

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 14
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Todas las licenciaturas		
1.3. Área	Pedagogía y Ciencias de la educación	1.4. Curso	Procesos Evaluativos		
1.5. Código		1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	3	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

Uno de los obstáculos que con mayor frecuencia tienen las instituciones educativas para realizar un trabajo sistemático de evaluación del aprendizaje, consiste en la falta de una cultura de la evaluación entre los actores del proceso educativo -alumnos, profesores y directivos-, lo que conduce a prácticas evaluativas que no son congruentes con los contenidos, enfoques y propósitos del modelo educativo, o bien son insuficientes o superficiales.

Tales prácticas suceden en gran medida por la carencia de bases teóricas y técnicas en algunas de las fases del proceso evaluativo: la planeación, el diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación; el análisis de la información, o la interpretación y uso de los resultados. Estas carencias se reflejan en la emisión de juicios de valor subjetivos, superficiales o sesgados que impactan de manera negativa en los estudiantes. Generalmente estas prácticas no resultan útiles para la toma de decisiones que tienen que llevar a cabo los diferentes actores en los distintos momentos del proceso educativo (Leyva Barajas, 2010).

La problemática expresada en el párrafo anterior, será subsanada en parte con la realización del curso Procesos Evaluativos que los futuros licenciados pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas deben recibir. Las bases conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionado a la evaluación, se darán bases para relacionar el saber específico con las prácticas evaluativas; consolidarse como maestro íntegro, ético y objetivo. Gómez Gallego (2009)

Hay un soporte legal, entre ellas las condiciones mínimas de calidad, expuestas en el Decreto 2450 del 2015, del MEN El numeral 3, con respecto al currículo; que exige condiciones de



integralidad, flexibilidad e interdisciplinariedad. Sus estrategias de evaluación y auto evaluación deben ser llevadas de todos los ámbitos académicos y de aprendizaje. Que expliquen, reconozcan y comprendan los procesos evaluativos desde la didáctica, el aprendizaje, desde la docencia misma; implica el compromiso de reflexionar permanentemente sobre la teoría y práctica de la evaluación. Asimismo, esta reflexión, se encausará hacia la Investigación, como uno de las condiciones de calidad del mismo Decreto 2450 MEN. De igual forma, el mismo MEN en mayo de 2014, dio a conocer los lineamientos de formación de licenciados y en ellos se establecen tres categorías fundamentales en la formación inicial docente: enseñar, formar y evaluar. Y al respecto de esta última, el documento establece que evaluar corresponde a la “competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo” (MEN, 2014). Esta competencia implica, entre otros elementos:

- Conocer diversas alternativas para evaluar
- Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos
- Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación

Estas competencias están directamente relacionadas con la práctica del maestro, los aprendizajes de los estudiantes y su formación integral

Otro aspecto, que justifica la realización del curso, es quien guiará el proceso académico será un docente con una actitud crítica y creativa; con claros criterios evaluativos en la creación de instrumentos y formas de evaluación; con una misión clara de aportar al conocimiento científico a la innovación y al desarrollo social y cultural.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El curso de procesos evaluativos tiene como propósito de formación reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos relacionados con la evaluación que le permitan a los licenciados en formación ser críticos frente a las posturas de cada concepto de tipo evaluativo para tomar de ellos los mejores elementos e ir formando una postura como profesional de las ciencias de la educación. De igual manera, los propósitos de formación se contextualizan teniendo en cuenta el VI semestre del maya curricular dispuesto para todas las Licenciaturas pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
3 DE 14

PLAN DE CURSO

Tiene como prerrequisitos, Psicología evolutiva, Psicología del aprendizaje, Sociología de la Educación, Tendencias pedagógicas y didácticas, currículo y gestión Escolar; correspondiente a la segunda fase Cultura Escolar; estará provisto de elementos dentro del mismo semestre de la didáctica, práctica pedagógica e investigativa, teoría y métodos. Es determinante los conceptos y teorías generales del campo educativo y pedagógico relacionado con la evaluación y su inserción o materialidad continua y/o discontinua con la práctica evaluativa.

En este orden de ideas, el curso Procesos Evaluativos, es uno de los elementos medulares del proceso docente, objeto de su acción cotidiana, su estudio contará en un trabajo de tres horas semanales, equivalente a tres créditos académicos, se espera que los aspectos conceptuales se materialicen en este tiempo.

Para finalizar, es de recordar que los educadores en formación, deben integrar su saber en procesos evaluativos coherentes, éticos y actualizados. Es decir, desde la Evaluación Educativa los Licenciados en Educación, articularán la reflexión-acción sobre la teoría y práctica de la evaluación a partir de interrogantes como: ¿qué, cómo, cuándo, a quiénes y para qué evaluar? O realizar cuestionamientos como: ¿Es verificable, a través de la evaluación, la adquisición del conocimiento, la formación, el aprendizaje? ¿Es la evaluación en la sociedad y la educación, en cuanto subsistema de la sociedad, una exigencia totalitaria? La calidad de la educación, ¿es un problema sistémico evaluativo o un problema sistémico social?

Se ha pensado un curso, que enmarca una evaluación educativa integral, formativa, de procesos, que profundice en teorías, conceptos, problemas, metodologías y técnicas evaluativas; que involucre el saber específico y disciplinar. Un docente comprometido como dice Gimeno Sacristán, que sea capaz de comprender y transformar la enseñanza.

4. COMPETENCIAS

Competencias específicas:

- Interpreta y asume un concepto sobre el sentido de la evaluación.
- Reflexiona en la teoría de la evaluación auténtica y su aplicación en el contexto escolar.
- Interpreta e identifica la evaluación Institucional de la curricular, de la docencia y del aprendizaje.
- Propone modelos alternativos de la evaluación del aprendizaje.
- Implementa estrategias que conduzcan al desarrollo de una evaluación que integre el saber específico.



PLAN DE CURSO

- Argumenta posiciones personales acerca del sentido de la evaluación y sus procesos evaluativos.
- Diseña e incorpora técnicas evaluativas y comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
- Rediseña formas de evaluación para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.
- Sistematiza experiencias de aula y valora la evaluación en la formación pedagógica.
- Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.
- Identifica e incorpora a los procesos formativos autoevaluación, heteroevaluación, y coevaluación.
- Integra las diferentes dimensiones de la evaluación a los procesos de calidad y mejora continua.

Competencias transversales:

Ciudadanas:

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.
- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

Pensamiento autónomo

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.
- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.



PLAN DE CURSO

- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.
- Capacidad para utilizar normas APA e ICONTEC para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.

Pensamiento crítico:

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre autorreferente.
- Capacidad para argumentar y convencer fundamentadamente con explicaciones racionales y para autorregularse.

Mediaciones Tecnológicas

Se implementará el aprendizaje con tecnologías, el cual genera cambios en el pensamiento y en la forma de actuar de los estudiantes.

- Capacidad para implementar la educación integral basada en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a sus procesos educativos en su contexto sociocultural.
- Desarrollar criterios para seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- Habilidad en el uso y gestión de herramientas y estrategias de la web en sus procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Capacidad para desarrollar destrezas colaborativas interpersonales.
- El uso o implantación del correo institucional, los mensajes de textos en aparatos móviles, las plataformas de mediación tecnológica.

Implementación de herramientas que permitan desarrollar competencias a través de la construcción colaborativas del conocimiento desarrollando:



PLAN DE CURSO

- Comunicación oral y escrita: Debates o discusiones de temas implantando el uso de la herramienta Google Meet.
- Creatividad: videos YouTube, plickers, glogster.
- Pensamiento crítico: Ruvisar, E- portafolio
- Búsqueda y gestión de la información: Mendeley, Zotero

5. CONTENIDOS

5.1 UNIDAD 1: EVALUACIÓN EDUCATIVA

- El concepto de evaluación y su importancia
- Características de la evaluación
- Marco normativo de la evaluación en Colombia (Ley 1324/2009; Decreto 1290/2009)
- Tipología de la Evaluación Educativa
 - Según su funcionalidad (diagnóstica, sumativa-formativa)
 - Según su temporalización (inicial-procesual-final)
 - Según su normotipo: nomotética e idiográfica
 - Según sus agentes (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)
 - Según la perspectiva de la evaluación: cualitativa y cuantitativa
 - Según su extensión: Evaluación global y evaluación parcial

5.2 UNIDAD 2: CONTEXTOS EVALUATIVOS

5.2.1 Evaluación Institucional:

- Importancia y ubicuidad en el sistema educativo colombiano.
- El Sistema Institucional de Evaluación
- La Autoevaluación Institucional y los Planes de Mejoramiento Institucional (Guía 34 del MEN)

5.2.2 Evaluación Curricular

- Modelos evaluativos
 - Experimentales
 - Cualitativos
 - Intermedios o mixtos
 - Evaluación metacognitiva



5.2.3 La Evaluación Docente

- Panorama de la evaluación docente en Colombia y Latinoamérica
- Tipologías de la evaluación docente

5.3 UNIDAD 3: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

5.3.1 Evaluación por Competencias

- Evaluación de contenidos declarativos, procedimentales, y actitudinales.
- El modelo de Evaluación basado en Evidencia (MBE)
- Estándares Básicos de Competencias (EBC), Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y Matrices de Referencia.

5.3.2 Articulación de la evaluación al diseño de una unidad didáctica

- Estándar
- Competencia
- Sistema de Objetivos
- Sistema de Contenidos
- Metodología
- Recursos Didácticos

5.3.3 La Evaluación como referente de Calidad

- Los Referentes e Índices de Calidad.
- Pruebas Saber
- Índice Sintético de la Calidad de la Educación (ISCE)
- Pruebas Internacionales: PISA, PIRLS, ICC, PERCE, SERCE, TERCE, CERCE)

5.3.4 Técnicas e Instrumentos en Evaluación Educativa

5.3.4.1 Técnicas e instrumentos de Evaluación Formativa

- Observación, entrevista
- Encuesta, sociometría
- Coloquio, estudio de casos
- Pruebas objetivas, portafolio
- Bitácora, anecdotario

5.3.4.2 Técnicas e instrumentos de Evaluación Sumativa



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 14

PLAN DE CURSO

- Oral, escritas, prácticas
- Con base en normas, con criterios
- Estandarizadas, construidas por el docente
- Individuales, grupales
- Objetivas, subjetivas
- Parciales, finales.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se aplicará una metodología de orden reflexivo, participativo y de trabajo cooperativo en donde el estudiante tome una posición crítica frente a los Procesos Evaluativos, y de estos, se rescaten elementos importantes que se puedan incorporar en su estructura de estudiantes en formación pedagógica didáctica en términos de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Para ello se direccionará el trabajo desde tres aspectos:

- **Trabajo presencial:** se realizará teniendo en cuenta: trabajos cooperativos, trabajos individuales, galerías de conceptos y tendencias, debates, exposiciones, talleres, lecturas con su respectiva socialización y la orientación de clases por parte del docente.
- **Trabajo dirigido:** este será un espacio que se aprovechará para la interacción maestro-estudiante de forma crítica y reflexiva, en donde se aclararán dudas, y se sacarán conclusiones sobre aspectos relevantes de lo tratado.
- **Trabajo independiente:** los estudiantes desarrollarán trabajos de acuerdo a la temática propuesta, lecturas con su respectivo informe, igualmente será un espacio para indagar sobre dificultades encontradas o temas que hacen parte de la agenda de trabajo.



7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Unidad 1: Evaluación Educativa

Se realizarán actividades centradas en el alumno, que favorezcan el aprendizaje cooperativo, y el desarrollo de habilidades interpersonales, grupales, y del pensamiento crítico, como son:

- Presentación de informe escrito sobre una experiencia que los haya marcado sobre evaluación de forma positiva o negativa.
- Análisis y discusión en plenaria del decreto 1290 y ley 1324 de 2009
- Presentación de videos explicativos, evaluación formativa versus evaluación sumativa
- Lectura, análisis y discusión del artículo “Dime como evalúas y te diré que tipo de profesional y de persona eres” Miguel Ángel Santos Guerra. Y presentación de ensayo.

Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, publicaciones en Internet, entre otros. Relacionadas con los temas teóricos o con las actividades prácticas del aula.

Seguimiento de los trabajos asignados y/o de campo: uso del correo electrónico plataformas virtuales como herramienta de apoyo en el Proceso temáticas

Unidad 2: Contextos Evaluativos

- Explicación sobre la evaluación institucional y su importancia en el ámbito educativo
- Trabajo colaborativo, análisis y discusión de la guía 34 del MEN, empleando como técnica de comunicación el foro.
- Revisión y análisis de un plan de mejoramiento de una institución educativa

Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, publicaciones en Internet, entre otros. Relacionadas con los temas teóricos o con las actividades prácticas del aula.

Seguimiento de los trabajos asignados y/o de campo: uso del correo electrónico plataformas virtuales como herramienta de apoyo en el Proceso temáticas

Unidad 3: Evaluación por Competencias

- Presentación de videos tutoriales, evaluación por competencias en la educación básica, media y superior.
- Elaboración de guías de observación para la actuación de los estudiantes.



PLAN DE CURSO

- Elaboración de guías de coevaluación estructuradas para la valoración de sus portafolios de trabajo.
- Trabajos escritos elaboración y presentación resumen sobre la evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Uso de la Telemática como Estrategia Pedagógica: Adaptación de las tecnologías de la información y comunicación
- Creación de un blogspot como recurso de portafolio interactivo.
- Lista de verificación y relacionar columnas mediante el uso de la herramienta educaplay.
- Creación de rúbrica mediante el uso del rubistar.
- Creación de un recurso (mapas mentales) en la plataforma mindomo

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil y en los Lineamientos de Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, y la presentación de informes escritos.

En consecuencia, el proceso de formación y educación de licenciados en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas se aborda desde una evaluación con enfoque humanista e integral que involucra los siguientes aspectos:

1. Se considerará la autoevaluación y la coevaluación como aspectos que permiten el desarrollo de valores y la formación integral.
2. Se evaluará de manera sistemática y con mucha atención las dinámicas de los trabajos en grupo tratando de reflexionar con los estudiantes lo que implica trabajar por otros o no asumir los compromisos colectivos.
3. Se considerará en el proceso evaluativo la actitud durante la clase: cumplimiento y excelente puntualidad, participación constante, manifestar siempre atención e interés, apoyar constantemente al equipo de trabajo, compartir conocimientos con los demás, y respeto hacia las opiniones expuestas por cualquiera.



PLAN DE CURSO

4. En términos cognitivos se considerará la participación clara durante la clase: la generación de opiniones y soluciones constantemente, resaltando puntos de importancia e integración de conceptos, que en las tareas y las temáticas efectuadas se exponga un conocimiento adecuado de los conceptos tratados.

Este programa de Procesos Evaluativos, se acoge a los criterios, políticas y reglamentaciones que la Universidad tiene en materia de evaluación. En esta medida, el Reglamento Estudiantil en el capítulo VIII, Art. 43, define la evaluación como la “comprobación de los logros en el desarrollo de competencias en cada curso durante el proceso de aprendizaje, estableciendo la relación entre las actividades académicas realizadas y los logros alcanzados”. Esto se vislumbra en los tipos de evaluación de acuerdo a la funcionalidad, como son:

Formativa: equivalente a los resultados de procesos pedagógicos que garantizan calidad y cumplimiento de los parámetros definidos en el programa. Se hace autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje, la reflexión frente al desempeño profesional y las relaciones que se tejen en el campo de la práctica pedagógica, permitiendo la identificación de fortalezas, avances, logros, debilidades y obstáculos en el proceso.

Sumativa: la evaluación es un proceso y debe corresponder a todas las etapas del mismo, por esta razón, la nota final de los estudiantes es el resultado de evaluaciones parciales a lo largo del semestre. Se caracteriza por presentar tres cortes parciales de notas, producto del seguimiento que haga tanto el docente asesor como el coordinador de la práctica, teniendo en cuenta los formatos establecidos para ello y los informes escritos u orales presentados por los docentes en formación. cada una con un valor de 33.3%. Asimismo, los docentes del programa en el desarrollo de sus procesos evaluativos realizan (Art. 44 -Reglamento Académico Estudiantil).

	<i>ACTIVIDADES</i>
<i>10%</i>	<i>Asistencia, participación y responsabilidad.</i>
<i>60%</i>	<i>Talleres –Debates-Exposiciones-Sustentaciones-Trabajos individuales - Trabajo Cooperativo.</i>
<i>30%</i>	Evaluación Escrita.

9. Bibliografía



PLAN DE CURSO

- Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Educación. (1999). Hacia una cultura de la evaluación.
- Tercer Foro Educativo Distrital. Memorias. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital (Recuperado: http://www.educacionbogota.edu.co/Centro_Documentacion/anexos/anteriores_2004/hacia_cultura%20eval%203%20foro.pdf)
- Briones, G. (1998). Evaluación educacional. Bogotá: Tercer Mundo.
- Bustamante, G. (2001). Evaluación escolar y educativa en Colombia. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía-Alejandro.
- Casanova, María A. Manual de Evaluación Educativa. Madrid: Editorial La Muralla, 2a ed., 1997.
- Cerda, H. (2003). La nueva evaluación educativa. Bogotá: Magisterio
- Constitución Política, Ley General de Educación, Ley 115, Ley 715 de 2001 (Art. 10), Ley 1324 de 2009; Decreto 1278 de junio 19 de 2002; II Decreto 2582 de septiembre 12 de 2003, Decreto No. 1290 de 16 abril 2009, Decreto Número 2450 de 2015
- Correa, Puerta y Restrepo (1996). Investigación evaluativa. Bogotá: ICFES
- Flórez, R. (2001). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw-Hill
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Lineamientos de Calidad para las licenciaturas en Educación. Bogotá, 2014.
- Marín, R. (2000). Examen de Estado. Evaluación por competencias. Bogotá: Panamericana Editorial.
- Niño, L; Perafán, A. & Carrillo. I. (1996). La evaluación: Instrumento de poder o acción cultural. En revista
- Pedagogía y saberes No. 8. Santafé de Bogotá: UPN-Facultad de Educación
- Pimienta P., Julio H. Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias.
- Quiceno, H. (2000). Elementos para una posible historia de la evaluación. En: Alegría de Enseñar. Revista para maestros y padres, No 38. Cali. s.p.i.
- Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (1989). Evaluación sistemática, guía teórica y práctica. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Vasco, C. (1992, abril). ¿Objetivos, logros, indicadores, competencias o estándares? Seminario sobre estándares curriculares en matemáticas. Bogotá.
- Manton, E., Turner, C. T., and English, D. (2004). Testing the level of student knowledge. Education, 124(4), 682-687.
- Oermann, M. H. and Kathleen B. G. (2014). Evaluation and testing in nursing education (4th ed.). New York: Springer Publishing Company. Retrieved (21.06.2015), from



PLAN DE CURSO

- Ebel, R.L. "Evaluation of Students: Implications for Effective Teaching." Educational Evaluation and Policy Analysis, 2 (January-February 1980), 47-51.
- Black, P. and Wiliam, D. (1998b). Assessment and Classroom Learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7-74
- JOUR Sadler, D Royce 1983/01 Evaluation and the Improvement of Academic Learnig
- The Journal of Higher Education.

Bases de datos de la Universidad de Córdoba.

- Bdigital: Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia.
- Biblioteca Digital Mundial: Permite descubrir, estudiar y disfrutar de los tesoros culturales de todo el mundo en un único lugar, de diversas maneras.
- Central Intelligence Agency: La CIA lanza millones de páginas de documentos cada año y presenta regularmente artículos de interés público en este sitio web.
- Dialnet: Es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana.
- DOAJ: Es una base de datos de revistas de acceso abierto, que utilizan un modelo de financiación que no cobra lectores o instituciones para el acceso.
- Google Académico: Google Scholar, por sus siglas en inglés, es un sitio que te permite buscar información especializada proveniente de muchas disciplinas y fuentes en formatos diversos como tesis, libros, resúmenes o artículos. Además, permite visualizar las referencias bibliográficas de los textos o ver quién cita el artículo para llevar el seguimiento y rastrear más citas relacionadas.
- Youtube Educación: Es un canal generado automáticamente por Youtube en el que se pueden encontrar, en este canal podremos encontrar los videos más populares con contenido exclusivamente educativo de Youtube.
- Ingenta Conect: Ofrece una de las colecciones más completas del académico y profesional de los artículos de investigación en línea, unos 4,5 millones de artículos de 13,50 publicaciones.
- Latindex: Es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en la región.
- Microsoft Academic: Conoce títulos de revistas, nombres de conferencias y muchos temas de investigación, entiende el significado de las palabras, no solo relaciona las palabras clave con el contenido.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
14 DE 14

- Redalyc: Es una iniciativa de acceso abierto a la producción científica del mundo en revistas iberoamericanas, que contempla todas las áreas del conocimiento.
- Refseek: Todavía en beta, es un motor de búsqueda para estudiantes o investigadores que busca la información requerida en más de mil millones de documentos, incluyendo páginas web, libros, enciclopedias, revistas y periódicos.
- SciELO: La Scientific Electronic Library Online – SciELO es una biblioteca electrónica que abarca una colección seleccionada de revistas científicas brasileñas.
- Science Research: Es un motor de búsqueda gratuito y público que utiliza avanzada “tecnología de búsqueda federada” dentro de la Deep Web para ofrecer resultados de calidad.
- Springer Open: Es la cartera de revistas y libros de acceso totalmente abierto de Springer, que abarca todas las áreas de la ciencia.
- Universidad del Rosario: Repositorio de la Universidad del Rosario.
- Visión of humanity: Es una comunidad de personas que están interesadas en colaborar con las métricas
- de paz y de investigación paz. Es un fuerte defensor de la necesidad de más estudios, abogar y actuar en paz.