



1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la salud	1.2. Programa	Administración en salud		
1.3. Área	Sociohumanística	1.4. Curso	Metodología de la Educación Abierta a Distancia y Virtual		
1.5. Código	1006144	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2021

2. JUSTIFICACIÓN

Metodología de la educación a distancia y virtual (MEAD) es un curso del área socio humanística del programa Administración en salud en la modalidad a distancia de la Facultad ciencias de la salud de la Universidad de Córdoba, por tanto se ubica en el primer semestre y busca articular los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con la metodología de los programas bajo esta modalidad enlazando las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre el docente y el estudiante (Fernandez,2019).

Para ello, el curso se desarrolla apoyado en el uso de herramientas informáticas permitiendo al estudiante en formación obtener información, procesarla, trasmitirla, por grupos colaborativos, redes, entre otras; para contribuir a la educación en diversas actividades que pueden realizarse al hacer uso de la tecnología.

Se articula con el Proyecto Educativo del Programa en lo concerniente a propósitos de formación, líneas de investigación, programas de extensión, criterios y estrategias de aseguramiento de la calidad y aporta a la Misión del Programa a través del uso de las TIC una nueva perspectiva para difundir el conocimiento enfocando la función que deben desempeñar actualmente los administradores en salud, como profesionales y ciudadanos teniendo en cuenta su calidad académica, su autonomía y la manera como puede responder a las necesidades del medio y del sector salud, formados con excelente capacidad científica y destrezas en el área administrativa y emprendedora con el objetivo encabezar de procesos de transformación mejorar la gestión en los servicios de la salud, y de esta forma contribuir al desarrollo y avance social de la región que nos permitan reforzar los indicadores de competitividad y la calidad de vida (Fernandez,2020).

Con relación a la visión se transformará en el componente académico que promoverá el progreso de la región y el país, mediante la formación de un capital humano decidido, competente, preparado en el campo de la gestión de procesos de los servicios de salud a nivel general.



PLAN DE CURSO

En cuanto al modelo pedagógico es el constructivista ya que es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En lo correspondiente a el contexto local, regional, nacional e internacional y en especial el sector de la salud, se hace necesario estructurar una cátedra que defina elementos conceptuales y prácticos que incluya políticas educativas, ciencia y tecnología y competencias generales y específicas requeridas donde la educación a distancia se aborda desde una perspectiva y una metodología apropiada, y ajustada a una sociedad del conocimiento donde todos aprenden de todos y todos enseñan a todos y en donde la condición de trabajar en grupo, poseer un dominio adecuado de saberes científicos y tecnológicos, se constituyan en un factor de desarrollo educativo y en consecuencia de trascendencia social. La educación a distancia y virtual se entiende como la oportunidad que tiene las personas de acceder a una mejor calidad de vida a través de la educación flexible, la cual se planea a su propio ritmo y motivación, con la opción de resignificar sus aprenderes y saberes.

Con relación a los objetivos de desarrollo sostenible busca propiciar la educación con calidad este buscar lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad, siendo el inicio de esta formación universitaria el principal motor para los jóvenes de la región.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Desarrollar competencias y habilidades en el manejo de las herramientas TIC a través de la plataforma tecnológica Moodle.

4. COMPETENCIAS



4.1. General:

Reconoce la importancia de la metodología de la educación abierta, a distancia y virtual como proceso de aprendizaje en el desarrollo de la formación profesional integral.

4.2. Transversales:

- Comunicativa: Actividades de lectura y análisis, argumentación y producción textual, análisis crítico, ensayos.
- Producción escrita: Artículos de opinión, análisis literario, resumen ejecutivo, sopas de letras, crucigramas, mentefactos.
- Razonamiento cuantitativo: Informes de análisis textuales, interpretación de textos y análisis de información.
- Ciudadanas: Trabajo en grupo, Trabajo colaborativo, respeto de las ideas, puntos de vista, argumentos y comportamientos de los compañeros, dilemas morales, socio dramas.
- Inglés: lectura de artículos, videos, películas, documentales, entrevistas, abstract, interpretación de textos.
- Investigativa: ejercicios investigativos, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, bases de datos,
- Emprendimiento e innovación: actividades propositivas a través de Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, juego de roles y retos, presentaciones, socializaciones y exposiciones.

4.3 Específicas u Objetivos de aprendizajes.

- 4.3.1 Describo las modalidades de formación en las que se hace uso de tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4.3.2 Reconozco los ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas para el trabajo colaborativo y cooperativo de la educación a distancia.
- 4.3.3 Identifico las competencias que debe desarrollar el docente y/o estudiantes para gestionar y acompañar los procesos de aprendizaje en la modalidad virtual.
- 4.3.4 Evalúo el proceso de aprendizaje de la metodología de la educación a distancia y virtual tomando como base los diferentes principios, funciones e instrumentos de evaluación.

4.4. Resultados de aprendizajes.

- 4.4.1 Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo del proceso formativo en la educación a distancia.
- 4.4.2 Integra estrategias para el trabajo colaborativo y cooperativo que faciliten la toma de decisión al seleccionar una plataforma virtual de aprendizaje.



- 4.4.3 Identifica los criterios metodológicos del docente y estudiante como actores de la formación virtual y a distancia.
- 4.4.4 Reconoce el sistema de evaluación de la metodología de la educación, abierta a distancia y virtual.

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE

La educación a distancia y virtual actual plantea retos que nos llevan a formar un tipo de hombre con capacidad para solucionar problemas prácticos de su vida diaria, utilizando el saber hacer, la reconstrucción de ese saber hacer, apropiándose de las tecnologías de la información y la comunicación; puede comprenderse como un sistema educativo donde la relación profesor alumno se desarrolla en ámbitos espaciales, geográficos o temporales diferentes, estableciendo una nueva realidad: dos instancias complementarias, pero disgregadas: enseñanza a distancia y aprendizaje a distancia. Para ello, si bien, asume un objetivo paralelo al que desarrolla la educación tradicional, como es el de educar, genera una nueva conceptualización pedagógica, cuyo fundamento no se supedita a las premisas metodológicas que abarca la educación persona-persona (Fernández, 2019).

En lo que respecta a lo metodológico en la educación a distancia se observa que en la legislación colombiana hacen referencia a este concepto el decreto 2412 de 1982 que indica y reglamenta la educación a distancia la define como método de enseñanza, sea una fórmula educativa que permita a cada alumno ser el agente principal de su propio perfeccionamiento; el decreto 1820 de 1982 indica que todo programa de Educación Superior Abierta y a Distancia deberá utilizar por lo menos materiales impresos de auto instrucción y la tutoría. Las Instituciones podrán utilizar la radio, la televisión, el audiocasete, la videocasete y otros medios complementarios.

La Ley 30 de 1992, indica únicamente que las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley, por otra parte el decreto 2566 de 2006 manifiesta que se demostrará la existencia de procedimientos y mecanismos empleados para la creación, producción, distribución y evaluación de materiales de estudio, apoyos didácticos y recursos tecnológicos con soporte digital y de telecomunicaciones, y acceso a espacios para las prácticas requeridas.

El decreto 1295 de 2010 indica que en los programas a distancia o virtuales la institución debe indicar el proceso de diseño, gestión, producción, distribución y uso de materiales y recursos, con observancia de las disposiciones que salvaguardan los derechos de autor; cómo se puede observar la relación estudiante tutor, la mediación, procesos de enseñanza aprendizaje, los materiales y contenidos son componentes esenciales en la educación a distancia, al no encontrarlos de manera clara y concreta en la legislación Colombiana permiten una vaga interpretación de lo verdaderamente importante dentro de esta metodología.



Por tanto, se propone el siguiente desarrollo curricular:

Unidades de aprendizaje

- I. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN A DISTANCIA:** Educación a distancia, Tecnologías de la información y la comunicación en la formación a distancia, educación a distancia y aprendizaje cooperativo, educación a distancia y aprendizaje colaborativo.
- II. AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE:** Ambientes de aprendizaje, ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), plataformas virtuales de aprendizaje, Moodle y los programas de educación virtual.
- III. ROL DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA FORMACIÓN VIRTUAL:** Tutorías on line, el tutor virtual, herramientas de tutorización, el estudiante virtual.
- IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL:** Introducción a los sistemas de evaluación ONLINE, evaluación del estudiante y el docente, como se evalúa, el fraude y la suplantación.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El trayecto metodológico comprenderá las estrategias pedagógicas, las didácticas de aprendizaje y evaluación, y las actividades académicas que en conjunto ofrecerán los elementos necesarios para el logro de los objetivos propuestos y la consecución de competencias requeridas.

Las estrategias pedagógicas escogidas facilitarán la adquisición, transformación y evaluación de nuevos conocimientos, en donde el estudiante juega un rol importante como constructor de su propio aprendizaje. Dentro de las estrategias a emplear se ha considerado los encuentros formativos, los talleres pedagógicos y el aprendizaje basado en el proyecto de aula el cual se circunscribe en la pedagogía activa constituyéndose en la médula espinal de un proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque constructivista.

En relación a las didácticas de aprendizaje y evaluación se emplearán las lecturas comentadas, debates, foros, mesa redonda, socio-drama, mantel de área entre otros, dado que se busca que el estudiante desarrolle la habilidad de relacionarse adecuadamente con su contexto, utilice las técnicas adecuadas para la transmisión de los conocimientos, difusión de ideas y expresar sus puntos de vista.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

El curso metodología de la educación abierta a distancia y virtual no se realiza ningún tipo de práctica.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



Estos se explicitan en el anexo adjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación.

9. BIBLIOGRAFÍA

Amador Bautista, R. (2019). Educación y formación a distancia. Universidad de Guadalajara.

Arboleda, N., & Rama, C. (2013). Distance and Virtual Higher Education in Colombia: New Realities. (A. Colombian Association of Higher Education Institutions with Distance and Virtual Programs, Ed.) Bogotá, Colombia. Database. Proquest

Aretio, L. G. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial ya distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 9-22.

BARKLEY, Elizabeth F, CROSS, Patricia, & HOWELL, Claire. 2007 Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid: Ediciones Morata. BRUFFEE, Kenneth A. 1993 Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence, and the Authority of Knowledge. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Batista, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de educación, 38(5), 2.

Blanco, M. G. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 10(1), 219-221. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1160352195?accountid=137088>

Farieta, A., Gómez, M. D. P., & Almeida Moreno, S. (2018). Comparative Analysis of Philosophy Study Plans in Colombia. Part 1: Generalities and Flexibility.

Fernández, L., Miguel Romero. (2005). Proceso de autoevaluación de los programas de educación a distancia basado en el proyecto: "centro virtual para el desarrollo de estándares de calidad para la educación superior a distancia en américa latina y el caribe". Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 8(1), 374-376. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1197268734?accountid=137088>

Chacón, F. J., & Sancho, J. (2019). Enfoques sobre evaluación de los aprendizajes en educación a distancia I.

Gómez Torrado, Raúl. (2015). Master's thesis, Colombian legislation on distance higher education. A reading of its theoretical and methodological foundations, Universidad Santo Tomás. Bogota.

Herrera Becerra, M. O. (2018). Experiencias investigativas en el marco del III Congreso Internacional de Educación a Distancia y Virtual.



PLAN DE CURSO

Moreno Castañeda, M., Núñez, C., Elena, M., Alcalá, P., del Socorro, M., Ortiz Ortiz, M. G., & Viesca Lobatón, A. (2019). *Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia*. Universidad de Guadalajara.

Murga Da Silva, M., Ferreira, V., Eduardo, A., & Giudice Gervais, J. L. (2018). Propuesta de mejora en la educación a distancia para la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú.

Modelo de Producción de Cursos Virtuales de Aprendizaje, Colombia, SALAS, Daniel, MACEA, Mario, BULA, Harold Sic editorial.

Osorio, J. Á., & Castiblanco, S. L. (2019). Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia. *Entramado*, 15(1), 212-223.

Ramírez, M. H. (2003). La educación a distancia: Educación para la vida, educación en la vida/(distance education: Education for life, education in life). *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 6(1), 123-139. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1268828166?accountid=137088>

Tauber, F., Rojas Sanabria, H. A., & Villar, A. (2018). Educación Superior a distancia.

Vargas, R. M., & Kalman, J. (2018). Construcción de la flexibilidad en una universidad colombiana pública a distancia con modalidad virtual. *Revista de Educación a Distancia*, (58).

Zapata, S. A. (2018). Presentation: Inclusive education and communication technologies. *EDMETIC*, 7 (1), 372-375



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO: FDOC-088
 VERSIÓN: 02
 EMISIÓN: 22/03/2019
 PÁGINA 8 DE 10

PLAN DE CURSO

ANEXO N°1: PLAN DE CLASE UNIDAD N°1 y 2 - I CORTE

Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento presencial y mediado	Trabajo Independiente				
<p>R.1 Utiliza herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo del proceso formativo en la educación a distancia.</p> <p>R.2 Integra estrategias para el trabajo colaborativo y cooperativo que faciliten la toma de decisión al seleccionar una plataforma virtual de aprendizaje.</p>	<p>Educación a distancia. Tecnologías de la información y la comunicación en la formación a distancia</p> <p>Educación a distancia y aprendizaje cooperativo, colaborativo.</p>	<p>Consulta sobre la evolución histórica de la educación a distancia, TIC en los procesos formativos de la educación a distancia.</p> <p>Desarrollo de estrategias de participación cooperativa dentro de la formación a distancia.</p> <p>Construye estrategias para el desarrollo de actividades dentro de un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Consulta sobre el uso y aplicabilidad de AVA en la formación a distancia y virtual.</p>	<p>Registra el trabajo realizado por los autores en las diferentes fuentes de consulta realizadas.</p> <p>Se reconoce la autoría y referencias bibliográficas de acuerdo a los criterios solicitados.</p> <p>Coopera en el aprendizaje mediado por TIC a través del campus virtual.</p>	<p>Presentar información sobre la evolución histórica de la educación a distancia y las TIC en la educación a distancia.</p> <p>Reflexión sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y colaborativo en la formación a distancia.</p> <p>Explicación sobre la importancia de los AVA en la educación a distancia.</p> <p>Presentación sobre la interactividad de las plataformas virtuales.</p>	<p>Realizar la lectura de los diferentes recursos en plataforma.</p> <p>Ver los videos para la profundización de temas en el campus virtual.</p> <p>Desarrollar cada una de las actividades solicitadas.</p>	<p>Unidad N°1 Introducción a la educación a distancia</p> <p>Tic y educación a distancia.</p> <p>El aprendizaje cooperativo aprendizaje Colaborativo</p> <p>Como elaborar infografías</p> <p>Unidad N°2 ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>AVA y la formación a distancia.</p>	<p>PDF</p> <p>URL – Web</p> <p>PDF</p> <p>PDF</p> <p>PDF</p>	<p>ACTIVIDAD N°1 30% INFOGRAFÍA: sobre las Tic en la educación a distancia como vía de formación en la sociedad del conocimiento.</p> <p>ACTIVIDAD N°2 30% TALLER ACADÉMICO: TIC – AVA Formación virtual.</p> <p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE 40% UNIDAD N°1 – 2</p>	<p>Representa TIC las ventajas y desventajas de la educación a distancia,</p> <p>Describe los aspectos fundamentales de las TIC en la educación a distancia y su incidencia en los ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Evaluó los conceptos aprendidos unida N°1 - 2</p>



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO: FDOC-088
 VERSIÓN: 02
 EMISIÓN: 22/03/2019
 PÁGINA 9 DE 10

PLAN DE CURSO

ANEXO N°4: PLAN DE CLASE UNIDAD N°3 - II CORTE

Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento presencial y mediado	Trabajo Independiente				
R.3 Identifica los criterios metodológicos del docente y estudiante como actores de la formación virtual y a distancia.	Tutorías on line.	Indaga sobre la importancia de las tutorías On line en la formación virtual y a distancia.	Registra el trabajo realizado por los autores en las diferentes fuentes de consulta realizadas.	Explicación sobre la metodología de las tutorías ONLINE	Realizar la lectura de los diferentes recursos en plataforma.	Unidad N°3 del rol del docente y estudiante	PDF	ACTIVIDAD N°1 ENSAYO 30%: sobre los tipos de tutorías on line, el tutor virtual. ACTIVIDAD N°2 FORO ACADEMICO30%: el estudiante virtual. EVALUACIÓN UNIDAD N°3 40%	Argumenta sobre la importancia del tutor en la formación virtual. Discute sobre las diferentes estrategias que debe tener el estudiante en la formación virtual. Apropia los conceptos de la unidad N°3
	El tutor virtual	Diferencia la gestión del tutor virtual y presencial en la metodología de la educación a distancia.	Se reconoce la autoría y referencias bibliográficas de acuerdo a los criterios solicitados.	Explicación sobre el rol del docente/tutor en la formación virtual.	Ver los videos para la profundización de temas en el campus virtual.	El tutor virtual	PDF		
	Herramientas de tutorización.	Reconoce las diferentes herramientas de tutorización dentro de la formación.	Coopera en el aprendizaje mediado por TIC a través del campus virtual.	Presentación sobre las herramientas de tutorización en la educación a distancia.	Desarrollar cada una de las actividades solicitadas.	Herramientas de tutorización	PDF		
	El estudiante virtual.	Desarrolla estrategias para la gestión del estudiante virtual en la formación virtual y a distancia.	Reflexión sobre el rol del estudiante en la educación virtual.	Explicación como realizar una infografía, ensayo		El estudiante virtual	PDF		
						Como realizar ensayos.	PDF		
						Como realizar infografías	PDF		



ANEXO N°4: PLAN DE CLASE UNIDAD N°4 - III CORTE

Resultado(s) de Aprendizaje	CONTENIDOS			ACTIVIDADES		Recursos y tipo		Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales	Acompañamiento presencial y mediado	Trabajo Independiente				
R10 Reconoce el sistema de evaluación de la metodología de la educación, abierta a distancia y virtual.	Introducción a los sistemas de evaluación ONLINE	Identifica los diferentes procesos de evaluación en la educación a distancia.	Registra el trabajo realizado por los autores en las diferentes fuentes de consulta realizadas.	Explicación sobre los sistemas de evaluación.	Realizar la lectura de los diferentes recursos en plataforma.	Unidad N°4 evaluación en la educación a distancia.	PDF	ACTIVIDAD N°1 30% TALLER EVALUATIVO: docente vs estudiante y como se evaluad. ACTIVIDAD N°2 HISTORIETA 30%: Fraude y suplantación 25% EVALUACIÓN UNIDAD N°4-40%	Describe los principales elementos evaluativos del docente y estudiante. Presenta una historia donde se evita el fraude y la suplantación Apropia los conceptos de la unidad N°4
	Evaluación del estudiante y el docente.	Diferencia el proceso evaluativo entre el docente y estudiante en la formación virtual.	Se reconoce la autoría y referencias bibliográficas de acuerdo a los criterios solicitados.	Explicación sobre la evaluación estudiante vs docente.	Ver los videos para la profundización de temas en el campus virtual.	Evaluación docente.	URL		
	Como se evalúa	Reconoce las diferentes estrategias de evaluación-	Coopera en el aprendizaje mediado por TIC a través del campus virtual.	Reflexión sobre el fraude y suplantación.	Desarrollar cada una de las actividades solicitadas.	Reflexión el fraude y suplantación.	Video		
El fraude y la suplantación.	Utiliza las políticas anti fraude y suplantación en el desarrollo de actividades evaluativas.		Explicación como realizar un mapa conceptual, historieta.			Como hacer historietas.	Videos		