	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 11
	PLAN DE CURSO	


1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Educación Física, Recreación y Deportes		
1.3. Área	Pedagogía y ciencias de la educación	1.4. Curso	Practica Pedagógica Investigativa IV (Teoría y Métodos)		
1.5. Código	211635	1.6. Créditos			
1.6.1. HDD		1.6.2. HTL.96	1.7. Año de actualización	2020	

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los docentes en formación de educación física necesitan aprender aspectos relevantes que los motiven a conocer, explicar y resolver los problemas del área y educativos en general. Esto los debe llevar a asumir la investigación como una estrategia pedagógica fundamental que los ayudara a resolver diferentes problemáticas que surjan en su quehacer pedagógico, el mejor espacio para desarrollar estos aspectos es la Practica Pedagógica.

Con el concepto de práctica pedagógica investigativa, en la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, se pretende atender a resultados de investigaciones, retomados en la legislación educativa actual (Ministerio de Educación Nacional, 2013) en los que se hace visible, que, en la formación de Licenciados en Educación, la práctica docente, no se constituye en un espacio académico en el que interactúan conceptos provenientes de la los saberes específicos – en nuestro caso relacionados con la denominada en el sistema educativo colombiano “área de educación física, recreación y deporte” –, los métodos didácticos y la intencionalidad social, que justifica la enseñanza de estos saberes en la escuela (Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo, Quiceno, 2011); en otras palabras no se favorece el dialogo entre la experiencia del maestro en formación y la teorías; o la práctica se comprende solo como la aplicación de teorías que se han adquirido en forma desarticulada en las asignaturas ofrecidas en el plan de formación.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 11
	PLAN DE CURSO	

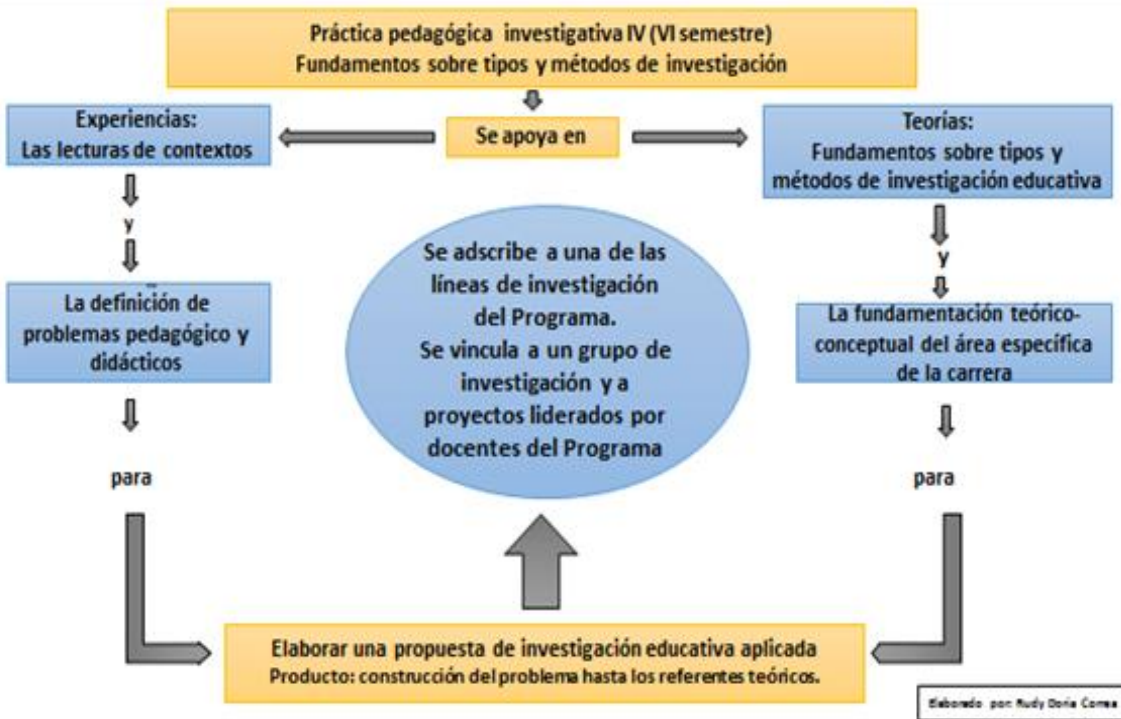
En consecuencia, la Práctica pedagógica Investigativa, en los planes de formación de licenciados en la Facultad en la actualidad, es considerada como un eje transversal, es decir una serie de asignaturas en las que se articulan fundamentos de tipo disciplinar o saberes específicos de cada programa, con saberes pedagógicos y saberes comunes a todos los programas, guiadas por la Investigación, con el propósito de reconocer características de un contexto social y una cultura escolar determinada, que le sirvan de base para el diseño e implementación de propuestas pedagógicas, que le permitan atender a necesidades sociales concretas y a partir de ello, la construcción de conocimiento de tipo pedagógico y disciplinar. Asuntos que se concretan en la siguiente misión concertada en la facultad:

Formar de manera integral a los futuros maestros del Departamento de Córdoba y la región en los aspectos pedagógico, disciplinar, investigativo, humanístico, cultural, ético, político y comunicativo; con dominio de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos del aula, la escuela y la comunidad, para contribuir a la formación de nuevas generaciones de ciudadanos, en el marco de los fines y objetivos contemplados en la educación colombiana (Universidad de Córdoba, 2016)

Con este curso se continúa la fase de la Práctica Pedagógica Investigativa, denominada Cultura Escolar, que se desarrolla durante los semestres 4º, 5º, 6º y 7º, específicamente en lo relacionado con los fundamentos de investigación educativa (6º. y 7º. Semestres). Se espera que, a partir de este proceso, los estudiantes practicantes identifiquen y se familiaricen con problemas de carácter educativo, pedagógico y didáctico que ameriten ser investigados, desde la perspectiva de sus disciplinas, para contribuir a la solución o mejoramiento de dichos problemas. Esta fase finalizará con la elaboración de una propuesta investigativa de carácter pedagógico-didáctica, que será aplicada en la escuela campo de práctica durante la 3ª fase.



PLAN DE CURSO



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Caracterizar los paradigmas de investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos y su aplicación en el campo educativo y pedagógico, determinando sus métodos y técnicas de trabajo.
- Identificar las modalidades y métodos investigación cuantitativa y cualitativa aplicables al estudio de problemas educativos y pedagógicos, en sus diferentes variantes: estudio de caso, teoría fundada, fenomenología, etnografía, hermenéutica, evaluativa, biográfica/narrativa, investigación-acción, investigación acción participativa, etc.
- Asumir una posición crítica sobre los tipos y métodos de investigación educativa y pedagógica y se define por alguno de ellos para abordar una investigación con base en un problema específico en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.



- Formular anteproyectos de investigación, utilizando el método científico en el contexto de la educación física, recreación y deporte para contribuir a sus capacidades de identificación de necesidades pedagógicas, didácticas y de otra índole, implementación de estrategias y toma de decisiones en la resolución de problemas, relacionados con este campo del saber.

4. COMPETENCIAS

4.1 General:

Caracteriza los paradigmas de investigación cuantitativos, cualitativos y mixtos y su aplicación en el campo educativo y pedagógico, determinando sus métodos y técnicas de trabajo.

Identifica las modalidades y métodos investigación cuantitativa y cualitativa aplicables al estudio de problemas educativos y pedagógicos, en sus diferentes variantes: estudio de caso, teoría fundada, fenomenología, etnografía, hermenéutica, evaluativa, biográfica/narrativa, investigación-acción, investigación acción participativa, etc.

4.2 Transversales:

- Desarrolla la competencia **ESCRITURAL**, para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Redacta un escrito de propuesta de investigación de manera eficiente.
- La competencia de **LECTURA CRITICA**, desarrolla la capacidad para leer de manera analítica y reflexiva textos en lengua castellana e inglés.
- Desarrolla la **INDAGACION CIENTIFICA** para que aprenda a reconocer los atributos que identifican el conocimiento científico; para observar, reconocer, clasificar y jerarquizar características en los fenómenos, sean estos naturales o sociales para aplicarlos en la solución de problemas relacionados con la educación física, la recreación y el deporte.

4.3 Específicas:



Unidad # 1

Describe y analiza diferentes teorías sobre el conocimiento científico, características generales, métodos y características evolutivas en la historia y teoría de los métodos de investigación en educación.

Unidad # 2


Analiza Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a la educación: Estudio de caso, Cuasi-experimento, Teoría fundada, Fenomenología, Etnografía, Hermenéutica, Evaluativa, Biográfica/narrativa, Investigación-acción, Investigación acción participativa, Otros.

Unidad # 3

Plantea una propuesta de investigación apropiada de acuerdo con un enfoque. Establece problema, objetivos y otros aspectos apropiados para lograr las metas establecidas en la intención investigativa.

4.4 Objetivos de Aprendizaje:

- Describir y analizar los diferentes aspectos sobre el conocimiento científico, sus características generales, sus tipos, métodos y procedimientos en la evolución del pensamiento científico.
- Analizar los diferentes métodos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a la educación
- Analizar la realidad de la educación física a nivel mundial, nacional, regional y local para establecer posibilidades de solución a problemáticas a partir de la investigación científica.
- Identificar el problema y desarrollar habilidades heurísticas para la investigación, construyendo objetivos, justificación y demás aspectos argumentados científicamente.
- Plantear una propuesta de investigación identificando descripción y formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos, estado del arte y referentes teóricos atendiendo a Resolución 007 de la Universidad de Córdoba y Normas APA

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 11
	PLAN DE CURSO	

4.5 Resultados de Aprendizaje:

- Describe y analiza los diferentes aspectos sobre el conocimiento científico, sus características generales, sus tipos, métodos y procederes en la evolución del pensamiento científico.
- Analiza los diferentes métodos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a la educación
- Analiza de manera crítica y reflexiva la realidad de la educación física a nivel mundial, nacional, regional y local para establecer posibilidades de solución a problemáticas a partir de la investigación científica.
- Identifica el problema y desarrolla habilidades heurísticas para la investigación, construyendo objetivos, justificación y demás aspectos argumentando científicamente.
- Plantea una propuesta de investigación identificando descripción y formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos, estado del arte y referentes teóricos atendiendo a Resolución 007 de la Universidad de Córdoba y Normas APA

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE APRENDIZAJE


Síntesis del marco conceptual que fundamenta el curso, las teorías, enfoques y autores a abordar de forma teórica y práctica.

Las Unidades de aprendizaje integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso.

5.1 UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad # 1 CIENCIA, CONOCIMIENTO CIENTIFICO E INVESTIGACION EN EDUCACION FISICA: Aspectos generales del conocimiento. Tipos de conocimiento. Concepto de ciencia. Rasgos y características de la ciencia y el conocimiento científico. Clasificación de las ciencias. La investigación en educación física

Unidad # 2 LOS METODOS DE INVESTIGACION (CUANTITATIVOS, CUALITATIVOS Y MIXTOS): Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a la educación: Estudio de

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 7 DE 11
	PLAN DE CURSO	

caso, Cuasi-experimento, Teoría fundada, Fenomenología, Etnografía, Hermenéutica, Evaluativa, Biográfica/narrativa, Investigación-acción, Investigación acción participativa, Otros.

Unidad # 3 INICIANDO EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: El problema y la pregunta de investigación: Cómo surge, cómo se plantea, La revisión de literatura y el marco teórico: estrategias de elaboración, Descripción y formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos, estado del arte y referentes teóricos.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el desarrollo del curso, se propone como estrategia metodológica, el aprendizaje basado en proyectos, acompañado del aprendizaje basado en problemas. En primera instancia los estudiantes analizan los tipos y métodos de investigación educativa y pedagógica, luego plantean problemas específicos de la educación física, organizados en parejas plantean una propuesta de investigación siguiendo una serie de pasos dirigidos por el docente tutor de la cátedra. El contenido del curso se facilita a medida que los educandos van avanzando sus propuestas.

Las estrategias metodológicas específicas utilizadas son guías de lectura y estudio para el desarrollo de talleres que facilitan la asimilación y construcción de cada etapa de la propuesta. Además se complementaran con socializaciones de los avances de cada grupo, lo cual facilitará la discusión, reflexión y debate de cada punto de vista, aspectos que enriquecerán cada una de las propuestas.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Para el desarrollo de todas las unidades didácticas, actividades de construcción de apartes de documento y del documento final de una propuesta de investigación a partir de las problemáticas seleccionadas, se necesita que los estudiantes en todas las unidades desarrollen las siguientes actividades:

- Realización de lecturas propuestas y de interés individual.
- Revisión bibliográfica y estudio independiente de cada una de las unidades a desarrollar.
- Desarrollo de la guía de trabajo con actividades programadas para el aula y fuera de ella como trabajo independiente que se ha formulado para cada unidad.

**PLAN DE CURSO**

- Producción de avances enviando los productos de cada guía a la plataforma para que sean revisados y retroalimentados por el docente por la misma vía y en aula de acuerdo con la programación académica establecida.
- Realización de correcciones sugeridas por el docente.
- Entrega y socialización de anteproyecto de investigación como producto final.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS


Los criterios de evaluación se definen teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje esperados de acuerdo a las competencias formuladas (Conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales, es decir lo que deben saber, saber hacer y demostrar al finalizar el curso).

PRIMER CORTE

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje	Valor de la calificación
Desarrollo de talleres	Describir y analizar los diferentes aspectos sobre el conocimiento científico, sus características generales, sus tipos, métodos y procederes en la evolución del pensamiento científico. Identificar las problemáticas generales de la Educación Física	40%
Parcial escrito		40%
Socialización de aspectos generales de la investigación en Educación Física		20%

SEGUNDO CORTE

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje	Valor de la calificación
Desarrollo de talleres	Analizar los diferentes métodos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a la educación	40%
Evaluación parcial		40%
Socialización de Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a la educación		20%

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 9 DE 11
	PLAN DE CURSO	

TERCER CORTE

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje	Valor de la calificación
Desarrollo de talleres	Plantear una propuesta de investigación identificando descripción y formulación del problema, justificación, objetivos generales y específicos, estado del arte y referentes teóricos atendiendo a Resolución 007 de la Universidad de Córdoba y Normas APA	30%
Examen final		30%
Socialización de propuesta de investigación		40%

9. BIBLIOGRAFIA

Baena, P. G. M. E. (2014). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>

Cortés, F. (2015). Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en américa latina: Posiciones teóricas y proyectos de sociedad. *Perfiles Latinoamericanos*, 23(45), 181-202. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1738784601?accountid=137088>

Cruz, D. C. C., Olivares, O. S., & González, G. M. (2014). Metodología de la investigación. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057> Fresno, C. C. (2019).

Metodología de la investigación: Así de fácil. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2057>


Behar Rivero, Daniel. Metodología de la investigación. Ed. Shalom, 2008.

Benítez García, Ramón, et al. *El enfoque interdisciplinario en la investigación educativa*. México, ILCE, 1998.

De Sousa Santos, B. (2009). Una epistemología del sur. Ed. Clacso, Siglo XXI. Recuperado de:

https://www.clacso.org.ar/librerialatinoamericana/buscar_libro_detalle.php?campo=titulo&texto=epistemologia%20del%20sur&id_libro=3

Correa, C. (2013). Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 10 DE 11
	PLAN DE CURSO	

- Elliott, J. (2010). *La Investigación-Acción en educación*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Salazar, M. (2005). *La Investigación-Acción participativa*. Bogotá: Magisterio
- Martínez. M. (1997). *La investigación cualitativa etnográfica*. Bogotá: Círculo de lectura alternativa.
- Fernández, J. (2005). *La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica*. Ed. INDE. Recuperado de: https://books.google.com.co/books/about/La_otra_cara_de_la_ense%C3%B1anza.html?id=6o3u4EoqdgAC&redir_esc=y
- Guide to Writing Research Papers. Edtion ed. Halifax, Canadá: Mount Saint Vincent University Library, 2004. <http://www.msvu.ca/site/media/msvu/howtowrite.researchpaper2.pdf>
- Good research practice*. Edtion ed. Stockholm: The Swedish Research Council's expert group on ethics, 2011. ISBN 978-91-7307-194-9. <https://www.vr.se/download/18.6b2f98a910b3e260ae28000469/Good+Research+Practice+20+april.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto, et al. *Metodología de la investigación*. 2ª ed., México, McGraw-Hill, 1998.
- Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México, UNESCO, 1999.
- Murcia, J. (1997). *Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante*. Bogotá. Ed. Magisterio
- Sandín, Esteban, M. Paz. *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España, 2003.
- Sparkes, A. And Smith, B. *qualitative research methods insport, exercise and health. From process to Product*. Routledge Taylor and Francis Group. London and New York. 2014.
- Stake, R.E. *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata, 1998.
- Así serán las pruebas saber pro. Orientaciones para los programas curriculares de la Universidad Nacional de Colombia. 2012
- Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. Bogotá, MEN 2014



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
11 DE 11