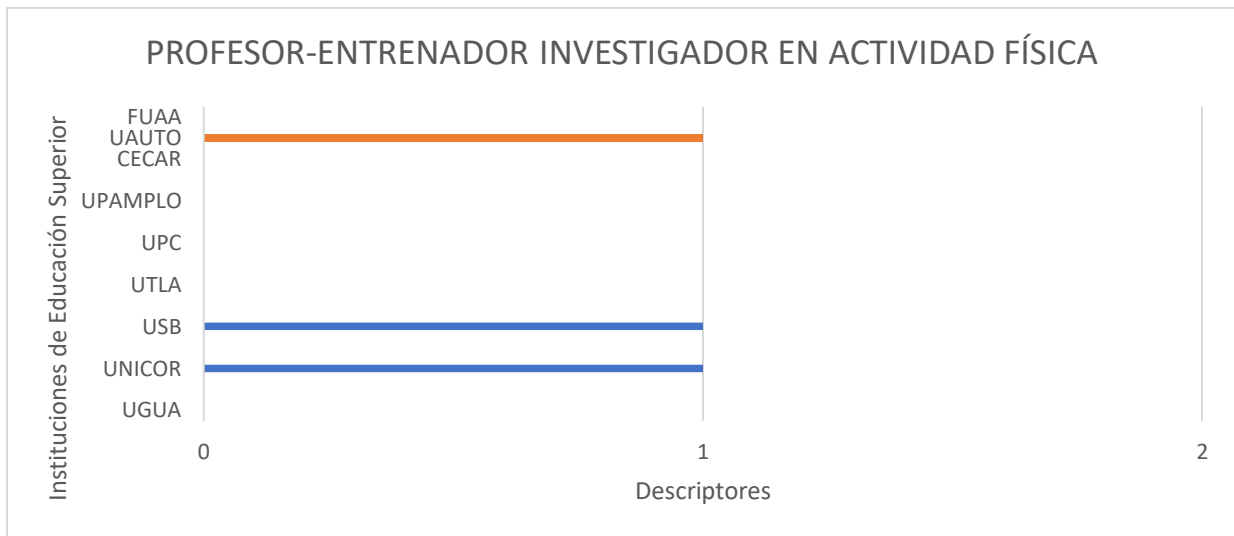
*Demanda, cargo profesor -entrenador- en salas de musculación.*



*Nota.* Se presenta en cinco programas de formación en DRAEF. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 49

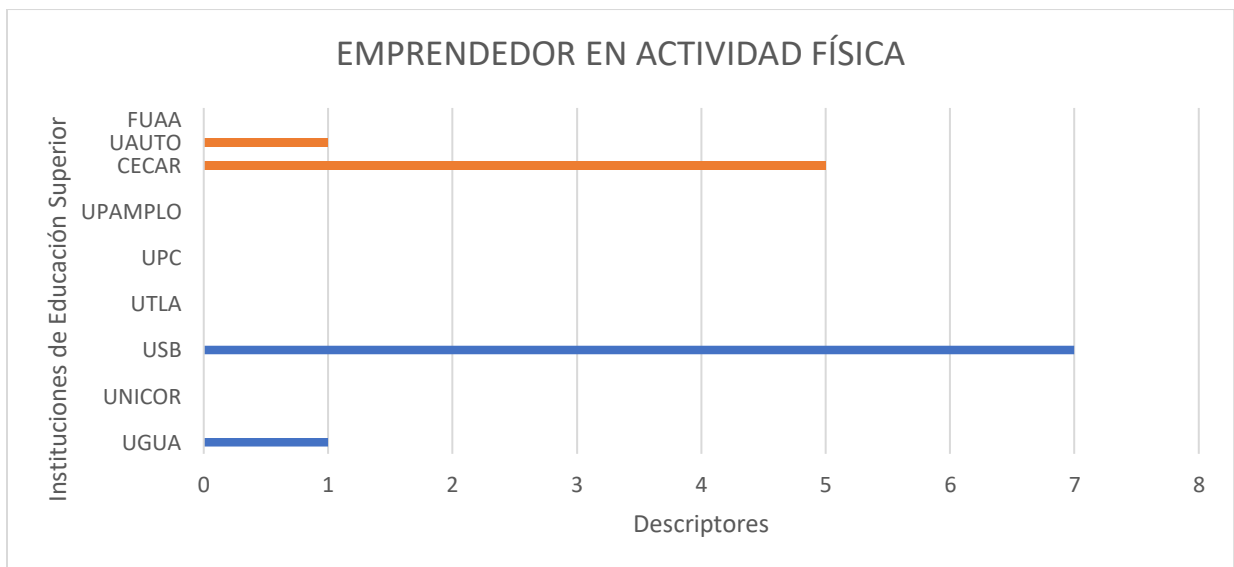
*Demanda, cargo profesor -entrenador- investigador en actividad física.*



*Nota.* Se presenta en tres programas de formación en DRAEF. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 50

*Demanda, cargo emprendedor en actividad física.*



*Nota.* Se presenta en cuatro programas de formación en DRAEF. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 51

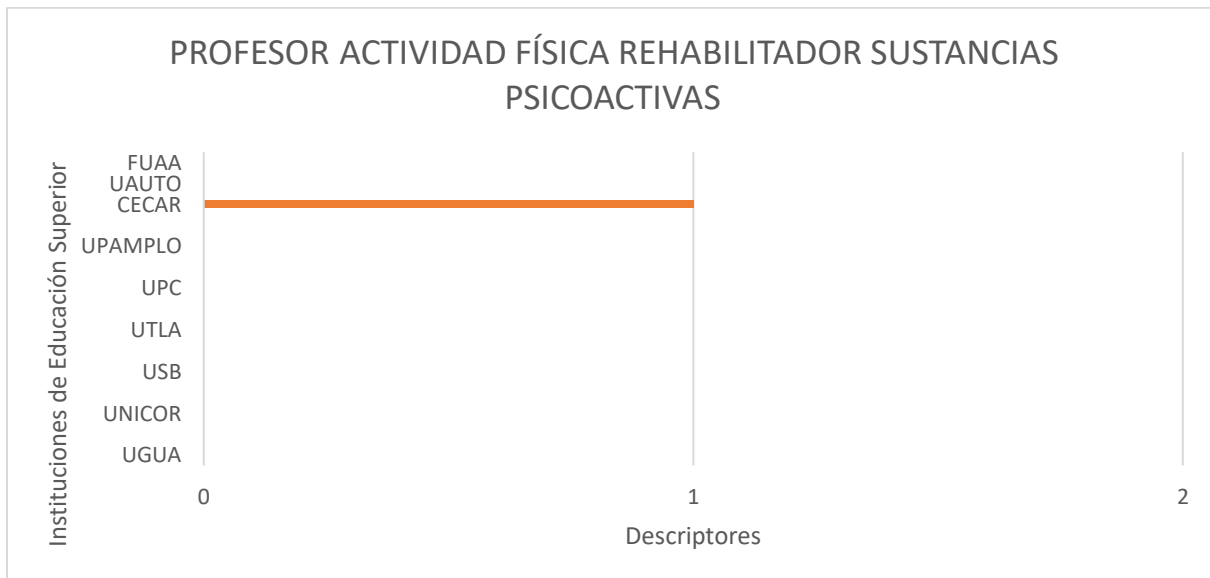
*Demanda, cargo asesor pedagógico en actividad física.*



*Nota.* Se resalta que solo se evidencia en un programa de formación de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 52

*Demanda, cargo profesor en actividad física rehabilitador sustancias psicoactivas.*



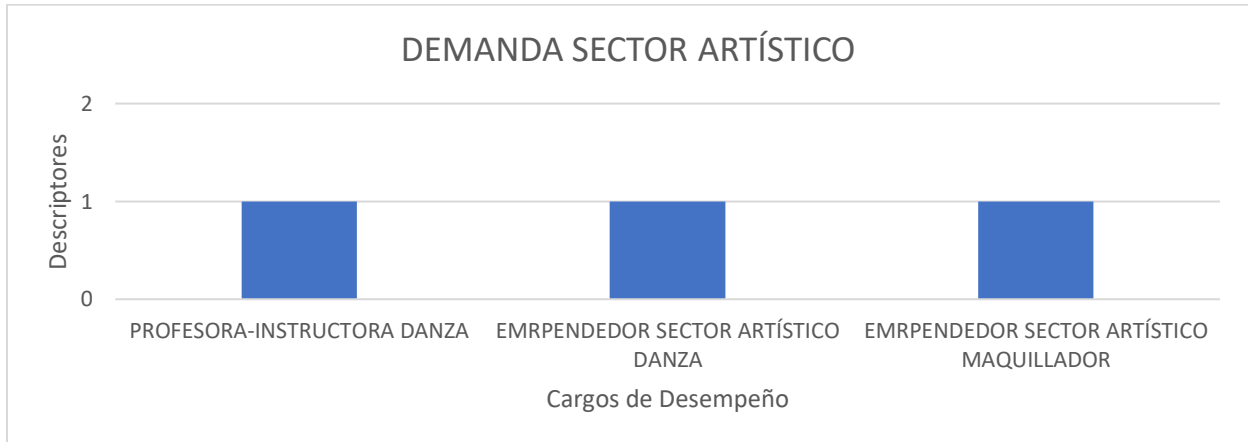
*Nota.* Se resalta que solo se evidencia en un programa de formación de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### 4.3.5. Sector Artístico

#### 4.3.5.1. Demanda

**Gráfica 53**

*Demanda sector artístico.*



*Nota.* Se evidencias tres cargos para este sector. Fuente: elaboración propia.

**Gráfica 54**

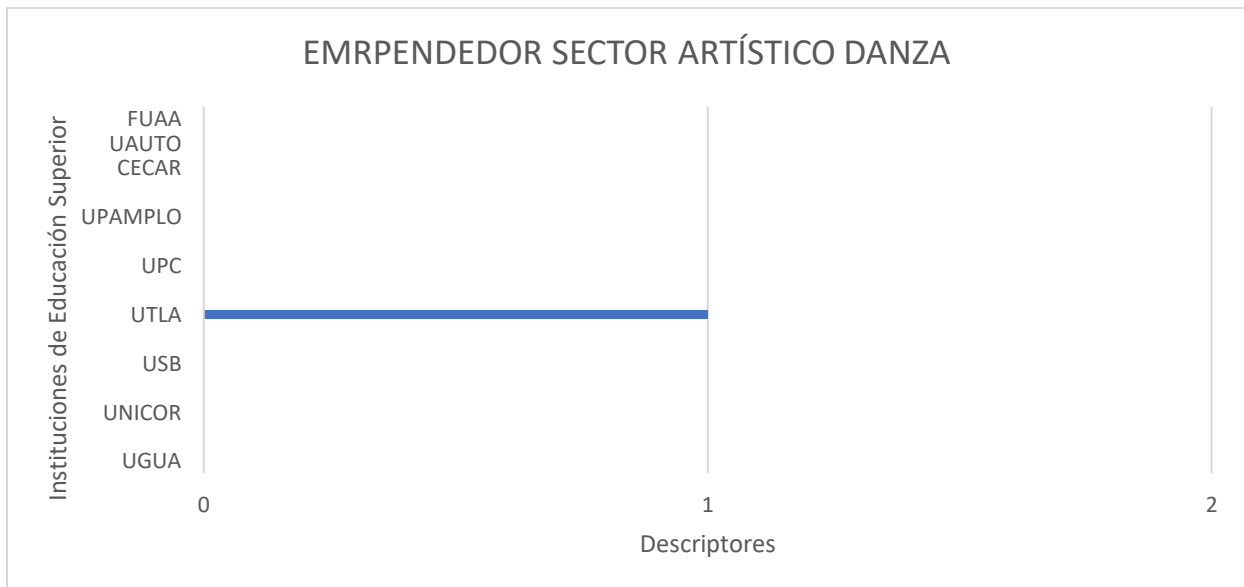
*Demanda, cargo profesora -instructora- en danza.*



*Nota.* Solo se evidencia en un programa de formación de licenciados. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 55

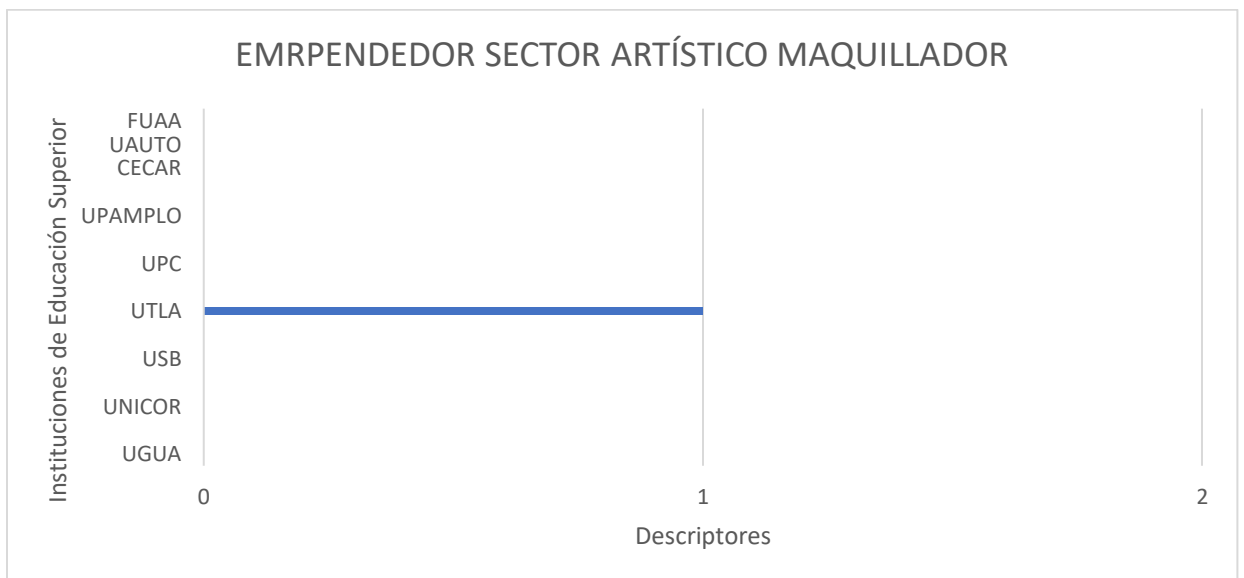
*Demanda, cargo sector artístico.*



*Nota.* Se resalta que solo se evidencia en un programa de formación de profesionales. Fuente: elaboración propia.

### Gráfica 56

*Demanda, cargo emprendedor sector artístico maquillador*



*Nota.* Se resalta que solo se evidencia en un programa de formación de profesionales. Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta la información gráfica, con respecto, a los sectores en los que se desempeñan los graduados emergen tanto en la oferta -perfil profesional-, como en la demanda de forma sobresaliente el sector del deporte, la actividad física y la educación formal; y en segunda instancia, los sectores de la recreación y el artístico -solo en demanda-. En relación con los cargos, sobresalen en el sector deportivo: Entrenador deportivo en escuelas deportivas; dirigente deportivo; entrenador de altos logros y emprendimiento en escuelas de formación deportiva; mientras que, en el sector de la Actividad Física, se destaca el emprendimiento en entrenamiento personalizado, tanto institucionalizados -salas de musculación- como no institucionalizados. Llama la atención, que de acuerdo a los datos analizados existe más demanda de cargos de Deporte y Actividad Física que de profesores de Educación Física en instituciones educativas, si bien, con las condiciones no son las más favorables.

#### 4. Conclusiones

Para la elaboración de las conclusiones de la investigación, se tuvo como referencia los objetivos específicos que orientaron la investigación:

En relación con las concepciones epistemológicas disciplinares que orientan los procesos de formación de profesionales y licenciados en DRAEF, sobresalen: las Ciencias del Deporte; la Teoría de la Motricidad; y la Actividad física orientada a la salud. Y en menor medida la pedagogía como fundamento teórico del área de Educación Física, Recreación y Deporte; la Ciencia de la Acción Motriz: Praxiología Motriz; la Educación Física como Educación Psicomotriz; la Recreación una vivencia para el disfrute, la creatividad y la libertad; y la Educación Corporal como educación de la complejidad humana. Ver anexo G y H.

Estas concepciones epistemológicas emergentes, hacen visibles unos sentidos de miembros de comunidades educativas de la región caribe colombiana, que muestran la configuración de los fundamentos teóricos en que se apoyan las prácticas sociales relacionadas con el DRAEF en la formación de licenciados y profesionales.

Siguiendo a Bourdieu y Wacquant (1995) estos diferentes puntos de vistas o posiciones, generan debates en torno a problematizaciones utilizando la capacidad de argumentación, que se sustenta, en la experiencia profesional, la formación y las necesidades del contexto social, que se convierten en el capital social; es decir, una lucha de poderes, entre la lógica del mercado centrada en la mercantilización de la vida y prácticas orientadas a mejorar la calidad de vida, atendiendo a la totalidad de las dimensiones del ser humano y una convivencia adecuada con los demás y su entorno.

Los campos de formación de licenciados y profesionales del DRAEF se constituyen entonces, por estas concepciones epistemológicas, las cuales, deben orientar los propósitos de formación, los planes de estudios y los perfiles profesionales.

En los sectores en los que se desempeñan los graduados de programas de formación de profesionales y licenciados en DRAEF en la región caribe colombiana, teniendo en cuenta, tanto la oferta -perfil profesional-, como en la demanda es sobresaliente el sector del deporte, la actividad física y la educación formal; y en segunda instancia, los sectores de la recreación y el artístico -solo en demanda-. Ver anexo K y L.



Al respecto, conviene resaltar que en Colombia recién se creó la ley del entrenador deportivo, la cual, aún está en proceso de reglamentación; como lo muestra esta investigación, es un imperativo atender a esta necesidad social, para dignificar esta profesión y prestar un servicio idóneo a la comunidad.

Con referencia a los cargos, sobresalen en el sector deportivo: Entrenador deportivo en escuelas deportivas; dirigente deportivo; entrenador de altos logros y emprendimiento en escuelas de formación deportiva; mientras que, en el sector de la Actividad Física, se destaca el emprendimiento en entrenamiento personalizado, tanto institucionalizados -salas de musculación- como no institucionalizados.

Cargos en los que se desempeñan profesionales y licenciados, indistintamente del título otorgado, lo cual, requiere atención, tanto en los procesos de formación en las instituciones de educación superior, como en los procesos de formalización laboral.

Ello debido, a que, de acuerdo, a los datos analizados existe más demanda de cargos de Deporte y Actividad Física, que, de profesores de Educación Física en instituciones educativas, de profesores y emprendedores en recreación.

Los resultados muestran la emergencia de problematizaciones relacionadas con la fundamentación teórica de los campos del DRAEF, que incluyen el debate sobre su carácter científico, la debilidad en su relación con el saber pedagógico y la oposición entre sus fines. Sobresaliendo las prácticas politiqueras como un obstáculo para la vinculación y el desempeño laboral de los profesionales y licenciados; en la que se incluye también la educación física que es valorada pero no considerada como necesaria. Ver anexos I y J.

En este punto, es bueno decir que, con el concepto de campo de Bourdieu, se pretende aportar a la discusión frente al carácter científico de una práctica o un saber, debido a que, este concepto permite la coexistencia de diferentes concepciones epistemológicas en este caso sobre el DRAEF, es decir, diferentes formas de comprender la ciencia, el ser humano, el cuerpo, el movimiento, la sociedad, entre otros.

Concepto que dialoga también, con las prácticas económicas, políticas y culturales, a partir de una recepción crítica de éstas, para relacionarla con las prácticas académicas.

## **6. Recomendaciones**

Debido a que, la mayoría de los graduados de la región caribe colombiana, se encuentran laborando en cargos relacionados con el sector del deporte, se hace necesario, que los fines no estén solo orientados a la lógica de los altos logros deportivos desde la perspectiva del mercado, sino, también a la totalidad del ser humano, para contribuir a la paz como un propósito nacional.

Se hace necesario, que se reglamente la profesión relacionada con los profesores - entrenadores- que se desempeñan en los gimnasios, debido a que, según los resultados de la investigación, la mayoría de los graduados, incluso estudiantes trabajaban ofreciendo servicios como entrenador personalizado, pero sin ninguna vinculación laboral formal con la institución, así como para los que prestan este servicio por fuera de los gimnasios.

Teniendo en cuenta, los resultados de la investigación, en los que se hace visible la cercanía de los discursos, sobre las concepciones de la motricidad humana y la pedagogía; se recomienda, un diálogo entre estos para contribuir a la formación de la totalidad del ser humano y las diversas formas de vida, como se evidencia en uno de los programas de formación analizados.

Se hace necesario una contratación de profesionales en DRAEF, por concurso de méritos, que no esté supeditada a los intereses particulares de los gobernantes de turno.

Diseñar propuestas de formación unificadas, con base a acuerdos, teniendo en cuenta este tipo de investigaciones relacionadas con el DRAEF.

## 7. Bibliografía

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2007). Libro blanco título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Recuperado de <http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/documentos/libroblanco-ccafyde.pdf>
- Arboleda Gómez, R. (2013). *Las expresiones motrices* (1ra ed.). Kinesis. <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2293/?il=9493>
- Arnáiz, P. (1984). Consideraciones en torno al concepto de psicomotricidad. *Revista Anales de pedagogía*, 2. <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288391>.
- Arráez, J. y Romero, C. (2000). Didáctica de la Educación Física. En L. Rico y D. Madrid (eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid: Síntesis, 99- 151.
- Ávila, R & Navarro, M. (2016). Concepciones y prácticas evaluativas en docentes de básica primaria. [Tesis Maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional Maestría en Educación SUE Caribe. [https://www.edunexos.edu.co/T\\_grado\\_Unicordoba/07\\_COHORTE/AvilaR\\_NavarroM.pdf](https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/07_COHORTE/AvilaR_NavarroM.pdf)
- Baumann, W. (2013). DEPORTE PARA TODOS. En H, Haag., K, Keskinen & M , Talbol. (Eds). *Directory of Sport Science*. (pp. 313-318) ICSSPE.
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. (A. Rubeira, Ed.), Shalom (Vol. 1, pp. 1–94). <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/1/LibrometodologiainvestigacionPDF.pdf>.
- Benítez, J. (2023). *Caracterización del mercado laboral de los graduados del programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Córdoba promoción 2017 a 2022*. [Tesis de maestría Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7259?locale-attribute=en>
- Bolaños, D. (2010). *Desarrollo Motor, movimiento e interacción*. Kinesis. <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2293/?il=7839>.
- Botejara, J., y Meringolo, P. (2013). Educación física como campo de saberes: Efectos en la

conformación curricular de la formación superior. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 6. <http://www.accede.iuacj.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/20.500.12729/336/Botejara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Bourdieu, P. (2001). Poder, derecho y clases sociales (J. Bernuz., Trad. Segunda edición). Desclée de Brouwer. (Trabajo original publicado en 2000).
- Bourdieu, P., y Wacquant, L. J. D. (1995). Respuestas. Por una antropología reflexiva, México, Grijalbo.
- Bourdieu, Pierre (2003). *El oficio de científico* (J. Jordé, Trad.). Anagrama. (Trabajo original publicado en 2001).
- Bozu, Z. (2002). El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona. [https://nanopdf.com/queue/el-perfil-de-las-competencias-profesionales-del-profesorado-de\\_pdf?queue\\_id=1&x=1684078395&z=MjgwMDplMjo5ZTgwOjE2MmWY6YjAxMzo1NGFhOjE5Yzo3N2Iw](https://nanopdf.com/queue/el-perfil-de-las-competencias-profesionales-del-profesorado-de_pdf?queue_id=1&x=1684078395&z=MjgwMDplMjo5ZTgwOjE2MmWY6YjAxMzo1NGFhOjE5Yzo3N2Iw).
- Bracht, V. (2007). Epistemología de la Educación Física: principales interrogantes y desafíos. *Lúdica Pedagógica*, 2(12), 112-116. <https://doi.org/10.17227/ludica.num12-7676>.
- Cagigal, J. M. (1959). Aporías iniciales para un concepto del deporte. *Citius, Altius, Fortius*, 1, 7-35.
- Calderón García, A. (2007). Implicaciones epistemológicas en la formación de profesores de Educación Física: mirada desde los alumnos. *Lúdica Pedagógica*, 2(12). <https://doi.org/10.17227/ludica.num12-7664>
- Calvo, G., Rendón, D. y Rojas, L. (2004). Un diagnóstico de la formación docente en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (47). <https://doi.org/10.17227/01203916.5519>
- Cámara de Representantes de Colombia. (2019). Texto rehecho al proyecto ley número 166 de 2016 Senado, 104 De 2015 Cámara. Por medio de la cual se reglamenta la actividad del entrenador (a) deportivo (a) y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <http://svrpubindc.imprenta.gov.co/senado/view/gestion/gacetaPublica.xhtml>

- Carballo, C. (2010). Algunas tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina. En G. Cachorro y C. Salazar (Coords.). *Educación física Argenmex: Temas y posiciones*. 41-66. BIBHUMA. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.14/pm.14.pdf>.
- Caspersen CJ, Powell KE, Christenson GM. 1985. Physical activity, exercise and physical fitness: definitions and distinctions for health related research. *Public Health Rep.*; 100(2): 126-131
- Ceballos, O., Alfonso, M., Medina, R., Muela, Z., Enríquez, M., Ceballos, E. (2013). Enfoque histórico de la educación física en México. *Actividad física y ciencias: revista electrónica del centro de investigación de educación física, salud, recreación y danzas*, 5 (1). pp. 1-30. <http://eprints.uanl.mx/4420>.
- Comisión Nacional del Servicio Civil [CNSC]. (s.f.). Misión, visión, funciones y deberes. <https://www.cnsc.gov.co/transparencia/informacion-de-la-entidad/mision-vision-funciones-y-deberes>
- Comité olímpico internacional. (2020). *Carta olímpica*. <https://library.olympics.com/>.
- Mujica, F., & Concha, R. (2022). Producción epistemológica en Educación Física. Contribución de la dialéctica platónica. *Retos*, 46, 53–59. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93503>
- Conselho Federal De Educação Física –CONFEF– (2002). Resolução CONFEF nº 046/2002. *Dispõe sobre a Intervenção do Profissional de Educação Física e respectivas competências e define os seus campos de atuação profissional*. [https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/82deroga la Resolución 2041 de 2016](https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/82deroga%20a%20Resolu%C3%A7%C3%A3o%202041%20de%202016).
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE. <https://books.google.es/books?id=pFpdIfg130IC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.
- Corporación Universitaria del Caribe. (2022). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Corporación Universitaria del Caribe.

- De Souza, M., y Posada, S. (2018). Educación física en Colombia: formación y tendencias del ejercicio profesional. *MOTRICIDADES: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*. 2 (3), pp. 210-218. <http://dx.doi.org/10.29181/2594-6463.2018.v2.n3.p210-218>.
- Decreto 4904 de 2009. [Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia] Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. 16 de diciembre de 2009.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2009). Metodología informalidad gran encuesta integrada de hogares – geih. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech\\_informalidad/metodologia\\_informalidad.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech_informalidad/metodologia_informalidad.pdf).
- Eusse, K., Almeida, F., y Bracht, V. (2019). “Esportivização” da educação física colombiana: a “herança” do convênio Colombo-Alemão nas páginas da revista Educación Física y Deporte. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* 41 (4). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0101328918301379>.
- Fontalvo, I. M. S., Monroy, L. A. G., & Ariza, S. J. E. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa (1st ed.). Editorial Unimagdalena. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv1m0khzr>
- Gadamer, H. (1998). *Verdad y método II* (S. Olagasti., Trad.). Ediciones Sígueme-Salamanca. (Trabajo original publicado en 1986).
- Galak, E. (2012). *Del dicho al hecho (y viceversa). El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la Educación Física en Argentina*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio institucional de la Universidad de la Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.773/te.773.pdf>.
- García, J. (2011). La constitución del campo de la educación física en Colombia en el periodo comprendido entre 1968 y 1991. *Revista de História do Esporte*, 4(2). <https://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde/article/view/714>.

- Garzón, A., Rico, J., Valderrama, J., García, A., & Gacharna, D. (2020). El papel del profesional egresado de programas relacionados con la educación física, las ciencias del deporte y la cultura física en la promoción de hábitos saludables y la educación alimentaria. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2):172-194.  
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1575>.
- Gil Eusse, K., Bracht, V., y Quintão, F. (2020). Crítica en la Educación Física colombiana: las luchas político-ideológicas revolucionarias del campo. *Lúdica Pedagógica*, 1(31), 1–17.  
<https://doi.org/10.17227/ludica.num31-11733>.
- Gómez, D., y Jiménez, A. (2021). *Caracterización de los Enfoques Epistemológicos que Orientan los Programas de Formación de Licenciados, Profesionales, Tecnólogos y Técnicos de la Educación Física y Áreas Afines, con Registro SNIES en el Año 2019 en el Nodo Centro Oriente de ARCOFADER*. [Tesis de maestría Universidad Libre] Repositorio Institucional Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10951/8505>.
- Gómez, J & Pizarro, M. (2012). Concepciones de los docentes de matemáticas sobre la enseñanza de los números enteros y la coherencia que guardan con los lineamientos y estándares de competencia. [Tesis Maestría, Universidad de Sucre]. Repositorio institucional Maestría en Educación SUE Caribe.  
[https://drive.google.com/drive/folders/11GtgZ5yTTEdGJOI0NVnGDCCYr1\\_RYIQj](https://drive.google.com/drive/folders/11GtgZ5yTTEdGJOI0NVnGDCCYr1_RYIQj).
- Gómez, S & Pizarro, E. (2017). Concepciones de los docentes sobre la evaluación y su coherencia con los lineamientos institucionales y las prácticas evaluativas en la i. E. José antonio galán. [Tesis Maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional Maestría en Educación SUE Caribe.  
[https://www.edunexos.edu.co/T\\_grado\\_Unicordoba/08\\_COHORTE\\_G1/GomezS\\_PizarroE.pdf](https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/08_COHORTE_G1/GomezS_PizarroE.pdf)
- González, J. (2004). La actividad física orientada a la promoción de la salud. *Escuela abierta: Revista de Investigación Educativa*. 7.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1065700.pdf>.
- González, E. (2014). II Encuentro Nacional de Currículo. ARCOFADER.

- Grace, C. (2016). Educación Física y recreación. Dos carreras diferentes, pero complementarias. *Revista Educación*, 20(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v20i1.24564>.
- Gracia Díaz, A. J. (2000). Conceptualización, objeto de estudio, evolución histórica y cuerpo de conocimiento de las ciencias del deporte. *Lúdica Pedagógica*, (5).  
<https://doi.org/10.17227/ludica.num5-3011>
- Gruppe, O. (1976). *Teoría Pedagógica de la Educación Física*. Madrid: INEF.
- Guarnizo, A. (2014). La Crisis del Empleo Formal en Colombia. *Opinión Pública*, (2), 48-53.  
<https://revistas.cun.edu.co/index.php/opinionpublica/article/view/60>.
- Haag, H., Keskinen, K., & Talbol, M (2016). *Directory of Sport Science* (D. Silva, Trad.; 6.<sup>a</sup> ed.). ICSSPE. (Original work published 2013).
- Hawes, G., & Corvalán, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. *Proyecto Mecesup Tal*, 101, 13-33.  
<http://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/4-Curriculo/Construccion%20de%20un%20Perfil%20Profesional.pdf>.
- Hernández Moreno, J. (Dir.), Castro Núñez, U. & Cruz Cabrera, H. (2021). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Editorial INDE.  
<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/174763?page=15>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, M., y Rosas, J. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en Educación Física en la Ciudad de Bogotá*. [Tesis de maestría Universidad Libre] Repositorio Institucional Universidad Libre.  
<https://hdl.handle.net/10901/8505>.
- Ilvento, M. (2003). *Las representaciones sobre el campo profesional en ciencias de la educación. La incidencia de las prácticas pre-profesionales*. [Tesis de Doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. CORA, Tesis Doctorals en Xarxa. <http://hdl.handle.net/10803/8897>.



- Iriarte Pupo, A. J. (2019). Sentido de la investigación formativa: Un estudio fenomenológico-hermenéutico en las Escuelas Normales Superiores de Sucre. *Assensus*, 4(7), 2019. <https://doi.org/10.21897/assensus.1799>.
- Jiménez, A. (2014). Mercado laboral: situación, perspectivas y tendencias. *Capital humano: revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*, 27 (293), 49-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898228>.
- Kolyniak Filho C. (2003). Propuesta para un glosario inicial para la ciencia de la motricidad humana. *Revista Consentido*, N°1. [www.consentido.unicauca.edu.co](http://www.consentido.unicauca.edu.co).
- Kolyniak, C. (2003). Propuesta para un glosario inicial para la ciencia de la motricidad humana. *Revista Consentido*, 1. [www.consentido.unicauca.edu.co](http://www.consentido.unicauca.edu.co).
- Lazarotti, A., Mascarenhas, F., Stigger, M., da Silveira, R., y Silva, A. (2018). Tendências no campo da educação física brasileira. Análise dos documentos produzidos pela área 21 da Capes. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(3), 233-241. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.02.005>.
- Ley 181 de 1995. (1995, 18 de enero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No 41.679. [https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2019/Juridica/Normograma/Leyes/Ley-181-de-1995.pdf).
- Ley 2043 de 2020. (2020, 27 de Julio). Congreso de la República de Colombia. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=137051](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=137051).
- Llorca, M. y Vega, A. (1998). *Psicomotricidad y globalización del currículum de educación infantil*. Granada: Aljibe.
- López, M., Gutiérrez, M., Torres, E., Escobar, J., y Gaviria, N. (2018). Caracterización del mercado laboral en el sector del deporte, la recreación y la educación física para la ciudad de Medellín. *Expomotricidad*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/331655>.
- López, M.; Escobar, J.; Gaviria, N.; Gutiérrez y Torres., E. (2013). Caracterización del mercado laboral en el sector del deporte, la recreación y la actividad física para la Ciudad de

Medellín. *Revista EFdeportes.com*, 18, N.º 185.  
<https://www.efdeportes.com/efd185/mercado-laboral-en-el-sector-del-deporte.htm>

López, S., Marín, R., y Rivera, J. (2015). Percepción de la educación física en docentes universitarios. *Educación Física Y Ciencia*, 17(1).  
<https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCv17n01a02>

Marrero, A. (2020). *El campo profesional de la Educación Física en Uruguay. Textos reunidos*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Biblioteca Humanidades;42). <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/164>.

Martín, D. (Eds.). (2013). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide. <http://www.edicionespiramide.es/>.

Martínez, L. F., Hernández, A. I., y Águila, C. (2017). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. Editorial Universidad de Almería. <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/ereader/unicordoba/44594?page=10>.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1). [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Matos, J., Mato, E., y Toledo, M. (2015). Tendencias actuales sobre la formación del licenciado en educación física y deporte. *Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen*. <http://www.repositorio.unacar.mx/jspui/bitstream/1030620191/461/1/TENDENCIAS.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (s.f.). Guía 03 - Autoevaluación de programas académicos e instituciones de educación superior. [https://www.cna.gov.co/1779/articles-404163\\_norma.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-404163_norma.pdf).

Ministerio de Protección Social. (2005). Perfiles ocupacionales y normas de competencia laboral para auxiliares en las áreas de la salud. <https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Perfiles%20Ocupacionales.pdf>.

- Ministerio de Salud de Colombia. (2016). *PERFILES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN SALUD: Perspectiva de las profesiones, un aporte al cuidado de la salud, las personas, familias y comunidades.*  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfiles-profesionales-salud.pdf>.
- Molina Moreno, V, Sanabria Navarro, J y Martínez González, R. (2018). *ENFOQUES TEÓRICOS QUE SOPORTAN EL PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.* Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.
- Molina, V., Tabares, J., Zuluaga, K., y Marulanda, J. (2015). Caracterización de la formación profesional en educación física, deporte y recreación en Colombia. En A. Silva y V. Bedoya, (Eds.). *Formação profissional em Educação Física na América Latina: encontros, diversidades e desafios* (95-117). Jundiaí: Paço Editorial.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.* Universidad Surcolombiana, 1–216.  
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Mujica, F., y Concha López, R. (2022). Producción epistemológica en Educación Física. Contribución de la dialéctica platónica (Epistemological production in Physical Education. Contribution of Platonic dialectics). *Retos*, 46, 53–59.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v46.93503>.
- Murcia, Napoleón & Jaramillo, Guillermo. (2008) *Investigación cualitativa, la complementariedad.* Armenia: Kinesis.
- Murcia, Napoleón y Jaramillo, Guillermo. (2008). *Investigación cualitativa, la complementariedad.* Armenia: Kinesis.
- Nones, H. E., (2015). *El Origen Del Sentido. Husserl, Heidegger, Derrida.* *Philosophia*, 75(2), 141-144.
- Ospina, Y. (2013). La pedagogía y su incidencia en la formación de sujetos. *Hallazgos*, 10(20).  
<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0020.11>

- Pacheco, T & González, J. (1991). Modalidades de prácticas profesionales adoptadas y ejercidas en espacios institucionales concretos: el caso del licenciado en pedagogía de la UNAM en el sector educación de México. En T, Barrón C. (Ed), La formación y el desempeño profesional del licenciado en educación: un estudio comparativo avances de investigación 1989-90. (pp. 195-202). Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras.
- Packer, M. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Universidad de los Andes.  
<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/es/lc/unicordoba/titulos/69474>
- Padierna, J. C., Benjumea, M. y, L. (2018). La Formación Permanente Del Profesor Universitario En Iberoamérica: *Una Revisión Crítica*. *Lúdica Pedagógica*, 1(27), 59-72.  
<https://doi.org/10.17227/ludica.num27-9446>
- Pastor, J. (2007). Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711203>.
- Pedraza, Z. (2010). Reseña de "El cuerpo: huellas del desplazamiento" Rubiela ARBOLEDA GÓMEZ. *Tabula Rasa*, (12). <https://www.redalyc.org/pdf/396/39617422020.pdf>.
- Penagos, L. (2020). Tendencias de formación en educación física en Latinoamérica. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás de Colombia]. Trabajos de grados y disertaciones académicas. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29863?show=full>.
- Pinillos G, J. M. (2010). Actitud lúdica en el maestro. Capacidad lúdica en el alumno. *Educación Física Y Deporte*, 18(1). <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4580>.
- Pinillos García, J. (2019, del 30 de septiembre al 4 de octubre). Salidas históricas a la crisis de la Educación Física [Ponencia]. *13º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, Ensenada, Argentina.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12993/ev.12993.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12993/ev.12993.pdf).
- Pinillos, J & Garces, J. (2021). Sentidos de los profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba

sobre la Pedagogía. *Avances En Educación Y Humanidades*, 3(2).  
<https://doi.org/10.21897/25394185.2609>.

Pinillos, J. (2007). La pedagogía y la motricidad humana, una condición de posibilidad para la construcción de una episteme de la educación física en la perspectiva del desarrollo humano en Colombia. *Lúdica Pedagógica*, 2(12).  
<https://doi.org/10.17227/ludica.num12-7665>.

Pinillos, J. (2013) La Formación de Profesionales en los Campos de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Actividad Física en Colombia [Ponencia]. *2ª Conferencia Internacional de Formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines: un currículo crítico*, Colombia.  
<http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2013/Compilacion-memorias-digitales-expomotricidad2013.pdf>.

Pinillos, J. (2013). La crisis de la educación física en el mundo, una aproximación desde el punto de vista histórico. 10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. EN: Actas. La Plata: UNLP. FAHCE. Departamento de Educación Física.:  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3327/ev.3327.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3327/ev.3327.pdf).

Pinillos, J. (2013, del 9 al 13 de septiembre). La crisis de la educación física en el mundo, una aproximación desde el punto de vista histórico [Ponencia]. *10º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*, la Plata, Argentina.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3327/ev.3327.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3327/ev.3327.pdf).

Pinillos, J. (2019, 11 y 12 de junio). ¿Papel de la pedagogía hoy?, a propósito de las perspectivas ocupacionales en educación física, recreación, actividad física y deporte [Ponencia]. *Seminario internacional en perspectivas ocupacionales en educación física, recreación, actividad física y deporte*, Tunja, Colombia.

Ramos, L & González, C. (2011). Concepciones de los docentes en el ejercicio del currículo problematizador por competencias en la normal superior de montería. [Tesis Maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional Maestría en Educación SUE Caribe.

[https://www.edunexos.edu.co/T\\_grado\\_Unicordoba/03\\_COHORTE/GonzalezC\\_Garcia L.pdf](https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/03_COHORTE/GonzalezC_Garcia L.pdf).

Resolución 003842 de 2022. [Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia] Por la cual se adopta el nuevo manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivo docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y se dictan otras disposiciones. 3 de febrero de 2016.

Resolución 02041 de 2016. [Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia] Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado. 18 de marzo de 2022.

Resolución 18583 de 2.17. [Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia] Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016. 17 de septiembre de 2017.

Resolución 1962 de 2006. [Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia] Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos del nivel de formación profesional en Deporte o en Recreación. 9 de mayo de 2006.

Reyes, A. (2019). Percepción de los profesionales de la EF, la actividad física, el deporte y la recreación sobre el impacto en AL. *Paradigma*, 40 (1), 28–55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7307356>.

Reyes, A., Reyes, C., & Reyes, A. (2016). Pensar la educación física. *Diálogos Pedagógicos*, 14(27), 107–129. <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/287>

Rodríguez Buitrago, A. (2018). Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en ciencias del deporte. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 3(1). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v3.n1.2017.365>.

Sánchez, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte* (2nd ed. amp.). Gymnos. Biblioteca Universidad de Córdoba, sede Montería.

- Sergio, M. (1986). *Motricidade humana -uma ciencia do homem* (1ª ed.). Ministerio da Educaçao e Cultura.  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=manuel+sergio+1986&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=manuel+sergio+1986&btnG=).
- Sergio, M. (1987). *Para uma Epistemologia da Motricidade Humana*. Lisboa: Compedium.
- Silva, Ana & Molina-Bedoya, Víctor & Bracht, Valter. (2015). Formación Profesional en Educación Física en América Latina: Encuentros, Diversidades y Desafíos. En, Crisorio., G, Campomar., J, Medina., y L, Rocha (Eds.). *Acerca de la Formación en Educación Física en la República Argentina* (pp. 19-36). Paco Editorial. [\(PDF\) Formación Profesional en Educación Física en América Latina: Encuentros, Diversidades y Desafíos. \(researchgate.net\)](#).
- Souza, M. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Salud Colectiva*, 6(3), 251-261.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, Calif: Sage Publications.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory* (E. Zimmerman, Trad.; 1.ªed.). Editorial Universidad de Antioquia. (Libro original publicado 1998).
- Tadeu, T. (1999). *Documentos de Identidad: Una introducción a las teorías del currículo*. Autentica.<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ut.%201/SILVA%20docs%20ident.pdf>.
- Universidad de Autónoma del Caribe. (2019). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad Autónoma del Caribe.
- Universidad de Córdoba. (2016). Modificación al plan de estudio del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Córdoba.
- Universidad de Córdoba. (2020). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Córdoba.

- Universidad de la Guajira. (2018). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de la Guajira.
- Universidad de Pamplona. (2014). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Pamplona.
- Universidad de San Buenaventura. (s.f.). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de San Buenaventura.
- Universidad del Atlántico. (2016). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad del Atlántico.
- Universidad Popular del Cesar. (s.f.). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad Popular del Cesar.
- Corporación Universitaria del Caribe. (2022). Proyecto educativo del programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física. Repositorio Corporación Universitaria del Caribe.
- Fundación Universitaria del Área Andina. (s.f.). Proyecto educativo del programa de entrenamiento deportivo. Repositorio Fundación Universitaria del Área Andina.
- Urrego, L. (2012). Un análisis parcial a la producción académica en el campo profesional de la educación física en Colombia. *Revista brasileira de ciências do esporte*, 34(1), 127-148. <https://www.scielo.br/j/rbce/a/xDkrkNWfnk4qfZkZndWYwJx/abstract/?lang=es>.
- Urrego, L. (2014). *Estudio de la producción de conocimiento en la educación física en Colombia entre 1990 y 2006*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Valladolid] Facultad de Educación y Trabajo Social. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4978>.
- Urrego, L. (2017). Problemas de edición, difusión y divulgación de la producción de conocimiento en Educación Física, Deporte y Recreación en Colombia. *Editorial*, 36(1), 11-20. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v36n1a01>.
- Urrego, L. J. (2007). Apuntes sobre la enseñanza de la historia de la educación física: su articulación con la sociología y la epistemología en la formación de educadores corporales. *Lúdica Pedagógica*, 2(12). <https://doi.org/10.17227/ludica.num12-7670>.
- Valdés, Y., Bosque, J., Estradé, J., Guerra, D., y Rodríguez, C. (2021). La interdisciplinariedad



en la formación del Licenciado en Cultura Física: su historia y tendencias/Interdisciplinarity in the training of Physical Culture Bachelor: Its history and trends. *PODIUM -Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 291-.  
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/101>.

Vilà, R. y Bisquerra, R. (2004). *El análisis cuantitativo de los datos*. En R. Bisquerra (Coord.), Metodología de la investigación educativa (pp. 259-271). Madrid: Editorial la Muralla.

Villegas, L. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 12 (3), 1-14.  
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL3.pdf>.

Zambaglione, D. (2017, 28 de octubre y 4 de noviembre de 2015). El deporte y la recreación en la agenda política. El rol de la universidad y el Estado. I Encuentro Deporte y Sociedad, Ensenada, Argentina.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.502/pm.502.pdf>.

Zamora, J. (2009). *Epistemología de la Educación Física* (1.ª ed). Editorial dirección general de educación física DIGEF. <https://iuymca.edu.ar>.

Zhelyazkov, T. (2019). *Bases del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo.  
<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2086/egs/ereader/unicordoba/119188?page=49>.

Zuluaga, O. y Quiceno H. (2003) *La Epistemología como una herramienta. Introducción*. En: *Pedagogía y Epistemología*. Bogotá D. C: Cooperativa Editorial Magisterio.

Universidad de Córdoba. (2016). Modificación al plan de estudio del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Córdoba.

Universidad de Córdoba. (2020). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Córdoba.

Universidad de la Guajira. (2018). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de la Guajira.

Universidad de San Buenaventura. (s.f.). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de San Buenaventura.

Universidad Popular del Cesar. (s.f.). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad Popular del Cesar.

Universidad de Autónoma del Caribe. (2019). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad Autónoma del Caribe.

Universidad del Atlántico. (2016). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad del Atlántico.

Universidad de Pamplona. (2014). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Universidad de Pamplona.

Corporación Universitaria del Caribe. (2022). Proyecto educativo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes. Repositorio Corporación Universitaria del Caribe.

## 8. Anexos

### Anexo A: Carta enviada a cada uno de los programas de formación.

(NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR)

DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL PROGRAMA

#### **Respetado director del programa**

Para nosotros es muy grato comunicarnos con Usted, reciba un cordial saludo. Soy el maestrante José Daniel Callejas Díaz, identificado con C.C.1.065.005.803 de Cereté, estudiante de la Maestría en Educación SUE Caribe de la Universidad de Córdoba y parte del macroproyecto de investigación denominado “Criterios para la formación de licenciados y profesionales de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física en la región caribe” que es liderada por Magister, Jesús María Pinillos García.

El presente documento tiene como propósito solicitar la información del proyecto educativo del programa (PEP) de \_\_\_\_\_ y autorización para realización de entrevistas, con la finalidad de efectuar un análisis en el trabajo de maestría “Sentidos que miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana, le otorgan a los campos disciplinares y profesionales de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Actividad física -DRAEF-”.

El objetivo general de esta investigación es Comprender los sentidos que miembros de instituciones de educación superior de la región caribe colombiana, le otorgan a los campos disciplinares y profesionales del DRAEF. Por tal razón, le solicitamos su colaboración para acceder al Proyecto Educativo del Programa, del que se extraerá información que será registrada en una matriz de análisis y a su vez para ser partícipes de las entrevistas. Además, cabe aclarar que, dicha información será confidencial, sólo se usará con fines académicos, como parte del proceso de análisis de los datos y que permitirá cumplir con los objetivos planteados en la investigación. De igual forma, al final de la investigación se harán públicos los resultados de la misma, respetando las normas de protección de datos y de ética de la información.

Esperando acogimiento y apoyo institucional con la petición que hemos solicitado como grupo de investigación, quedamos altamente agradecidos por la atención prestada.

Le agradecemos nuevamente su colaboración y si es posible, su pronta respuesta, a vuelta de correo.

Atentamente:

**Tutor:** Jesús María Pinillos García.

**Estudiante:** José Daniel Callejas Díaz.

Nombre del director de programa:

Firma:

Documento de identidad:

**Anexo B: Carta enviada a experto, para validad instrumentos.**

**CARTA DE  
PRESENTACIÓN**

**Fecha: -16/05/2023 Montería-  
Córdoba**

**Para: Doctor Víctor Alonso Molina Bedoya Docente Universidad de**

**AntioquiaAsunto:** validación de instrumentos.

Es muy grato comunicarnos con usted, para expresarle un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Educación SUE Caribe de la Universidadde Córdoba, necesito validar un instrumento con el cual se recogerá la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación, el cual es requisito para graduarse como Magister en Educación.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar esteinstrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa, para que evalúe y convalide el instrumento, el cual corresponde a la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

La investigación tiene como título: ***SENTIDOS QUE MIEMBROS DE INSTITUCIONES DEEDUCACIÓN SUPERIOR, DE LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANO, LE OTORGAN A LOS CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF-***.

El expediente de validación que se le hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Guía para Entrevista
- Instrumento para recoger información.

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y agradecimiento por aportar en la

construcción de este proyecto de investigación. Sin más, agradecerle nuevamente por su colaboración.

Atentamente:

**Director:** Jesús María Pinillos

García **Estudiante:** José Daniel

Callejas Díaz **VALIDACIÓN DE**

**INSTRUMENTOS**

Apreciado doctor, el presente documento contiene los criterios definidos para evaluar los

diversos aspectos propuestos en el instrumento de recolección y análisis de información, que busca comprender los sentidos que miembros de instituciones de educación superior, de la región caribe colombiana le otorgan a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF-.

Igualmente se busca, dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

- Develar concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.
- Identificar problematizaciones relacionadas con los campos disciplinares y profesionales, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.
- Reconocer sectores y cargos de desempeño laboral, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.

Al cumplirse estos objetivos, la investigación dará cuenta de los sentidos que miembros de instituciones de educación superior, de la región caribe colombiana le otorgan a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF-.

En la presente guía de entrevistas, responden a cada uno de los objetivos específicos planteados, con el fin de dar respuesta al objetivo general de la investigación. Por favor tenga en cuenta las siguientes opciones para valorar cada uno de los aspectos, subrayando la que representa su opinión. Así mismo, le agradecemos manifestar al final sus apreciaciones o recomendaciones

Datos generales	
<b>Universidad:</b>	
<b>Programa (Denominación):</b>	
<b>Entrevistado(s):</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Hora de inicio:</b>	<b>Hora de finalización:</b>
<b>Duración:</b>	

## GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

**Objetivo general:** comprender los sentidos que miembros de instituciones de educación superior, de la región caribe colombiana le otorgan a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF-.

Objetivos específicos	Preguntas orientadoras	Escala de valoración del ítem de acuerdo a los expertos				
		Cambiar	Eliminar	Mejorar	Bueno	Excelente
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> Develar concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana	¿En qué concepciones de las disciplinas del DRAEF se fundamenta el programa de formación?					x
	¿Cuáles son los principales autores de referencia relacionados con el DRAEF?					x
	¿Qué conceptos de las disciplinas del DRAEF le sirven apoyo teórico?					
	¿Se evidencian problematizaciones					x

<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">Identificar problematizaciones relacionadas con los campos disciplinares y profesionales, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana</p>	<p>relacionadas con el carácter científico del DRAEF en el programa?</p> <p>¿Existen problematizaciones entre el saber pedagógico y el saber relacionado con las disciplinas del DRAEF?</p> <p>¿Se visibilizan problematizaciones relacionadas con la oferta y demanda</p>					x
--	--	--	--	--	--	---



	en DRAEF en la región?					
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Reconocer sectores y cargos de desempeño laboral, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana</p>	¿Cuáles son las características del mercado laboral de los graduados del programa?					x
	¿Cuál es el perfil profesional que ofrece el programa?					x
	¿Cuáles son las características del mercado laboral?					
	¿En qué tipo de sectores sociales se encuentra la demanda de los graduados del programa?					
	¿En qué tipo de cargos u oficios se desempeñan los graduados del programa?					

**Nombre del experto**

**Post-doc Víctor Alonso Molina Bedoya**

**Firma:**



INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	FUENTES	
	DOCUMENTAL: PEP	ORAL: ENTREVISTAS
<b>TÍTULO:</b> Sentidos que miembros de instituciones de educación superior, de la región Caribe Colombiano, le otorgan a los campos disciplinares y profesionales de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Actividad Física -DRAEF-.		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Comprender los sentidos que miembros de instituciones de educación superior, de la región caribe colombiana le otorgan a los campos disciplinares y profesionales de la educación física, el deporte, la recreación y la actividad física -DRAEF		
<i>INSTITUCIÓN:</i>		
<i>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:</i>		
<i>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<i>FRAGMENTOS DE TEXTO</i>	<i>CATEGORÍAS EMERGENTES</i>
Develar concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.		
Identificar problematizaciones relacionadas con los campos disciplinares y profesionales, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.		
Reconocer sectores y cargos de desempeño laboral, en programas de formación de profesionales y licenciados en la región caribe colombiana.		

**Nombre del experto: Post-doc Víctor Alonso Molina BedoyaFirma**



## Anexo C: Certificado de ponencia



**FLACSO 2022**

Este certificado acredita que

***JOSÉ DANIEL CALLEJAS DIAZ***

ha participado con la PONENCIA:

LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN LOS CAMPOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE, LA RECREACIÓN Y LA ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF - EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA, DEVELANDO EPISTEMES DISCIPLINARES Y PEDAGÓGICOS, PARA ENFRENTAR UN MERCADO LABORAL INCIERTO.

#1126

Jesús María Pinillos García<sup>1</sup>; Fernando Antonio De la Espriella Arenas<sup>1</sup>; Lucía Lema Gómez<sup>1</sup>; Edgar Luis Llorente Hernández<sup>1</sup>; José Daniel Callejas Díaz<sup>2</sup>; Carlos Andrés Parra Plaza<sup>1</sup>

1 - Universidad de Córdoba. 2 - Institución Educativa Antonia Santos.

en el marco del V Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales

FLACSO 2022, realizado del 16 al 18 de noviembre 2022 en el Radisson

Montevideo Victoria Plaza Hotel. Montevideo, Uruguay

  
**Dra. Josette Altmann Borbón**

Secretaria General FLACSO

  
**Dra. Ana Gabriela Fernández**

Directora FLACSO Uruguay



## Anexo D: Descriptores, objetivo 3

### RECONOCIMIENTO DE CAMPOS DE INTERACCIÓN PROFESIONAL EN DRAEF

Para realizar el reconocimiento de la oferta de campos de interacción y cargos desempeñados por egresados de instituciones de educación superior -programas de licenciaturas y profesionales- de la región caribe, se tuvo como fuentes para la recolección de información los PEP y entrevistas realizadas a miembros de estas comunidades educativas. Para su organización se tuvieron en cuenta los siguientes descriptores para el campo: educación formal -explícitos o implícitos-. En cuanto a los cargos, se tuvo en cuenta el de docente -profesor- del AEFRD. Así como la emergencia de otro tipo de cargos, como se aprecia a continuación:

#### CAMPO DE LA EDUCACIÓN FORMAL

#### OFERTA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

##### 1 Cargo docente -profesor- del AEFRD

**Profesor de Educación Física, Recreación y Deportes** en Preescolar, Primaria, Secundaria, Media y técnica profesional [**educación formal**]... (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

La formación profesional en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes apunta a que este licenciado se desempeñe como **docente**, asesor o investigador **en el área en mención [educación formal...]** (Universidad de Córdoba, 2016, p. 65).

En el **sector educativo**, como **docente de Educación Física, Recreación y Deportes**, en la educación formal y en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, en entidades oficiales y privadas. Así mismo en programas de entrenamiento deportivo escolar en diferentes categorías y modalidades de los deportes. (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67).

Perfil del egresado... El Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes egresado de la Universidad de Córdoba, es un profesional que demuestra, identifica y aplica conceptos, procedimientos y actitudes de su campo de saber pedagógico y disciplinar: Aplica los fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la Educación Física, La Recreación y los Deportes en el **sistema educativo colombiano** en un marco de inclusión, sana convivencia, desarrollo humano y paz (Universidad de Córdoba, 2021, p. 16)

Al finalizar el proceso de formación pedagógica, científica, socio-humanística e investigativa, se contará con un Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte... Perfil ocupacional...: **Docente en los diferentes niveles de la educación formal... en contextos multiculturales...** (Universidad de la Guajira, 2018, p. 28)

Diseñador y ejecutor de planes y proyectos de educación física, recreación y deportes [**docencia**]. (Universidad de la Guajira, 2018, p. 28).

**Diseñador de textos, artículos y materiales didácticos** propios de su campo de acción. (Universidad de la Guajira, 2018, p. 28).

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes estará en capacidad de... perfil profesional...: Ejercer la **docencia** y/o formación académica en el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y en los ciclos complementarios de las escuelas normales [**Educación formal**]. (Universidad de Pamplona, s.f., p. 17).

El licenciado en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, como resultado de aprendizaje adquiere los conocimientos para su desempeño profesional o laboral: (decreto 1330)... **docencia [educación formal]**(Universidad de Pamplona, s.f., pp. 17-18).

Digamos que el fuerte de acá es la parte de entrenamiento, la parte de entrenamiento dependiendo del género... Y las mujeres muchas veces más se van por la parte pedagógica [**docente**], de vincularse a través de una institución privada, a través de una institución pública [**educación formal**]. (DDE3UDP, 2021);

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará en capacidad de desempeñar la **docencia** en todos los niveles de Educación [**educación formal**], plantear y desarrollar planes de capacitación y actualización docente en el área, estructurar y aplicar proyectos investigativos relacionados con la Educación Física, la Recreación y el Deporte dentro de su contexto social – educativo y sobre su propia formación profesional, desarrollar programas académicos, deportivos y recreativos, gestor de propuestas curriculares flexibles acordes al entorno municipal regional y nacional... (Universidad del Atlántico, 2016, pp. 11-12)

Perfil ocupacional... El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará preparado para ejercer en las áreas de: **Docente** (Universidad del Atlántico, 2016, p. 12)

En este sentido el egresado del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico está en capacidad de generar procesos académicos, investigativos y de proyección social en el área de Educación Física, Recreación y Deportes [**educación formal...**] que puedan contribuir al desarrollo científico y productivo de la Región Caribe Colombiana y del País. (Universidad de Atlántico, 2016, pp. 70)

Precisamente, el hecho de tener una auto-evaluación permanente y, de esto que el CNA [Consejo Nacional de Acreditación] nos ha brindado... Para nosotros al principio, hace veinte años fue un impacto tener que buscar, pero en estos veinte años hemos ido auto-evaluando el programa, y eso nos ha permitido buscar lo que tú decías: ¡qué están haciendo nuestros egresados!... El título del programa te dice licenciado en educación física, se supone que el profesor va a ser **docente**, cierto... Y en su mayoría como decía el compañero, pues son docentes (DE10UATLA, 2021)

...Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... **Docente en Instituciones educativas oficiales y/o privadas...** (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

El Programa de Licenciatura en Educación física Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar está dirigido a la formación de **docentes** para los niveles de básica primaria secundaria, y media [**educación formal**], teniendo en cuenta que hace parte de las áreas fundamentales y

obligatorias del conocimiento y de la formación (ley 115 artículo 23 y 31)... (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 13)

La Universidad Popular del Cesar podrá contribuir con este propósito, articulando sus esfuerzos para lograr el gran propósito de liderazgo deportivo del Departamento del Cesar, teniendo en cuenta estas consideraciones, La Universidad Popular del Cesar se compromete a formar profesionales con capacidad para: Ejercer la **docencia** en el nivel de educación, pre escolar, básico primario, secundario y media , tanto en el sector urbano como en el rural [**educación formal**]... Diseñar, ejecutar y evaluar planes y programas curriculares enmarcados en la enseñanza de la Educación Física, Recreación y Deportes, teniendo en cuenta las políticas del Ministerio de Educación Nacional, optimizando los recursos disponibles, los medios didácticos y las estrategias metodológicas requeridas... (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 16-17).

El licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar será un profesional con formación integral y con perfil desde su campo disciplinar para: ...Orientar el área de Educación física, recreación y deportes [**docente**] en la las **instituciones educativas de los sectores oficial y privado**... (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 56).

el mercado laboral, pues, somos licenciados en educación física en los colegios, en las **instituciones de educación [docencia]**, digamos que ese es como el central (DE15UPC, 2021)

Lo otro en la parte en que siempre se les menciona; ustedes aquí tanto no son licenciados, pero a usted se le está dando... un componente pedagógico, el hecho que a usted se le den las herramientas, los procesos metodológicos de enseñanza para patear un balón, hacer un doble ritmo en baloncesto y todos esos temas, usted cuenta con las competencias para manejar la parte de **docencia escolar** también. (DE7UAUTO, 2021)

El profesional en Deporte y Cultura Física, también es un **educador**, porque el campo en el cual nosotros nos desarrollamos son clases [**educación formal**] (DE8UAUTO, 2021)

En esa parte de actividad física que la tenemos como categoría superior, pero por una, un complemento que es la salud, es decir, ya nuevamente se le da ... a la categoría de nivel superior, desde lo que yo le digo, el entrenamiento, gestión deportiva ... Si no, también a que los estudiantes podrían intervenir en la planeación primaria [**educación formal**] y a la **docencia** como tal... (DE26CECAR, 2021)

Por otro lado, con la participación de la coordinación de seguimiento a egresados de la institución y el Programa, en el 2017, se realizó un Estudio de Impacto del graduado del programa de Ciencias del deporte y la actividad física. Es este estudio, se evidencia que el 72% de los graduados del Programa se encuentra laborando, lo que significa que hay una vinculación laboral significativa en el sector formal de la economía. El 17% de los graduados se encuentra buscando trabajo, el 9% se encuentra trabajando, pero en otra actividad remunerada. El otro 4% está en otra actividad remunerada y 2% está realizando otros oficios. En otro indicador de los graduados del Programa, ilustra que estos se encuentran laborando en las áreas temáticas básicas propias de la formación impartida en CECAR; se evidencia entonces que los graduados laboran en... **educación/docencia 26%** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 50)

Tenemos muchos egresados que trabajan en la **institución educativa**, la educación física también, o sea, que a pesar de que no tenemos una de las cosas que hemos fortalecido es La pedagogía y la didáctica en la malla, es porque también muchos egresados de nosotros, también están trabajando en instituciones educativas ... El mismo Joy (egresado) también, que es egresado de nosotros también, ya hizo su nombramiento con una institución educativa [**docente**] en Yopal... (DE22CECAR, 2021)

Y esta debilidad, que nosotros siendo pregrado y es lo que venía comentándole, a raíz de la evaluación de registro... En el consenso, en la conciliación que llegamos... Por ejemplo, docentes aquí, han seguido una asignatura que se llama didáctica, pedagogía de los deportes y entre los deportes vamos a meter el componente de cada uno también, que ahí es donde uno fortalece a los estudiantes para que salgan ... No para ser licenciados, porque el profe, lo acaba de explicar muy bien. Ellos tienen que hacer su especialización para convalidar la pedagogía, también pueden participar en el concurso docente, si no quieren, les dan un año para que ellos presenten y ya hacen su especialización, y ahí pueden ellos trabajar. Pero, son puntos fuertes que nosotros tenemos. (PDE4CECAR, 2021)

Se encuentra en esa norma y se fue aterrizando más... Y concretando el mejor del campo ocupacional, no queriendo decir, que no pueda ir a docencia ... Eso se les aclara desde el día de la inducción ... A qué vienen aquí ... Nosotros nos vamos a volver Profesionales en Ciencias del Deporte, pueden ser **docente**, sí, pero esa es otra etapa de tu vida. Y se le ofrece la especialización en educación, la maestría en convenio creo que ahora con la CUR, la de San Buenaventura, se les amplía el panorama de su campo ocupacional. (PE24CECAR, 2021)

nosotros, como dentro de nuestras opciones de grado tenemos una especialización en pedagogía y docencia, por qué... Por qué es necesario también que ellos tengan conocimiento de cómo es el tema pedagógico, y salgan también con ese... con esa... con ese sello. Y esa posibilidad de que puedan trabajar cómo en la parte pedagógica, entonces, eso también puede ser un aspecto diferenciador que hay dentro de nuestras opciones de grado, porque están pasantía, investigación, especialización. Han tomado un grupo de 18 estudiantes tomaron la opción de grado como especialista en pedagogía y docencia, mirando ¡ajá! Mirando todas las oportunidades que hay para cuando estén... cuando ya sean egresados en el campo laboral. (DDE4FUAA, 2021)

Perfil... **Entrenador deportivo** que diseña, evalúa, controla y promueve planes y programas de promoción de la actividad física, el ejercicio físico y el **deporte**. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

## **2 Docente entrenador deportivo en instituciones educativas....**

**Profesor deportivo** en instituciones de **educación formal** y no formal (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

## **3 Asesor pedagógico**

**Asesor pedagógico** de entidades públicas y privadas que tengan que ver con planes, programas y servicios en el área de la actividad física, la recreación y el deporte. (Universidad de la Guajira, 2018, p. 28).

#### 4 Profesor investigador AEFRD

...El programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se compromete con la formación de profesionales competentes en el área, capaces de comprender la dimensión social y el papel mediador de la Educación Física en su compromiso con la construcción del país, promoviendo la organización deportiva, la detección de talentos, la realización de eventos deportivos orientados a la cualificación y la excelencia deportiva. La Universidad Popular del Cesar podrá contribuir con este propósito, articulando sus esfuerzos para lograr el gran propósito de liderazgo deportivo del Departamento del Cesar, teniendo en cuenta estas consideraciones, se compromete a formar profesionales con capacidad para: **Investigar las nuevas conductas sociales** desde diferentes enfoques teóricos, potencializando el análisis de las relaciones sociales, la estructura de la sociedad, la dinámica y la acción social... (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 16-17).

Perfil de egreso... Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... Realizar labores en Investigación pedagógica, en educación física, recreación y deporte como **profesor investigador**... (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

Perfil ocupacional... El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de San Buenaventura podrá desempeñarse en su campo profesional como: ...**Profesor investigador** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 7)

Los profesores del Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, paralela a la labor docente, desarrollan **actividades de investigación** y extensión, que le permiten al estudiante encontrar fuentes de problemas de investigación e innovación aplicados a los entornos donde desarrolla sus prácticas profesionales en las instituciones de educación de básica primaria y secundaria. Una buena parte de los trabajos de investigación desarrollados por los docentes y los estudiantes cuentan con la colaboración mutua. (Universidad de Atlántico, 2016, pp. 71-72)

La formación profesional en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes apunta a que este licenciado se desempeñe como docente, asesor o **investigador** en el área en mención (Universidad de Córdoba, 2016, p. 65)

Como **investigador** en las áreas de **actividad física y salud, educación física, recreación y deportes**, actuando en grupos interdisciplinarios (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67)

Planear y aplicar **programas investigativos** relacionados con la educación física, la recreación y el deporte dentro de su contexto social – educativo y sobre su propia formación profesional (Universidad de Pamplona, s.f., p. 17).

**Diseñador de textos, artículos y materiales didácticos** propios de su campo de acción. (Universidad de la Guajira, 2018, p. 28).

#### 5 Cargo docente -profesor- de básica primaria.

Para realizar el reconocimiento de campos de interacción de egresados de instituciones de educación superior de la región caribe, se tuvo como fuentes para la recolección de información



los PEP y entrevistas realizadas a miembros de estas comunidades educativas. Para su organización se tuvieron en cuenta los siguientes descriptores: profesor de EFRD; docente AEFRD; procedimientos pedagógicos, didácticos, evaluativos e investigativos en planes, programas y proyectos de la educación física, la recreación y los deportes en contextos educativos; Docente en los diferentes niveles de la educación formal;

De hecho, yo creo que estamos pasados de egresados en nuestro campo y yo creo que ... Fíjese que la Universidad De Pamplona, bota o egresa, licenciados en básica, independientemente, que sea con énfasis en educación física, pero estamos cualificados, estamos competentes para ocupar cualquier **cargo a nivel de la básica primaria**. Podemos ser directores de grupo de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto (DDE3UDP, 2021);

Un campo de acción también fuerte de los egresados del programa de los graduados son las **instituciones Etno-Educativas**. Hay un fuerte número de egresados trabajando en la alta Guajira, en **colegios Etno-Educativos en Riohacha**, el cual pues ellos ven la oportunidad porque sale un nombramiento enseguida y pues aprovechan. Y sobre todo que son estudiantes, digamos que no tienen ningún compromiso todavía de responsabilidades de hijos, de esposa. Entonces son recién graduados jóvenes y va esa oportunidad y listo, entonces están ahí en esa institución (DDE1UGUA, 2021)

pero posteriormente se da el tema de que las **instituciones Etno-Educativas...** el Ministerio a través de algunas leyes y de la educación propia, porque ellos crearon su sistema educativo, educación propia para el Wayúu. El Ministerio le permite nombrar a **docentes**, pero le exige que esos **docentes sean licenciados** por lo menos o sean **profesionales**. (PD1UGUA, 2021)

## **6 Coordinador AEFRD**

**Coordinador del departamento de Educación Física Recreación y Deportes** en instituciones educativas y organizaciones deportivas (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Perfil de egreso... Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... **Coordinación deportiva y recreativa en colegios...** (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

## **7 Cargo de directivo docente -Rector y Coordinador-**

El mercado laboral... digamos, el tema de **cargos administrativos... rectoría...** no solamente está para la cancha, ni para el patio... (DE15UPC, 2021)

Desempeñarse en cargos de **dirección y gestión académica y administrativa en instituciones estatales y privadas**. (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67)

## **DEMANDA**

### **1 Cargo docente -profesor- del AEFRD**

De acuerdo, con la investigación del egresado Benítez (2022) da cuenta de los siguientes cargos, en los cuales se desempeñan los graduados de la Universidad de Córdoba, del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, referente al empleo formal: el 38% se

encuentra laborando como Entrenador Deportivo (en clubes deportivos), el 15% en Instructor en Actividad Física Fitness (gimnasios), **el 7% como Profesor de Educación Física**, el 8% como Administradores Deportivos y el 8% como Preparadores Físicos (Clubes deportivos). (p. 44)

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), **el 8% profesor de Educación Física**, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), el 9% Instructor de Yoga, el 8% Instructor en Recreación, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

Empleo como independiente... por lo tanto, los trabajadores independientes, el 38,5% ofrece servicios como Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 8% Preparador Físico (Club Deportivo), el 8%, Administrador Deportivo, el 15,4% como Instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Actividad Física Orientado a la Salud, **el 7% como profesor de Educación Física** y el 16%, ofrece servicios en actividades diferentes a su formación profesional: Venta de comida y Agricultor (Benítez, 2022, p. 43)

...cuando la primera promoción termina [iniciado en 2007] aún en nuestro departamento... había una problemática en las instituciones educativas... por eso nuestros primeros egresados están ubicados en la base ... muchos en los **colegios privados [docencia]**... (PD1UGUA, 2021).

Bueno, algunos egresados por lo menos se están desempeñando en **Instituciones Educativas** en la zona rural o en la zona urbana, algunos con provisionalidad, otros están trabajando con... digamos que son pocos los que están nombrados o de pronto no hay muchos. Sí se va a concurso. Pero a veces hay plazas, se concursa, pero no es lo mismo, no se llega [**docencia**]... (GE1UGUA, 2021)

...además de trabajar en algunas **instituciones educativas** privadas, más que todo privadas porque públicas ya sabe que es por concurso o provisionalidad, entonces me he desempeñado en esa parte... (GE1UGUA, 2021)

...Algunos en el área de Educación Física [**educación formal**] (GE2UGUA, 2021)

Incluir pregunta... El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... **el 6% docencia** (PE6USB, 2021)

El programa está posicionado en la ciudad con estudiantes practicantes y egresados vinculados laboralmente en los principales centros e **instituciones educativas** (públicas y privadas), (Universidad de San Buenaventura, s.f., p. 12)

Pregunta... Claro. Están en **instituciones privadas de educación**, ya sea superior o de educación básica media (DE5USB, 2021);

Pero nuestro proceso de auto-evaluación nos permitió identificar que en un 55% - 60% del mercado laboral de nuestros egresados, es la **docencia**, se encuentran en **instituciones públicas y privadas** ejerciendo la docencia en cargos de docente, en encargos de coordinadores (DE11UATLA, 2021)

...**Colegios** que piden o antes de pandemia, por decir, pedían muchos practicantes, porque veían el nivel con que el practicante emanaba la clase, no es solamente ir a dar la clase [**docencia**], sino... Por ejemplo, que había practicantes que se quedaban dentro de la institución, porque era bueno en gimnasia, era bueno en fútbol, o sea, tenía tres, cuatro componentes donde los dominaba... (DE13UATLA, 2021)

Entonces, hace un mes, no, menos, fuimos a Aguas Blancas, que es un corregimiento de aquí de la región con un convenio de cooperación interinstitucional con la **Institución Educativa** de Aguas Blancas, apoyamos el festival deportivo y cultural [**docencia**] y nuestros estudiantes maravillosos, o sea, pues es un corregimiento, no había ni cancha (risas) y fue muy maravilloso porque ellos mismos empiezan a idear sus formas, y ver las realidades desde el principio, eso me parece que es fascinante. Es fascinante porque ya desde el inicio el estudiante empieza a entender cómo llevar el conocimiento a la realidad, eso me parece clave. (DE15UPC, 2021)

De hecho, yo creo que estamos pasados de egresados en nuestro campo y yo creo que ... Fíjese que la Universidad De Pamplona, bota o egresa, licenciados en básica, independientemente, que sea con énfasis en educación física, pero estamos cualificados, estamos competentes para ocupar cualquier cargo a nivel de la básica primaria. Podemos ser directores de grupo de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto (DDE3UDP, 2021);

## **2. Cargo docente -profesor- de básica primaria**

Entonces allí viene toda esa necesidad que empiezan a encontrar, son alrededor de 180 **instituciones Etno-Educativas**, la gran mayoría están ubicadas en el municipio Uribia y entonces es donde empieza la necesidad de que los licenciados lleguen a esas instituciones Etno-Educativas y por ende las promociones de nuestro programa de ahora reciente, en su gran mayoría están ubicados en esas **instituciones Etno-Educativas**... (PD1UGUA, 2021)

En cuanto al empleo formal el 61% trabaja en aspectos relacionados con el Deporte, Recreación, Educación física, Actividad Física- DRAEF- el **6% en Educación (Básica primaria y Artística)** (Benítez, 2022, p- 37)

## **3 Cargo de directivo docente -Rector y Coordinador-**

Pero nuestro proceso de auto-evaluación nos permitió identificar que en un 55% - 60% del mercado laboral de nuestros egresados, es la docencia, se encuentran en **instituciones públicas y privadas** ejerciendo la docencia en cargos de docente, en **encargos de coordinadores** (DE11UATLA, 2021).

## **4. Docente entrenador deportivo en instituciones educativas....**

Otra de esas cosas, es que algunos están en la docencia, están en instituciones educativas, pero lo que hacen dentro de la institución educativa, es apuntar al área de formación que viene en el examen ... Son ahí, entrenadores de los equipos que están en las escuelas, en las instituciones ... si y bueno, también se encargan de la parte de educación física, (DE23CECAR, 2021)

Tenemos un estudiante que está en baloncesto y que ya le ofrecieron trabajo. (DE24CECAR, 2021)

En los convenios que tenemos con los colegios, como el perfil de nosotros no va hacia la educación física, lo que hemos trabajado con las **instituciones educativas** en su gran mayoría privadas, es que los estudiantes que van de nuestro programa, van a los **programas extracurriculares** de los colegios, **complementando o ayudando** en estos **clubes deportivos** que ellos tienen, como **clases de natación, de fútbol, de baloncesto**, que va un poco más hacia el perfil que están trabajando los estudiantes. (DE8UAUTO, 2021)

Claro, porque como usted lo dijo: ‘lo vemos cómo un medio’. Es un medio y, por ejemplo: el estudiante, él puede decir: que él de forma **extracurricular** va a trabajar con los **diferentes deportes del colegio** o él puede ser el encargado... yo puedo encargarme del equipo de fútbol del colegio, porque nuestras metas son los **intercolegiados** de este año y él de manera extracurricular lo hace con cualquier deporte o el deporte que a él le guste, sabe que uno cómo profesor prefiere entrenar lo que uno conoce (DE4UGUA, 2021)

## **5. Docente instituciones de educación superior**

El programa está posicionado en la ciudad con estudiantes practicantes y egresados vinculados laboralmente en... en **instituciones de educación superior**... (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

## **6. Emprendedor formación en AEFRD**

Tenemos los estudiantes que **tienen escuelas de capacitación**, ellos tratan de brindar, sobre todo en la parte de... A otros docentes, y cursos, diplomados, como decían los profes hace un rato, y ellos también buscan a sus compañeros y algunos profesores del programa que los han ido... “Mire profe, tengo este emprendimiento, ya lo tengo en convenio con el departamento, lo tengo en convenio con el distrito, con la **secretaría de educación**”, y eso ha permitido que el mercado laboral del estudiante también se haya abierto y que no solamente haya quedado como el profesor de la escuela... (DE10UATLA, 2021)

# **FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

## **OFERTA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **SECTOR DEPORTE**

#### **1. Entrenador Deportivo -instructor- -monitor- en iniciación y formación deportiva**

Sin duda alguna el sector deportivo es uno de los mayores campos en donde se requiere el profesional de la Educación Física y permitirá desempeñarse como **agente forjador y preparador de deportistas**, desde la formación personal técnica, y física. El Sistema Nacional del Deporte que es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso a la comunidad al deporte, la educación extraescolar constituye una fuente importante laboralmente para el egresado del programa en Licenciatura en Educación Física. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 37)

En este sentido el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se compromete con la formación de profesionales competentes en el área, capaces de comprender la

dimensión social y el papel mediador de la Educación Física en su compromiso con la construcción del país, promoviendo la **detección de talentos... orientados a la cualificación y la excelencia deportiva**. [XXXX] (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 13)

...Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... Dirigir procesos de **formación en escuelas de iniciación y formación deportiva**... [**entrenador en escuelas de iniciación deportiva**] (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

**Entrenador u orientador del deporte formativo y competitivo** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

**Profesor deportivo** en instituciones de educación formal y **no formal** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Bueno, como es bien sabido, aquí en la universidad desde que uno toco primer semestre, siempre, los profesores nos dijeron que esto era de muchos campos, él que no encontrara que hacer es porque no quería, la verdad... ya que todo es de iniciativa y bueno está también el aspecto del acondicionamiento físico, **ya sea el deporte** y el auge que ha tomado el fitness (GE4USB, 2021)

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará preparado para ejercer en las áreas de: **Pedagogo deportivo** (Universidad del Atlántico, 2016, p. 12)

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará preparado para ejercer en las áreas de: **Entrenador de Escuela de Formación** (Universidad del Atlántico, 2016, p. 12)

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará preparado para ejercer en las áreas de: **Monitor en diferentes Disciplinas Deportivas**. (Universidad del Atlántico, 2016, p. 12)

La formación profesional en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes apunta a que este licenciado se desempeñe como ...en Deportes, como **entrenador de escuelas de iniciación deportiva**, (Universidad de Córdoba, 2016, p. 65)

Trabajar como **entrenador en escuelas de iniciación deportiva** en sus diferentes categorías y modalidades. (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67)

El licenciado en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, como resultado de aprendizaje adquiere los conocimientos para su desempeño profesional o laboral: (decreto 1330) **Entrenador en escuelas de formación** (Universidad de Pamplona, s.f., pp. 17-18).

El licenciado en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, como resultado de aprendizaje adquiere los conocimientos para su desempeño profesional o laboral: (decreto 1330) **Monitor en diferentes disciplinas deportivas** (Universidad de Pamplona, s.f., pp. 17-18).

...entonces se podría decir que ese es como que el abanico de oportunidades laborales que los chicos pueden ser, entre... oportunidades que manejamos en el programa, además del; **fútbol, baloncesto, natación, atletismo, patinaje y ahí sigue la lista** (DE7UAUTO, 2021)

El Profesional En Deporte Y Cultura Física, también es un educador, porque el campo en el cual nosotros nos desarrollamos son clases, sin embargo, el énfasis va un poco más hacia el entrenamiento deportivo, entonces el perfil de los estudiantes va enfocado más hacia eso, hacia que el trabajo en **escuelas de formación deportiva, frente a la enseñanza y también un poco el perfeccionamiento o el entrenamiento deportivo...** (DE8UAUTO, 2021)

El país requiere de profesionales que, de manera científica y social, lideren los procesos de acondicionamiento físico de las personas y la capacidad deportiva de los atletas; es por esto que AREANDINA asume el reto de formar profesionales en Entrenamiento Deportivo, altamente calificados, que orienten el desarrollo de cualidades físicas en niños, jóvenes y adultos en las etapas de **iniciación, fundamentación, perfeccionamiento, especialización y altos logros** en el ámbito **deportivo**. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 3)

Nuestro plan de estudios te proporciona los conocimientos científicos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, reconocerás la influencia que tiene el ejercicio físico en la potencia, fuerza, velocidad y resistencia de las personas y los deportistas; tendrás las competencias para dirigir el acondicionamiento físico y la generación de capacidades deportivas; sabrás de los procesos pedagógicos y técnicas necesarias para orientar la práctica de diferentes disciplinas deportivas [**entrenador iniciación y formación deportiva**]. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

Harás prácticas profesionales en las secretarías de deporte y principales ligas y clubes deportivos de la región [**entrenador iniciación y formación deportiva**]. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 4)

**Entrenador deportivo [iniciación y formación deportiva]** que diseña, evalúa, controla y promueve planes y programas de promoción de la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

Perfil ocupacional Entrenamiento deportivo... Promover y **asesorar clubes deportivos en etapas de formación [promotor deportivo]** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 10-11)

Perfil ocupacional Entrenamiento deportivo... Ejecutar protocolos de valoración científica que contribuyan a realizar una correcta elección de potenciales **talentos deportivos**. [] (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 10-11)

Si el instituto municipal ... Los graduados, los graduados son los que están al frente de las **escuelas populares del deporte** en uno de los **programas del instituto [de Sucre o Sincelejo]** (DE24CECAR, 2021)

**2. Entrenador Deportivo - metodólogo, preparador físico, director técnico- en alto rendimiento -altos logros-**

La Universidad Popular del Cesar podrá contribuir con este propósito, articulando sus esfuerzos para lograr el gran propósito de liderazgo deportivo del Departamento del Cesar, teniendo en cuenta estas consideraciones, La Universidad Popular del Cesar se compromete a formar profesionales con capacidad para: Desarrollar nuevas propuestas metodológicas que intervengan en procesos relacionados con el **rendimiento y argumentos técnico tácticos de una disciplina deportiva**. [XXXX] (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 16-17).

El profesional en Deporte y Cultura Física podrá desempeñarse como **entrenador en escuelas de formación deportiva, clubes, ligas y federaciones, centros médico- deportivos ...** implementando programas de entrenamiento y planificación deportiva... (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 43-44)

Desarrollar e implementar programas de entrenamiento y planificación deportiva en los niveles de iniciación, formación, desarrollo, especialización y alto rendimiento...Desempeñarse como **instructor en escuelas y clubes deportivos...** Dirigir planes de entrenamiento personalizado. Realizar análisis biomecánico de los gestos deportivos que permitan potencializar y optimizar la técnica de diversos deportes. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 44)

Ahí frente a eso me gustaría complementar como algunas cosas y es que... Yo pienso que, en ninguna universidad de licenciatura en educación física o profesional en deporte, el egresado sale con la competencia para ser un **entrenador de alto rendimiento**, eso es algo que se construye un poco... Entonces nosotros hacemos mucho énfasis en que... Y algo que hemos trabajado con el profesor que da la parte de teoría y metodología del entrenamiento deportivo y demás, que salgan con una fortaleza fuerte frente a la parte de teoría y metodología del entrenamiento, que salgan con una fortaleza importante para hacer la fundamentación deportiva, pero que ellos entienden que si ellos quieren ser entrenadores de alto rendimiento, hay un camino que tienen que empezar a recorrer también, cierto, que tenemos que empezar a profundizar, porque de pronto salir recién egresado de la universidad y yo quiero ser entrenador de la selección Colombia de fútbol...Y eso aplica para todas las disciplinas deportivas. (DE8UAUTO, 2021)

**Metodólogo, entrenador deportivo o preparador físico** de equipos deportivos en los niveles de formación y competencia, en diversas disciplinas... (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

**Coordinador metodológico** en el diseño e implementación de **procesos de selección de talentos**. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

El país requiere de profesionales que, de manera científica y social, lideren los procesos de acondicionamiento físico de las personas y la capacidad deportiva de los atletas; es por esto que AREANDINA asume el reto de formar profesionales en Entrenamiento Deportivo, altamente calificados, que orienten el desarrollo de cualidades físicas en niños, jóvenes y adultos en las etapas de **iniciación, fundamentación, perfeccionamiento, especialización y altos logros** en el ámbito **deportivo**. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 3)

...Dentro de las particularidades que también tenemos, como nosotros estamos formando son... en nuestra formación es para **preparador físico, director técnico, metodólogo**, y son para deportistas de alto rendimiento (DDE4FUAA, 2021)

Exacto, yo siempre digo que no nos podemos enfocar en una sola línea sino (inaudible), como **entrenadores deportivos**, y el mercado laboral está en los **clubes deportivos, en las ligas deportivas, en las selecciones de departamento, selecciones nacionales**, ahí es donde tenemos, que más que enfocarnos nosotros y hemos tratado de que en estudiantes tenga esa mentalidad. (DE20FUAA, 2021)

algo fuerte también de nosotros aquí, es la parte pues paralímpicos, trabajar con las personas en condición de discapacidad. Entonces, también hemos tratado de que vean que esa es una fuente de empleo muy importante, un mercado laboral muy importante, y que no está explotado todavía. Entonces, a eso hemos querido... Porque incluso hemos tratados de hacer charlas, yo tuve una charla con una de las grandes atletas de... del país que ahora trabaja con... con personas en condición de discapacidad y ella les hacía resaltar eso, que es que no solamente es el deporte convencional, sino el deporte paralímpico, también lo tenemos que mirar, y cuánto... Cuánta gloria hoy tenemos con ese deporte nacional, y a nivel de departamento se puede manejar... (DE20FUAA, 2021)

El Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR, ofrece un campo ocupacional en categorías. En primer lugar, **el entrenamiento deportivo**, que cuenta con una fuerte fundamentación teórica necesaria para que el estudiante y el profesional de Ciencias del Deporte y la Actividad Física comprenda e interiorice su intervención desde la **iniciación deportiva, pasando por la formación, lo competitivo y hasta el alto rendimiento**, para lo cual se debe trasegar por diferentes teorías que van a respaldar la toma de decisiones en forma acertada acorde a la situación presentada en su devenir profesional. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 27) Plan de estudio

Perfil ocupacional Entrenamiento deportivo... Diseñar y aplicar planes de entrenamiento, individuales y colectivos, que optimicen tanto los recursos como **el rendimiento deportivo [metodólogo]** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 10-11)

Perfil ocupacional Entrenamiento deportivo... Dirigir planes, proyectos y programas de formación deportiva dentro del Sistema Nacional del Deporte como **interventor o entrenador**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 10-11)

### **3. Profesor deporte recreativo**

Desde la concepción de deporte, nosotros la entendemos como esas diferentes manifestaciones que podemos tener para... O como se entiende, pues desde las ley que tenemos diferentes manifestaciones del deporte y con nuestros estudiantes pueden atender a esas diferentes manifestaciones del deporte, tenemos **el deporte social comunitario, deporte recreativo**, deporte competitivo, tenemos el deporte de rendimiento en ese sentido los estudiantes, que inclusive lo trabajamos, ellos entienden las diferenciaciones de estas concepciones del deporte que las reconoce el gobierno nacional desde la ley 181 y que nosotros en alguna medida estamos preparándolos,



para que ellos entiendan que el deporte de rendimiento por ejemplo, no es el único que existe y yo no puedo tratar a todas las personas como si estuvieran pensando o preparándose para deporte de rendimiento, sino, hay diferentes manifestaciones del deporte y dependiendo del rol en el cual yo este ejerciendo... Entender que estoy en una escuela de formación deportiva, soy un entrenador de alto rendimiento, estoy trabajando en deporte formativo, estoy trabajando un **deporte recreativo** para algunas comunidades, pues tengo que cumplir ese rol y tratar que se pueda desarrollar de la mejor manera. (DE8UAUTO, 2021)

El programa está posicionado en la ciudad con estudiantes practicantes y egresados vinculados laboralmente en... y en el sector productivo (empresas). (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

#### **4. Dirigente -Gestor- Deportivo**

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará preparado para ejercer en las áreas de: **Dirigente Deportivo** (Universidad del Atlántico, 2016, p. 12)

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Atlántico estará preparado para ejercer en las áreas de: **Gestor Deportivo**. (Universidad del Atlántico, 2016, p. 12)

El licenciado en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, como resultado de aprendizaje adquiere los conocimientos para su desempeño profesional o laboral: (decreto 1330) **Dirigente deportivo, Gestor deportivo** (Universidad de Pamplona, s.f., pp. 17-18).

El mercado laboral... digamos, el tema de **cargos administrativos, secretarías de deportes, institutos de recreación y deporte, ministerios...** no solamente está para la cancha, ni para el patio, ahora el Ministerio de deporte, allá puede haber licenciados (DE15UPC, 2021)

En este sentido el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se compromete con la formación de profesionales competentes en el área, capaces de comprender la dimensión social y el papel mediador de la Educación Física en su compromiso con la construcción del país, promoviendo la **organización deportiva...** la **realización de eventos deportivos orientados a la cualificación y la excelencia deportiva**. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 13)

Otro campo del deporte que requiere profesionales idóneos es el **administrativo**, ya que en todos los departamentos del país existen los **Institutos Departamentales de Deportes**, que en su estructura desde lo gerencial hasta lo técnico requieren del profesional de Educación Física, cargos que en su mayoría de veces son ocupados por personas ajenas al sector lo que conlleva a una deficiente gestión y mejoramiento de las necesidades hoy presentes. De igual forma sucede en los municipios en donde se encuentran **los Institutos o Coordinaciones de Deportes**. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 37)

Perfil ocupacional... **Dirigir y gestionar** recursos, instalaciones, **organismos, instituciones y clubes o empresas** dedicadas al deporte y la actividad física. [] (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 43)

El programa de Deporte y Cultura Física apunta a la formación de seres humanos integrales, que se apropien de los conocimientos y desarrollen las competencias necesarias con el fin de atender las necesidades locales, regionales e internacionales en los ámbitos de entrenamiento deportivo ... la **gestión administrativa de proyectos y programas deportivos** (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 13)

Yo les decía en alguna charla a los profesores y a los muchachos, que, si el deporte sigue igual de acá a unos 15 años, el programa no ha hecho nada, tiene que verse un cambio, específicamente, en la línea del deporte... Y un crecimiento frente a escuelas de formación deportiva, frente a proyectos alrededor del deporte, frente a que profesionales... Y no solo nosotros, pero que sea un movimiento a que más profesionales disciplinares, estén ocupando los **cargos administrativos en alcaldías y en gobernaciones, frente a la parte deportiva**. (DE8UAUTO, 2021)

Podrá adicionalmente coadyuvar en la **administración de recursos, instalaciones, organismos, instituciones y clubes o empresas dedicadas al deporte**. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 43-44)

...También tenemos una línea fuerte frente a la **gestión deportiva**, esa es como la principal diferencia que nosotros podríamos tener frente a los otros programas que tenemos al lado (DE8UAUTO, 2021)

...entonces se podría decir que ese es como que el abanico de oportunidades laborales que los chicos pueden ser, entre... oportunidades que manejamos en el programa... y lo que tiene que ver con la parte de **administración en gestión deportiva, gestión de proyectos** como tal, que es lo que se les trata a ellos de inculcar, en el tema de la construcción de trabajo y grado, es lo que tratamos como que: ¡ombe, mira!, esto aquí no es solamente el trabajo que tú vas a hacer para graduarte, tu aquí vas a adquirir las competencias para poder presentar más adelante un proyecto, una empresa. Aquí tenemos muchachos que efectivamente, están en pro a eso, tienen su emprendimiento como menciona Alfredo. Y es un orgullo para nosotros decir; tal estudiante, egresado de acá, se encuentra en tal lugar. (DE7UAUTO, 2021)

En coherencia con las consideraciones anteriores, cabe destacar la formación en procesos de **planeación y gestión de administración deportiva**, aspecto que constituye un valor agregado para el graduado de CECAR en el Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física y en una fortaleza en la **intervención administrativa del deporte en entidades públicas y privadas**, ya que la situación administrativa del deporte en Sucre enfrenta diversos problemas y es necesario promover y planificar el deporte formativo, competitivo y de altos logros deportivos en coordinación con los organismos deportivos, otras autoridades competentes, clubes deportivos y demás entidades que fomenten el deporte y la actividad física teniendo en cuenta que se desarrollan de conformidad con los principios y leyes que rigen el deporte nacional e internacional. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 30) Entrenamiento deportivo.

Perfil ocupacional del egresado... **Administra instalaciones deportivas** acordes a la normatividad vigente... Organiza eventos deportivos, recreativos y de actividad física, como consultor y gestor... Dirige organizaciones públicas o privadas que fomenten o desarrollen la actividad física y el deporte en el ámbito municipal y departamental... Asesorar a los distintos estamentos públicos y privados en el desarrollo de proyectos que fomenten la actividad física, el deporte y la recreación. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil... **Gestor y líder** en la implementación y ejecución de programas de actividad física y deporte para personas de todas las edades... **Gestor de empresas u organismos deportivos públicos y privados**. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

## 5. Profesor formador en deporte

Orientador de programas de **capacitación a entrenadores**, escuelas deportivas, clubes deportivos... (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Perfil ocupacional Entrenamiento deportivo... Promueve la **formación de técnicos y tecnólogos** en el área de entrenamiento deportivo. [formador de formadores] (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 10-11)

Líder en la transformación social mediante asesorías y consultorías, así como en programas **de educación continua**, en los diversos entornos sociales y culturales desde el saber específico del deporte. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

## 6. Profesor -entrenador- investigador en Deporte

Como **investigador** en las áreas de actividad física y salud, educación física, recreación y **deportes**, actuando en grupos interdisciplinarios (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67).

Finalmente desarrollarás **habilidades investigativas** y gerenciales que te permitirán participar en distintos proyectos orientados al **deporte y la actividad atlética** de calidad. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

Lidera procesos de **investigación en el campo de la administración en el deporte, la recreación y la actividad física** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Diseña ejecuta proyectos de **investigación en entrenamiento deportivo** donde se evidencie la aplicación de las ciencias al servicio del deporte. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Participar en **proyectos de investigación en el área del saber**. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 44)

## 7. Emprendimiento comercio deportivo

Igualmente, tienen cabida los muchachos que hacen la parte de actividad física, como el **personal que hace marketing de esas entidades** ... Entonces, esos tres perfiles que se manejan, están bien fortalecidos porque tienen cabida en diferentes sectores, o sea, campos para cada una de ellas. (DE25CECAR, 2021)

En su formación profesional se propenderá porque los egresados tengan la capacidad de generar **emprendimientos y negocios deportivos...** (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 43-44)

En cuanto al campo laboral ya la pregunta cómo estaba comentando, tenemos el sector formal, cierto, lo tradicional, pero también desde el programa tenemos la **innovación en función del deporte** para la **creación de emprendimientos** como una opción laboral también. Entonces, que el estudiante sea capaz de poder crear su propia empresa en torno a la industria deportiva, no solamente como entrenador, no solamente como montar un club, que también es válido, pero también en torno al deporte con una industria que genera miles de millones de dólares al año, con todo lo que está alrededor. Entonces, la... la aplicación de la tecnología, también, a los **procesos deportivos con un emprendimiento** puedes es... son muy distintas salidas laborales que hay, no solamente el empleo, ser un empleado formal o tradicional, sino también crear empleo, ser emprendedor (DE21FUAA, 2021)

## **8. Emprendedor en escuelas de formación deportiva**

El mercado laboral, desde los deportes, ellos están capacitados... y de la parte de **administración, para manejar Escuelas de formación ... Escuelas, clubes** y todo eso ... Eso es un mercado laboral que ellos tienen ahí, y eso es lo que uno trata de venderle a ellos desde los deportes pueden, de una ... Montar su propia empresa por ejemplo patinaje, tu montas una escuela aquí en Sincelejo tú la pegas tiene cuarenta, sesenta, luego vas a tu municipio Ya tienen una empresa ... Tres escuelas ... cuatro escuelas es una empresa, él va a administrar ... Entonces, esa, desde lo, desde lo, desde lo deportivo. (DDE4CECAR, 2021)

y en extra parte por ejemplo, aspectos legales lo enfocamos mucho en la parte de **emprendimiento**, que ellos aprendan a **formalizar los clubes deportivos**, para que ellos mismo a través de la creación de clubes deportivos, por ejemplo, puede ser una línea de emprendimiento... (DE8UAUTO, 2021)

## **DEMANDA**

### **1. Entrenador Deportivo -instructor- -monitor- en iniciación y formación deportiva**

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), **el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva)**, el 8% profesor de Educación Física, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), el 9% Instructor de Yoga, el 8% Instructor en Recreación, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

El caso del atletismo que los entrenadores... también son muchachos... (DDE1UGUA, 2021)

entonces cuando la primera promoción termina aún en nuestro departamento se tenía esa situación... del deporte asociado, por eso nuestros primeros egresados están ubicados en... el deporte asociado en su gran mayoría de las primeras promociones... El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... **el 31% entrenador** (PE6USB, 2021)

pero nuestro fuerte principal es la natación, porque como aquí pocas personas ... Como le dije, no saben nadar, entonces es como lo que más nos solicitan (GE5USB, 2021);

Bueno, dentro de lo que yo creo ... Yo creo que, por el momento, o sea están abiertas bastante las puertas en muchas áreas de la educación física, por ejemplo: en el área del fitness está bastante amplio, patinaje también (EE5USB, 2021)

Hay mucha demanda, mucha de esas cosas. Entonces como que no veo que Cartagena esté como quedado en ... Porque realmente sí ... Mire, ahí hay **taekwondo**, o sea disciplinas que uno creería que no, pero mire ahí está taekwondo, a veces hay **patinaje** aquí, he visto tenis, bueno de pronto tenis ... Bueno, no ... He visto tenis aquí, **béisbol**, entonces en Cartagena dentro de todas esas disciplinas se está dando y a la gente le gusta, aquí hay gente para todo, lo único que yo si veía era natación, esa parte si no la veía, no hay mucho, mucho, pero poquito a poquito ya se va abriendo como el campo, entonces (EE5USB, 2021)

El programa está posicionado en la ciudad con estudiantes practicantes y egresados vinculados laboralmente en... el **Instituto Distrital de Deporte y Recreación IDER**, en **escuelas de formación deportiva**... (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Nosotros tenemos buena ... Y bueno, Félix es el encargado aquí con el tema de egresados, entonces hay una muy buena cercanía con ellos y eso nos permite estar, conocer las realidades de ellos para el tema propio de lo curricular, sin embargo, también en la región el tema de los deportes, el tema de la atención de los gimnasios, por ejemplo: era un tema que estaba en otras disciplinas o personas con solo experiencia, entonces se le ha abierto campo a los muchachos y por eso hoy estamos dónde tenemos que estar desde el profesional que realmente sabe de lo suyo. Hoy hacemos presencia por ejemplo: en IDER, que es el Instituto De Deporte, De Recreación, de la ciudad. El IDER son nuestros muchachos (PDE2USB, 2021)

Y lo que te decían los compañeros, **las escuelas deportivas**, que han permitido otro crecimiento, no solamente a nivel de entrenador o de profesor de X deporte... (DE10UATLA, 2021)

Profe, y complementándole allí, mire que algo distintivo, yo le digo, usted lo de los deportes, porque es que yo sé que aquí hay muchas falencias en ciertos deportes, aquí también hay escuelas de fútbol, ¡Ay Dios mío! y vaya usted pregunte cuáles son las caritas esas escuelas de fútbol, cuáles son los que dictan esas escuelas de fútbol, o sea, de 10 profesores que estarán, dos profesionales. Entonces, también nosotros tenemos 13 disciplinas deportivas dentro del plan de estudio, para abarcar eso y el enfoque que nosotros tenemos fue en el patinaje, en el softbol, en el taekwondo, porque también tenemos medallista olímpico aquí, entonces eso es un Boom que llama mucho la atención. (DE16UPC, 2021)

Nosotros tenemos punto a favor en este campo, porque aquí en la región hablando de Valledupar y el departamento, hay mucho empirismo, a gritos nos piden desde las instituciones de deporte, las secretarías de deporte, es más, desde ya nos van a capacitar estudiantes para que suplan esas... esos espacios, no siendo el enfoque principal del programa, pero si tenemos cierto nosotros. Usted sabe que el mercado laboral uno donde le toca, pues, ve la oportunidad ahí se centra, ya se está trabajando para capacitar a estudiantes que están desde los sexto, séptimo semestre, para que esté

como **coordinador principal** al lado del entrenador, esto es un convenio que se está haciendo con la secretaría para que los capaciten a nuestros estudiantes y es un mercado laboral que va a salir a ser selectivo, porque ustedes saben que las convocatorias, ahora hay convocatorias del magisterio, pues, esas están cada día, pero las otras si no pasó una prueba ¿qué puedo hacer? Entonces, son estos campos que se abren a los estudiantes desde ahora, porque no tenemos profesionales idóneos en las **escuelas de iniciación, en los gimnasios, en los entes de actividades comunitarias, como lo de hábitos saludables**. Entonces, están esperando todo este... todos estos estudiantes para este mercado laboral (DE16UPC, 2021)

Entonces todo eso son espacios... Como usted menciona, que ahí ha habido una mutación en la ciudad, que le genera oportunidades laborales a los muchachos, tanto en la parte de **escuelas de formación deportivas** (DE7UAUTO, 2021)

Lo que es la parte de las escuelas de formación deportiva, tenemos varios chicos que están vinculados con la **escuela de formación deportiva del distrito** (PE7UAUTO, 2021)

Por otro lado, con la participación de la coordinación de seguimiento a egresados de la institución y el Programa, en el 2017, se realizó un Estudio de Impacto del graduado del programa de Ciencias del deporte y la actividad física. Es este estudio, se evidencia que el 72% de los graduados del Programa se encuentra laborando, lo que significa que hay una vinculación laboral significativa en el sector formal de la economía. El 17% de los graduados se encuentra buscando trabajo, el 9% se encuentra trabajando, pero en otra actividad remunerada. El otro 4% está en otra actividad remunerada y 2% está realizando otros oficios. En otro indicador de los graduados del Programa, ilustra que estos se encuentran laborando en las áreas temáticas básicas propias de la formación impartida en CECAR; se evidencia entonces que **los graduados laboran en con más frecuencia en el área de entrenamiento deportivo con un 34%**... (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 50)

En el departamento de Sucre, ahora mismo, la liga de patinaje, tiene un club de patinaje en cada municipio ... Es la única liga que hay, y en cada uno de esos municipios, que son 26, hay un egresado de Ciencias en Deporte al frente, sea como instructor o como dueño del club, o de la escuela ... (DE24CECAR, 2021)

Y, el centro Recreacional Los Campanos, ahí tenemos cinco profesionales alrededor y creciendo. Entonces, uno de los básicos campos ocupacionales, es el patinaje. (DE24CECAR, 2021)

Y nuestros estudiantes como siempre lo ha dicho nuestra jefe, desde muy temprano, creo que una de las... de los programas que desde muy temprano le permite al estudiante poder empezar a laborar sin ni siquiera haberse graduado, y lo digo por experiencia propia, porque yo tengo mi **escuela de formación deportiva de patinaje** y nuestros entrenadores son estudiantes de Entrenamiento Deportivo y no se han graduado... son estudiantes de tercero, de cuarto, de quinto, porque ya han pasado por dirección técnica, por preparación física, y ya los tenemos allá, trabajando, no son prácticas, son trabajos, son nuestros trabajadores. (DE20FUAA, 2021)

O sea, no se quede en una mentalidad solamente de lo que es la escuela como tal, sino que mire un poquitico más allá, aparte de no mirar solamente una disciplina fuerte en la región, que por lo

general siempre se habla con los estudiantes, y todos por qué se enfocan mucho al **fútbol**, obviamente porque es el deporte de masas, el deporte de multitud y el que de pronto pues... pues es que el más atractivo puede representar, pero hay muchas otras disciplinas donde ellos pueden enfocarse. Entonces, hemos tratado de qué ellos vayan hacia allá... (DDE4FUAA, 2021)

## **2. Entrenador Deportivo - metodólogo, preparador físico, director técnico- en alto rendimiento -altos logros-**

Trabajo informal... **los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo)**, el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), el 8% profesor de Educación Física, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), el 9% Instructor de Yoga, el 8% Instructor en Recreación, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

Empleo como independiente... por lo tanto, los trabajadores independientes, **el 38,5% ofrece servicios como Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 8% Preparador Físico (Club Deportivo)**, el 8%, Administrador Deportivo, el 15,4% como Instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Actividad Física Orientado a la Salud, el 7% como profesor de Educación Física y el 16%, ofrece servicios en actividades diferentes a su formación profesional: Venta de comida y Agricultor (Benítez, 2022, p. 43)

De acuerdo, con la investigación del egresado Benítez (2022) da cuenta de los siguientes cargos, en los cuales se desempeñan los graduados de la Universidad de Córdoba, del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, referente al empleo formal: **el 38% se encuentra laborando como Entrenador Deportivo (en clubes deportivos)**, el 15% en Instructor en Actividad Física Fitness (gimnasios), el 7% como Profesor de Educación Física, el 8% como Administradores Deportivos y el 8% como Preparadores Físicos (Clubes deportivos). (p. 44)

El compañero hablaba de Luis Méndez, que también es... En este momento es **entrenador**, y fue a los olímpicos, le fue muy bien, y también él está creando conciencia en los compañeros que han sido deportistas, que son licenciados, que se capaciten como entrenadores para que vayan a esta parte también, que de pronto no se tenía contemplada en nuestras mentes en un principio cuando el programa estaba, porque no lo visionamos hasta allá... Entonces mira el campo laboral que en este momento se está brindando al programa. (DE10UATLA, 2021)

Los que hacen fitness, esa parte, esa parte de fitness, Ahora mismo el estudiante ha tratado de irse a esa **parte del entrenamiento deportivo** y del fitness. (DE12UATLA, 2021)

Lo otro que también quería decirles es que el hecho de que el estudiante vaya a otras... a otras instituciones, le enseña (risas) digamos, que le enseña a bandear esas situaciones, no solo con tu compañero, que es par, si no véala como su director grupal. De hecho, en motricidad hacemos un ejercicio y disque vamos a evaluar patrones fundamentales de movimiento **para las escuelas de formación** y el último día, ellos son de segundo, vamos a presentar el informe a INDUPAL... es el instituto de deporte de aquí. (PE16UPC, 2021)

Él compañero de Elma que también esta magistrando en un **club deportivo de fútbol** (EE2UGUA, 2021);

Entrenamiento ... Ellos están trabajando como entrenadores (DE6USB, 2021); Por lo menos él de España entrena (DE6USB, 2021); La de Argentina también entrena, entrenadora (DE6USB, 2021)

Entonces, el perfil ocupacional hemos tenido algunos egresados... **entrenadores** también es un perfil ... Lo que ha arrojado hoy nuestro estudio de egresado, es una mayoría de personas en cierto porcentaje, como **entrenadores** ... Inclusive de **selecciones Sucre**, algunos en **selecciones Colombia** ... Entonces, eso nos diferencia en tanto a lo profesional, en esa tendencia apremiada más al deporte ... (PE24CECAR, 2021)

Y hay uno que está liderando el proyecto de investigación con la armada de proceso de **entrenamiento deportivo militar** y hasta el punto de que no solo fueran proyectos en las tardes, sino, que además de eso ya incluso nos pidieron profesionales para, para, para preparadores físicos. (PE22CECAR, 2021)

Y otro campo ocupacional que también he venido formado, que hemos venido formando es el de la evaluación, también se pueden convertir, tenemos a Elías que abrió su centro... creo que como es... **Evaluación de deportistas**, dependiendo de las tecnologías, la disciplina deportiva. También se abrió un centro de **evaluación de ciclismo**. (PE24CECAR, 2021)

Hay unos muchachos que vienen ya con un recorrido, nosotros tenemos algunos egresados que inclusive hicieron homologación del Sena y tuvimos acá como estudiante ya egresado, al **entrenador de la liga de atlántico de judo**, pero él ya tenía un recorrido importante antes de entrar a la universidad (PE8UAUTO, 2021)

tenemos las selecciones de la universidad donde también los estudiantes pueden tener como escenario, el ser **asistente del entrenador de la universidad** que ya maneja un **deporte de rendimiento** (PE8UAUTO, 2021)

### **3. Dirigente -Gestor- Deportivo**

Empleo como independiente... por lo tanto, los trabajadores independientes, el 38,5% ofrece servicios como Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 8% Preparador Físico (Club Deportivo), **el 8% Administrador Deportivo**, el 15,4% como Instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Actividad Física Orientado a la Salud, el 7% como profesor de Educación Física y el 16%, ofrece servicios en actividades diferentes a su formación profesional: Venta de comida y Agricultor (Benítez, 2022, p. 43)

De acuerdo, con la investigación del egresado Benítez (2022) da cuenta de los siguientes cargos, en los cuales se desempeñan los graduados de la Universidad de Córdoba, del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, referente al empleo formal: el 38% se encuentra laborando como Entrenador Deportivo (en clubes deportivos), el 15% en Instructor en Actividad Física Fitness (gimnasios), el 7% como Profesor de Educación Física, **el 8% como Administradores Deportivos** y el 8% como Preparadores Físicos (Clubes deportivos). (p. 44)



Claro, en el tema del deporte asociado como te venía diciendo incluso hemos tenido la oportunidad ya de que los dos entes más importante del deporte aquí tanto el **Instituto Departamental De La Guajira** y como la **Unidad De Deporte Al Distrito De Riohacha** ya egresados nuestros han estado dirigiendo esa parte, han estados vinculados ahí como **directores** una situación que de pronto hace tanto tiempo no se daba de que licenciados en educación física fueran quienes tomarían las diligencias del deporte (DDE1UGUA, 2021)

Eso ha sido una experiencia, mejor dicho, significativa, ese pelado seguro y siguió, han venido ya finlandeses al pueblo de él, un pueblito por la vía de Santa Marta, han venido finlandeses, suecos a conocer la experiencia, a trabajar con ellos, ya hizo **la Asociación Colombiana de Floorball**, y ya ahora es **miembro de la federación**. Es un deporte alternativo para la clase, es algo que puedes hacer en la clase. Por allá en un barrio metido en ese pueblo y niños que son vulnerables, víctimas de la violencia, niños que están al pelo de la drogadicción, Si y eso tiene otro valor... cuando vinieron los pares de ahora, los últimos vinieron en la acreditación, ellos vieron eso, ellos dijeron “no hermano como cerramos un programa de estos que resuelve una problemática social del departamento, como se le dice que no a un programa que están vinculando a la problemática que tiene una comunidad”. (DDE1UGUA, 2021)

Había unas deudas ahí en ese sentido. Bueno, entonces también el muchacho se quemó no hizo nada le toco una época dura. Pues eso ahí dentro del deporte ya asociado el aporte a las ligas entonces hemos tenido muchachos como te decía ayer que han conformado ligas deportivas, caso de Porrismo que se conformó la **liga porrismo** y la lidera un egresado nuestro... (DDE1UGUA, 2021)

El caso del atletismo que los entrenadores y los presidentes de los clubes también son muchachos. En el caso del fútbol también tenemos persona en la junta directiva de la liga de fútbol vinculada, pero tenemos estudiantes que hoy son dueños que hoy, son dueños de clubes, **son presidentes** que vienen trabajando con sus clubes en Maicao, en Fonseca, en otros municipios aquí en Riohacha también tenemos estudiantes que tienen sus escuelas, entonces creo que si se le ha dado un aporte al deporte asociado solo que aquí no se ha dado un surgimiento (DDE1UGUA, 2021)

Y lo que te decían los compañeros, las **escuelas deportivas**, que han permitido otro crecimiento, no solamente a nivel de entrenador o de profesor de X deporte, sino también en la **parte administrativa**... (DE10UATLA, 2021)

... Pero nuestro proceso de auto-evaluación nos permitió identificar que...encontramos un alto porcentaje también en lo que son los deportes, en diferentes instituciones, organizaciones deportivas a nivel municipal, departamental, encontramos muchos de nuestros egresados ejerciendo como **coordinadores deportivos**, de disciplina fútbol, coordinadores deportivos de baloncesto, y a su vez se va convirtiendo como una cadena, porque el que coordina, pues confía en lo que es su formación y en los que vienen formándose en ella... Y encontramos que, a partir de esas coordinaciones, también **tienen dentro de su equipo de trabajo muchos licenciados**... Le podría decir también a nivel profesional, a nivel olímpico y demás...(DE11UATLA, 2021)

Tenemos hoy en día gente en **Indeportes**, tenemos en el ministerio del deporte... (DE13UATLA, 2021)

Tenemos egresados de acá, de nosotros también. Y también permite que por lo menos estos chicos que están en esos **cargos administrativos en sus pueblos** (DE7UAUTO, 2021)

En lo personal Yo tuve la gracia y Dios me dio la oportunidad de trabajar en diferentes áreas de la profesión... **coordino en la parte administrativa**, en la parte de programa distrital de recreación y deporte, coordinamos programas de actividad física y recreación... (PE7UAUTO, 2021)

lo que tiene que ver con la parte de gestión de proyectos, tenemos egresados que están cumpliendo funciones en la **parte administrativa... Los entes deportivos de sus pueblos, donde ellos residen...** (PE7UAUTO, 2021)

Por otro lado, con la participación de la coordinación de seguimiento a egresados de la institución y el Programa, en el 2017, se realizó un Estudio de Impacto del graduado del programa de Ciencias del deporte y la actividad física. Es este estudio, se evidencia que el 72% de los graduados del Programa se encuentra laborando, lo que significa que hay una vinculación laboral significativa en el sector formal de la economía. El 17% de los graduados se encuentra buscando trabajo, el 9% se encuentra trabajando, pero en otra actividad remunerada. El otro 4% está en otra actividad remunerada y 2% está realizando otros oficios. En otro indicador de los graduados del Programa, ilustra que estos se encuentran laborando en las áreas temáticas básicas propias de la formación impartida en CECAR; se evidencia entonces que los graduados laboran en... Por su parte, **el área administrativa se ubica en 15% de vinculación laboral de los egresados**. Estos indicadores son una muestra del campo laboral y las perspectivas de los profesionales en ciencias del deporte. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 50)

En administración es lo mismo, están **dirigiendo clubes deportivos** (DE22CECAR, 2021)

Entonces, el perfil ocupacional hemos tenido algunos egresados, **directores de instituto del deporte municipal** (DE24CECAR, 2021)

Y ha propendido también, que nuestros estudiantes, por ejemplo, de hace 5 años para acá ya tenemos alrededor de cuatro estudiantes que han sido **directores de INDER** y que ya nuestros estudiantes empiezan ya a ocupar puestos... Tenemos ya algunos **directivos de INDER municipal y departamental...** están **dirigiendo ligas** (DE22CECAR, 2021)

#### **4. Emprendedor en escuelas de formación deportiva**

Exacto, el **entrenamiento deportivo** O personal trainer, **que eso hay como arroz pica' o, tira' o pal' techo** (GE6USB, 2021)

Y ella nos ayudó mucho, es más, cuando yo le mostré la propuesta ella me dijo: de todas las propuestas que están aquí, tú eres la que puedes arrancar más rápido porque tú puedes arrancar sin recursos, porque la recreación es compartir, la cuestión, los juegos, las actividades, puede que necesites algunos materiales, pero no vas a hacer mucho gasto. Bueno, después de eso ... Empezamos a armar eso allí, pero después de eso yo me case, tuve un hijo y paró la cosa, se inició, pero quedó en stand by, bueno, este año decidimos arrancar fuerte, tenemos una página en Instagram, la puedes seguir, se llama SODECAR allí tenemos todo lo que es lo que ofrecemos,

nuestros planes, los programas que tenemos, tenemos un programa que se llama **Power Trainer**, que es el programa que trabaja toda la parte de **entrenamiento deportivo, el entrenamiento en diferentes deportes... también la parte de organización de eventos deportivos, empresariales, de campamento**, de full (GE6USB, 2021)

por ejemplo, hoy hay una tendencia fuerte, desde la filtración del rendimiento. La mayoría de los gimnasios hoy, son de nuestros egresados aquí ... **La mayoría de las escuelas ...** pues ahí, vendría siendo mediano, entre ... Muchos son ... Del rendimiento, **de sus gimnasios** y a la vez son ... Yo prefiero quitarlo ... De que ellos no son instructores, sino que ellos son ... (DE24CECAR, 2021) Los **administradores** (DE23CECAR, 2021).

### 5. Asesor pedagógico en Deporte

Actualmente yo estoy apoyando a la secretaria de deporte en los programas de actividad física y recreación, y el profesor... Fue el encargado de **diseñar los programas de escuelas de formación deportivas**. Lo de actividad física y recreación, el secretario, él no se las tiene que saber todas, buscó a profesionales... Como que me llamó a mí, listo, necesito que me mandes el programa de recreación de Barranquilla. Ok, necesito que me mandes el programa de actividad física, ok, y así con el profesor... Eso también sirve como de referente, como enseñar con el ejemplo, porque no solamente, esta oportunidad, se nos dio la oportunidad, de que no solamente quede el salón de clases, gracias a eso también pudimos vincular a estudiantes que sabemos que son buenos de acá del programa... En el programa, anteriormente, de deporte, se buscaba de pronto para actividad física, cualquier persona que bailase... Ahora mismo todos son licenciados, la mayoría del Atlántico porque son los que tienen más volumen de licenciados (DE7UAUTO, 2021)

### 6. Emprendedor en escuelas de formación deportiva

Eso ha sido una experiencia, mejor dicho, significativo, ese pelado seguro y siguió, han venido ya finlandeses al pueblo de él, un pueblito por la vía de Santa Marta, han venido finlandeses, suecos a conocer la experiencia, a trabajar con ellos, ya hizo **la Asociación Colombiana de Floorball**, y ya ahora es **miembro de la federación**. Es un deporte alternativo para la clase, es algo que puedes hacer en la clase. Por allá en un barrio metido en ese pueblo y niños que son vulnerables, víctimas de la violencia, niños que están al pelo de la drogadicción, Si y eso tiene otro valor... cuando vinieron los pares de ahora, los últimos vinieron en la acreditación, ellos vieron eso, ellos dijeron “no hermano como cerramos un programa de estos que resuelve una problemática social del departamento, como se le dice que no a un programa que están vinculando a la problemática que tiene una comunidad”. (PDE1UGUA, 2021)

...Tenemos estudiantes que hoy **son dueños que hoy**, son dueños de clubes, son presidentes que vienen trabajando con sus clubes en Maicao, en Fonseca, en otros municipios aquí en Riohacha también tenemos estudiantes que **tienen sus escuelas**, entonces creo que si se le ha dado un aporte al deporte asociado solo que aquí no se ha dado un surgimiento (PDE1UGUA, 2021)

Igualmente, con el deporte, de pronto algunos estudiantes ya han salido y pues **forman sus clubes deportivos...** (PE2UGUA, 2021)

Bueno, algunos egresados por lo menos se están desempeñando en... algunos han armado sus propias **fundaciones deportivas**, (PE1UGUA, 2021)

El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... **Y hay un 11% que tiene emprendimiento**... Entonces en el programa tenemos aproximadamente como doce emprendimientos de los egresados, **tenemos escuelas de fútbol, tenemos escuelas de natación, tenemos escuelas de acondicionamiento físico**... (PE6USB, 2021).

Tienen **sus escuelas de formación**, incluso profe, mire ... Esto se me olvidó contarle, nosotros tratamos también ... Y es un programa que es muy incluyente. Nosotros tuvimos aquí un chico con rasgo de autismo y aquí hay un programa... Y a partir de ese programa, y con el apoyo de bienestar institucional, obviamente logramos que el chico avanzará y se graduó; Si, se graduó y ahora, obviamente con el apoyo de sus papás, porque es un autismo en un nivel leve tal vez. En fin, el chico ahora con la ayuda de los papás **tiene una escuela**, donde se **atienden chicos que tienen estas dificultades cognitivas** (DE5USB, 2021)

Precisamente, el hecho de tener una auto-evaluación permanente y, de esto que el CNA nos ha brindado... Para nosotros al principio, hace veinte años fue un impacto tener que buscar, pero en estos veinte años hemos ido auto-evaluando el programa... pero algo que te decía hace un rato el profesor, es que también hay muchos **emprendimientos**, ya tenemos... estudiantes que tienen... **escuelas de formación deportiva que ya tienen su razón social** (DE10UATLA, 2021)

...Y la parte de... Digamos que en este momento tenemos... Para nosotros es orgullo que nuestros egresados, que tienen discapacidad... Tenemos muchos, tenemos limitación auditiva, limitación visual, PC... Tenemos como unos 10 que están ya trabajando... Y lo que te hablaban de hace un rato, Delfos, y te hablaban de José Flores... José Flores tiene parálisis cerebral, y él tiene su **propia escuela de formación para personas con discapacidad**... (DE10UATLA, 2021)

En el departamento de Sucre, ahora mismo, la liga de patinaje, tiene un club de patinaje en cada municipio ... Es la única liga que hay, y en cada uno de esos municipios, que son 26, hay un egresado de Ciencias en Deporte al frente, sea **como instructor o como dueño del club, o de la escuela**... (PE24CECAR, 2021)

Y otra cosa allí, estamos con el tema de los **Sports**, estamos trabajando allí unos **posibles emprendimientos de clubes deportivos**, pero aún no nos conocen todavía en el mercado, pero ya se están enganchando como en esa parte. (PE22CECAR, 2021)

## **7. Emprendedor deporte altos logros**

...Delfos tiene en este momento es... aparte de que es campeón paralímpico, ya es formador y ya él tiene sus deportistas que los está llevando también a las olimpiadas... Entonces para nosotros es, digamos que un orgullo haber trabajado con ellos, en mi caso de haber sido docente de todos ellos, porque en práctica he tenido la posibilidad de encontrarme con todos... Y verlos como ahora, ellos en su campo laboral están ayudando a otras personas y han creado ese espacio que de pronto no lo había hace 20, 25, 30 años atrás, porque no lo había, ellos son los que han abierto ese proceso... (DE10UATLA, 2021)

## SECTOR RECREACIÓN

### OFERTA

#### 1. Profesor Recreador

...entonces se podría decir que ese es como que el abanico de **oportunidades laborales** que los chicos pueden ser, entre... oportunidades que manejamos en el programa... **El componente lúdico** también se le plantea, se le trabaja acá (DE7UAUTO, 2021)

La Universidad Popular del Cesar podrá contribuir con este propósito, articulando sus esfuerzos para lograr el gran propósito de liderazgo deportivo del Departamento del Cesar, teniendo en cuenta estas consideraciones, se compromete a **formar profesionales** con capacidad para: Diseñar **programas estratégicos para el aprovechamiento del tiempo libre** que involucren a la comunidad estudiantil... (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 16-17).

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), el 8% profesor de Educación Física, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), el 9% Instructor de Yoga, **el 8% Instructor en Recreación**, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

#### 2. Dirigente -Gestor- Recreativo

Perfil ocupacional... Gestor de proyectos recreativos ambientales... **Gestor de proyectos comunitarios** relacionados con la **Recreación**, la actividad física y el Deporte (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Diseñar e implementar, como **gestor** o miembro de equipos planes, programas, proyectos y actividades **de recreación, ocio y tiempo libre, en instituciones educativas, comunidades y entidades de carácter público y privado.** (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67)

#### 3. Profesor investigador en Recreación

Como **investigador** en las áreas de **actividad física y salud, educación física, recreación y deportes**, actuando en grupos interdisciplinarios (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67).

Lidera procesos de **investigación en el campo de la** administración en el deporte, la **recreación** y la actividad física (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

## SECTOR RECREACIÓN

### DEMANDA

#### 1. Profesor Recreador

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), el 8% profesor de Educación Física, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), el 9% Instructor de Yoga, **el 8% Instructor en Recreación**, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... Lo otro, el 23% en poblaciones especiales y **recreación** (DE6USB, 2021).

... pero ya la recreación eso venía pues ya yo venía trabajando...yo me encontraba de hecho trabajando con el instituto, era promotor lúdico... (EE2UGUA, 2021)

Por ejemplo, acá los estudiantes como tal, dentro de la universidad, Usted sabe que ven diferentes entradas de aprendizaje y ellos ahí van direccionando, algunos se encaminan a la recreación y teniendo en cuenta cada una de las experiencias que tienen en cada aprendizaje pues se van direccionando Digámoslo así, cómo que van desarrollando, van formando su fuerte como tal y otros pues nunca han visto la recreación, pero de pronto vienen les gusta, son muy carismáticos y **trabajan con la recreación** (EE1UGUA, 2021).

Yo que me metí por deporte porque me gustaba el deporte, siento que soy una, cómo le explico o sea cómo que tengo mucha condición para los deportes que manejaba porque en cuanto a baloncesto, voleibol, natación, fútbol, gimnasia. Yo cuando en ese entonces practicaba gimnasia, entonces cómo que me desempeñaba muy bien en todos los deportes, entonces cómo que aprendí a absorber o sea trataba de absorber de cada uno de los deportes que... pero mire que al final terminé todo el proceso y **terminé trabajando en cuanto a la recreación**, yo nunca me imagine eso, y de pronto no. Dentro de la universidad no lo veía cómo prioridad, pero ya después a medida que uno iba ya de pronto trabajando ya yo estaba en la... bueno, gracias a la universidad entré al **programa de campamento** o gracias al profesor... y allí bueno veníamos trabajando y digámoslo así que fue la persona como que me motivo (EE2UGUA, 2021)

Acá hay muchos, que **empresas** por ejemplo **privadas trabajan en cuanto a la recreación** con empleados de pronto con algunas personas que tienen sus propias fundaciones o empresas, sí **trabajan la recreación y contratan a esos egresados** quienes salen de la universidad que de pronto no tienen ese campo laboral abierto y van adquiriendo experiencia. (EE2UGUA, 2021)

Entonces, adicionalmente la recreación también aquí es fundamental, puesto que tenemos **centros recreacionales** aquí en las playas, tenemos también en los pueblos cercanos, ya se han construido muchos, digamos espacios en los cuales existen, digamos estos... **Recorridos**, verdad... **A caballo** o en este caso el lago, y actividades en los cuales... Se hace pertinente lo que es **un estudiante de educación física en el aspecto de la recreación**, y mantener activo ese tipo de espacios. Entonces esto pienso yo que es lo principal, sobre todo, culturalmente vivenciado por el carnaval (DE9UATLA, 2021)

En lo personal Yo tuve la gracia y Dios me dio la oportunidad de trabajar en diferentes áreas de la profesión; la de recreación, es más por ahí me llamaron para hacer una animación de un maestro

ceremonia de un quinceañero, de una niña que le hice el Primer año, primera comunión... (DE7UAUTO, 2021)

El otro campo preciso ocupacional, son los Institutos de Deporte, los **instructores del... programa de campamento y recreación**, están [unos graduados], liderando la parte de recreación del instituto de deporte (DE24CECAR, 2021)

## 2. Dirigente -Gestor- Recreativo

...Tenemos muchos, muchos, muchos egresados que están dirigiendo... Que están **coordinando la parte recreativa de las cajas de compensación...** (DE10UATLA, 2021)

## 3. Emprendedor en Recreación

Y ella nos ayudó mucho, es más, cuando yo le mostré la propuesta ella me dijo: de todas las propuestas que están aquí, tú eres la que puedes arrancar más rápido porque tú puedes arrancar sin recursos, porque la recreación es compartir, la cuestión, los juegos, las actividades, puede que necesites algunos materiales, pero no vas a hacer mucho gasto. Bueno, después de eso ... Empezamos a armar eso allí, pero después de eso yo me case, tuve un hijo y paró la cosa, se inició, pero quedó en stand by, bueno, este año decidimos arrancar fuerte, tenemos una página en Instagram, la puedes seguir, se llama SODECAR allí tenemos todo lo que es lo que ofrecemos, nuestros planes, los programas que tenemos, tenemos un programa que se llama **Power Trainer**, que es el **programa que trabaja toda la parte de** entrenamiento deportivo, el entrenamiento en diferentes deportes... también la parte de organización de eventos deportivos, **empresariales, de campamento**, de full (GE6USB, 2021)

Entonces vimos la oportunidad un grupo de jóvenes, que no todos estaban vinculados al deporte, la recreación era virgen en Riohacha como tal a nivel profesional, había grupos que ofrecían sus actividades recreativas, pero ninguno con formación pedagógica. Entonces fuimos los primeros, fuimos los pioneros en eso... luego de que nos graduáramos, fuimos el primer grupo en conformar una empresa de recreación en Riohacha. "**Recre-Activa**" se llamaba y pues empezamos a vincularnos, empezamos a hacer gestiones, empezamos a ofertar la empresa y pues nos fue muy bien, hasta un punto en que tocó liquidarla porque había otros intereses y demoro mucho tiempo inactiva, pero ese **técnico profesional en recreación** nos sirvió a muchos para iniciar el proceso en el que hoy estamos como Licenciados En Educación Física, Recreación y Deporte. Muchos de los primeros licenciados que empezaron a estudiar tenían como antesala, como antecedente ese técnico (EE3UGUA, 2021).

Bueno, algunos egresados por lo menos se están desempeñando en... También están trabajando algunos en la **parte recreativa**... algunos han armado sus propias **fundaciones... recreativas**. (EE1UGUA, 2021)

están dirigiendo los propios **emprendimientos en recreación**, tienen... Hay uno que tiene una cuestión de **viaje**, hace **senderismo** y demás, y él busca a sus compañeros de la universidad para entrar dentro de estas empresas, entonces eso nos ha abierto de pronto el campo laboral... (DE10UATLA, 2021).

#### 4. Asesor pedagógico en Recreación

Actualmente yo estoy apoyando a la secretaria de deporte en los programas de actividad física y recreación, y el profesor... Fue el encargado de diseñar los programas de escuelas de formación deportivas. Lo de actividad física y recreación, el secretario, él no se las tiene que saber todas, buscó a profesionales... Como que me llamó a mí, listo, necesito que me mandes el programa de recreación de Barranquilla. Ok, necesito que me mandes el programa de actividad física, ok, y así con el profesor... Eso también sirve como de referente, como enseñar con el ejemplo, porque no solamente, esta oportunidad, se nos dio la oportunidad, de que no solamente quede el salón de clases, gracias a eso también pudimos vincular a estudiantes que sabemos que son buenos de acá del programa... En el programa, anteriormente, de deporte, se buscaba de pronto para actividad física, cualquier persona que bailase... Ahora mismo todos son licenciados, la mayoría del Atlántico porque son los que tienen más volumen de licenciados (DE7UAUTO, 2021)

### **PROFESOR -DOCENTE- -PROMOTOR- -ENTRENADOR- DE ACTIVIDAD FÍSICA – GIMNASIO- FITNESS**

#### **OFERTA**

##### **1. Profesor -entrenador- en actividad física**

La formación profesional en Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes apunta a que este licenciado se desempeñe como... **promotor de actividad física** entendiendo esta como elemento generador de bienestar físico, social y emocional, para mejorar o mantener la salud y así se evidencie en la calidad de vida de cualquier individuo; además aplicar los principios pedagógicos y didácticos en práctica pedagógica relacionada con estos campos del conocimiento. (Universidad de Córdoba, 2016, p. 65)

Participar en el sector de la salud, haciendo parte de equipos interdisciplinarios en la **planeación, ejecución y evaluación de programas de promoción, prevención y mantenimiento de la salud [Profesor en actividad física]**. (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67)

El licenciado en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, como resultado de aprendizaje adquiere los conocimientos para su desempeño profesional o laboral: (decreto 1330) **Instructor en Actividad Física** (Universidad de Pamplona, s.f., pp. 17-18). **Tener en cuenta, legislación sobre profesiones en Colombia decreto 1330**

Perfil ocupacional... **Orientador de programas relacionados con hábitos de vida saludable en empresas...** [**Profesor en actividad física**]. (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Perfil ocupacional... Asesor técnico de **programas educativos** orientados a la **prevención y promoción de la salud social y comunitaria** a través de la **Educación Física, la Recreación y el Deporte** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Perfil profesional... **Orientador de procesos formativos en poblaciones diversas** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)



La Universidad Popular del Cesar podrá contribuir con este propósito, articulando sus esfuerzos para lograr el gran propósito de liderazgo deportivo del Departamento del Cesar, teniendo en cuenta estas consideraciones, La Universidad Popular del Cesar se compromete a formar profesionales con capacidad para: **Desarrollar planes enfocados a la prescripción del ejercicio a nivel preventivo, regenerativo y de mantenimiento...** (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 16-17).

El licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Popular del Cesar será un profesional con formación integral y con perfil desde su campo disciplinar para: Liderar procesos de **mejoramiento del modo de vida de las comunidades** por intermedio de la práctica permanente de la **actividad física**. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 56).

El profesional de la Educación Física hoy cuenta con la posibilidad de hacer parte de un mercado laboral como lo es el de la salud, a través del diseño y **desarrollo de programas de prevención, tratamiento y conservación**, los que se pueden **direccionar** desde el punto de vista **particular** o en compañía de las **empresas prestadoras de salud**, las que han venido creciendo paulatinamente y se ven en la obligación de prestarle un mejor servicio a sus afiliados. Concomitantemente, el número de EPS que se constituyen día a día en nuestro país, se ven en la obligación de adelantar **programas de actividad física para sus afiliados** como una necesidad apremiante que hoy **demandan del profesional de la Educación Física**. (Universidad Popular del Cesar, s.f., p. 35)

...Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... **Atención de programas dirigidos al adulto mayor...** (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

...Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... **Dirigir programas de prevención y promoción de salud a través de la actividad física [Profesor en actividad física]**. (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

...Nuestros egresados de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes están en capacidad de desempeñarse laboralmente en los siguientes campos... **Aplicación de programas enfocados a personas en situación de discapacidad**. (Universidad Popular del Cesar, s.f., pp. 23-24).

Nosotros tenemos punto a favor en este campo, porque aquí en la región hablando de Valledupar y el departamento, hay mucho empirismo, a gritos nos piden desde las instituciones de deporte, las secretarías de deporte, es más, desde ya nos van a capacitar estudiantes para que suplan esas... esos espacios, no siendo el enfoque principal del programa, pero si tenemos cierto nosotros. Usted sabe que el mercado laboral uno donde le toca, pues, ve la oportunidad ahí se centra, ya se está trabajando para capacitar a estudiantes que están desde los sexto, séptimo semestre, para que esté como **coordinador principal** al lado del entrenador, esto es un convenio que se está haciendo con la secretaría para que los capaciten a nuestros estudiantes y es un mercado laboral que va a salir a ser selectivo, porque ustedes saben que las convocatorias, ahora hay convocatorias del magisterio, pues, esas están cada día, pero las otras si no pasó una prueba ¿qué puedo hacer? Entonces, son estos campos que se abren a los estudiantes desde ahora, porque no tenemos profesionales idóneos

en las **escuelas de iniciación, en los gimnasios**, en los entes de **actividades comunitarias, como lo de hábitos saludables**. Entonces, están esperando todo este... todos estos estudiantes para este mercado laboral (DE16UPC, 2021)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... Promueve **programas de mejoramiento de la condición física con fines de sostenimiento de estilos de vida saludables en poblaciones diferenciales**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... **Evalúa la Aptitud Física y prescribe el ejercicio físico con fines de mejoramiento de la salud y control de enfermedades crónicas degenerativas**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... **Elaborar programas de promoción de la Actividad Física para la prevención de enfermedades no transmisibles en grupos organizados y comunitarios. [Profesor en actividad física]** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... **Dirigir programas de actividad física en poblaciones vulnerables con fines de inclusión social**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... **Desarrollar proyectos de promoción, prevención y atención dentro del Sistema Nacional de Salud como integrante de equipos interdisciplinarios mediante la Actividad Física**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... **Gestiona procesos y proyectos relacionados con la actividad Física en organizaciones públicas y privadas**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

El programa de Deporte y Cultura Física apunta a la formación de seres humanos integrales, que se apropien de los conocimientos y desarrollen las competencias necesarias con el fin de **atender las necesidades locales, regionales e internacionales en los ámbitos de... actividad física para la salud... [Profesor en actividad física]** (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 13)

Desempeñarse como **promotor** de estrategias que permitan **transformar las condiciones de salud y bienestar individual y colectivo** a través del fomento de la **cultura física... Diseñar, ejecutar y gestionar programas y proyectos que fomenten la actividad física y el deporte. [Profesor en actividad física]** (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, p. 44)

El Profesional En Deporte Y Cultura Física, también es un educador, porque el campo en el cual nosotros nos desarrollamos son clases, sin embargo, **el énfasis va un poco más hacia... la actividad física para la salud...** (DE8UAUTO, 2021)

No, eso tiene cuatro líneas, nosotros estamos como... nosotros somos fuertes en responsabilidad social, nosotros estamos en la línea social. Entonces, por ejemplo, hay un proyecto que se llama **“Muévete Conmigo Valledupar”**, en dónde ese es un proyecto de carácter... de tipo social, en donde solamente se impacta a estratos 1 y 2, y se impacta en adulto mayor, mujeres y jóvenes, en

un rango de edad... es un proyecto fuerte en el municipio de Valledupar, en dónde tenemos una comuna específica... (DDE4FUAA, 2021)

Perfil... **Entrenador deportivo** que diseña, evalúa, controla y promueve planes y programas de **promoción de la actividad física, el ejercicio físico** y el deporte. (Fundación Universitaria del Área Andina, s.f., p. 5)

## 2. Profesor -entrenador- salas de musculación

Bueno, como es bien sabido, aquí en la universidad desde que uno tocó primer semestre, siempre, los profesores nos dijeron que esto era de muchos campos, él que no encontrara que hacer es porque no quería, la verdad... ya que todo es de iniciativa y bueno está también el aspecto del  **acondicionamiento físico**... y el auge que ha tomado el **fitness** (GE4USB, 2021)

Perfil profesional... **Entrenador personal** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 7)

Perfil ocupacional... Asesor técnico de **programas educativos** orientados a la **prevención y promoción de la salud social y comunitaria** a través de la **Educación Física, la Recreación y el Deporte** (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

Perfil profesional... Promover y orientar **programas de entrenamiento personal en centros de acondicionamiento físico** para el **rendimiento deportivo**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, pp. 10-11)

El profesional en Deporte y Cultura Física podrá desempeñarse como **entrenador en gimnasios**... **Dirigir planes de entrenamiento personalizado**. (Universidad Autónoma del Caribe, 2019, pp. 43-44)

...entonces se podría decir que ese es como que el abanico de oportunidades laborales que los chicos pueden ser, entre... oportunidades que manejamos en el programa... **Entrenadores** en la parte del **área fitness**, que sería la parte de **gimnasio**, llámese; **musculación** o también la sala de sesiones grupales, que son dos líneas diferentes, aunque la gente a veces cree que, el que es de sala de musculación, tiene que manejar lo otro, son dos líneas diferentes... (DE7UAUTO, 2021)

## 3. Profesor -entrenador- investigador en Actividad Física

Como **investigador** en las áreas de **actividad física y salud, educación física, recreación y deportes**, actuando en grupos interdisciplinarios (Universidad de Córdoba, 2016, p. 67).

Nosotros tenemos punto a favor en este campo, porque aquí en la región hablando de Valledupar y el departamento, hay mucho empirismo, a gritos nos piden desde las instituciones de deporte, las secretarías de deporte, es más, desde ya nos van a capacitar estudiantes para que suplan esas... esos espacios, no siendo el enfoque principal del programa, pero si tenemos cierto nosotros. Usted sabe que el mercado laboral uno donde le toca, pues, ve la oportunidad ahí se centra, ya se está trabajando para capacitar a estudiantes que están desde los sexto, séptimo semestre, para que esté como **coordinador principal** al lado del entrenador, esto es un convenio que se está haciendo con la secretaría para que los capaciten a nuestros estudiantes y es un mercado laboral que va a salir a ser selectivo, porque ustedes saben que las convocatorias, ahora hay convocatorias del magisterio,

pues, esas están cada día, pero las otras si no pasó una prueba ¿qué puedo hacer? Entonces, son estos campos que se abren a los estudiantes desde ahora, porque no tenemos profesionales idóneos en las **escuelas de iniciación, en los gimnasios**, en los entes de **actividades comunitarias, como lo de hábitos saludables**. Entonces, están esperando todo este... todos estos estudiantes para este mercado laboral (DE16UPC, 2021)

Lidera procesos de **investigación en el campo de la administración** en el deporte, la recreación y la **actividad física** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

Perfil profesional... Promoción de la actividad física... **Lidera proyectos de investigación en el campo de la Actividad Física para la salud con fines de diagnóstico, intervención y evaluación** (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 11)

#### **4. Emprendedor en Actividad Física**

Yo quisiera complementar un poquito el tema del mercado laboral, porque también estamos... Aquí hay una **oficina de emprendimiento** y es que el estudiante también puede **formar su propia empresa**, en relación al tema suponemos, pues, no sé, un gimnasio. (DE15UPC, 2021)

Muchos muchachos llegan con esa idea del **gimnasio**, y yo sé que ustedes también les ha tocado. Ese muchacho, no, que el gimnasio, pero eso responde a la percepción, pero ya cuando lleguen a un gimnasio lo ven de diferente forma. **Pueden hacerlo como emprendimiento**, como a manera de formación. (DE16UPC, 2021)

### **PROFESOR -DOCENTE- -PROMOTOR- -ENTRENADOR- DE ACTIVIDAD FÍSICA – GIMNASIO- FITNESS**

#### **DEMANDA**

##### **1. Profesor -entrenador- en actividad física**

Empleo como independiente... por lo tanto, los trabajadores independientes, el 38,5% ofrece servicios como Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 8% Preparador Físico (Club Deportivo), el 8%, Administrador Deportivo, el 15,4% como Instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), **el 8% Instructor de Actividad Física Orientado a la Salud**, el 7% como profesor de Educación Física y el 16%, ofrece servicios en actividades diferentes a su formación profesional: Venta de comida y Agricultor (Benítez, 2022, p. 43)

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), el 8% profesor de Educación Física, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), **el 9% Instructor de Yoga**, el 8% Instructor en Recreación, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

El programa está posicionado en la ciudad con estudiantes practicantes y egresados vinculados laboralmente en... en fundaciones encargadas de la atención a poblaciones especiales... (Universidad de San Buenaventura, s.f., 12)

El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... **Lo otro, el 23% en poblaciones especiales** y recreación (DE6USB, 2021).

Por otro lado, con la participación de la coordinación de seguimiento a egresados de la institución y el Programa, en el 2017, se realizó un Estudio de Impacto del graduado del programa de Ciencias del deporte y la actividad física. Es este estudio, se evidencia que el 72% de los graduados del Programa se encuentra laborando, lo que significa que hay una vinculación laboral significativa en el sector formal de la economía. El 17% de los graduados se encuentra buscando trabajo, el 9% se encuentra trabajando, pero en otra actividad remunerada. El otro 4% está en otra actividad remunerada y 2% está realizando otros oficios. En otro indicador de los graduados del Programa, ilustra que estos se encuentran laborando en las áreas temáticas básicas propias de la formación impartida en CECAR; se evidencia entonces que los graduados laboran en... al igual que el **área de actividad física con un 26%**. (Corporación Universitaria del Caribe CECAR, 2022, p. 50)

El otro campo preciso ocupacional, son los Institutos de Deporte, los instructores del programa, pero los monitores del programa en actividad física y salud ... hábitos y estilos de vida saludable del ministerio ... Son nuestros egresados los que están en ese programa, al frente del programa. (DE24CECAR, 2021)

Tenemos graduados que también trabajan en la parte de pro-dependencia también tenemos graduados que trabajan esa parte como, como, gestores de actividad física, en la clínica manantial y la santa Isabel y IPS (DE23CECAR, 2021)

La parte de desarrollo psicomotor, tenemos chicos que les encanta la parte de **desarrollo infantil** porque cuando pasan a las prácticas, nosotros tratamos que ellos roten un semestre, para que se unten un poquito lo que es la parte de trabajar con niños y demás, entonces se van por esa línea de **trabajo de desarrollo psicomotor**. (DE7UAUTO, 2021)

## 2. Instructor Salas de musculación

Empleo como independiente... por lo tanto, los trabajadores independientes, el 38,5% ofrece servicios como Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 8% Preparador Físico (Club Deportivo), el 8%, Administrador Deportivo, **el 15,4% como Instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio)**, el 8% Instructor de Actividad Física Orientado a la Salud, el 7% como profesor de Educación Física y el 16%, ofrece servicios en actividades diferentes a su formación profesional: Venta de comida y Agricultor (Benítez, 2022, p. 43)

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), el 8% profesor de Educación Física, **el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio)**, el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales), el 9% Instructor de Yoga, el 8% Instructor en Recreación, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

De acuerdo, con la investigación del egresado Benítez (2022) da cuenta de los siguientes cargos, en los cuales se desempeñan los graduados de la Universidad de Córdoba, del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, referente al empleo formal: el 38% se encuentra laborando como Entrenador Deportivo (en clubes deportivos), **el 15% en Instructor en Actividad Física Fitness (gimnasios)**, el 7% como Profesor de Educación Física, el 8% como Administradores Deportivos y el 8% como Preparadores Físicos (Clubes deportivos). (p. 44)

Bueno yo la verdad digamos que yo como que aprendo de todo y trato de estar, de desenvolverme en todo y de pronto he contado con esa... y yo en todo, en todas las universidades, en todo el proceso que tuve en la universidad lo último que me imaginé **trabajar** fue en un **gimnasio**. No, de verdad y en lo último que yo me imagine y me pintaba era en un gimnasio, mucho menos... pero ya un gimnasio... Porque es que uno viajaba pues como que a los gimnasios que normalmente veíamos aquí, que eran gimnasio de barrios, ya. De pronto no este tipo de gimnasio, si no gimnasio de barrio, que pasa que ya después digámoslo que eso fue como una oportunidad... entonces ya yo me encontraba trabajando allá y yo vi la oportunidad acá, ya yo estaba finalizando contrato. Yo mande la hoja de vida solamente buscaban licenciados en educación física, yo no había tenido experiencia con de pronto en gimnasio ni mucho menos porque uno dentro del gimnasio no es como... cómo le explicó o sea uno no es un **entrenador** que de pronto... yo te voy a agarrar no, si no que uno es un **guía, un orientador**, obviamente uno en la universidad en cuanto a fisiología, anatomía, uno aprendió todo musculación, funcionamiento de los huesos, de los músculos, su función, todo y mucho también el trabajo de biomecánica entonces uno como que ya viene con la base, ya. Y obviamente la biomecánica es la base de todo como tal y de pronto eso uno lo tiene acá, pero de pronto no lo pone en práctica. Cuando ya entro al gimnasio, obviamente ya yo empecé fue a recordar todos esos apuntes, todo. (GE2UGUA, 2021)

El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... el 29% **actividad física en escenarios en sala de musculación** (DE6USB, 2021)

Y bueno así de experiencia, yo siempre me incline por esa parte, más que todo en los últimos semestres de la universidad me incline por el **fitness**, pero obviamente basado en ciencias, lo que es materias cátedras como: fisiología, bioquímica, biomecánica, musculación, etc., y siempre me he inclinado por ese campo, tanto así que recién egresado o antes de terminar la universidad, **trabaje en Bodytech**, por temas de pandemia obviamente se acabó el contrato como **entrenador en planta** en un centro de acondicionamiento físico local, y afortunadamente el **Smart Fit** actualmente desde hace ya nueve meses, si, Smart Fit Cuatro Vientos, una de las sedes de aquí de Cartagena como **entrenador personalizado** (GE4USB, 2021)

Nosotros tenemos dos gimnasios de cadena aquí en la ciudad, que es **Bodytech y Smart Fit**, pero en las **áreas de fuerza** y de clases grupales, el personal que labora en esas áreas es netamente USB (PE6USB, 2021)

Allá en el gimnasio precisamente están dos personales trainer de acá de San Buenaventura, los tres de planta son de aquí de la San Buenaventura (GE4USB, 2021)

Por eso te digo que de esos 294, el **29%** que puede ser una cantidad considerable, sesenta, algo así... **Esos muchachos están trabajando en esos escenarios de salas de musculación**. Ahora,

en la ciudad, como te dijo Andrés, como la actividad física y el fitness ha crecido tanto ... Ahora, **las salas de acondicionamiento físico o las salas de musculación de los barrios**, también están sofisticadas... Entonces están requiriendo un profesional capacitado para poder orientar a sus afiliados, entonces esos son los de cadenas, pero hay otros de cadena que están en un segundo nivel, que también están muy buenos y también tienen **egresados de la San Buenaventura** (DE6USB, 2021)

Pero hay una particularidad, y es que la mayoría se va por el lado del **entrenamiento deportivo** y la actividad física, (GE6USB, 2021)

Los que hacen **fitness**, esa parte, esa parte de fitness, Ahora mismo el estudiante ha tratado de irse a esa parte del entrenamiento deportivo y del **fitness**. (DE12UATLA, 2021)

...es más, tenemos muchos egresados que actualmente se están desempeñando en esa área, **entrenadores de los gimnasios de cadena**; Smart Fit, Bodytech, Spinning, haciendo entrenamientos personalizados, estudiantes que no se han graduado... (PE7UAUTO, 2021)

### **3. Profesor clases grupales**

Nosotros tenemos dos gimnasios de cadena aquí en la ciudad, que es **Bodytech y Smart Fit**, pero en las áreas de fuerza y de **clases grupales**, el personal que labora en esas áreas es netamente USB (PE6USB, 2021)

Trabajo informal... los servicios ofrecidos el 25% corresponde a Entrenador Deportivo (Club deportivo), el 16,7% a Instructor Deportivo (Escuela de iniciación deportiva), el 8% profesor de Educación Física, el 8% instructor de Actividad Física Fitness (Gimnasio), **el 8% Instructor de Acondicionamiento Físico (clases grupales)**, el 9% Instructor de Yoga, el 8% Instructor en Recreación, y en servicios diferentes a la formación profesional esta Atención al cliente con 8% y comercio con 9% (Benítez, 2022, p. 46)

...entonces se podría decir que ese es como que el abanico de oportunidades laborales que los chicos pueden ser, entre... oportunidades que manejamos en el programa... **Entrenadores** en la parte del área **fitness**, que sería la parte de gimnasio, llámese; musculación o **también la sala de sesiones grupales**, que son dos líneas diferentes, aunque la gente a veces cree que, el que es de sala de musculación, tiene que manejar lo otro, son dos líneas diferentes... (DE7UAUTO, 2021)

### **4. Emprendedor en actividad física -entrenamiento personalizado-**

**personal trainer, que eso hay como arroz pica'ó, tira'ó pal' techo... Nota: incluimos los de los GYMS???? Tener en cuenta en conclusiones....**

Y están mucho, en el tema del **entrenamiento**, de pronto **personalizado**; Y todos estos sitios obviamente, todos estos gimnasios; Los **gimnasios** grandes de Cartagena, están llenos de nuestros egresados y tengo conocimiento, que de pronto si le preguntas a Félix para que te corrobore esto que te voy a decir, creo que hay alrededor diez emprendimientos, es decir, de egresados que ya

**tienen sus propias**, No me gusta la palabra **empresa**, pero bueno, **instituciones** que sé yo (PE5USB, 2021)

Exacto, el entrenamiento deportivo O **personal trainer**, que eso hay como arroz pica' o, tira' o pal' techo (GE6USB, 2021)

Yo creo que, por el momento, o sea están abiertas bastante las puertas en muchas áreas de la educación física, por ejemplo: en el **área del fitness está bastante amplio**, patinaje también (GE5USB, 2021)

De hecho, ahorita en un barrio de Cartagena que se llama El Rodeo, aquí en la parte sur, **tenemos un local, un gimnasio...** Si, un espacio físico, gracias a Dios, entonces eso... Lo del fitness fue un poco más pa' la ... Haciendo más gala a lo que nosotros ... Como a nuestro nombre, y como para ampliarnos y como no quedarnos solamente en una sola área (GE5USB, 2021);

...Yo principalmente inicié con cuatro compañeros de ahí de la universidad, pero bueno, como toda sociedad, algunos andan y otros no, entonces yo me separé hace como dos años de ellos y junto con mi esposo que también es egresado de la San Buenaventura, entonces como que continuamos con el proyecto y lo legalizamos ante la cámara de comercio, claro que sí Se llama, **Socios Deportivos Y Recreativos De Colombia...** tenemos una página en Instagram, la puedes seguir, se llama SODECAR allí tenemos todo lo que es lo que ofrecemos, nuestros planes, los programas que tenemos, tenemos un programa... el **Dance Trainer** que es el programa que trabaja toda la parte de la danza, los aeróbicos... (GE6USB, 2021)

El grueso de los 297, hay un porcentaje... estamos hablando de diez cortes... **Y hay un 11% que tiene emprendimiento...** Entonces en el programa tenemos aproximadamente como doce emprendimientos de los egresados, **tenemos escuelas de fútbol, tenemos escuelas de natación, tenemos escuelas de acondicionamiento físico...** (PE6USB, 2021).

Uros el gimnasio que estaba anteriormente. total, el gimnasio se fue y ellos empezaron a hacer sus **propios gimnasios particulares** o trabajaban en los parques o visitaban conjuntos residenciales y armaban un grupo y ahí empezaron digamos que su rutina. Yo hablé con uno de ellos y le comenté: 'oye tú porque no volviste a Smart Fit', no profe es que aquí ya me va mejor aquí. A mí me va mejor aquí porque ya armé mi propio grupo e inclusive empezaron en la calle y ya tienen su gimnasio, su infraestructura de cuatro paredes, entonces esa también... miré que de una necesidad salió una oferta... una oportunidad laboral (GE2UGUA, 2021).

Digamos que el fuerte de acá es la parte de entrenamiento, la parte de entrenamiento dependiendo del género. Muchas veces el género masculino se va más por la parte de entrenamiento, en la parte, generar **actividad física** a través de programas en las comunidades, ofertando servicios **personalizados de entrenamiento...** (PDE3UDP, 2021)

Y el **emprendimiento** de Rosa, que es un **centro psicoprofiláctico**, desde la **actividad física** y fue una opción de grado que se sustentó y nosotros fuimos jurado de eso. (PE24CECAR, 2021).

Si creo que se han interesado mucho en eso, por ejemplo, antes eran como muy, como muy sumisos, muy apagados, ahora ya tú ves que los perfiles, eh ahorita que está el **entrenador con su**



**local, su banda y su teléfono** de contacto y servicio que ofrece, han encontrado una forma también de penetrar el mercado laboral de esa forma. (PE26CECAR, 2021)

Y otra cosa acá, que, con la revolución tecnológica, las competencias digitales, pues con estas competencias digitales se ha aumentado el número de profesionales que estamos ofreciendo servicios a nivel **de fitness virtual y de entrenamiento personal**. (PE26CECAR, 2021)

. Y el otro campo ocupacional es el **personal training**, muchos se desempeñan eh, eh, en **entrenamiento personalizado en casa** y otros han ido incursionando en lo **virtual ya han ido creando sus páginas** (PE24CECAR, 2021).

por ejemplo, hoy hay una tendencia fuerte, desde la filtración del rendimiento. La mayoría de los gimnasios hoy, son de nuestros egresados aquí ... La mayoría de las escuelas ... pues ahí, vendría siendo mediano, entre ... Muchos son ... Del rendimiento, de **sus gimnasios** y a la vez son ... Yo prefiero quitarlo ... De que ellos no son instructores, sino que ellos son ... Porque ahí ... **Son dueños** y son ... Instructores, como le llaman ahora los **entrenadores personalizados**, no incluyen una cosa que no va asociado, que sea profesionalizada. (PE24CECAR, 2021) Los **administradores** (PE23CECAR, 2021).

La otra es a través del fitness, que ellos hacían **entrenamientos personalizados, ofreciendo el servicio a las empresas...** Porque como te decía, toca prepararlos... Y es parte de la responsabilidad nuestra, no es solo coger, saques pelados y miren a ver como se defienden, sino que tengan algunas variantes frente a eso. (PE8UAUTO, 2021).

## **5. Asesor pedagógico en Actividad Física**

Actualmente yo estoy apoyando a la secretaria de deporte en los programas de actividad física y recreación, y el profesor... Fue el encargado de diseñar los programas de escuelas de formación deportivas. Lo de actividad física y recreación, el secretario, él no se las tiene que saber todas, buscó a profesionales... Como que me llamó a mí, listo, necesito que me mandes el programa de recreación de Barranquilla. Ok, necesito que me mandes el programa de actividad física, ok, y así con el profesor... Eso también sirve como de referente, como enseñar con el ejemplo, porque no solamente, esta oportunidad, se nos dio la oportunidad, de que no solamente quede el salón de clases, gracias a eso también pudimos vincular a estudiantes que sabemos que son buenos de acá del programa... En el programa, anteriormente, de deporte, se buscaba de pronto para actividad física, cualquier persona que bailase... Ahora mismo todos son licenciados, la mayoría del Atlántico porque son los que tienen más volumen de licenciados (PE7UAUTO, 2021)

## **6. Profesor actividad física en programas de rehabilitación para personas que consumen sustancias psicoactivas**

Otra a colación, relacionada total en ese sentido, que no solamente se da desde la parte de entrenamiento, sino que se van abriendo nuevos campos, como, por ejemplo, dentro de la actividad física... el ocio, o de personas que tienen inconveniente de pronto con sustancias psicoactivas, ahí han encontrado cabida, nuestros egresados y, aquí hemos estado bastante pertinente y que ha llamado la atención porque son espacios que se han abierto... (PE25CECAR, 2021).

## SECTOR ARTÍSTICO

### DEMANDA

#### 1. Profesora -instructora- danza

Bueno, ya antes de entrar a estudiar la carrera ya yo venía **trabajando con danza**, entonces aquí no hay Licenciatura En Danza, no había Cultura Física ni nada, pero al llegar el programa de Educación Física fue una oportunidad para nosotros, para entrar en ese campo y trabajar más que todo el cuerpo, el movimiento porque esa era la carrera más cercana, entonces a parte de mí, cuatro personas más entramos, los mismos que **trabajamos danza** y esas cuatro personas entramos a ese grupo. Luego de terminar la carrera **me desempeñe en la Universidad De La Guajira**, pero en **bienestar salud universitario como la instructora**, directora no sé cómo la llamarán, de la **profesora del grupo de danza** de la sede principal de la Universidad De La Guajira, entonces, entonces ese ha sido más que todo mi campo (GE1UGUA, 2021)

#### 2. Emprendedor sector artístico -danza-

Yo pienso que los estudiantes de la licenciatura en educación física de la Universidad Del Atlántico, se diferencian de los demás estudiantes de la región, principalmente, porque aquí culturalmente el carnaval es sinónimo de la cultura de esta ciudad y este mismo espacio que se vive aquí en la ciudad, hace que los estudiantes tengan una motivación extra a la que cualquier otro estudiante de otra universidad de la región Caribe por ejemplo, o de otro espacio, tenga, en el sentido de que aquí se maneja bastante lo que es... Sobre todo la **danza, bailes tradicionales**, todo estos aspectos se ven digamos diferenciados y estimulados en otros aspectos durante el año también, porque están estas **escuelas** que digamos que, **profesionalizan esta cultura dentro de la ciudad**, adicionalmente la ciudad también cuenta con unos espacios culturales que están por todo, por toda la ciudad, por toda la ciudad hay sitios distintivos que están digamos demarcados por ese mismo evento del carnaval, se han ido adecuando a través de pinturas, del arte, sobre todo, entonces esto hace que los estudiantes tengan esa identidad sobre otros, otras universidades que tienen este mismo programa educativo... (PE9UATLA, 2021)

#### 3. Emprendedor sector artístico -maquillador-

Creo que el rasgo distintivo del estudiante es la parte investigativa y el **emprendimiento**, he visto mucha parte de esto, donde los muchachos luego de hacer su investigación, comienzan a hacer sus emprendimientos... Los profesores tratan de darle mucho a la parte de las materias que no son básicas en el mismo programa y tratan de buscar las diferentes materias que hay, hay una de **maquillaje** y tratan de como él lo dijo, en la parte del carnaval ellos tratan de meterse en esa parte... (PE12UATLA, 2021)

**Anexo E: Universidades y programas participantes en la investigación.**

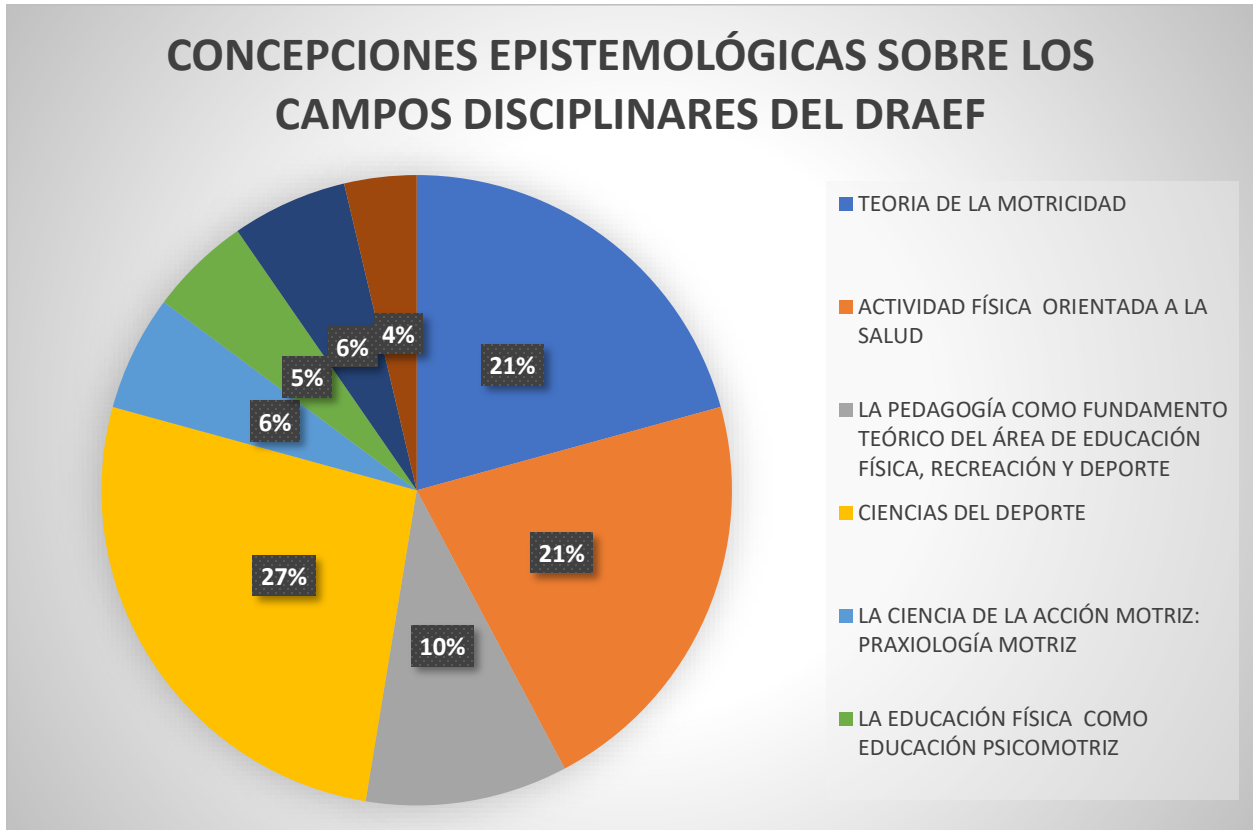
<b>Universidad</b>	<b>Orientación</b>	<b>Programa</b>	<b>Título que otorga</b>
Universidad de Córdoba	Licenciatura	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad de San Buenaventura	Licenciatura	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad del Atlántico	Licenciatura	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad de la Guajira	Licenciatura	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad Popular del Cesar	Licenciatura	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes
Universidad de Pamplona	Licenciatura	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes
Fundación Universitaria del Área Andina	Profesional	Entrenamiento Deportivo	Profesional en Entrenamiento Deportivo
Universidad Autónoma del Caribe	Profesional	Deporte y Cultura Física	Profesional en Deporte y Cultura Física
Corporación universitaria del caribe -CECAR	Profesional	Ciencias del Deporte y la Actividad Física	Profesional en Ciencias del Deporte y la Actividad Física

Nota: Programas de formación que participaron en la investigación

**Anexo F: Publicación ponencia:**

<https://drive.google.com/file/d/1JUYX1s79JF2QZcLUSMEch9PiQa2dA2uS/view?usp=sharing>

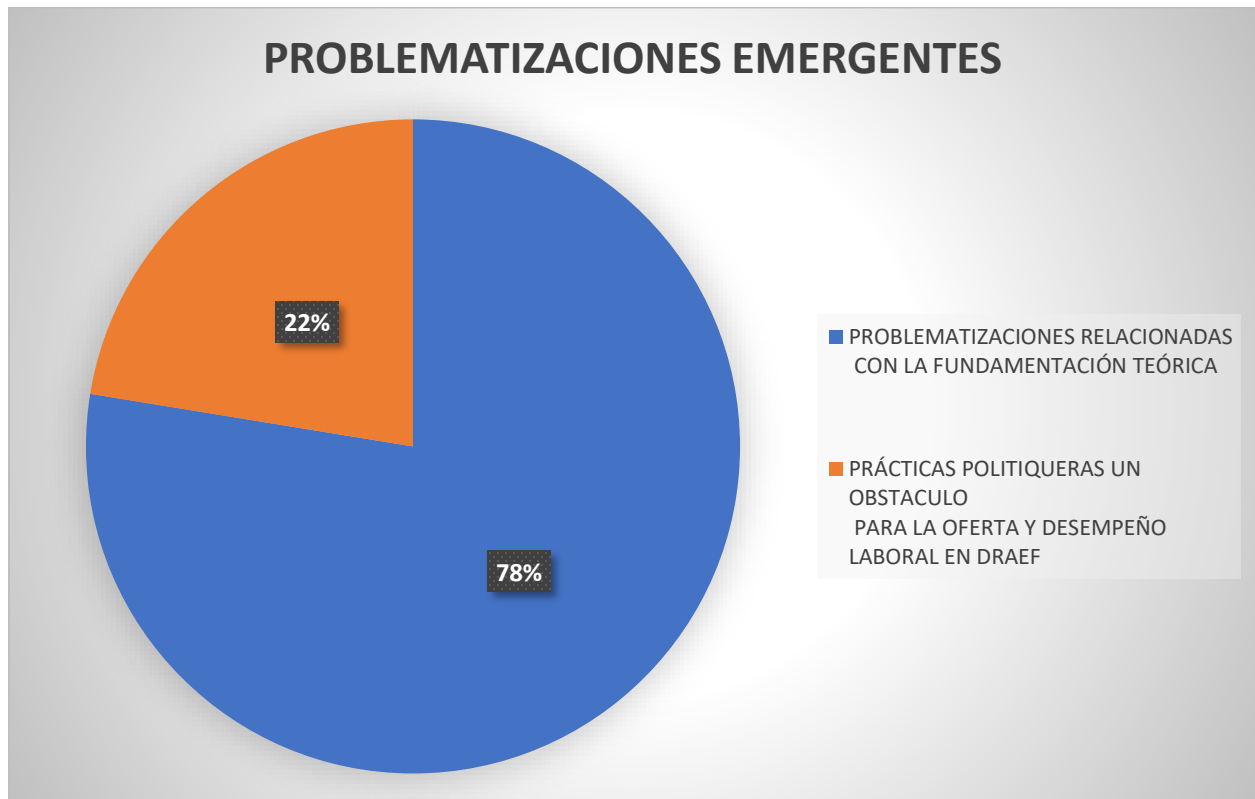
**Anexo G: Concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF**



**Anexo H: Concepciones epistemológicas sobre los campos disciplinares del DRAEF. Categorías y subcategorías.**

OBJETIVO 1: DEVELAR CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LOS CAMPOS DISCIPLINARES DEL DRAEF, EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y LICENCIADOS EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA.				FUENTE: PEP Y ENTREVISTAS
GRAN CATEGORÍA: CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LOS CAMPOS DISCIPLINARES DEL DRAEF, EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y LICENCIADOS EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA... CONCEPCIONES EPISTÉMICAS.				
CATEGORÍA	NÚMERO DE FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA	NÚMERO DE FRAGMENTOS	TOTAL FRAGMENTOS
TEORIA DE LA MOTRICIDAD	10	CIENCIA DE LA MOTRICIDAD	10	28
		LA CORPOREIDAD Y CONCEPCIÓN HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	8	
ACTIVIDAD FÍSICA ORIENTADA A LA SALUD	10	CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA	19	29
		APROPIACIÓN DEL CONCEPTO DE SALUD	5	
LA PEDAGOGÍA COMO FUNDAMENTO TEÓRICO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	14			14
CIENCIAS DEL DEPORTE	5	PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS DEL DEPORTE ORIENTADA A FORMACIÓN DE LA TOTALIDAD DEL SER HUMANO	17	36
		PERSPECTIVA ORIENTADA A LA OBTENCIÓN DE ALTOS LOGROS: EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	14	
LA CIENCIA DE LA ACCIÓN MOTRIZ: PRAXIOLOGÍA MOTRIZ	8			8
LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ	7			7
LA RECREACIÓN UNA VIVENCIA PARA EL DISFRUTE, LA CREATIVIDAD Y LA LIBERTAD	8			8
EDUCACIÓN CORPORAL COMO EDUCACIÓN DE LA COMPLEJIDAD HUMANA	5			5
<b>TOTAL FRAGMENTOS CATEGORÍAS</b>	<b>67</b>	<b>TOTAL FRAGMENTOS CATEGORÍAS</b>	<b>73</b>	<b>135</b>

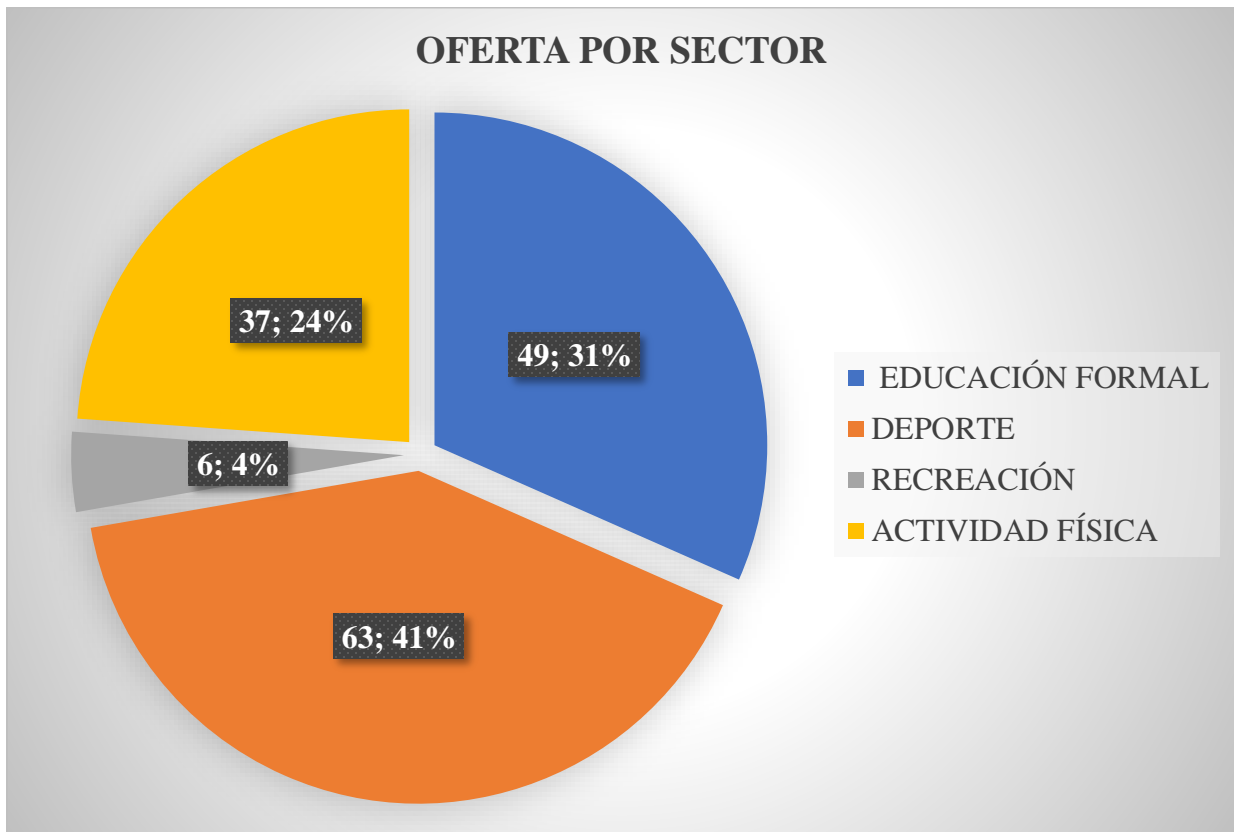
**Anexo I: Problematizaciones emergentes.**



**Anexo J: problematizaciones emergentes en el campo de formación de profesionales en educación física, recreación, deporte y actividad física -DRAEF- en programas de profesionalización y licenciatura en la región caribe colombiana.**

OBJETIVO 2: IDENTIFICAR PROBLEMATIZACIONES RELACIONADAS CON LOS CAMPOS DISCIPLINARES Y PROFESIONALES, EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES Y LICENCIADOS EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA.				FUENTE: PEP Y ENTREVISTAS
GRAN CATEGORÍA: PROBLEMATIZACIONES EMERGENTES EN EL CAMPO DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN, DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF- EN PROGRAMAS DE PROFESIONALIZACIÓN Y LICENCIATURA EN LA REGIÓN CARIBE COLOMBIANA				
CATEGORÍA	NÚMERO DE FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA	NÚMERO DE FRAGMENTOS	TOTAL FARGMENTOS
PROBLEMATIZACIONES RELACIONADAS CON LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17	DEBATE ENTORNO AL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LAS PRÁCTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN, EL DEPORTE Y LA ACTIVIDAD FÍSICA -DRAEF	17	83
		DEBILIDAD EN LA RELACIÓN ENTRE EL SABER PEDAGÓGICO Y EL DISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN DRAEF	16	
		OPOSICIÓN ENTRE LOS FINES DE LAS PRÁCTICAS RELACIONAS CON DRAEF	33	
PRÁCTICAS POLITIQUERAS UN OBSTACULO PARA LA OFERTA Y DESEMPEÑO LABORAL EN DRAEF	16	LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR NECESARIA PERO NO VALORADA	8	24
<b>TOTAL FRAGMENTOS CATEGORÍAS</b>	<b>33</b>	<b>TOTAL FRAGMENTOS CATEGORÍAS</b>	<b>57</b>	<b>107</b>

**Anexo K: Oferta**



**Anexo L: Demanda**

