



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 6

PLAN DE CURSO

1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana		
1.3. Área	Lingüística	1.4. Curso	Introducción a la lingüística		
1.5. Código	204301	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

Es de fundamental importancia y necesidad para los docentes en formación de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana conocer los principios teóricos básicos que han conformado la disciplina que se conoce como LINGÜÍSTICA, desde sus orígenes, evolución, hasta las tendencias actuales más relevantes.

Como lo indica la denominación: **INTRODUCCIÓN A LA LINGÜÍSTICA**, el curso propone, basado en sus contenidos, no solo un acercamiento a la teorización general de la disciplina, sino el conocimiento del objeto de estudio, los métodos de trabajo y sus posibles aplicaciones.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Se inicia a partir de una reflexión en torno al lenguaje, desde su naturaleza específicamente humana y como hecho social, así como los elementos históricos, biológicos, sociológicos, antropológicos y filosóficos, que han orientado su estudio según las perspectivas de análisis de las distintas épocas.

En consonancia con lo dispuesto en el Acuerdo 008 de febrero de 2018, Artículo 12, “Política y Procedimientos curriculares de la Universidad de Córdoba”, algunas temáticas de este curso pretenden generar actitudes hacia el reconocimiento y respeto de la diversidad (usos lingüísticos y prácticas culturales) como un mecanismo eficaz en los propósitos de construcción de paz del país desde las instancias académicas.



4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Distinguir con solvencia teórica y analítica los fundamentos que han construido la disciplina de la lingüística.

•

4.2. Transversales

- Reconocer el carácter científico de la lingüística.
- Adquirir una visión de conjunto de la lingüística como ciencia, sus orígenes, enfoques y tendencias.
- Analizar el porqué de la naturaleza biológica del lenguaje como facultad específica del ser humano así como su carácter social.
- Distinguir las diferencias entre el lenguaje humano y la comunicación animal.
- Diferenciar qué es la lengua en relación con el lenguaje y el habla.
- Reconocer en la riqueza signica las múltiples posibilidades comunicativas del ser humano y la diversidad cultural.

5. CONTENIDOS



PLAN DE CURSO

- El lenguaje
- Teorías acerca del origen y adquisición del lenguaje
- El lenguaje como facultad humana
- La lingüística y sus disciplinas afines
- El lenguaje como hecho social
- Lenguaje, lengua y habla
- Los signos
- Naturaleza y convencionalidad de los signos
- Clasificación de los signos
- El signo lingüístico
- La estructura de los signos lingüísticos
- La lingüística como ciencia
- Los estudios lingüísticos en la antigüedad
- Los estudios lingüísticos en la Edad Media
- Los estudios lingüísticos en el Renacimiento
- El siglo XIX y los estudios lingüísticos

- La lingüística estructural
- La lingüística generativa
- La Textolingüística
- La lingüística cognitiva



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
4 DE 6

PLAN DE CURSO

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Mediante la orientación del profesor, el curso se desarrollará con la participación activa y crítica de los estudiantes, a través de la estrategia del seminario-taller, en torno de los problemas que deriven de los contenidos propuestos con adecuada antelación, para que el estudiante aprenda haciendo. El seminario-taller potencia la lectura reflexiva, la discusión, la elaboración de trabajos escritos, las exposiciones, el espíritu investigativo, con lo que se fortalece el trabajo independiente, esencia del sistema de créditos académicos, en consonancia con el concepto de flexibilidad curricular.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Creaciones de videos y revistas de carácter lingüístico .

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La actitud del estudiante (interés por la clase, participación, etc.) durante el proceso académico es parte fundamental de la evaluación. Además, se tendrá en cuenta lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil, en lo relacionado con el sistema de calificaciones, según fechas fijadas por la Unidad Administrativa, para las evaluaciones correspondientes. Las notas parciales serán tres y una definitiva. Cada nota parcial equivaldrá el 33%, de la nota definitiva del curso.

33% 2 exámenes parciales, talleres y seguimiento
33% seguimiento (talleres, exámenes rápidos, trabajos, etc.)
33% examen final y trabajo final

9. BIBLIOGRAFÍA



PLAN DE CURSO

- BENVENISTE, Émile. *Problemas de lingüística general*. Trad. Juan Almela. México, Siglo XXI Editores, 1971
- COSERIU, Eugenio. *Teoría del lenguaje y lingüística general*. Madrid, Gredos, 1962
- De SAUSSURE, Ferdinand. *Curso de Lingüística General*. Traducción de Amado Alonso Madrid, Gredos, 1986.
- ESCANDELL VIDAL, M. Victoria (coord.). *Invitación a la lingüística*. Madrid, UNED, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011
- ----- (coord.). *El lenguaje humano*. Madrid, UNED, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2009
- FERNÁNDEZ MARTORELL, Concha. *structuralisms. Language, speech..* Barcelona, Montesinos, 1994.
- HALLIDAY., M.A.K. *El lenguaje como semiótica social*. México. Fondo de Cultura Económica. 1978.
- HIERRO S. PESCADOR, José. *Principios de filosofía del lenguaje*. Madrid: Alianza, 1980.
- LARA, Luis Fernando (comp.). *Estructuras sintácticas 40 años después*. México, El Colegio de México, 2000
- *MARTÍN VIDE, Carlos (ed.). Elementos de lingüística. Barcelona, Octaedro Universidad, 1996*
- *MOUNIN, Georges. History of the linguistic one. From the origins to century XX. Madrid, Gredos, 1989*
- NEWMEYER, Frederick J. (comp.). *Panorama de la Lingüística Moderna*. Madrid, 1992. Vol. IV
- NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. *Fundamentos de Semiótica y Lingüística*. 5ª.ed., Ecoe Ediciones. Bogotá. D.C. 2007
- OBLER, Loraine K. y GJERLOW, Kris. Trad. Eva Méndez y Pedro Tena. *El lenguaje y el cerebro*. Madrid, Cambridge University Press, 2001
-
- PIAGET, Jean. *La formación del símbolo en el niño*. México, Fondo de Cultura Económica.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Diccionario de la lengua española*, 23a ed. Madrid: Espasa Calpe. 2014
-
- TOBON DE CASTRO, Lucía. *La lingüística del Lenguaje*. Bogotá Universidad Pedagógica Nacional, 2001
- VELILLA BARQUERO, Ricardo. *Saussure y Chomsky. Introducción a su lingüística*. 6ª. ed. Bogotá: Cincel, 1974
- VOSSLER., Karl. *Filosofía del Lenguaje*. 5ª.ed. Traducción de Amado Alonso. Buenos Aires, Losada, 1968
- VYGOTSKY, Lev. S. *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade, 1977.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
6 DE 6