



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA
1 DE 7

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Ciencias Básicas	1.2. Programa	Química		
1.3. Área	Química	1.4. Curso	Seminario de Investigación		
1.5. Código	402231	1.6. Créditos	1		
1.6.1. HDD	2 h/semana	1.6.2. HTI	4 h/semana	1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

En la Resolución No. 007 de 2008, se reglamentan las modalidades de Trabajo de Grado de Investigación y/o Extensión y Monografías en los Programas de Pregrado de la Universidad de Córdoba; entre los que se destacan: a) Trabajo de Investigación y/o Extensión, b) Monografías, c) Pasantías, d) Práctica Empresarial, e) Diplomado, f) Creación de Empresas, g) Semestre de Postgrado.

Siguiendo este lineamiento objetivo del curso seminario de investigación busca brindar a los estudiantes de pregrado elementos de discernimiento, método y análisis, que les permitan elaborar trabajos de investigación y monografías con un grado de calidad acorde con sus posibilidades y competencia.

En este escenario los estudiantes encuentran un ambiente propicio para construir y discutir los criterios de cada una de las partes que constituyen el anteproyecto de su trabajo de grado durante el semestre académico.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

En concordancia con lo dispuesto en el PEP 2017 del programa de Química: El enfoque pedagógico que tiene la Universidad se fundamenta en el aprendizaje, se busca garantizar una formación integral que le permita al estudiante desarrollar las competencias requeridas para desempeñarse en diferentes escenarios con capacidad científica, procedimental, social, ética y humana utilizando metodologías acordes con las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y medios pedagógicos para enseñar, aprender a aprender fomentando el aprendizaje autónomo. Es por ello que la Universidad determinó su propósito de formación en los cuatro pilares de la educación: aprender a: ser, conocer, a hacer y a interactuar.



PLAN DE CURSO

El propósito de este curso consiste fundamentalmente en desarrollar las competencias necesarias para la construcción de la fundamentación teórica y conceptual del trabajo de grado, bien desde la perspectiva de un trabajo de investigación o desde la modalidad de una monografía.

En el marco del curso se conceptualizará en torno al reconocimiento y empleo de criterios de redacción y evaluación de las diferentes partes integrantes una monografía o trabajo de Investigación y/o Extensión; conocimiento y utilización de diferentes estrategias usadas en la composición de textos escritos; se enfatizará acerca de los criterios esenciales que contener un buen resumen, introducción, cuerpo del trabajo, conclusión y referencias bibliográficas; utilización de bases de datos para la redacción del anteproyecto y del informe final. Con base en lo anterior, el estudiante deberá entregar un anteproyecto de investigación, avalado por su tutor, como uno de los requisitos que le permitirán optar el título de Químico.

4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

En concordancia con el enfoque pedagógico basado en el aprendizaje y con el el Proyecto Tuning el departamento de Química para este curso pueden definirse las siguientes competencias específicas:

Parafraseará textos procedentes de diversas fuentes bibliográficas.

Elaborará reseñas críticas, revisiones bibliográficas.

Propondrá un tema asociado a una problemática que le permita formular su trabajo de investigación.

Discriminará los criterios de redacción de un resumen, introducción, marco teórico y conclusiones; en el marco del desarrollo de un trabajo de grado.

Valorará la calidad de las revistas indexadas, durante la construcción de marcos teóricos.

Definirá el método o métodos de investigación adecuados para intentar resolver el problema identificado.

Entregará un anteproyecto de investigación, avalado por su tutor.



4.2. Transversales

En concordancia con el artículo 12 del acuerdo 147(BIS) de diciembre de 2018: Las competencias transversales en el currículo desarrollan habilidades para la vida personal, profesional y social, enriqueciendo el proceso formativo. La universidad de Córdoba define cinco (**comunicativa, investigativa, emprendimiento e innovación y ciudadana**) competencias generales comunes a todas las disciplinas, las cuales fundamentan y potencian las competencias específicas de cada profesión y en especial otorgan un sello a los graduados de la universidad.

Expresa correctamente, oralmente y por escrito, en cualquiera de los idiomas oficiales de la Comunidad hispana.

Posee habilidades informáticas relevantes para el campo de estudio.

Desarrolla la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

Muestra capacidad de gestión / dirección efectiva y eficiente: espíritu emprendedor, iniciativa, creatividad, organización, planificación, control, toma de decisiones y negociación.

Resuelve problemas de manera efectiva.

Muestra capacidad para el trabajo en equipo.

Compromiso con la ética, los valores de igualdad y responsabilidad social como ciudadano y profesional.

Autoaprendizaje.

Muestra la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

Adquiere una preocupación permanente por la calidad y el medio ambiente y la prevención de riesgos en el lugar de trabajo.

Muestra la capacidad de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a audiencias especializadas y no especializadas

5. CONTENIDOS

UNIDAD No.1 : Composición de Textos Escritos

Docencia Directa: 10 Horas y Trabajo Independiente: 20 Horas

1.1 La paráfrasis de textos.

1.2 La completación de ideas. Generación de ideas

1.3 La transferencia de información.



UNIDAD No.2 : La inducción a los trabajos de investigación

Docencia Directa: 10 Horas y Trabajo Independiente: 20 Horas

2.1 Las etapas del proceso investigativo.

2.2 Las normas y recomendaciones para la presentación de informes de investigación.

UNIDAD No.3 : Criterios para la redacción de las partes del trabajo de grado.

Docencia Directa: 12 Horas y Trabajo Independiente: 24 Horas

3.1 Resumen.

3.2 Introducción.

3.3 Marco teórico.

3.4 Metodología.

3.5 Resultados y análisis.

3.6 Conclusión.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso se organizará y desarrollará mediante un proceso pedagógico crítico y constructivo. La interacción entre los estudiantes y el docente se realiza mediante el uso de correo electrónico y videoconferencia, esta tiene como propósito el desarrollo de las destrezas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos; al potenciar habilidades de comprensión lectora, estrategias para la construcción de textos escritos y capacidad de autocrítica.

El curso contemplará los siguientes estrategias:

- Explicaciones del profesor
- Desarrollo de talleres.
- Seminarios y foros virtuales de discusión
- Elaboración de documentos escritos.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS



PLAN DE CURSO

7.1. Investigación Formativa
Entrega del anteproyecto de investigación

7.2. Extensión Formativa
No aplica

7.3. Prácticas Académicas
No aplica

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Para evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante, el profesor utilizará los siguientes medios o criterios:

- a. Evaluaciones cortas (Quices), orales o escritas
- b. Trabajos individuales o en grupos
- c. Ensayos
- d. Seminarios, ejercicios o informes
- e. Exposiciones
- f. Trabajos de práctica, clínica, taller, laboratorio o campo
- g. Evaluación acumulativa
- h. Otros, a consideración del profesor

9. BIBLIOGRAFÍA



9.1 Bibliografía en Castellano

Carlos Mario Vélez S. El Seminario Investigativo, Resumen basado en documento del Simposio permanente sobre la Universidad 1990-1992 ASCUN.

Apuntes de metodología de la investigación - Un resumen de las principales ideas para el desarrollo de proyectos de investigación. Versión 2.5. 14-05-2005. Universidad EAFIT. Dirección URL:
http://www.control-systems.net/recursos/i_mas_d/info/apuntes_metodologia_doc.pdf

Jaques Delors et al. La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris, 1996

Néstor H. Bravo Salinas, El seminario Investigativo – El seminario como práctica pedagógica para la formación integral. Dirección URL:

http://www.cun.edu.co/docentes/2_taller_pedagogia_CUN_2006A/modelos_de_formacion/3_estrategias_pedagogicas/3_2_Seminario%20Investigativa/32ELSE_1.DOC.

9.2 Bibliografía en inglés

J.G. Paradis and M.L. Zimmerman, The MIT guide to science and engineering communication, 2ed, The MIT Press, Cambridge, 2002.

W.C. Booth, G.G. Colomb, and J.M. Williams. The Craft of Research. University of Chicago Press, Chicago, 1995.

V. Booth, Communicating in Science: Writing and Speaking, 2ed, Cambridge Univ. Press, Cambridge, 1993.

M. Alley, The craft of scientific presentations : critical steps to succeed and critical errors to avoid, Srpinger-Verlag, 2003. (disponible en eBrary).

R. Rowland, Creative Guide to Research : How to Find What You Need... Online or Offline, Career Press, Incorporated, 2000. (disponible en eBrary).

L.E. Rozakis, Schaum's Quick Guide to Writing Great Research Papers, McGraw-Hill Professional Book Group, 1999. (disponible en eBrary).



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA
7 DE 7

PLAN DE CURSO

9.3 Base de datos

Las disponibles en la Universidad de Córdoba entre las que se destacan:

- SABI
- Scielo Citation Index
- Science Citation Index
- SciFinder Scholar
- Scival
- SCOPUS
- Serials Directory
- Social Sciences Citation Index