	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 1 DE 8
	PLAN DE CURSO	

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Educación Física, Recreación y Deportes		
1.3. Área		1.4. Curso	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA I		
1.5. Código		1.6. Créditos			
1.6.1. HDD		1.6.2. HTL.96	1.7. Año de actualización	2020	

2. JUSTIFICACIÓN


La sociedad de estos primeros años del siglo XXI ha cambiado mucho en poco tiempo, en donde la profesión de educador, como la misma educación que se desarrolla en esta sociedad, está sujeta a dichos cambios, lo que lleva implícito un acelerado avance del conocimiento y un rápido nivel de desarrollo.

Dicha situación obliga a llevar a cabo diversas re conceptualizaciones de cómo procede y opera el profesorado en la praxis y cómo orienta en la práctica un determinado conocimiento profesional.

En este eje, y desde este punto de vista, se reflexiona por tanto sobre los aspectos de cómo abordar el conocimiento profesional del maestro de Educación Física en sus prácticas, en sus clases, en su escuela, cómo se desarrollan esos conocimientos, o lo que es lo mismo, cómo, dónde y por quiénes se forja el nuevo conocimiento, conocimiento que hace avanzar a la didáctica de la Educación Física. Pues ciertamente hay una porción muy importante de construcción de conocimiento en la Educación Física en la actualidad que genera el propio profesorado del área en su práctica diaria en el propio centro educativo.

Razón por la cual el estudio de la didáctica de la educación física exige utilizar categorías novedosas y variadas sobre la intervención pedagógica y sus diversas estrategias didácticas; asimismo, en lugar de centrar el interés en el aprendizaje de conceptos o etimologías, pondera el análisis del movimiento a través de la observación realizada por el estudiante, que determinará en su propia planeación el estilo de enseñanza o la estrategia didáctica a aplicar, atendiendo a las últimas tendencias en este aspecto.

Las estrategias didácticas, se entenderán como una serie de actividades impulsadas desde una concepción básicamente motriz y de resolución de tareas, que se utilizarán para el logro de los propósitos y la aplicación de contenidos en la educación física. Esto ayudará al estudiante universitario a la adquisición de referentes pedagógicos que le permitirán mayores logros en la construcción de competencias didácticas en educación física a partir de su creatividad e innovación.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 2 DE 8
	PLAN DE CURSO	


Finalmente, se aborda la evaluación como una necesidad pedagógica a realizar sobre tres aspectos: los aprendizajes, la propia planeación y la práctica docente. Esta revisión se centrará en aspectos generales de la evaluación educativa, porque su aplicación para la educación física se estudiará a detalle en el segundo curso de esta asignatura.

Por lo tanto, el presente plan curso intenta convertirse, en una fundamentación sobre el desarrollo vital, docente del profesional de la Educación Física. Intentará presentar el tránsito de un enseñante de la Educación Física artesano a un profesional en los proyectos y contenidos de la enseñanza de la Educación Física, como un emergente profesor creativo que desde la reflexión, la experimentación, la investigación-acción o la innovación estará predestinado a realizar el cambio y la mejora tanto en el diseño del currículo como en su puesta en práctica en la sala-patio-gimnasio.

Y de otro lado se ocupará también, y paralelamente, del conocimiento práctico de los profesores, que estaría referido a conocimientos e ideas que cada profesor va formando desde su experiencia personal, filosofía personal, ritual e imagen, conocimiento que se va incorporando a los profesores y que intentan conectar su pasado, presente y futuro profesional en la enseñanza de la Educación Física.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Identifica la concepción de la Educación Física y su didáctica desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco del sistema educativo colombiano como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor formativo y educativo.
- Comprende y utiliza las orientaciones pedagógicas, didácticas y curriculares del área de Educación Física como una herramienta de trabajo que le permita elaborar planes, programaciones y proyectos contextualizados para la práctica pedagógica de forma crítica, creativa y reflexiva.
- Diseña y aplica propuestas de intervención educativa, comprendiendo y analizando las incidencias e implicaciones de los diferentes factores que intervienen en el proceso global de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en educación preescolar y básica primaria.
- Conoce y utiliza las fuentes documentales y el material bibliográfico disponible, siendo capaz de sistematizar la información para construir un conocimiento autónomo.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 3 DE 8
	PLAN DE CURSO	

4. COMPETENCIAS

4.1 General:

- Comprende aspectos didácticos específicos de la educación física útiles para su desarrollo profesional, mejorando habilidades docentes que le permitan actuar de forma autónoma, creativa, colaborativa, crítica y reflexiva en contextos de determinados.

4.2 Transversales:

- Desarrolla la competencia ESCRITURAL, para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Redacta escritos de planes y programaciones de manera eficiente.
- La competencia de LECTURA CRITICA, desarrolla la capacidad para leer de manera analítica y reflexiva textos en lengua castellana e inglés.

4.3 Específicas:

Unidad # 1

Describe y analiza diferentes teorías relacionadas con la educación física escolar, características generales, aspectos didácticos, métodos y características del área.

Unidad # 2


Analiza los procedimientos para planear, desarrollar y hacer seguimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje que posibiliten competencias básicas y específicas de niños y adolescentes.

Unidad # 3

Diseña actividades, estrategias e instrumentos que atiendan las necesidades motrices de los educandos, tomando en cuenta sus características y el medio donde se desenvuelven.

4.4 Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar la concepción de la Educación Física y orientaciones didácticas desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco del sistema educativo colombiano como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor formativo y educativo.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 4 DE 8
	PLAN DE CURSO	


- Comprender y utilizar las orientaciones pedagógicas y curriculares del área de Educación Física como una herramienta de trabajo que le permita elaborar planes, programaciones y proyectos contextualizados para la práctica pedagógica de forma crítica, creativa y reflexiva.
- Diseñar y aplicar propuestas de intervención educativa, comprendiendo y analizando las incidencias e implicaciones de los diferentes factores que intervienen en el proceso global de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en educación preescolar y básica primaria.
- Conocer y utilizar las fuentes documentales y el material bibliográfico disponible, siendo capaz de sistematizar la información para construir un conocimiento autónomo.

4.5 Resultados de Aprendizaje:

- Identifica la Educación Física y su didáctica desde una perspectiva histórica y su papel en el marco del sistema educativo colombiano como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor formativo y educativo.
- Comprende y utiliza las orientaciones pedagógicas, didácticas y curriculares del área de Educación Física como una estrategia para elaborar planes, programaciones y proyectos contextualizados.
- Diseña y aplica propuestas de intervención educativa, comprendiendo y analizando las incidencias e implicaciones de los diferentes factores que intervienen en el proceso global de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en educación preescolar y básica primaria.

5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES DE APRENDIZAJE

Síntesis del marco conceptual que fundamenta el curso, las teorías, enfoques y autores a abordar de forma teórica y práctica.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 5 DE 8
	PLAN DE CURSO	

Las Unidades de aprendizaje integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso.

5.1 UNIDADES DE APRENDIZAJE


Unidad # 1. BASES FUNDAMENTALES DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: Didáctica de la educación física generalidades, Los enfoques curriculares en la enseñanza de la Educación Física, El desarrollo de las competencias de los estudiantes, Lineamientos curriculares de la educación física en Colombia, Los Contenidos (Perceptivos motrices, Las habilidades y destrezas motrices básicas, Educación Física y salud, Juego infantil y motor)

Unidad # 2 FUNDAMENTOS ESPECIFICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACION DE LA EDUCACION FISCA: Estilos de aprendizaje-enseñanza en educación física en preescolar, básica primaria, Diseñar, concebir y preparar la clase de educación física en preescolar y primaria, Materiales y espacio como configuradores del entorno de aprendizaje, La evaluación en los aprendizajes de la educación física.

Unidad # 3 PLANIFICACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR Y LA EDUCACION BASICA PRIMARIA: Diseño curricular en educación física en primaria, Estructuración de objetivos, competencias e indicadores en educación física en la básica primaria, Programación de la educación física en la enseñanza básica primaria(Planes de área, asignatura, plan clase)

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el desarrollo del curso, se propone como estrategia metodológica, el aprendizaje basado en proyectos, acompañado del aprendizaje basado en problemas. Los estudiantes plantean problemas específicos de la educación física en preescolar y básica primaria, organizados en subgrupos plantean una propuesta didáctica siguiendo una serie de pasos dirigidos por el docente tutor de la cátedra. El

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 6 DE 8
	PLAN DE CURSO	

contenido del curso se facilita a medida que los educandos van avanzando sus en sus aprendizajes y competencias.

Las estrategias metodológicas específicas utilizadas son guías de lectura y estudio para el desarrollo de talleres que facilitan la asimilación y construcción de la propuesta didáctica. Además se complementaran con socializaciones, microclases y practicas pedagógicas, lo cual facilitará la discusión, reflexión y debate de cada punto de vista, aspectos que enriquecerán la formación disciplinar de cada uno de los docentes en formación.


7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Para el desarrollo de todas las unidades didácticas, actividades de construcción de apartes de documento y del documento final de una propuesta de planes de educación física a partir de las problemáticas contextuales, se necesita que los estudiantes en todas las unidades desarrollen las siguientes actividades:

- Realización de lecturas propuestas y de interés individual.
- Revisión bibliográfica y estudio independiente de cada una de las unidades a desarrollar.
- Desarrollo de la guía de trabajo con actividades programadas para el aula y fuera de ella como trabajo independiente que se ha formulado para cada unidad.
- Producción de avances enviando los productos de cada guía a la plataforma para que sean revisados y retroalimentados por el docente por la misma vía y en aula de acuerdo con la programación académica establecida.
- Realización de correcciones sugeridas por el docente.
- Entrega y socialización de planes de área, asignatura y clases como producto final.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los criterios de evaluación se definen teniendo en cuenta los resultados de aprendizaje esperados de acuerdo a las competencias formuladas (Conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales, es decir lo que deben saber, saber hacer y demostrar al finalizar el curso).

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 02 EMISIÓN: 22/03/2019 PÁGINA 7 DE 8
	PLAN DE CURSO	

PRIMER CORTE

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje	Valor de la calificación
Desarrollo de talleres		40%
Parcial escrito		40%
Presentación de micro clase		20%

SEGUNDO CORTE

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje	Valor de la calificación
Desarrollo de talleres		40%
Evaluación parcial		40%
Practica pedagógica (Microclases)		20%

TERCER CORTE

Criterios de evaluación	Objetivos de aprendizaje	Valor de la calificación
Desarrollo de talleres		30%
Examen final		30%
Presentación y Socialización de Planificación (Unidad Didáctica y plan clase)		40%

9. BIBLIOGRAFIA

- ❖ Blázquez Domingo.(1990). Evaluar en educación física. Inde. España.
- ❖ Contreras Onofre.(1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Inde. España.
- ❖ Corpas F. 1991. Educación física. Manual para el profesor. Aljibe. España.
- ❖ Devís, J. Peyro, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Inde. España.
- ❖ Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos. Madrid.
- ❖ Pila, Augusto. (1988). Educación físico deportiva. Edit. Pila Teleña. Madrid.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 8

- ❖ Sáenz López. P. (1997). Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen. España.
- ❖ Sánchez Bañuelos Fernando.(2002).Didáctica de la Educación Física. Prentice hall. Madrid. España.
- ❖ Siedentop. D. (1998). Aprender a enseñar la educación Física. Inde. España.
- ❖ Sales Blasco, José. (2000) La evaluación de la educación física en PRIMARIA. Inde. España.
- ❖ An Ecological Perspective on Physical Education. (2012) Peter Hastie Auburn University, USA and Daryl Siedentop The Ohio State University, USA. North West Counties Physical Education Association and SAGE Publications (London,Thousand Oaks and New Delhi)
- ❖ Balboa, J. (1997) Critical Postmodernism in Human Movement, Physical Education, and Sport. State University of New York Press