



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 11

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Enfermería		
1.3. Área	Educación	1.4. Curso	Seminario de investigación		
1.5. Código	501069	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2019

### 2. JUSTIFICACIÓN

Seminario de investigación es un curso de la carrera, ubicado en el VII semestre y orientado a la aplicación del método científico en enfermería. Durante el desarrollo de esta asignatura el estudiante adquiere habilidades y alcanza competencias en el diseño del proyecto de investigación de acuerdo a las áreas específicas de la carrera, las cuales son básicas para el desarrollo del profesional con interés investigador, capaz de hacer un aporte en la identificación y posterior solución a los problemas de salud de la región, teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Universidad de Córdoba como son la salud y la calidad de vida en el contexto social y sus sublíneas: La salud en el contexto social, el cuidado de la salud y la práctica profesional.

Para el desarrollo del curso se hace necesario aplicar los conocimientos adquiridos en investigación I y II cursado en los semestres anteriores, mediante talleres dirigidos enfocados en cada una de las fases del proceso de investigación.

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
2 DE 11

## PLAN DE CURSO

El propósito general de este curso es:

Diseñar proyectos de investigación relacionados con las áreas específicas de la carrera aplicando el método científico.

De forma explícita los propósitos que se esperan alcanzar son:

Aplicar los conceptos teóricos en la elaboración de un proyecto de investigación científica que propenda por favorecer el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental de un país, de una región, o de una comunidad en particular.

Ampliar su horizonte de actuación como profesional en el campo investigativo y creativo utilizando la investigación científica como herramienta de desarrollo social, visualizando la utilidad del análisis sistemático que ofrece la investigación científica.

Aportar estrategias de solución a los problemas del entorno utilizando de manera objetiva, el análisis situacional producto del pensamiento crítico adquirido en la aplicación del método científico en investigaciones formales.

Intervenir desde la disciplina de enfermería los problemas de salud, como una forma de proyectar una imagen positiva de la institución en los niveles personal y profesional como resultado de su sentido de pertinencia hacia la Universidad de Córdoba y de la profesión de enfermería.

#### 4. COMPETENCIAS



**4.1. General:**

Aplicar los conceptos teóricos en la elaboración de un proyecto de investigación científica que propenda por favorecer el desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental de un país, de una región, o de una comunidad en particular.

**4.2. Específicas.**

Conoce los fundamentos de las teorías, métodos y enfoques de Enfermería y las técnicas propias de la investigación del paradigma cuantitativo y del cualitativo

Aplica las técnicas e instrumentos básicos de cada uno de los paradigmas de la investigación

Investiga y aplica los resultados de investigaciones para la transformación del proceso de salud enfermedad

Asume posturas éticas y responsables en el ejercicio investigativo

Capacidad para comprender y producir textos.

**4.3. Transversales**

El curso propone el desarrollo de las siguientes competencias transversales:

1. Competencias comunicativas. El estudiante desarrolla la capacidad de realizar lecturas de las realidades educativas en el ámbito de la salud, proponiendo didácticas adecuadas para intervenirlas
2. Competencia investigativa. El estudiante desarrolla su capacidad de exploración y búsqueda permanente de nuevos conocimientos
3. Competencia ciudadana. El curso promueve la habilidad de los estudiantes para interactuar con los demás, respetar sus opiniones y aplicar el enfoque diferencial en todas sus actuaciones

**5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES-  
UNIDADES DE APRENDIZAJE**




**PLAN DE CURSO**

**a. Síntesis del marco conceptual que fundamenta el curso, las teorías, enfoques y autores a abordar de forma teórica y práctica.**

Las estrategias pedagógicas y metodológicas son diversas y buscan contribuir a la formación integral de los educandos, el desarrollo de habilidades y potencialidades de los estudiantes en la perspectiva de las fuerzas contextuales en las que se encuentran inmersas, en atención de sus necesidades, expectativas e intereses y en coherencia con el plan curricular pertinente.

Las estrategias pedagógicas-metodológicas propuestas en el presente curso buscan promover la implementación de metodologías que permitan el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, la construcción de conocimientos en forma consciente y significativa que le permita al estudiante hacer uso de los conocimientos no solo para resolver sus problemas sino también para ser eje transformador de la comunidad en la que interactúa.

Se propone igualmente que las estrategias pedagógicas-metodológicas promuevan el uso de la evaluación continua de los procesos como una estrategia de mejoramiento e identificación de dificultades y fortalezas que permitan el desarrollo exitoso de los educandos. Sin supeditarla a la mera revisión para efectos de promoción, sino que trascienda a preparar el estudiante para la vida.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 5 DE 11
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

b. Las unidades de aprendizaje que integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso son:

### **UNIDAD I. Técnicas para la búsqueda y revisión bibliográfica en enfermería**

- Estrategias de búsqueda en Tesauros
- Manejo de Operadores booleanos, de posición y de truncamiento
- Manejo de base de datos especializadas
- Revisión bibliográfica: Técnicas de subrayados y toma de notas
- Producción del texto escrito

### **UNIDAD II. El Problema de investigación**

- Selección del tema
- Elementos y características del tema a investigar
- Identificación del problema
- Justificación
- Objetivos

### **UNIDAD III. Marco referencial**


- Teorías, modelos y enfoques
- Bases normativas
- Marco Conceptual
- Antecedentes
- Contexto ético y legal de la investigación en salud

### **UNIDAD IV. Diseño metodológico**

- Tipos de estudios
- Métodos de investigación
- Técnicas de recolección, organización y análisis de la información
- Cronograma

### **UNIDAD V. Recolección de la información**

- Diseño y validación de instrumentos de recolección

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 6 DE 11
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

- Prueba piloto
- Aplicación de instrumentos

#### **UNIDAD VI. Técnicas de redacción y divulgación de informes finales**

- Estrategias de relación intertextual
- Marcadores de coherencia textual
- Tipos de Referencias
- Modalidades del trabajo académico

### **6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



Durante el desarrollo del curso, se empleará la Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas ABP. Cada fase del ABP será desarrollada por los grupos de trabajo iniciándose con la selección del tema; posteriormente se graficará todos los elementos que permitan abordar el tema a partir de los siguientes interrogantes: ¿qué sabe el grupo sobre el tema?, ¿cuáles son los elementos o características de mayor importancia en el tema?, ¿qué se sabe sobre ese tema?, ¿qué falta por explorar sobre el tema?, ¿qué método será más efectivo para abordar el tema?

La fase tres del ABP tiene que ver con la decisión que el grupo realiza sobre los subtemas de mayor relevancia en el abordaje del tema, especialmente haciendo mención en el interés de los estudiantes, el interés social y cuáles serían los puntos que permiten una mayor comprensión del tema. Cuando el grupo tiene su decisión, pasa a la fase de formular los objetivos del proceso y posteriormente se formula una pregunta o situación problema.

En la fase seis, el grupo de investigación se plantea algunas estrategias de cómo abordar el problema, qué teorías, enfoques, normas y conceptos me permiten abordar la problemática entre otros. Finalmente, los estudiantes realizan su diseño metodológico seleccionando los caminos más idóneos para obtener los datos, organizarlos y analizarlos. Se aplican los instrumentos y se redacta el informe.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

La estrategia de ABP, favorece el pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería porque establece ambientes educativos que brinda herramientas a los estudiantes para que piensen por ellos mismos, transiten por las fases de familiarización y reproducción de los elementos teóricos necesarios para la elaboración del proyecto, para luego pasar a la etapa de producción y creación del documento final que contendrá todos los elementos necesarios para su ejecución.

1. Elección del área problema
2. Conformación de equipos de trabajo
3. Lluvia de ideas para la selección de subtemas
4. Exploración bibliográfica
5. Definición del proyecto
6. Desarrollo de técnicas
7. Estudio de campo
8. Presentación del informe.

En el marco de esta estrategia se prevé la elaboración de la elaboración del proyecto, en grupos máximo de dos estudiantes (Art.2 – Resolución No. 007 de 2008- Consejo Académico Universidad de Córdoba), que desarrollarán los diferentes pasos del proceso de investigación, con la asesoría directa de un docente.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS



**PLAN DE CURSO**

Los criterios establecidos para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes se inscriben según el tipo de conocimiento alcanzado, así:

Saber. Los estudiantes demostrarán el nivel de conocimientos adquiridos durante el curso mediante la presentación de seminarios, estudio dirigido, talleres, revisiones bibliográficas y estudios de campo.

Saber hacer. Los estudiantes producirán didácticas acordes a la población sujeto, elaborarán planes de charlas, protocolos, informes de ABP e informes.

Saber ser. Los estudiantes se comprometen bajo criterios éticos a salvaguardar los resultados obtenidos en su proceso de exploración y búsqueda de datos, se muestra respetuoso de las ideas de los otros y respeta el ambiente.

Saber convivir. Los estudiantes dan muestras de solidaridad y trabajo en equipo.

A continuación, se indican los porcentajes y los criterios por cada corte:

➤ Primer corte:

- Seminarios 33.3%
- Trabajo escrito 33.3%
- Talleres evaluativos 33.3%

➤ Segundo corte:

- Talleres 33.3%
- Trabajo escrito 33.3%
- Desarrollo ABP 33.3%

➤ Tercer corte

- Diseño de estrategia 33.3%
- Informe final 33.3%
- Autoevaluación 33.3%





**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**PLAN DE CURSO**

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
9 DE 11

## 9. BIBLIOGRAFÍA

ANTÓN, Luis Facundo. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Teorías Del Aprendizaje En Educación Superior, 2013, p. 1-15.

ARDILA DUARTE, Carlos Alfonso et al. Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla, Colombia. Educación Médica Superior, [S.l.], v. 33, n. 1, jul. 2019. ISSN 1561-2902. Disponible en: <<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1763/770>>. Fecha de acceso: 15 ago. 2019

CABERO ALMENARA, Julio; LLORENTE CEJUDO, María del Carmen. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. Revista Lasallista de Investigación, 2015, vol. 12, no 2, p. 186-193.

EXPÓSITO CONCEPCIÓN, María Yaquelin. Reflexiones en torno al aprendizaje basado en problemas: una alternativa en la asignatura gestión del cuidado. Revista Cubana de Enfermería, [S.l.], v. 31, n. 4, dic. 2015. ISSN 1561-2961. Disponible en: <<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/898/140>>. Fecha de acceso: 15 ago. 2019

MARQUÉS, Fernando; SAENZ, Salvador; GUAYTA, Rafael (ed.). Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Editorial UOC, 2004.

GARDNER, Howard. Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica, 2016.

HERNÁNDEZ-DÍAZ, Josefina; PAREDES-CARBONELL, Joan J.; MARIN TORRENS, Rosa. Cómo diseñar talleres para promover la salud en grupos comunitarios. Atención Primaria, 2014, vol. 46, no 1, p. 40-47.

RIVERA MICHELENA, Natacha. Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Educación Médica Superior, 2016, vol. 30, no 3, p. 609-614.

ROJAS REYES, Jennifer; RIVERA ALVAREZ, Luz Nelly; MORERA POMAREDE, María José. Pedagogic Aspects in Nursing Education: Integrative Review. Invest. Educ. enferm, Medellin, Vol. 36 No 3, September-December 2018.

SALAS PEREA, Ramón; SALAS MAINEGRA, Arlene. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. Edumecentro, 2017, vol. 9, no 1, p. 208-227.

Shin In Soo; Kim Jung Hee. The effect of problem-based learning in nursing education: A meta-analysis. Adv. Health Sci. Educ. Theory Pract. 2013; 18(5):1103–20.

ZUBIRÍA REMY, Hilda Doris. El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. Plaza y Valdés, 2004.

Bases de datos

e-book  
Embase  
Proquets  
Prisma



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
11 DE 11