

INFORME DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES-INGLÉS 2009-1

Presentado Por: **DANILZA LORDUY ARELLANO**. Prof. Departamento de Idiomas Extranjeros y Coordinadora de la Práctica pedagógica

OBJETIVOS:

1. Rendir un informe del proceso de la Práctica Pedagógica en el programa de inglés en el periodo 2009-1

CONTENIDO:

1. PROCESO DE OBSERVACIONES
2. PROCESO DE PRACTICA DOCENTE
3. ACTIVIDADES REALIZADAS
4. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA.
5. ACTIVIDADES POR REALIZAR

1. PROCESO DE OBSERVACIONES

A. Observaciones en el Centro de Inglés

Los estudiantes de quinto semestre del programa realizaron el proceso de observaciones de clases de inglés en los cursos de inglés que se dictan en el Centro de Inglés de la Universidad de Córdoba, cuyo objetivo es la familiarización de los estudiantes con la enseñanza específica del inglés. En total 71 estudiantes observaron clases durante dos semanas seguidas entre los meses de Marzo, Abril, Mayo y hasta en Junio hasta completar un total de 20 horas de clases observadas, donde debían registrar en una checklist especialmente diseñada para tal fin, los aspectos concernientes a metodología, didáctica específica, uso de materiales, evaluación entre otros. Al finalizar este proceso los estudiantes presentaron un reporte general con ciertas especificaciones del proceso realizado.

B. Observaciones en las Instituciones Educativas de Primaria y Secundaria

Los estudiantes de sexto semestre del programa que hubiesen cursado o estuviesen cursando la asignatura didáctica o metodología y diseño, realizaron el proceso de observaciones de clases de inglés en instituciones educativas, El objetivo de estas observaciones fue el de familiarizar al estudiante con la enseñanza del inglés en el contexto real de la escuela.

Estas observaciones son coherentes con el contenido de la asignatura de Metodología. De esta forma 69 estudiantes observaron 20 horas de inglés en primaria y 20 horas de inglés en bachillerato, para un total de 40 horas observadas, registradas en una checklist, donde además de registrar aspectos de metodología, didáctica específica, uso de materiales, evaluación deben , a través de un reporte final, contar sobre los aspectos comportamentales y su experiencia al respecto.

En el caso específico de primaria a la gran mayoría de ellos les tocó observar a los estudiantes practicantes del programa de inglés.

2. PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE

El proceso de práctica docente se empezó desde el mismo día en que los estudiantes iniciaron clases. Para la tercera semana de Febrero , los estudiantes del séptimo (7) y octavo (8) semestre estaban retirando sus cartas de presentación en la coordinación de la práctica pedagógica.

En total 27 estudiantes de octavo semestre realizaron sus prácticas docentes en secundaria, distribuidos en las siguientes instituciones:

<i>ESTUDIANTE</i>	<i>NOMBRE DE LA INSTITUCION</i>	<i>GRADO</i>
OLIVIA LLOREDA	CECILIA DE LLERAS	6
KEIBEL MENDEZ	CECILIA DE LLERAS	7
VICTOR GARCIA	CECILIA DE LLERAS	10
ZENON VELLOJIN	VILLA MARGARITA	7
ARLETH TRUYOTH	VILLA MARGARITA	6
SINDY VIDAL	VILLA MARGARITA	6
YENIVER PELUFO	CAMILO TORRES	7
KELLY SANCHEZ	CAMILO TORRES	6
YINA MARCELA ORTEGA	CAMILO TORRES	8
ARNOVIS PINEDA	CENTRO DE INGLES	STARTER
JOSE F. ARROYO	CENTRO DE INGLES	STARTER
LILIANA JULIO	CENTRO DE INGLES	ELEMENTARY
CARMEN LUCIA LOPEZ	CENTRO DE INGLES	ELEMENTARY
OROSMAN SOTO	POLICARPA SALAVARRIETA	11
ALEJANDRO SOTO	LA INMACULADA	7
JOSE MARIA DONADO	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	1
JORGE ECHEVERRY	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA	2
JOSE CARLOS NEGRETE		3

YURISAN TORDECILLA	NORMAL SUPERIOR	CICLO PEDAG.
JORGE PETRO ALZAMORA	SANTA MARIA GORETTI	10
LAURA MEJIA	CRISTOBAL COLON	8
ANGELA LAMBRAÑO	ALFONSO SPATH (CERETE)	6
DIANA BURGOS	ALFONSO SPATH (CERETE)	7
SANDRA ARRIETA	ALFONSO SPATH (CERETE)	8
EMMA PARDO	ALFONSO SPATH (CERETE)	9
DIANA SAEZ TIRADO	ALFONSO SPATH (CERETE)	10
NARSLY BERRIO	EL SABANAL	6

En cuanto a la práctica docente en primaria un total de 47 estudiantes realizaron este proceso en las siguientes instituciones:

<i>ESTUDIANTE</i>	<i>NOMBRE DE LA INSTITUCION</i>	<i>GRADO</i>
ESTEFANY GONZALEZ	RANCHO GRANDE	3
JORGE VEGA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA (CAMILO LA MADRID)	2
UDRINET ANAYA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(CAMILO LA MADRID)	4
DIEGO CLAVIJO	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(CAMILO LA MADRID)	1
KATHERINE OYOLA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(CAMILO LA MADRID)	3
LILIANA MARQUEZ	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(CAMILO LA MADRID)	3 Y 4
CARLOS MARIO CORREA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(CAMILO LA MADRID)	5
PEDRO LUIS MARTINEZ	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(CAMILO LA MADRID)	2
MARA ESQUIVIA	NACIONAL JOSE MARIA CORDOBA(SEDE EL EDEN)	4 Y 1
RAFAEL LOZANO TOVAR	ANTONIO NARIÑO (CIUDAD MONTERÍA)	4
MELISSA BABILONIA	ANTONIO NARIÑO (CIUDAD MONTERÍA)	2 Y 5
FERNANDO REGINO	ANTONIO NARIÑO (CIUDAD MONTERÍA)	3
JANETH GOMEZ	ANTONIO NARIÑO	5
DAIRO GUERRA	ANTONIO NARIÑO (SEDE SUCRE)	3
JESUS GUERRA LYONS	ANTONIO NARIÑO (SEDE SUCRE)	4
JHON JAIRO VILLALBA	ANTONIO NARIÑO (SEDE SIMON BOLIVAR)	1
MARICELA VILORIA	ANTONIO NARIÑO (SEDE SIMON BOLIVAR)	4 Y 5

INGRID GALVIS	CAMILO TORRES (SEDE NUEVO BOSQUE)	2 Y 3
ROBERTO MANGONES	CAMILO TORRES (SEDE NUEVO BOSQUE)	1
XIMENA VERGARA	MARIA GORETTI	5
YELENA MESTRA	MARIA GORETTI	4
LINA ARRIETA	MARIA GORETTI	1
EDDY CHAVERRA	MARIA GORETTI	4
YENIS PEREZ ARGUMEDO	VILLA MARGARITA	5
MARA LUZ MARIMON	VILLA MARGARITA	4
CRISTIAN RAMOS	VILLA MARGARITA	5
CINDY ANGULO JIMENEZ	VILLA MARGARITA	4
KATHERINE HERRERA	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	4
MARIA VIRGINIA BERROCAL	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	3
JORGE LUIS NISPERUZA	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	4 Y 5
NICOLAS BALLESTEROS	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	1
LUZ MAIDA FUENTES	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	2
YISETH RAMOS	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	4 Y 5
MARIA JOSE BENEDETTI	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	1
NILSON MARTINEZ	CECILIA DE LLERAS (SEDE SANTA TERESITA)	2
CINTHYA ROMERO	CENTRO DE INGLES	2
ANA CAROLINA TIQUET	JUAN XXIII	2
DINIA PALACIOS	JUAN XXIII	1 Y 2
VELIA PUCHE	JUAN XXIII	4
CINDY MOSQUERA	JUAN XXIII	5
JESUS GONZALEZ	SANTA ROSA DE LIMA (SEDE SEIS DE MARZO)	3 Y 4
CINDY VIZCAINO	NTA. SEÑORA DE FATIMA (POLICIA)	2 Y 3
YANFRED GOMEZ	GIMNASIO UNICOR	4
LUIS FDO. SANCHEZ	CRISTOBAL COLON (SEDE PAULO VI)	2
GONZALO NAVARRO	ALFONSO SPATH (CERETE)	3
CRISTINA ARAUJO	ALFONSO SPATH (CERETE)	4 Y 5
JOHNY PRETELT	SANTA TERESITA (SAN PELAYO)	4 Y 5
KELLY GALARCIO	SANTA TERESITA (SAN PELAYO)	3 Y 5

3. ACTIVIDADES REALIZADAS

- a. Asignación de la instituciones cooperadoras que han firmado convenio con la Universidad y la Facultad de Educación (21)
- b. Entrega de las cartas de presentación de los estudiantes del programa a las instituciones que los estudiantes escogieron o se les asignaron.
- c. Entrega por parte de los estudiantes el horario de clases asignado en las instituciones.
- d. Lectura del Reglamento de los Estudiantes en formación y discusión del mismo.
- e. Divulgación y presentación del uniforme para la práctica pedagógica del programa de inglés: blusa blanca, pantalón azul turquí y un lazo a cuadros azul con blanco (niñas) y camisa blanca o suéter blanco estilo polo y pantalón azul turquí (muchachos) y el carné de la universidad que los identifica.
- f. Visitas frecuentes a los colegios para obtener un reporte de los asesores pedagógicos en las instituciones.
- g. Revisión permanente de los preparadores de clases y los diarios de campos.
- h. Reuniones semanales con cada uno de los grupos para realizar el seguimiento y acompañamiento del proceso.
- i. Tabulación de las evaluaciones docentes
- j. Reuniones con el Comité de Practica Pedagógica de la Facultad de Educación

4. REFLEXIONES Y DATOS IMPORTANTES A PARTIR DE LA PRÁCTICA

- Los estudiantes practicantes han mejorado mucho en el aspecto del manejo de grupo, esto se pudo evidenciar a través de los reporte verbales dado por los maestros asesores en las instituciones, y en los resultados de la tabulación de la evaluación docente, sin embargo es necesario hacer énfasis en técnicas y estrategias de manejo de grupo, especialmente para los estudiante que inician el proceso.
- Dentro de los aspectos de manejo de grupo que los docentes asesores consideran relevantes esta el manejo y modulación de la voz pues a muchos practicantes les hace falta conocimiento de esto y a otros su voz no les favorece.
- Los maestros asesores destacaron positivamente la puntualidad y responsabilidad de los estudiantes practicantes.
- Los estudiantes han mejorado la planeación de las clases , específicamente en el manejo de los estandares.

- A pesar de que en la práctica docente de primaria, no se cuenta con un titular de la asignatura, los estudiantes han expresado su reconocimiento a los conocimientos aprendidos de los maestros consejeros en las instituciones educativas y viceversa, los maestros consejeros han manifestado lo mucho que han aprendido de los practicantes de inglés a la hora de dictar la asignatura.

5.ACTIVIDADES POR REALIZAR

- Establecer la real articulación de la práctica pedagógica y la investigación.
- Organizar el taller sobre nuevas metodologías y tendencias actuales en la enseñanza del inglés, que se les debe brindar a los docentes asesores de las instituciones educativas en el marco del evento que se celebra anualmente en el programa.
- Brindar continuidad en el proceso de enseñanza del inglés en las instituciones educativas, a través de un proyecto para tal propósito.
- Investigar sobre las investigaciones realizadas en algunas de estas instituciones y el impacto que estas han tenido en la enseñanza del inglés en las mismas.

Montería, Junio 23 de 2009

DANILZA LORDUY ARELLANO
Teaching Practice Supervisor