



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FÍSICO DEPORTIVO COMO TRATAMIENTO ALTERNATIVO PARA MEJORAR LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE ESCOLARES MONTERIANOS CON TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

AUTOR

ISRAEL ÁLVAREZ CASTRO

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
MONTERÍA-CÓRDOBA
2023



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FÍSICO DEPORTIVO COMO TRATAMIENTO ALTERNATIVO PARA MEJORAR LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE ESCOLARES MONTERIANOS CON TRASTORNO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

AUTOR

ISRAEL ÁLVAREZ CASTRO

Trabajo de grado presentado, en la modalidad de Pasantía, como parte de los requisitos
para optar al Título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes.

Director (es):

TUTOR

MARIANO SALLEG CABARCAS M.Sc.

DIRECTOR

FELIX BENJAMIN SANTANA LOBO M.Sc.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CULTURA FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
MONTERÍA-CÓRDOBA

2023



Certificado GP 134-1



Certificado SC 5278-1



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Nota de aceptación

Firma del jurado

Firma del jurado



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



RESUMEN

La pasantía como opción de grado realizada en el segundo semestre del año 2022 con los escolares diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) presenta una serie de dificultades a la hora de realizar una tarea asignada durante alguna actividad, el programa su finalidad es lograr una mayor concentración y mejorar las funciones ejecutivas mediante una serie de ejercicios y juegos guiados y supervisados.

Mediante la implementación de un programa alternativo con una intervención física y deportiva para mejorar la salud y la calidad de vida de los escolares se llevó a cabo una prueba llamada Cuestionario de Auto- Control Infantil y Adolescente (CACIA) basándose en la evaluación de los procesos básicos y habilidad de autocontrol, la cual consiste en 89 ítems, se miden en cinco escalas: retroalimentación personal, retraso de la recompensa, autocontrol criterial y autocontrol procesual además de incluir una escala de sinceridad.

La aplicación de la prueba CACIA se realizó al inicio del programa a los escolares, por consiguiente, se ejecutó el programa de intervención mediante los entramientos divididos en estaciones y series, nuevamente se llevó a cabo la prueba CACIA, para así realizar una comparación y determinar si la intervención logro los resultados deseados.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



ABSTRACT

The internship as a degree option carried out in the second semester of the year 2022 with schoolchildren diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) presents a series of difficulties when performing an assigned task during some activity, the program aims to achieve greater concentration and improve executive functions through a series of exercises and guided and supervised games.

Through the implementation of an alternative program with a physical and sports intervention to improve the health and quality of life of schoolchildren, a test called Child and Adolescent Self-Control Questionnaire (CACIA) was carried out based on the evaluation of basic processes and self-control ability, which consists of 89 items, measured in five scales: personal feedback, delay of reward, criterial self-control and procedural self-control, in addition to including a sincerity scale.

The application of the CACIA test was carried out at the beginning of the program to the schoolchildren, therefore, the intervention program was executed through the training sessions divided into stations and series, and again the CACIA test was carried out, in order to make a comparison and determine whether the intervention achieved the desired results.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	7
2. OBJETIVOS:	10
GENERAL	10
ESPECÍFICOS:	110
3. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL.....	11
4. METODOLOGÍA	16
5. RESULTADOS	28
6. CONCLUSIONES	29
7. RECOMENDACIONES	30
8. BIBLIOGRAFÍA	30
9. ANEXOS.....	34
<i>Ilustración 1</i>	34
<i>Ilustración 2</i>	34
<i>Ilustración 3</i>	35
<i>Ilustración 4</i>	36
<i>Ilustración 5</i>	36
<i>Ilustración 6</i>	37



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



1. INTRODUCCIÓN

La primera descripción sobre el comportamiento de niños hiperactivos se dio a conocer en el año, 1845 por el médico alemán Heinrich Hoffman, en el libro infantil *Struwwelpeter*, (Pedro el melenas) en el que describe a un niño que no puede estarse quieto cuando está sentado (Fernandes, s. f.). Luego en 1902 la revista británica *Lancet* publicó el artículo del médico pediatra George Still donde se atribuyó la primera descripción científica y aseguraba que a haber observado niños con una “discapacidad en la fuerza de voluntad” y una evidente incapacidad para concentrarse y él lo denominaba “defectos del control moral”(Fernández, 2017). Después de la conceptualización del médico Still, se consideraba que el TDAH era un resultado de un daño cerebral, pero al descubrir que los niños que sobrevivieron a la pandemia de encefalitis letárgica en los años 1917 y 1918 en ellos se evidencio lesiones cerebrales, con alteraciones conductuales semejantes a las expuestas por George Still lo cual denominaron daño o disfunción cerebral minina.

Ya en los años 50 surgieron nuevas hipótesis donde el enfoco principal era la hiperactividad y cambio su nombre a “síndrome hiperkinético”. En 1960 cuando se presenta la hiperactividad como un trastorno del comportamiento en consonancia con la visión conductista más radical, Stella Chess y otros/as investigadores/as separan los síntomas de la hiperactividad de la noción de lesión cerebral, defendiendo el “Síndrome del niño hiperactivo (*TDAH historia, concepto, evaluación, diagnostico, sobrediagnostico y tratamientos.pdf*, s. f.).

La Asociación Psiquiátrica Americana (APA) resalta especialmente que la hiperactividad es un síntoma ajeno a lesiones cerebrales e introduce en el DSM-II (1968) el término reacción hiperkinética de la infancia (Fernández, 2017).

El trastorno con síntomas similares al TDAH apareció por primera vez en la (APA) de la American Psychiatric Association “Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM)



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



en 1968. Se llama “reacción hipercinética de la infancia”, que se consideraba el principal síntoma de hiperactividad (*Historia del concepto de TDAH*, s. f.).

Según la American Psychiatric Association (APA) en define el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos mentales más comunes que afectan a los niños.

Este trastorno está asociado a una alteración en el desarrollo armónico de los individuos afectados, asociándose a alteraciones familiares importantes; se sabe que hasta un 50% de los niños con TDAH tienen pobres relaciones con sus padres y hasta un 70% de los niños con TDAH no tienen amistades por sus grandes limitaciones para participar de manera armónica en los intercambios sociales propios de la edad (Llanos Lizcano et al., 2019).

Una de las principales afectaciones que tienen las personas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es conductual por tal razón se realiza el Cuestionario de Auto- Control Infantil y Adolescente (CACIA) que su objetivo es evaluar la autorregulación que tiene la persona, los elementos implicados en la prueba son aspectos referidos como resistencia al dolor, resistencia a la tentación, retraso de la recompensa, a su vez esto indicara si le niño está modificando su conducta para conseguir las cosas sin esfuerzo.

El cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA) consta de cuatro campos de acción de auto calificación, tres de aspectos positivos; los cuales están dado de la siguiente manera:

Retroalimentación Personal (RP): esta compuestas por 21 elementos. Detectas aspectos relacionados con la auto observación búsquedas de causas del comportamiento y análisis de situaciones. Su función es la guía orientativa para las decisiones de la persona.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



Retraso de la Recompensa (RR): la conforman 19 elementos. Recoge comportamientos relacionados con el control de respuestas impulsivas en la medida en que el sujeto debe realizar sus acciones.

Auto-Control Criterial (ACC): consta de 10 elementos que reflejan la capacidad de la persona para soportar situaciones dolorosas o desagradables, esta escala es más heterogénea que las anteriores.

Además de los aspectos ya mencionados se trabajan los aspectos negativos los cuales están estipulados de la siguiente manera

Autocontrol Procesual (ACP): está compuesta por 25 ítems haciendo referencia a aspectos como la autoevaluación, auto gratificación y autocastigo.

Escala de Sinceridad (S): consta de 14 elementos de las cuales 2 hacen referencia al comportamiento de dependencia de normas sociales (*CASIA-MANUAL.pdf*, s. f.).



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



2. OBJETIVOS:

GENERAL

Determinar los efectos del programa de actividad físico- deportivo como tratamiento alternativo para mejorar la salud y la calidad de vida de los escolares monterianos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar las variables sociodemográficas y clínicas de los niños vinculados al presente estudio para el proyecto de investigación.
- Determinar los cambios relacionados con la salud y la calidad de vida mediante la aplicación de la prueba CACIA.
- Comparar el efecto del programa físico-deportivo mediante la pre-intervención y pos-intervención de la aplicación de la prueba CACIA.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



3. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

Para el apoyo y la realización del todo el proceso de investigación se tomó como fundamento los siguientes conceptos, en cuanto a Trastorno con déficit de atención con hiperactividad se tratarán tres conceptos.

Trastorno con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

La American Psychiatric Association en su quinta edición define El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que genera síntomas de inatención y de hiperactividad-impulsividad, los cuales son más frecuentes que los esperados para la edad y el contexto social. La prevalencia del TDAH reportada en el DSM-V es de 5% en niños y 2,5% en adultos.

En cuanto al Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), afirma que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la niñez. Habitualmente su diagnóstico se realiza en la niñez y a menudo dura hasta la adultez. Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas (pueden actuar sin pensar cuál será el resultado) o ser excesivamente activos (CDC, 2019).

La definición con más transcendencia es duda la Russell Barkley (1997) “trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación”.

Características de Trastorno con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Las características del TDAH según la American Psychiatric Association (APA) habla de tres tipos principales los cuales son: presentación predominante inatenta, presentación predominante



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



hiperactiva/impulsiva y presentación combinada. De acuerdo con el proceso que se ha llevado a cabo se enfocara en la presentación hiperactiva/impulsiva.

Hiperactividad

Se refiere al movimiento excesivo, como inquietud, exceso de energía, no quedarse quieto y hablar. Se manifiesta porque el niño parece estar siempre en movimiento, no puede estar quieto en su asiento, su hiperactividad no suele tener un propósito concreto o definido, es “moverse por moverse”: cambios de postura, enredar con las manos, hacer ruidos con el libro (Quintero et al., s. f.).

Impulsividad

Se refiere a las decisiones o acciones tomadas sin pensar en las consecuencias, es decir, Se expresa por una incapacidad de controlar las acciones inmediatas o pensar antes de actuar. Responde antes de que la pregunta haya sido completada, realiza comentarios inapropiados sin pararse a pensar en las consecuencias, tendencia a pelearse, insultar, meterse en líos, cruzar la calle sin mirar (Quintero et al., s. f.).

Las características presentadas por este la presentación de hiperactividad/impulsiva son las siguientes de acuerdo con la quinta edición de la American Psychiatric Association (APA), son las siguientes:

- Mueve o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- No puede permanecer sentado (en el salón de clases, en el lugar de trabajo).
- Corre o trepa donde no es apropiado.
- Incapaz de jugar o hacer actividades de ocio tranquilamente.
- Siempre “sobre la marcha”, como impulsado por un motor.
- Habla demasiado.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



- Suelta una respuesta antes de que se haya terminado una pregunta (por ejemplo, puede terminar las oraciones de las personas, no puede esperar para hablar en las conversaciones).
- Tiene dificultad para esperar su turno, como cuando espera en la fila.
- Interrumpe o se entromete con los demás (por ejemplo, interrumpe conversaciones, juegos o actividades, o comienza a usar las cosas de otras personas sin permiso). Los adolescentes mayores y los adultos pueden hacerse cargo de lo que hacen los demás.

Estos síntomas conducen a un sufrimiento significativo y causan problemas en el hogar, la escuela o el trabajo, y en las relaciones. Los síntomas observados no son el resultado de que un individuo sea desafiante o no pueda comprender tareas o instrucciones (CDC, 2019).

Componentes físicos como fundamento para la realización implementación para el programa de intervención

Ejercicio físico

El ejercicio físico se define como cualquier movimiento corporal producido por el sistema locomotor por contracción y relajación de la musculatura que supone consumo de energía. Dicho movimiento supone un incremento de la demanda de oxígeno y nutrientes por los músculos en general. La adaptación muscular al ejercicio es la base del entrenamiento y se sabe que está mediado tanto por la adaptación y el desarrollo de las fibras musculares como por los cambios en su metabolismo (Cordero et al., 2014).

Planificación

Es un proceso por el cual se estudian las características y objetivos de una determinada actividad y organizan de forma anticipada, racional y flexible los recursos, medios, instrumentos y recursos disponibles para la toma de decisiones, donde el margen de error sea el mismo.

Planificar el deporte consistirá a partir de cuanto se ha dicho, en prever con suficiente anticipación los hechos, las acciones campeonatos, programas físicos específicos, cursos deportivos,



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



instalaciones, campañas de concienciación de forma que su acometido se efectuó de una forma sistemática y racional acorde a las necesidades y posibilidades reales con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsibles en el futuro (Sancho, 2004).

Intensidad

Es el componente cualitativo del trabajo que realiza el deportista en un plazo de tiempo determinado. También es un componente importante del entrenamiento. Cuanto más trabajo ejecute el deportista por unidad de tiempo, mayor será la intensidad. La intensidad está en función de la fuerza de los impulsos nerviosos que el deportista utiliza en el entrenamiento (*LIBRO PERIODIZACION (Teoría y metodología del entrenamiento Tudor Bompa..pdf, s. f.)*).

Volumen

Como componente primario del entrenamiento, el volumen es el prerrequisito cuantitativo para conseguir unos niveles técnicos, tácticos y físicos elevados. El volumen de entrenamiento, lo integran las siguientes partes:

- Tiempo o duración del entrenamiento,
- Distancia recorrida o peso levantado por unidad de tiempo,
- Las repeticiones de un ejercicio o elemento técnico que el deportista realiza en un tiempo determinado.

El volumen engloba la cantidad total de actividad realizada en el entrenamiento. El volumen también se refiere a la suma del trabajo realizado durante una sesión o una fase (*LIBRO PERIODIZACION (Teoría y metodología del entrenamiento Tudor Bompa..pdf, s. f.)*).



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



Frecuencia

Es la cantidad o número de sesiones por semana, que se pueden aplicar, contándose todas las sesiones sin importar qué capacidad se trabaje o bien el número de entrenamientos semanales considerando el trabajo en la misma capacidad.

El entrenamiento es aprender a determinar cuáles deben ser las características de la carga e entrenamiento (estímulo), para el incremento de cada una de las capacidades motoras, buscando los objetivos de la sesión (*frecuencia – entrenamiento deportivo*, s. f.).

Duración

Tiempo de aplicación de un estímulo. Para que un estímulo o una sucesión de estímulos produzcan un efecto determinado, no tan solo deberán tener una intensidad determinada, sino que cada uno de ellos deberá ser aplicado también con una mínima duración en función de un objetivo, para que así puedan provocar procesos de adaptación adecuados (Cordero et al., 2014).



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Desarrollo del proceso de pasantías

Cronograma de actividades

PROYECTO MEJORAMIENTO DE LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESCOLARES MONTERIANOS

Inicio del proyecto: Mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los escolares monterianos con TDAH.

FECHA DE INICIO: 4 DE OCTUBRE 2022

FECHA DE FINALIZACION: 27 DE DICIEMBRE 2022

4. METODOLOGÍA

El programa inicia con la escogencia de 50 niños de diferentes instituciones educativas de la ciudad de montería, teniendo la población con la cual se va desarrollar el programa se les comunico a los padres de familia la intervención que se quería realizar a los niños el cual tenía que contar con su consentimiento, una vez firmado el consentimiento se realizaron las pruebas pertinentes las cuales fueron un electroencefalograma (EEG) la cual se realizó en un centro médico y las diferentes pruebas que se realizaron en compañía con la profesional carolina robledo castro quien maneja la parte psicológica y tiene conocimiento de cómo se deben hacer las pruebas correctamente como la D2, la CACIA y la EFECO.

Al momento de aplicar el programa se dialogó con los padres de familia y se les explicó cómo se iba a desarrollar el proyecto y que tenían que acompañar a sus hijos a las sesiones de entrenamiento, al igual que el profesor creó unas sesiones donde los padres de familia y los niños se integran para que el programa no se volviera monótono. Las sesiones de entrenamiento se realizaron en diferentes lugares de la ciudad como fue la villa olímpica, el colegio visión mundial



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

por motivos de tiempo ya que algunos niños tenían sus obligaciones escolares se les dificultaba la asistencia se decidió dividir las sesiones en la mañana y por la tarde para mayor facilidad.

A continuación, se presentará el cronograma de actividades que se desarrolló con los escolares con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

ACTIVIDAD A REALIZAR	FECHA	OBSERVACIONES
Presentación	4 de octubre 2022	Presentación del proyecto, ante los pasantes de la Universidad de Córdoba, dirigido por la doctora Carolina Robledo Castro y el Profesor Mariano Salleg.
Fases del proyecto.	4 de octubre 2022	Análisis de las fases a trabajar en el proyecto.
Implementación de las fases del proyecto.	5 de octubre de 2022	Inicio a la aplicación de test Diagnósticos a los escolares y padres de niños con TDAH.
Aplicación del test D2.	5 de octubre 2022	Este test trata de medir la capacidad de concentración de los escolares en una tarea determinada. Se realizó en la institución educativa santa rosa de lima y fue aplicada alrededor de 50 estudiantes.
Aplicación del test CACIA.	6 de octubre 2022	La aplicación de este cuestionario de 89 ítems nos ayuda a evaluar el autocontrol y la auto-regulación de los niños del programa.
Aplicación del test EFECO.	6 de octubre 2022	Este cuestionario busca explorar algunas capacidades importantes en las actividades escolares, entre las que se buscan mejorar un conjunto de habilidades que nos permiten llegar a una meta como la capacidad de planificar, prestar atención y autorregular nuestra conducta.
Capacitación de mitos y realidades del TDAH con	7 de octubre 2022	Socialización con docentes del ministerio y psicólogos acerca del proyecto, esto se llevó a cabo en la universidad católica Luis Amigó.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

docentes de la ciudad de Montería.			
Valoración morfo funcional.	10 de octubre de 2022	de	Se realizó una valoración morfo funcional y de antropometría a los escolares con TDAH esto fue con la ayuda del profesor Maiky Ruiz en la liga de discapacidad del departamento de Córdoba con la finalidad de conocer el estado de salud y las condiciones físicas de los niños y niñas del programa.
Valoración sociodemográfica.	10 de octubre de 2022	de	Esta valoración se realizó con los padres de familia de cada niño, con el fin de saber las actividades que realizan los escolares en su cotidianidad y a su vez los recursos con los que cuenta su familia.
Aplicación de prueba física.	13 de octubre de 2022	de	Se realizó un test de 400 metros a los escolares con el fin de medir su capacidad cardiopulmonar y observar en qué estado se encuentran.
Sistematización de las pruebas y diagnósticos desarrollados.	14 de octubre de 2022	de en adelante.	Codificación y recolección de datos, en las pruebas realizadas, los datos obtenidos fueron agregados a una base la cual nos arrojó variables y resultados de cada niño.
Implementación del programa.	19 de octubre de 2022	de	Se iniciaron los trabajos prácticos en la villa olímpica de la ciudad de montería y en el colegio visión mundial, donde se aplicó la primera sesión de entrenamiento para los escolares.
Desarrollo de las Sesiones de entrenamiento del programa	Inicio 19 de octubre de 2022. Finalización 27 de diciembre 2022.	de	32 sesiones que se trabajaran los días lunes, miércoles y viernes en la jornada de la mañana y tarde a lo largo de todo el programa.

Tabla 1.CRONOGRAMA

Fuente: MARIANO SALLEG CABARCAS, Docente Titular Programa LERD, 2022



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



A continuación, observaremos unas de las sesiones que se trabajaron en el programa con el fin de mejorar la calidad de vida de los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), con el fin de terminar con la prueba CACIA la evolución que tuvieron durante el proceso de intervención.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO DEL PROGRAMA

El programa de entrenamiento con ejercicio físico aborda el desarrollo de capacidades motrices y físicas como coordinación, velocidad, fuerza y resistencia, las cuales los participantes realizaron durante el proceso de entrenamiento, el programa se dividió por sesiones donde se trabajaba las capacidades físicas a los escolares para mejorar sus habilidades y destrezas.

Capacidades físicas: coordinación y velocidad

Objetivo: Desarrollo de las capacidades físicas (coordinación y velocidad), y la integración en los participantes del programa

Duración de la sesión: 1h

Método: Mando directo, enseñanza recíproca y descubrimiento guiado

Materiales:

Actividades

1. Actividad precalentamiento:

Tiempo: 5 minutos

Intensidad: Baja

Materiales: 10 balones de futbol y 10 balones de baloncesto



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



Descripción: Se forma un cuadrado con conos, la mitad tendrán un balón de baloncesto y la otra mitad un balón de futbol. Cada participante tendrá que coger una pelota. Cuando el profesor dé la orden lo que tienen un balón de baloncesto tiene que desplazarse del cono a la línea rebotando el balón con una mano, luego con la otra mano y por último con las dos manos. Unas variantes son que los participantes reboten el balón y den un giro y lo vuelvan a coger.

Los que tienen balón de futbol tienen que llevar el balón con un pie y luego regresar, posteriormente llevarlo con el otro pie y por último llevarlo con los 2 pies.

Luego se harán en parejas e irán a la línea pasándose el balón entre parejas

Luego los que tienen el balón de futbol cogerán el de baloncesto.

2. Actividad de calentamiento:

Tiempo: 10 minutos

Intensidad: Moderada

Materiales: 16 balones, 16 aron y 4 conos

Los participantes se harán en grupos de 4 integrantes. Cada grupo tendrá 4 o 5 balones de futbol. A una distancia de ellos estarán ubicados 4 o 5 aros. Los participantes de cada grupo tendrán que agarrarse de manos formando un círculo y en medio de ellos tendrán llevar, de uno en uno, los balones y colocarlos en cada aro.

Variante: que vayan a buscar los balones y regresarlos al punto de inicio.

3. Actividad de coordinación:

Tiempo: 15 minutos



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Intensidad: Moderada, 6 a 8 según escala epinfant

Materiales: 40 conos, 9 bastones, 28 aros; 3- 4 escaleras de coordinación

Duración de intervalo: 1´

Descanso entre intervalo: 30´´

Nuevos de intervalos: 3

Series: 1

Descanso entre series: 1 minuto

Rotaciones: 3 rotaciones

Descripciones:

Se forman 3 grupos con igual número de integrantes.

Primera estación: Los participantes se harán en parejas y cada uno se colocará en un extremo de la pista. Los de un lado tendrán un avión hecho de aros donde tendrán que saltar en un pie y en dos pies, mientras que el otro compañero tendrá unos bastones acostados por donde tendrá que desplazarse en zigzag para pasarlos. Luego que cada uno pase su pista tendrá que correr a la otra pista para

Segunda estación: Colocar unas escaleras en el medio de la pista, en la parte del frente y en la parte de atrás colocar un cono a unos 5 metros, cada cono tendrá un balón de futbol y un balón de baloncesto. Los participantes se harán en parejas y cada uno se colocará en un cono. Cuando el profesor dé la orden los participantes tienen que correr con el balón de baloncesto (rebotando) a la escalera, al llegar a la escalera tiene que coger el balón y sobre pasar la escalera de coordinación metiendo y sacando un pie o, de manera lateral, metiendo y sacando los dos pies. Posteriormente llegar al cono, dejar el balón de baloncesto y coger el de futbol y regresar y volver a hacer el ejercicio.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Variantes: skipping lateral

4. Actividad de velocidad

Intensidad: alta, de 8 a 10 según escala epinfant

Materiales: 26 conos; 20-28 aros; 3 escaleras de coordinación

Duración de intervalo: 30''

Descanso entre intervalo: 30''

Nuevos de intervalos: 2

Series: 1

Descanso entre series: 1 minuto

Rotaciones: 2 rotaciones

Descripciones

Se organizan en los mismos 3 grupos del ejercicio anterior.

Primera estación: se colocarán un cono por cada participante y en paralelos a estos participantes se colocarán otros conos (cada cono puede tener un balón). Cuando el profesor dé la orden, los participantes deberán colocar las dos manos en suelo y extender los pies, y en esta posición hacer un skipping y a la voz de profesor correr lo más rápido posible y tratar de agarrar el cono y acostarlo (o el balón). Hacer el ejercicio de regreso.

Variantes: llegar al medio de la pista, regresar al punto de inicio y correr al cono final. Llegar al medio, hacer 3 flexiones de pecho y correr al cono final.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



Tercera estación: a cada participante se les colocara un cono a 5 metros y otro a 10 metros. Cuando el profesor dé la orden, el participante tendrá que llevar un aro al primer cono y luego regresar al punto de partida, coger otro aro y llevarlo al otro cono. Regresar y realizar el mismo ejercicio.

Variantes: al iniciar tienen que hacer 3 burppes y salir, luego hacer 5 sentadillas y salir, hacer 3 flexiones y salir.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



CACIA

Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente (E. Exp).

	RP	ACP	RR	ACC	S
PD					
PC					

Nombre Apellidos Edad Curso

Chico Chica Fecha de nacimiento Colegio

..... Nacional Privado Población donde está el Colegio

Domicilio donde vives Núm. Pta.

Población Provincia Teléfono

Lugar de nacimiento Fecha de hoy

Profesión de tu padre

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases que quizá describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase, pon una marca (X) sobre el **SI**, si te describe. Si **no** te describe, pon una marca sobre el **NO**.

- Ejemplos:**
- Me gusta comer helados durante el verano NO
 - A menudo oigo música clásica SI

En el primer ejemplo, el chico que ha contestado, cree que la frase le describe, y por eso ha marcado la palabra SI. En el segundo ejemplo, ha pensado que la frase no le describe, y por eso ha marcado la palabra NO.

Procura responder sin detenerte excesivamente en cada frase. Contesta a todas las frases. Cuando termines, repásalas, a ver si te has dejado alguna en blanco y la respondes. No hay respuestas buenas o malas, ni verdaderas ni falsas; procura ser totalmente sincero al contestar.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019. Vigencia: 4 años

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Normalmente hago las cosas que realmente me gustan, aunque haya cosas más urgentes que hacer | SI | NO |
| 2. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado | SI | NO |
| 3. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer. | SI | NO |
| 4. Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pongo una hora determinada para salir | SI | NO |
| 5. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor | SI | NO |
| 6. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen | SI | NO |
| 7. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: «¿Qué quiere decir eso?» ... | SI | NO |
| 8. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc.) | SI | NO |
| 9. Cuanto más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más a gusto me siento | SI | NO |
| 10. A veces soy brusco con los demás | SI | NO |
| 11. Cuando cometo errores me critico a mí mismo | SI | NO |
| 12. Recuerdo mis obligaciones en casa | SI | NO |
| 13. Los demás dicen que soy un irresponsable | SI | NO |
| 14. Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo ... | SI | NO |
| 15. Llego puntual a todos los sitios | SI | NO |
| 16. Me gusta todo tipo de comida | SI | NO |
| 17. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo. | SI | NO |
| 18. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando. | SI | NO |
| 19. Cuando me esfuerzo por algo, sé si voy teniendo éxito en mi empeño | SI | NO |
| 20. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa | SI | NO |
| 21. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho | SI | NO |
| 22. Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen | SI | NO |
| 23. A veces desobedezco a mis padres | SI | NO |
| 24. Recojo los papeles que otros tiran al suelo | SI | NO |
| 25. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos | SI | NO |
| 26. Cuando soy incapaz de hacer algo que me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte ... | SI | NO |
| 27. A veces digo mentirijillas a mis compañeros | SI | NO |
| 28. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan ... | SI | NO |
| 29. Cuando me preguntan «¿Por qué haces eso?», me quedo sin saber qué responder | SI | NO |
| 30. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar ... | SI | NO |
| 31. Sólo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida | SI | NO |
| 32. Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido. | SI | NO |
| 33. Aguanto peor el dolor que la mayoría | SI | NO |

NO TE DETENGAS, PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

RP	ACP	RR	ACC	S



Certificado GP 134-1



Certificado SC 5278-1



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019. Vigencia: 4 años

34. Me animo a mi mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando pro-

- | | | |
|--|----|----|
| 61. Aguanto que me hagan daño como el que más, si por eso me voy a poner mejor | SI | NO |
| 62. Soy capaz de aguantar que me peguen o insulten con tal de hacer algo que creo que debo hacer | SI | NO |
| 63. Cuando me siento triste o decaído, tardo bastante en comenzar a animarme | SI | NO |
| 64. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo | SI | NO |
| 65. Si quiero ahorrar dinero, voy apuntando el dinero que me gasto para saber lo que me queda. | SI | NO |
| 66. Muchas veces evito hacer algo que me gusta porque sé que no debo | SI | NO |
| 67. Actúo conforme me apetece en el momento | SI | NO |
| 68. Si tengo miedo por algo, me aguanto y hago lo que tengo que hacer (por ejemplo, ir por una calle oscura, hablar con un profesor muy duro, etc.) | SI | NO |
| 69. Tiendo a retrasar los deberes que me aburren, aunque los pueda hacer enseguida | SI | NO |
| 70. Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacer me es más fácil hacerlo bien | SI | NO |
| 71. Me es difícil saber lo que pasará si hago algo | SI | NO |
| 72. Es difícil que castigándome y pegándome consigan algo de mí | SI | NO |
| 73. Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que me es difícil darme cuenta de cuándo hago algo incorrecto | SI | NO |
| 74. Suelo olvidarme de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa | SI | NO |
| 75. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas | SI | NO |
| 76. Me gustaría ser un sabio para conocer por qué hago las cosas que preferiría evitar hacer. | SI | NO |
| 77. Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordarias ... | SI | NO |
| 78. Normalmente ignoro el tiempo que estudio cada día | SI | NO |
| 79. Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil saber si voy consiguiendo lo que quería | SI | NO |
| 80. A veces fardo delante de mis compañeros | SI | NO |
| 81. Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento, sólo pienso en las ganas que tengo de beber | SI | NO |
| 82. Me cuesta creer que hacer siempre lo que me apetece puede perjudicarme | SI | NO |
| 83. Creo que uno tiene derecho a divertirse aunque no haya cumplido antes con sus obligaciones | SI | NO |
| 84. Hasta que termino con lo que tengo que hacer me es imposible disfrutar con mis diversiones. | SI | NO |
| 85. Si hoy me pusiera un cartel para acordarme de hacer las cosas que me cuestan esfuerzo (por ejemplo, evitar enfadarme o chillar, dejar ordenada la habitación, etc.), sería la primera vez que lo hago | SI | NO |
| 86. Cuando hago algo bien, disfruto un rato por haberlo hecho | SI | NO |
| 87. Si he robado algo y me dicen «¿Por qué lo has hecho?», me quedo sin saber qué decir ... | SI | NO |
| 88. Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían | SI | NO |
| 89. Cuando dejo las tareas sin hacer, sólo pienso en las cosas con que me estoy divirtiendo. | SI | NO |
| 90. A menudo me gusta escuchar las conversaciones de los mayores | SI | NO |

COMPRUEBA LA COLUMNA DE RESPUESTAS PARA VER SI HAS DEJADO ALGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

PR	ACP	RR	ACC	S

Tabla 2.CACIA



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



CACIA

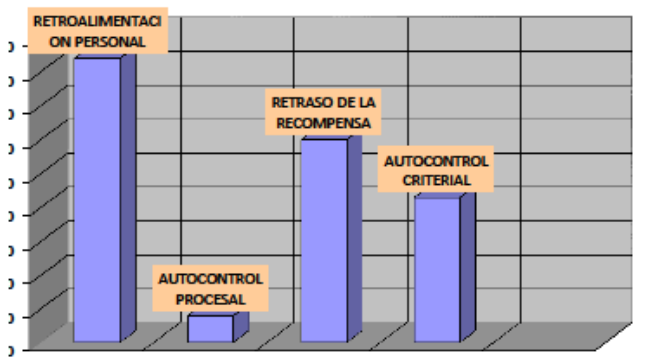
NOMBRES Y APELLIDO:	
CENTRO	0

El objetivo de la presente evaluación es poder identificar rasgos de autocontrol en el sujeto evaluado.

En el desarrollo de la presente evaluación, el sujeto se presentó de forma influyente en el correcto desempeño de la prueba aplicada.

Dentro del proceso de evaluación, el sujeto obtuvo los siguientes puntajes

	PD	PC
RETROALIMENTACION PERSONAL	18	84
AUTOCONTROL PROCESUAL	15	8
RETRASO DE LA RECOMPENSA	11	60
AUTOCONTROL CRITERIAL	7	43
ESCALA DE SINCERIDAD	5	#N/A



De esta forma se puede ver los resultados obtenidos por cada una de las áreas evaluadas del sujeto.

De esta forma, se concluye que el sujeto se encuentra en una situación

Tabla 3.CACIA RESUELTA

Gráfico 1. Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente (CACIA)

Fuente: Manual de Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente, tercera edición,



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



Este es un formato de la prueba de autocontrol infantil y adolescente (CACIA) en ella se evidencia los 89 ítems que se van a evaluar a los escolares, son preguntas con dos respuestas sí o no para que se le haga más fácil al momento de realizarla.

5. RESULTADOS

Debido a que las investigaciones del proyecto en el cual realizamos las pasantías no han culminado no se puede hablar de resultados obtenidos ya que eso sería contaminar el proceso de la investigación de este proyecto social en curso.

Hablar de resultados esperados es lo más conveniente así bien lo que esperamos por medio de la aplicación del programa de intervención físico deportivo como tratamiento alternativo para mejorar la salud y la calidad de vida de escolares monterianos con trastorno con déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es que el ejercicio físico se vuelva una alternativa de tratamiento para las personas diagnosticadas con este trastorno, hola ya que es mucho más económico y mejorar la salud.

Con la aprobación del docente tutor encargado del programa, nos permitió compartir un resultado preliminar de uno de los participantes del proyecto cuál estuvo en este proceso de intervención durante los 3 meses en los que se le aplicaron pruebas escritas y 32 sesiones de entrenamiento con el apoyo de los pasantes y docentes encargados.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



6. CONCLUSIONES

Podemos concluir que el TDAH es trastorno que afecta principalmente a población infantil, al momento de realizar los estudios para la implementación del programa como medio alternativo, el cual busca mejorar la salud y la calidad de vida de las personas con TDAH, se evidenció la poca información que tienen de este trastorno del neurodesarrollo en los niños. Se comprobó que en la ciudad de montería existe la necesidad de implementar un programa con las características como el que se está desarrollando actualmente, sería un gran paso para poder brindar a la población un tratamiento alternativo para mejorar la calidad de vida de las personas con TDAH, una de las ventajas que ofrece el programa es que su enfoque está dirigido al deporte y a los juegos lo que hace agradable para los habitantes de la ciudad y en especial para los niños.

Actualmente el programa viene trabajando con la población infantil que es una de las más afectadas por TDAH, con esta muestra se busca a dar a conocer que existen otros medios alternativos por el cual los padres de familia pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de sus hijos sin tener que recurrir a los fármacos los cuales generan una dependencia y que a su vez son muy costosos, hoy tenemos la ventaja de que se están buscando otras formas diferentes de mejorar la salud de quienes presentan alguna afectación por medio del deporte.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



7. RECOMENDACIONES

Las pasantías están encaminadas a incentivar a estudiantes y coordinadores del programa de licenciatura a vincularse a proyectos de interés social a nivel escolar como medio que permite aporte social a nuestra región de alta vulnerabilidad social.

Además de fortalecer los planes institucionales en beneficio de proyectos que atiendan problemáticas sociales prevalentes en los entornos escolares.

BIBLIOGRAFÍA

Bianchini, R., Postorino, V., Grasso, R., Santoro, B., Migliore, S., Burlò, C., Tata, C., & Mazzone, L. (2013). Prevalence of ADHD in a sample of Italian students: A population-based study. *Research in Developmental Disabilities*, 34(9), 2543-2550. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.05.027>



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Biederman, J., Faraone, S. V., Mick, E., Spencer, T., Wilens, T., Kiely, K., Guite, J., Ablon, J. S., Reed, E., & Warburton, R. (1995). High risk for attention deficit hyperactivity disorder among children of parents with childhood onset of the disorder: A pilot study. *The American Journal of Psychiatry*, 152(3), 431-435. <https://doi.org/10.1176/ajp.152.3.431> CASIA-MANUAL.pdf. (s. f.).

CDC. (2019, agosto 15). Información básica sobre el TDAH. Centers for Disease Control and Prevention. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>

CDC. (2020, septiembre 9). Tratamiento de TDAH. Centers for Disease Control and Prevention. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/treatment.html>

Cordero, A., Masiá, M. D., & Galve, E. (2014). Ejercicio físico y salud. *Revista Española de Cardiología*, 67(9), 748-753. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2014.04.007>

Faraone, S. V., Monuteaux, M. C., Biederman, J., Cohan, S. L., & Mick, E. (2003). Does parental ADHD bias maternal reports of ADHD symptoms in children? *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 168-175. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0022-006X.71.1.168>

Fernandes, S. M. (s. f.). Concepto, evolución y etiología del TDAH.

Frecuencia – entrenamiento deportivo. (s. f.). Recuperado 22 de enero de 2023, Recuperado de <https://entrenamientodeportivo.wordpress.com/tag/frecuencia/>

Historia del concepto de TDAH. (s. f.). Recuperado 20 de enero de 2023, Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/historia-del-concepto-de-tdah.html>

LIBRO PERIODIZACION (Teoría y metodología del entrenamiento Tudor Bompa.pdf. (s. f.).

Google Docs. Recuperado 22 de enero de 2023, de



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA

Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



https://drive.google.com/file/d/13aZuLXAVA8ugqfugC1xNNcYfhGnZtTy5/view?usp=sharing&usp=embed_facebook

Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., Puentes Rozo, P., Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., & Puentes Rozo, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.

Quintero, J., Vicario, M. I. H., Santos, L. S., Hernández, P. J. R., Gutiérrez, I. C., Esperón, C. S., Gómez, M. J. Á., Zúñiga, A. H., Forteza, O. D., Albesa, S. A., Gorostidi, A. M., Beregaña, M. B., Arboledas, G. P., Andreu, M. M., Marabotto, M. L. M., Lázaro, P. J. R., Paías, R. P., & Lovillo, M. S. C. (s. f.). *Temas de Formación Continuada*.

Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. Recuperado de <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sancho, J. A. M. (2004). *Planificación deportiva: Teoría y práctica; bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte*. INDE.

Sciberras, E., Streatfeild, J., Ceccato, T., Pezzullo, L., Scott, J. G., Middeldorp, C. M., Hutchins, P., Paterson, R., Bellgrove, M. A., & Coghill, D. (2022). Social and Economic Costs of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Across the Lifespan. *Journal of Attention Disorders*, 26(1), 72-87. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/1087054720961828>

TDAH historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos.pdf. (s. f.). Recuperado 20 de enero de 2023, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14619/TDAH%20historia.%20concepto.%20evaluacion.%20diagnostico.%20sobrediagnostico%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1>



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y Ciencias Humanas.



van Meerbeke, A. V., Gutiérrez, C. T., Reyes, R. G., & Pinilla, M. I. (2008). Attention deficit hyperactivity disorder prevalence of. 24(1).

Wolraich, M. L., McKeown, R. E., Visser, S. N., Bard, D., Cuffe, S., Neas, B., Geryk, L. L., Doffing, M., Bottai, M., Abramowitz, A. J., Beck, L., Holbrook, J. R., & Danielson, M. (2014). The Prevalence of ADHD: Its Diagnosis and Treatment in Four School Districts Across Two States. *Journal of Attention Disorders*, 18(7), 563-575. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/1087054712453169>



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



8. ANEXOS



Ilustración 1. Capacitación de mitos y realidades del TDAH con docentes de la ciudad de Montería.



Ilustración 2. colegio visión mundial, aplicación de la primera sesión de entrenamiento para los escolares.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Ilustración 3. sesión de entrenamiento con los escolares con TDAH en la villa olímpica.



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



Ilustración 4. sesión de entrenamiento en lugares alternativos.



Ilustración 5. toma de medidas antropométricas en la villa olímpica (liga de discapacidad)



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INFORME FINAL DE PASANTÍA
Comité de Acreditación y Currículo Facultad de Educación y
Ciencias Humanas.



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2856 de 22 de marzo de 2019. Vigencia: 4 años



Ilustración 6. finalización de las pasantías



Certificado GP 134-1



Certificado SC 5278-1



Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 76-103 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920 www.unicordoba.edu.co