



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 4

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	CIENCIAS BÁSICAS	1.2. Programa	QUÍMICA		
1.3. Área		1.4. Curso	INSTITUCIONAL III		
1.5. Código	402238	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	16	1.6.2. HTI	32	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

El curso de Institucional III: Desarrollo Personal y Convivencia, está dirigido a los estudiantes del programa de Química, en sus últimos semestres. Este curso aborda temáticas relacionadas con la responsabilidad social y ambiental, la convivencia, los diálogos de saberes, y la descolonización de la ciencia occidental, todas ellas atadas a la mirada del químico en formación, además del carácter antropológico que lleva implícito esta ciencia occidental.

El reconocimiento y abordaje de estas temáticas, aspira a formar en los estudiantes un pensamiento crítico transdisciplinario que apunte a la cooperación, a la solidaridad, a la democracia, dentro del marco de la responsabilidad ambiental y social, además del crecimiento personal. El curso gira alrededor de 3 ejes principales: la química como práctica social, la ciencia y los saberes ancestrales, y hacia una química descolonial. Cada una de estas temáticas le aportará al químico en formación un conjunto de valores éticos, cívicos, respeto por la naturaleza y la diversidad, necesarios para ser un gran profesional comprometido con el desarrollo humano colectivo.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- 3.1 Comprender como se ha dado la Química desde el inicio de la humanidad, hasta convertirse en la ciencia occidental que conocemos.
- 3.2 Reconocer la articulación entre la ciencia (Química) y los saberes ancestrales y tradicionales.
- 3.3 Dar al químico en formación elementos con los cuales pueda enfrentar las complejidades que el desarrollo presenta al avanzar las sociedades, en torno a temáticas como la responsabilidad social y ambiental, a la ética, entre otras.



4. COMPETENCIAS

4.1. General

El estudiante debe estar en capacidad de analizar, comprender y resolver asuntos relacionados con la responsabilidad social y ambiental de acuerdo a la importancia que tiene la Química en la actualidad.

4.2. Específicas

4.2.1 Comprende el papel que ha tenido la química a lo largo de la evolución humana, y como hace parte de la cotidianidad.

4.2.2 Desarrolla valores éticos, solidarios, cooperativos con miras a la responsabilidad social y ambiental y a la diversidad de saberes.

4.2.3 Genera una postura crítica frente a la crisis ambiental planetaria, generada la mayor parte de las veces por las industrias químicas.

4.3. Transversales

4.3.1 Aplica los conocimientos de la Antropología y del Desarrollo Personal y la Convivencia a su quehacer como químicos.

4.3.2 Domina las herramientas teóricas y prácticas para comprender la importancia de la responsabilidad social y ambiental.

4.3.3 Reconoce la importancia de los valores que se identifican con la ética, la ciudadanía, el respeto por la naturaleza y su sostenibilidad, así como su compromiso en defensa de la misma.



5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. LA QUÍMICA COMO PRÁCTICA SOCIAL (ANTROPOLÓGICA)

- La química a través de la historia.
- La química en la cotidianidad de las sociedades.
- Hacia la química como una práctica social.

UNIDAD 2. LA CIENCIA QUÍMICA Y LOS SABERES ANCESTRALES Y TRADICIONALES

- Que son los saberes ancestrales
- Saberes tradicionales cotidianos
- Hibridación entre la ciencia (Química), y los saberes otros.
- La Ciencia moderna y el conocimiento nativo

UNIDAD 3. HACIA UNA QUÍMICA DESCOLONIAL.

- Los extractivismos y la apropiación de la naturaleza: la materia prima de la química.
- La ciencia, la tecnología y los modelos de desarrollo.
- Descolonizar las ciencias: hacia el diálogo de saberes.
- La industria química y su compromiso con la sostenibilidad del planeta.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias usadas en este curso son varias: desde la clase magistral por parte del docente, hasta exposiciones realizadas por los químicos en formación. De acuerdo a las unidades temáticas se realizarán líneas de tiempo que permitirán la mejor comprensión de la evolución de la química en la sociedad occidental. Por otro lado, el alumno debe ahondar en las lecturas sobre la responsabilidad social y ambiental, la diversidad de saberes, el desarrollo, todo esto enmarcado en la práctica o quehacer del químico.

Se realizarán debates sobre lecturas o material audiovisual recomendado, se medirá su comprensión a través de la participación oral y del trabajo escrito. Se harán exposiciones sobre temas específicos o análisis de casos. No se puede dejar de lado, que también se realizarán exámenes o cuises rápidos o súbitos que garanticen la asistencia y motivación del estudiantado.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Las actividades se realizarán dentro del aula de clase, y también desde la virtualidad. No se requieren prácticas o salidas a campo.



8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Capacidad para comprender la importancia que ha tenido la química en la evolución humana y de las sociedades.
- Capacidad de analizar la diversidad de saberes relacionados con la química, diferentes a la ciencia occidental.
- Capacidad para cuestionarse la realidad, de acuerdo a las problemáticas generadas por el desarrollo y la industria química.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Asimov Isaac (2003). Breve historia de la Química, Introducción a las ideas y conceptos de la Química. Alianza Editorial, Madrid.
- Badagnani Daniel y Patricia Knopoff (2016). Colonialidad y Ciencias Naturales: fundamentando la didáctica para la emancipación. Consultar en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/73294>
- Chamizo José Antonio. Hacia una Cultura Química (2005). Puede ser descargado en https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/56_2/hacia.una.cultura.quimica.pdf
- Delgado Freddy y Stephan Rist (2016). La ciencia desde la perspectiva del diálogo de saberes, la interdisciplinariedad y el diálogo intercientífico. Puede ser descargado en <https://core.ac.uk/download/pdf/79441141.pdf>
- Doria María del Carmen (2009). Química verde: un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente. Texto disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000400004
- Gudynas Eduardo (2013). Extracciones, Extractivismo y Extrahecciones. Un marco conceptual sobre la apropiación de los recursos naturales. Disponible para descarga en <http://ambiental.net/wp-content/uploads/2015/12/GudynasApropiacionExtractivismoExtraheccionesOdeD2013.pdf>
- Kuhn Thomas (1994). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica, México.
- Marín Victoria y Oscar R. Enriquez (2015). Autoetnografías de descolonización: de como dos investigadores latinoamericanos nos comenzamos a descolonizar en el norte global. Texto disponible para descarga en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992015000200175
- Perez Maya y Arturo Argueta (2011). Saberes Indígenas y Diálogo Intercultural. Puede ser descargado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102011000100002
- Tinnaluck Yuwanuch (2004). Ciencia Moderna y Conocimiento Nativo: un proceso de colaboración que abre nuevas perspectivas para las PCST. Texto disponible para descarga en <https://andoni.garriz.com/documentos/Lecturas.CS.%20Garriz/Pensamiento.Ambientalista/Conocimiento.Nativo.pdf>