




### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	1.2. Programa	PSICOPEDAGOGIA		
1.3. Área	ELECTIVA	1.4. Curso	<b>ELECTIVA LIBRE: EDUCACIÓN SEXUAL</b>		
1.5. Código	EI402175	1.6. Créditos	2		
16	2	1.6.2. HTI	32	1.7. Año de actualización	2019

### 2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje se define como integral, por tal motivo los estudiantes tienen la posibilidad de aumentar su conocimiento en áreas distintas de las específicas de la carrera, tal como se da en el curso de Electiva libre: Educación sexual, además desde el punto de vista del desarrollo humano es pertinente explicar de manera clara y con profesionalismo a los jóvenes temas relacionados con la sexualidad; para educar en los temas que se hace mención se hace necesario abrir espacios que permitan el conocimiento de los fundamentos teóricos, afectivos y actitudinales que explican la sexualidad humana, comprendiendo que esta se muestra a lo largo de la vida de todos los seres humanos; su desarrollo armónico es fundamental para la formación sistémica de las personas.

La educación sobre la sexualidad incluye información sobre la anatomía y fisiología, la pubertad, el embarazo y las ITS, incluido el VIH/SIDA; es ayudar a los jóvenes a desarrollar el conocimiento, la autonomía y las habilidades: tales como la comunicación, la toma de decisiones y la negociación, para hacer la transición a la edad adulta gozando de buena salud sexual. Pero también aborda las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 2 DE 9
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

Para la OMS, conceptúa que salud sexual es “la integración de los elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores, y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor”

Es así como es importante educar en sexualidad a los jóvenes universitarios para una correcta y saludable integración socio-afectiva utilizando estrategias flexibles, abiertas y dialogantes, donde los propios estudiantes sean quienes construyan los conocimientos a partir de sus experiencias y creencias.

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Comprender y valorar la sexualidad como una dimensión que podemos compartir libremente de manera sana y responsable y que contribuye al desarrollo de las potencialidades del ser humano
- Evaluar el carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
- Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- Reconocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
- Analizar la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.
- Desarrollar la autoestima, permitiendo la apreciación y respeto por el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
- Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.
- Expresar, argumentar y defender opiniones, sobre aspectos referidos a la sexualidad, con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.



#### **4. COMPETENCIAS**

##### **4.1. General:**

Reflexiona sobre la sexualidad humana no de manera instintiva, sino que está ligada a valores, normas y actitudes.

Comprende que los cambios en el ámbito en su vida psicoafectivo son los habituales en todos los jóvenes.

Identifica y reflexiona las potencialidades, alcances y efectos de los derechos sexuales y reproductivos en el marco de una nueva educación para la vida

Reflexionar sobre las diferentes conductas de riesgo, tanto por lo que se refiere al embarazo no deseado, como a las enfermedades de transmisión sexual para asumir una actitud de prevención.

Analiza las diferentes formas de relacionarnos con los otros y cómo estas contribuyen a nuestra realización personal.


Identificar de los diversos medios y formas verbales y no verbales, para expresar los sentimientos y los pensamientos involucrados en los diferentes tipos de relaciones eróticas y afectivas

Desarrollar actitudes de autoaceptación positiva de la propia identidad sexual y de aceptación de la diversidad humana respecto a la sexualidad.

##### **4.2. Específicas.** Estas competencias corresponden a las Unidades de Aprendizaje a desarrollar durante el semestre para lograr la **competencia general**

Comprender la diversidad sexual como un hecho que se debe respetar, y que está ligada a la diversidad cultural, en general

Identifica los cambios psicosexuales en las diferentes etapas del desarrollo; permitiendo la comprensión de sí mismo y el de los demás.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 4 DE 9
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

Emplea una comunicación asertiva que muestre manejo adecuado de las emociones propias y ajenas  
Comprender la paternidad/maternidad humana como una decisión responsable.

Reflexiona sobre problemáticas sexuales de las parejas y su relación con los valores, actitudes y normas del contexto sociocultural.

Comprende el placer como una faceta más del ser humano; que hay que conocer y tener en cuenta, desde las diferentes opciones morales o personales.

### **4.3. Transversales**

Su finalidad es desarrollar la capacidad a nivel integral, para lograr el éxito en la vida.

#### **Ciudadanas:**

Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social o personal.

Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

#### **Pensamiento autónomo**

Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.

Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.

Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones.

#### **Pensamiento crítico:**

Capacidad para argumentar y convencer fundamenta con explicaciones racionales y para autorregularse



## **5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES- UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Las Unidades de aprendizaje integran los conceptos esenciales a desarrollar en el curso.

**Unidad N° 1:** La sexualidad en la cultura y en la historia.

1. Qué es la ciencia sexológica. Su historia y aportaciones más importantes
2. El carácter cultural de la sexualidad y el cambio histórico de la cultura.
3. Los condicionantes culturales de la sexualidad: Políticos, económicos, religiosos y éticos.
4. La revolución sexual de la segunda mitad del siglo XX.

**Unidad N° 2:** El desarrollo Psicosexual.

1. La sexualidad a través de las diferentes etapas del ciclo vital: características del desarrollo biológico, afectivo, social y familiar.
2. Autodefinition de una escala personal de valores para su vida sexual.
5. El conocimiento del propio cuerpo.

**Unidad N° 3: Salud sexual y reproductiva**

1. Los derechos sexuales y reproductivos.
2. La reproducción humana ligada también a factores culturales.
3. El control de la reproducción, como posibilidad: métodos anticonceptivos, técnicas de reproducción asistida, interrupción del embarazo.
4. Las enfermedades de transmisión sexual.



**Unidad N° 4: La afectividad y Cómo vivir en pareja?**

1. El cambio hacia la afectividad adulta.
2. Los diferentes tipos de relaciones afectivas: La amistad, el enamoramiento, las parejas.
6. La Comunicación y confianza. La comunicación no verbal. El respeto al otro/a.
7. La autoestima y la dependencia afectiva
8. La frustración amorosa. La lucha por la igualdad: el feminismo- Machismo y la infidelidad.

**Unidad N° 5: El placer y Las Minorías Sexuales**

1. El placer en la tradición cultural de Occidente y en otras culturas.
2. Los factores del placer (Fisiológico, psíquico y cultural).
3. Las fases del placer. La respuesta sexual.
4. El placer como comunicación: La importancia del otro
5. El papel de la imaginación y la creatividad.
6. La identidad sexual.
7. La diversidad sexual. Minorías sexuales

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**



# UNIVERSIDAD DE CORDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
7 DE 9

## PLAN DE CURSO

La metodología de este curso se centra en el trabajo de docencia directa y en el trabajo activo, participativo e independiente realizado por el estudiante.

El curso se desarrollará de la siguiente manera:

Docencia Directa: Clases magistrales, talleres.

Trabajo del estudiante: Conversatorios, juego de roles, estudio de casos, sociodramas.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

De acuerdo a definición del parámetro no aplica para esta asignatura.

(Se describen las actividades inherentes al desarrollo del curso que requieren salidas del campus, utilización de equipos, laboratorios, auditorios y recursos compartidos, al igual que recursos económicos, por ejemplo, transporte.

Las prácticas inherentes al desarrollo de competencias del curso, las cuales deben estar descritas en el documento Maestro, si durante el desarrollo del mismo se ha identificado la necesidad de realizar una práctica para consolidar, fortalecer competencias, esta debe estar definida y justificada por el comité curricular del programa, el Consejo de Facultad y el Consejo Académico.

**NOTA:** algunas prácticas producto de metodologías como ABP, Aprendizaje por indagación, retos etc. deben explicitarse para que los estudiantes realicen el trabajo de campo en su trabajo independiente.)



## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

El proceso de evaluación tiene como propósito valorar el grado y profundidad de las competencias adquiridas por el estudiante.

El curso se acoge al manual de reglamento un porcentaje a sustentación oral del tema que se haya realizado, con reflexión y análisis; así como una valoración a las competencias específicas y transversales para favorecer el desarrollo de procesos académicos de manera integral.

- ⇒ Participaciones orales.
- ⇒ Talleres en clase
- ⇒ Evaluaciones estipuladas en la fecha
- ⇒ Exposiciones.
- ⇒ Trabajos escritos: talleres.
- ⇒ Autoevaluación y coevaluación.
- ⇒ Se realizarán tres parciales en el semestre.





## 9. BIBLIOGRAFÍA

Aguado, L (2005). Emoción, Afecto y Motivación. Introducción al estudio de la emoción. Madrid: Alianza Editorial p.p 17-47

Flórez, C. y Soto, V. (2008). El Estado de la Salud Sexual y Reproductiva en América Latina y el Caribe: Una visión Global. Banco Interamericano de Desarrollo.

Goleman, D. (2012) Cerebro Emocional. Inteligencia emocional. España: Kairos.

Marina, J. (2013). El rompecabezas de la sexualidad, Anagrama. Barcelona. P. 9.

Arango de Montis, Ivan. (2008). Sexualidad humana. Manual Moderno.

Profamilia (2007). Módulo de la A a la Z en Derechos Sexuales y Reproductivos. Para población en situación de desplazamiento con énfasis en violencia intrafamiliar y violencia sexual.

Cortés, D., Flórez, C., Ibarra, M., Martínez, D. y Vargas, E. (2016). Educación de la Sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: una evaluación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). Serie Documentos de Trabajo, 187. Recuperado en [http:// repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11948/dt187.pdf](http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11948/dt187.pdf)

MEN. (2016). Educación para la Sexualidad. Recuperada en <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html>

### INGLES:

Papalia, D & S. Wendkos (1992): *Human Development*. Nueva York: McGraw Hill.

Fretz, Bruce R. (1992). Counseling psychology. Florida : Centennial series.