



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

## PLAN DE CURSO

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 7

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Informática		
1.3. Área	Tecnología	1.4. Curso	Mediaciones Tecnológicas		
1.5. Código	214221	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2019

### 2. JUSTIFICACIÓN

Con el curso Mediaciones Tecnológicas se sientan las bases conceptuales a nivel de los sistemas informáticos. La relativa y creciente apertura hacia el uso del computador en la educación, está relacionada con el creciente impacto que la tecnología informática ha tenido en el mundo moderno, de allí la importancia, de que los futuros profesionales tengan un conocimiento del funcionamiento y arquitectura de este gran sistema de información, así como de las herramientas utilitarias más empleadas en el mundo actual como son el procesador de texto, la hoja de cálculo, el presentador gráfico, haciendo uso adecuado de las normas de citación – APA, bases de datos bibliográficas y web 2.0, en pro de la generación de contenidos digitales educativos con diferentes herramientas. Se busca no sólo conocer su filosofía de manejo, sino su aplicabilidad en las actividades laborales con miras a solucionar problemas de su quehacer profesional.

El modelo pedagógico se manifiesta esencialmente a través de una relación horizontal bidireccional entre docentes y estudiantes, y multidireccional en la relación con el contexto. La participación activa de los estudiantes y la mediación del docente en los ambientes de formación les permite vivenciar un proceso de comprensión y aprendizaje alrededor de objetos de conocimiento científico diverso, donde la principal intención es la búsqueda de sentido en la construcción de saberes aplicables al análisis y solución de situaciones problemáticas identificadas en el contexto educativo.



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

La Universidad de Córdoba, desde la perspectiva de su misión, busca formar profesionales con capacidades que suplan las necesidades de la sociedad, es desde este punto de vista que el curso de mediaciones tecnológicas pretende generar en los estudiantes competencias en y con tecnología, dichas competencias permitirán al licenciado o profesional desarrollar la habilidad para la planificación, creación y producción de diferentes recursos que permitan crear entornos mediados por las tecnologías de la información y comunicación con el fin de alcanzar en el futuro profesional un nivel adecuado, eficaz y ético de estas herramientas tecnológicas.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1. Específicas

- Demuestra habilidad en el uso de computador, aprovechando todas sus potencialidades con el manejo de herramientas de utilidad.
- Demuestra dominio y entendimiento del funcionamiento de la máquina, haciéndola relevante para las labores educativas, investigativas, administrativas y laborales.
- Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Aplica el conocimiento de las ciencias de la computación, de las tecnologías de la información y de las organizaciones, para desarrollar soluciones informáticas.
- Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.
- Desarrolla escritos, de carácter interpretativo, de diferentes artículos científicos planteados desde la necesidad de la carrera o profesión.
- Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
- Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.



#### **4.2. Transversales**

- Desarrolla la habilidad de utilizar profesional y éticamente medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse, considerando acceso a fuentes de información, archivo de datos y creación de documentos, constituida mediante a) Habilidades técnicas; b) Habilidades de Interacción Social y c) Habilidades ético-profesionales.
- Tiene la capacidad y obligación de responder ante la sociedad como un todo, por acciones u omisiones y que se ejercen, cuando corresponde, desde algunas personas hacia todas las otras.
- Posee la habilidad para integrarse y trabajar efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada integrante para la obtención de una meta común, constituida mediante a) Orientación a la tarea compartida; b) Articulación o Integración y c) Habilidad comunicativa.

### **5. CONTENIDOS**

#### **UNIDAD 1: Gestión de la información**

##### ***Ofimática***

1. Competencias TIC
2. Manejo de la Información
  - 2.1 Búsquedas especializadas
  - 2.2 Bases de datos de la Universidad
3. El Procesador de textos
  - 3.1 Normas APA
4. La Hoja de cálculo
  - 4.1 Creación de encuestas
  - 4.2 Gráficos
  - 4.3 Manejo de fórmulas y funciones
5. Presentación de la información
  - 5.1 Creación de presentaciones efectivas en PowerPoint

#### **UNIDAD 2: Herramientas educativas**

##### ***Utilización de herramientas gratuitas para la creación de contenidos digitales***

1. Recursos Educativos Digitales, Planificación Educativa y Técnica de un RED
2. Realización de Infografías (easy.ly)
3. Creación de mapas conceptuales y mapas mentales (Herramientas digitales)
4. Uso y creación de vídeos educativos y Presentaciones animadas (Powtoon)
5. Realización de actividades educativas en línea (Educaplay)



**UNIDAD 3: *Producción de un recurso educativo mediado por TIC enfocado hacia la solución de problemas del entorno***

1. Producción de material didáctico multimedia
2. Selección de aplicación de la web 2.0
3. Gestión de Blogs Educativos (herramienta opcional)
4. Asesorías

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Una estrategia metodológica es una acción que lleva a cabo el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes disciplinas (Bustos Durán & Lala Nacipucha, 2013). Las estrategias metodológicas a utilizar en el curso de mediaciones tecnológicas son:

- Construcción de gráficos, esquemas, mapas conceptuales, infografías, presentaciones animadas, blogs, mapas mentales o vídeos educativos, para resumir y visualizar datos, transmitir ideas principales o desarrollar un tema específico de manera eficaz.
- Búsqueda especializada de información en Google Académico y en las Bases de Datos Bibliográficas adquiridas por la Universidad de Córdoba.
- Utilización de herramientas informáticas destinadas a la composición de textos (procesadores de texto), al tratamiento de datos numéricos (hojas de cálculo) y a la presentación de información de forma atractiva (presentador de diapositivas).
- Escritura de textos aplicando las normas APA o las normas ICONTEC y la combinación de correspondencia.
- Elaboración de planillas, que resuelvan necesidades específicas y que demanden la aplicación de fórmulas y funciones.
- Creación de presentaciones enriquecidas con diferentes recursos y animaciones.
- Uso de herramientas TIC para la creación de materiales y recursos digitales que apoyen la difusión de contenidos educativos.
- Proyectos y portafolios digitales.
- Utilización de la plataforma de aprendizaje Moodle para dar soporte al estudiante, publicar los contenidos del curso y recibir los trabajos asignados.
- Resolución de problemas a través de la aplicación de los contenidos vistos.
- Presentación de Vídeo tutoriales que faciliten la aplicación de los temas dados.



**Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica**

- Lectura y escritura crítica de documentos que fomentan el debate en clase o en foros mediante la plataforma Moodle.
- Generación de fichas argumentativas y de carácter crítico que permitan desarrollar textos argumentativos y/o comparativos sobre aquellas temáticas que complementan la actividad cognitiva del estudiante, implementado desde las diferentes áreas del conocimiento.

**Estrategias de lectura y escritura en una segunda lengua**

- Consulta y lectura de material bibliográfico en inglés, utilizando las bases de datos digitales de la universidad de Córdoba y Google Académico.
- Desarrollo de fichas RAE con contenidos en inglés de artículos científicos propuestos para el desarrollo adecuado de la asignatura.
- Ver recursos audiovisuales en inglés con el fin de contextualizar los temas que se están enseñando en el aula.

**7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS**

<p><b>UNIDAD 1: Gestión de la información</b></p> <p>Búsqueda de información y el Procesador de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante debe realizar búsquedas especializadas en bases de datos sobre un tema particular y a partir de estas debe construir un escrito, con una postura crítica sobre los documentos investigados.</li><li>• Luego debe generar un resumen al que deberá aplicar las normas APA.</li><li>• Aplicando la técnica de combinación de correspondencia en Word, el estudiante debe invitar a sus compañeros de clases a una conferencia donde el tema central es el que él consultó y describió.</li><li>• Ejercicios prácticos en Microsoft Word.</li><li>• Creación y aplicación de encuestas.</li></ul>
<p><b>UNIDAD 1: Gestión de la información</b></p> <p>Hoja de cálculo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante debe realizar la tabulación de la encuesta resultante del punto anterior y debe representar estos datos en diferentes tipos de gráficos.</li><li>• El estudiante debe elaborar una plantilla para el manejo de notas de un curso u otro caso diseñado por el docente, donde aplique diferentes fórmulas y funciones lógicas, estadísticas, etc.</li><li>• A través de la plataforma de aprendizaje Moodle se dará soporte al estudiante, se colocaran los contenidos y se recibirá el trabajo.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
6 DE 7

## PLAN DE CURSO

<b>UNIDAD 1: Gestión de la información</b> Creación de presentaciones efectivas en PowerPoint.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante debe crear una presentación enriquecida en PowerPoint sobre el tema en particular, el cual debe socializar con los compañeros de clases.</li><li>• A través de la plataforma de aprendizaje Moodle se dará soporte al estudiante, se colocaran los contenidos y se recibirá el trabajo.</li></ul>
<b>UNIDAD 2: Herramientas educativas</b> Recursos Educativos Digitales, Planificación Educativa y Técnica de un RED. Realización de Infografías (easy.ly).	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante debe seguir el formato para la creación de contenidos digitales educativos y aplicarlo a la creación de los diferentes productos que realizará.</li><li>• Realización de una infografía en easy.ly en la que se resuman los criterios para la planificación educativa y técnica de un RED</li></ul>
<b>UNIDAD 2: Herramientas educativas</b> Creación de mapas conceptuales y mapas mentales. Uso y Creación de videos educativos y/o Presentaciones Animadas (Powtoon).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de mapas en los aplicativos seleccionados.</li><li>• El estudiante debe crear una presentación animada y/o vídeo de un tema determinado. La presentación debe contener poco texto, transmitir ideas principales, desarrollando el tema de manera eficaz.</li></ul>
<b>UNIDAD 2: Herramientas educativas</b> Realización de actividades educativas en línea (Educaplay).	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante debe crear un banco de actividades en línea en el que utilice diferentes recursos de la aplicación educativa educaplay. Esta herramienta permite realizar diferentes tipos de juegos como rompecabezas, sudoku, sopa de letras, etc.</li></ul>
<b>UNIDAD 3: Producción de material didáctico multimedia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante debe crear un blog, utilizando la herramienta Blogger. La temática debe estar de acuerdo al tema tratado inicialmente con los artículos científicos.</li><li>• Los estudiantes deben revisar los blogs de sus compañeros y hacer aportes en ellos.</li></ul>

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

De forma general, en el curso de mediaciones tecnológicas, las evaluaciones serán prácticas. El estudiante debe entregar cada uno de los productos descritos en la sección anterior. Estos productos serán revisados teniendo en cuenta los criterios y porcentajes indicados en la Rúbrica de evaluación asignada para la actividad.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

Ares García, Cecilia María. El Uso de Las Tics en El Aula de Educación Infantil. Lulu. com, 2009.

Codina Bonilla, Lluís; del Valle Palma, María; Marcos Mora, María Carmen & Rovira Fontanals, Cristófol. (2010). Información y documentación digital (Vol. 3). Documenta Universitaria.

Diamond, Stephanie. Prezi for dummies. John Wiley & Sons, 2010.

Díaz Gómez, Raquel; Cordón García, José Antonio & Arévalo, Julio Alonso. Fuentes de información especializadas de la Documentación: análisis y criterios de calidad: En Puntos de encuentro: los primeros 20 años de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca. Vol. 198. Ediciones Universidad de Salamanca, 2014.

González, F. U. (2010). Construye tu Blog con Blogger. Lulu.com.

Kelly, James Floyd. Getting StartED with Windows Live Movie Maker. Apress, 2010.

MEDIAactive. (2012). Aprender Office 2010 con 100 ejercicios prácticos. Marcombo.

Moreno, Francisco, Norma Marthe, and Luis Alberto Rebolledo. Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC. Universidad del Norte, 2010.

Pineda, Isabel Alicia Sierra. Docencia e interacción en entornos virtuales: escenarios y posibilidades. Grupo Investigación Cymted-L, 2008.

Procopio, M. (2013). Instant Google Drive Starter. Packt Publishing Ltd.

Sánchez, José Arellano & Margarita Santoyo Rodríguez. Investigar con mapas conceptuales: procesos metodológicos. Vol. 24. Narcea Ediciones, 2009.

Schroder, Carla. The Book of Audacity: Record, Edit, Mix, and Master with the Free Audio Editor. No Starch Press, 2011.

Tuning América Latina – Informática. (2013).

Recuperado de [http://www.tuningal.org/es/publicaciones/cat\\_view/47-publicaciones-en-espanol-libros?start=5](http://www.tuningal.org/es/publicaciones/cat_view/47-publicaciones-en-espanol-libros?start=5)