



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 15

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	EDUCACIÓN	1.2. Programa	PSICOPEDAGOGÍA
1.3. Área	PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	1.4. Curso	TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
1.5. Código		1.6. Créditos	
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI	1.7. Año de actualización 2020

### 2. JUSTIFICACIÓN:

Es imperativo para el candidato a ejercer la docencia identificar y describir las diversas tendencias pedagógicas y didácticas que se han desarrollado como propuestas prometedoras de éxito en el proceso de formación en la actual sociedad. En ese sentido se puede decir que hemos pasado por tres eras o momentos históricos determinantes: *la era agraria, la era industrial y la era de la información y el conocimiento.*

De acuerdo con lo anterior en el periodo de transición entre la sociedad agraria y la sociedad industrial, se da origen a la escuela y se inicia la gestación conceptual de la disciplina o saber que identifica al maestro, es así entonces como la economía, la situación social, entre otros aspectos han permitido que la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, las estrategias, el concepto de escuela, de maestro, de familia hayan ido mutando en cada época, lo que hace necesario conocer desde una línea de tiempo las principales tendencias pedagógicas y didácticas que han marcado de manera significativa cada época en las cuales tuvieron su surgimientos y como han venido apareciendo nuevas tendencias que dan respuesta a las exigencias del mundo globalizante, lo cual implica en este caso en particular que el departamento de psicopedagogía ofrezca a los licenciados de los diferentes programas los elementos más sobresalientes de las TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS para que estos sean capaces de comprenderlas, analizarlas, llevarlas del aula en donde las aprenden teóricamente a un contexto real en donde ellas entran en acción desde el aula, desde un marco pedagógico en investigación educativa o desde cualquier otro aspecto en donde ellas necesariamente hagan su respectiva presencia y aporte.

Todo ello invita a la formulación de la siguiente pregunta de reflexión desde la universidad para responder de forma responsable con el nuevo licenciado que se desea formar y hacer de este curso una pieza pertinente y relevante en la estructura del licenciado en formación ¿Cómo lograr que el licenciado en formación adquiera las competencias específicas y transversales del presente curso y reconozca las tendencias pedagógicas y didácticas establecidas (tendencias heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes) desde un contexto real que garantice la apropiación en su discurso, en procesos de investigación y en su praxis como docente?

La anterior pregunta conlleva a articular el curso de tendencias pedagógicas y didácticas con la Practica Pedagógica por ser el primer escenario real con el cual el licenciado en formación tiene su acercamiento con el contexto educativo y todo lo que este involucra. Lo que provocaría procesos

**PLAN DE CURSO**

de reflexión entre el conocimiento teórico y el contexto pedagógico real.

Es por eso que el curso de tendencias pedagógicas y didácticas será un aliado del ejercicio que realizarán los estudiantes en su Práctica Pedagógica. En ese sentido y en correspondencia con la Práctica Pedagógica Investigativa II (IV semestre) en el marco de la segunda fase que desarrollan los estudiantes en este curso "Cultura Escolar" el cual tiene objetivo la "lectura del contexto escolar" mediante ejercicios de investigación en donde el énfasis estará en la fundamentación del PEI, y dentro de este el modelo pedagógico bajo el cual se orienta el proceso formativo y educativo de la escuela, reconociendo en él, la o las tendencias que sobresalen ya sea desde el currículo planteado o desde el currículo oculto que se observa en el aula. Todo esto se logrará a partir de ejercicios mediados por instrumentos que llevarán al licenciado en formación a encontrar la teoría vista en el curso de tendencias pedagógicas y didácticas desde la universidad en la Institución Educativa en donde realizan su Práctica Pedagógica Investigativa, buscando una práctica pedagógica más reflexiva. Al respecto de esta postura, Perrenoud (2004:62, citado por Flórez, Patricia (2014)), comenta: *"La práctica reflexiva constituye una relación con el mundo, activa, crítica y autónoma. Por tanto se trata de una cuestión de actitud más que de estricta competencia metodológica. Una formación para la resolución de problemas, incluso en un sentido más amplio que incluya su identificación y que renuncie a todo procedimiento estandarizado"*. En este sentido, su objeto es la construcción del saber pedagógico, que no es otra cosa que la resignificación discursiva de la realidad, es decir, de lo que acontece en el aula, en la escuela y en el contexto externo de esta.

Lo anterior garantizará que no se haga un trabajo vacío, sino que el estudiante le encuentre su significado en el contexto pedagógico y les permitan reflexionar con él mismo, con sus pares y con los docentes que acompañan su formación desde un marco académico e investigativo. Esta experiencia también permitirá el empoderamiento alrededor de las tendencias pedagógicas y didácticas las cuales respaldarán su discurso como licenciado, como investigador y la estructura que debe ir consolidando el licenciado en su camino por la universidad.

### **3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN.**

El propósito de formación del curso de tendencias pedagógicas y didácticas está centrado en reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que le permitan a los licenciados en formación

ser críticos frente a las posturas de cada tendencia y didáctica pedagógica para tomar de ellas los mejores elementos e ir formando una postura como profesional de la educación.

### **4. COMPETENCIAS**

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- Capacidad para identificar y diferenciar los conceptos de Tendencias Pedagógicas y Didácticas y otras categorías pedagógicas relacionadas para la interpretación de las actividades educativas.
- Capacidad para aplicar criterios para realizar búsquedas personalizadas en relación con las teorías y su pertinencia con el saber y la práctica educativa.



**PLAN DE CURSO**

- Capacidad para dominar la lectura y comprensión de documentos relacionados en sitios web, recursos y archivos para organizarlos y usarlos posteriormente en las contextualizaciones mediante la observación.
- Capacidad para relacionar los conceptos básicos de la pedagogía y didáctica en relación con la educación y su relación con los elementos conceptuales de la investigación cualitativa en la mirada a la práctica de la observación y revisión de estos elementos en la institución educativa.
- Capacidad para apropiarse una metodología para la búsqueda de los enfoques y teorías pedagógicas y didácticas de la educación en la Web, bases de datos y Biblioteca.
- Capacidad para aplicar criterios establecidos para la evaluación de los enfoques y teorías de la pedagogía y didáctica en la educación, útiles para crear ambientes de enseñanza- aprendizaje en el aula y en el contexto escolar.
- Capacidad para apropiarse una metodología para la búsqueda del estado del arte sobre la pedagogía y didáctica de la educación en relación con el contexto escolar y la comunidad educativa.
- Capacidad para dominar las técnicas básicas para la interpretación de categorías, conceptos y problemas educativos en perspectiva de la pedagogía y didáctica de inclusión de las diversidades de vida.
- Capacidad para comprender y aplicar las técnicas y procedimientos propios de la disciplina.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos en la disciplina.
- Capacidad para presentar en público informaciones, ideas, problemas, resultados experimentales.
- Capacidad para apropiarse la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos, conceptuales, metodológicos, legales del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de licenciatura que realiza para la enseñanza y aprendizaje de éstos.
- Capacidad para desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico, la actualización permanente en innovaciones, adelantos científicos, y las nuevas formas de enseñar y aprender en el área de formación disciplinar.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

**Ciudadanas:**

- Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.
- Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje



fundamental en la profesión docente.

- Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.
- Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

**Pensamiento autónomo**

- Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.
- Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.
- Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente.
- Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.
- Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.
- Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.
- Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.
- Capacidad para utilizar normas APA e ICONTEC para hacer referencias bibliográficas de argumentación y sustentación de los ensayos y relatos.

**Pensamiento crítico:**

- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.
- Capacidad para argumentar y convencer fundamentadamente con explicaciones racionales y para autorregularse.



**UNIDAD 1. CONCEPTOS ILUMINADORES PARA LA COMPRENSIÓN DE LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.**

- Pedagogía.
- Didáctica.
- Teoría.
- Corriente.
- Tendencia.
- Enfoque.
- Modelo.
- Método.
- Doctrina.
- Escuela.
- Lineamientos.

**UNIDAD 2. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS HETEROESTRUCTURANTES Y AUTOESTRUCTURANTES. (Escuela tradicional y escuela activa)**

- Pedagogía tradicional.
- Pedagogía conductista.
- Pedagogía constructivista.
- Pedagogía humanista.
- Pedagogía activa-desarrolladora.

**UNIDAD N° 3. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS INTERESTRUCTURANTES**

- Modificabilidad cognitiva. Reuven Feurestein.
- Pedagogía Liberadora Paulo Freire
- Pedagogía crítica Peter McLaren.
- Pedagogía Radical. Henry Giroux.
- Pedagogía Conectivismo.

**UNIDAD N° 4. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN COLOMBIA.**

- La pedagogía conceptual y dialógica. Miguel de Zubiría.
- Hermenéutica, Rafael Flórez Ochoa.
- La pedagogía como dispositivo, Mario Díaz.
- La pedagogía como saber o disciplina, Olga Lucía Zuluaga R.
- La pedagogía como disciplina reconstructiva, Federicci, Mockus.
- La pedagogía suvidagógica. Samuel González-Arizmendi

**UNIDAD N° 5. TENDENCIAS DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS.**

- Técnica.



PLAN DE CURSO

- Crítica
- Práctica.
- Emergente.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**METODOLOGÍA:** Se aplicará una metodología de orden reflexivo, participativo y de trabajo cooperativo en donde el estudiante tome una posición crítica frente a las tendencias pedagógicas y didácticas y de ellas rescate elementos importantes y los incorpore en su estructura de maestro en formación en términos de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Para ello se direccionará el trabajo desde tres aspectos:

- **Trabajo presencial:** se realizará teniendo en cuenta: trabajos cooperativos, trabajos individuales, galerías de conceptos y tendencias, debates, exposiciones, talleres, lecturas con su respectiva socialización y la orientación de clases por parte del docente.
- **Trabajo dirigido:** este será un espacio que se aprovechará para la interacción maestro- estudiante de forma crítica y reflexiva, en donde se aclararán dudas, y se sacarán conclusiones sobre aspectos relevantes de lo tratado.
- **Trabajo independiente:** los estudiantes desarrollaran trabajos de acuerdo a la temática propuesta, lecturas con su respectivo informe, igualmente será un espacio para indagar sobre dificultades encontradas o temas que hacen parte de la agenda de trabajo.

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

CONCEPTOS ILUMINADORES

Los conceptos iluminadores se desarrollarán a través de un trabajo individual y cooperativo en donde inicialmente los estudiantes consultarán desde la postura de diversos autores en bases de datos los siguientes conceptos: **Teoría, Corriente, Tendencia, Enfoque, Modelo, Método, Escuela, Criterio, Pedagogía, Didáctica y Lineamientos**, con el objetivo de generar una claridad profunda y evitar ambigüedades en su comprensión. Luego a través de un trabajo cooperativo se generará un debate sobre cada uno de los conceptos finalizando con una sustentación de las conclusiones desde la postura de los estudiante fundamentada en los referentes teóricos consultados.

Dentro de los conceptos iluminadores se encuentra el



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
7 DE 15

## PLAN DE CURSO

	<p><b>PEI;</b> este documento se socializará desde una postura reflexiva dada a la relación que guarda con el curso de Tendencias Pedagógicas y Didácticas al encontrarse inmerso en su estructura el MODELO PEDAGÓGICO que orienta el proceso educativo en cada una de las I.E del país y que este a su vez se desprende de una tendencia pedagógica. Para ello se abordarán aspectos importantes tales como: ¿Qué es el PEI?, ¿Qué no es el PEI?, aspectos históricos del PEI, obligatoriedad del PEI, características del PEI y la socialización del PEI de una Institución Educativa Pública y una Privada.</p>
<p><b>TENDENCIAS PEDAGÓGICAS HETEROESTRUCTURANTES  (escuela tradicional)</b></p>	<p>Video introductorio sobre las tendencias pedagógicas heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2qHm8O6wG1k">https://www.youtube.com/watch?v=2qHm8O6wG1k</a></p> <p>El texto de Carlos A. Yampufé Requejo en su libro conocimientos pedagógicos generales (Pág. 1-25), dirigirá la comprensión alrededor de la pedagogía tradicional y conductista. Así mismo la película "Los coristas" de la cual los estudiantes realizarán todo un análisis en donde visualizarán elementos constitutivos de la escuela tradicional. También se realizará un espacio de encuentro de los estudiantes con los máximos representantes de las tendencias pedagógicas a través de representaciones por parte de los mismos estudiantes.</p>



**AUTOESTRUCTURANTES**

**(escuela activa)**

**Pedagogía constructivista** - Pedagogía socio cultural.

- Representación por parte de los estudiantes de los máximos exponentes del constructivismo.
- Video introductorio de los principales exponentes del constructivismo: *Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak*  
<https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>
- Trabajo cooperativo:
  - Determinar la razón por la cual *Ausubel* es uno de los impulsores del constructivismo.
  - Trate de establecer, a tenor de lo dicho con respecto a Piaget, Vygotsky y Bruner, cuáles son los principios en que se basa Ausubel, qué lo asemeja a otros constructivistas y qué lo diferencia, estableciendo claramente cuál es su aporte fundamental. (puede utilizar un cuadro comparativo).

**Pedagogía humanista:**

Video. Historia de la Educación en Colombia y la Influencia de la iglesia católica.

Reflexión acerca del aporte de las escuelas cristianas en Colombia en especial La Escuela de San Juan Bautista De La Salle y otros, desde el aprendizaje, la escuela, el maestro, estudiante, profesor, objetivos, evaluación y relación alumno maestro, principales representantes y aportaciones.

- Compare la escuela heteroestructurantes y la auto estructurante desde el aprendizaje, la escuela, el maestro, estudiante, profesor, objetivos, evaluación y relación alumno maestro, principales representantes y aportaciones.

**TENDENCIAS PEDAGÓGICAS  
INTERESTRUCTURANTES**

**Modificabilidad cognitiva. Reuven Feurestein.**

- Representación por parte de los estudiantes del máximo exponente de la Modificabilidad Cognitiva.
- Video introductorio sobre la teoría de Reuven Feurestein.





[https://www.youtube.com/watch?v=sit\\_myNDA64](https://www.youtube.com/watch?v=sit_myNDA64)

- Diálogo reflexivo alrededor del video.
- Implicancias educativas de la pedagogía de Feuerstein.
- Los estudiantes determinarán a partir del diseño de una herramienta cognitiva cuales son los elementos que participan en la Modificabilidad cognitiva.
- ¿Cómo es la pedagogía de Reuven Feurestein desde el aprendizaje, la escuela, el maestro, estudiante, profesor, objetivos, evaluación y relación alumno maestro?

- **Pedagogía Liberadora Paulo Freire.**

[https://www.youtube.com/watch?v=Bv7sPd\\_nW4](https://www.youtube.com/watch?v=Bv7sPd_nW4)

Video introductorio sobre la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire.

- Analizar el video de la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire.
- Realizar la lectura de Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Ocampo López, J. (2008). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72 y rescatar de ella los elementos más importantes de esta lectura.
- Hacer un análisis de 10 de las frases célebres de Paulo Freire, alrededor de la educación.
- Responder: ¿Cómo es la Pedagogía Liberadora Paulo Freire desde el aprendizaje, la escuela, el maestro, estudiante, profesor, objetivos, evaluación y relación alumno maestro?

**Pedagogía crítica Peter McLaren.**

- Lectura del libro "La pedagogía crítica revolucionaria. El socialismo y los desafíos actuales" de Peter McLaren.
- Rescatar los elementos más importantes del libro leído.
- Responder: ¿Cómo es la Pedagogía crítica Peter McLaren desde el aprendizaje, la escuela, el maestro, estudiante, profesor, objetivos,



	<p>evaluación y relación alumno maestro?</p> <p><b>Pedagogía Radical. Henry Giroux.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realice una herramienta cognitiva con los aportes más importantes de la Pedagogía Radical de Henry Giroux.</li></ul>
<p><b>TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN COLOMBIA.</b></p>	<p><b>La pedagogía conceptual y dialógica. Miguel de Zubiría y Miguel De Zubiría Samper.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Video: Miguel De Zubiría nos explica un poco sobre pedagogía conceptual. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XvwqIoSiuMo">https://www.youtube.com/watch?v=XvwqIoSiuMo</a> Rescatar los elementos más importantes del video a través de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los componentes de la pedagogía conceptual? ¿Cuál es el propósito de la pedagogía conceptual? ¿Cuáles son los postulados de la pedagogía conceptual desde el triángulo humano y el hexágono pedagógico?</li><li>- Video de Julian de Zubiría Samper hablando de Pedagogía Dialogante.(Entrevista) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9XeI0Gd3Dw8">https://www.youtube.com/watch?v=9XeI0Gd3Dw8</a> Reflexión a través de un ensayo sobre la pedagogía dialogante.</li></ul> <p><b>Hermenéutica, Rafael Flórez Ochoa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión acerca de los artículos: "Formación y comprensión en la obra de Rafael Flórez" de Andrés Klaus Runge P. y El recurso de la pedagogía a la hermenéutica filosófica de Gadamer1.Homenaje a Rafael Flórez</li></ul> <p><b>La pedagogía como dispositivo, Mario Díaz.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se realizará un debate alrededor de la pedagogía como dispositivo de Mario Díaz.</li></ul> <p><b>La pedagogía como saber o disciplina, Olga Lucía Zuluaga R.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Video Documental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=icjAGwKHBLO">https://www.youtube.com/watch?v=icjAGwKHBLO</a></li></ul>



PLAN DE CURSO

**TENDENCIAS  
DIDÁCTICAS**

- Reflexión sobre el video.
- Posiciones de los estudiantes sobre la pedagogía como saber o disciplina.

**La pedagogía como disciplina reconstructiva, Federicci, Mockus.**

- Videos sobre la comprensión de la pedagogía reconstructiva desde el grupo FEDERICCI Y PEDAGOGÍA RECONSTRUCTIVA.
- Lectura del documento "La pedagogía reconstructiva: una alternativa para desarrollar ambientes de aprendizaje cooperativos y participativo" de Marieta Quintero Mejía. Reflexión alrededor de la misma poniendo como línea base por qué se denomina pedagogía reconstructiva y que transformaciones logra realizar en el sujeto que se educa, el que educa y su contexto.

**La pedagogía suvidagógica. Samuel González-Arizmendi.**

- Video la Suvidagógica  
<https://www.youtube.com/watch?v=V3ZSL42R1KU>
- Análisis reflexivo sobre la Suvidagógica.

Para el desarrollo de las tendencias didácticas contemporáneas se realizarán representaciones reales de cómo funciona cada una de ellas desde las didácticas Técnicas, Críticas, Prácticas y Emergentes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

La evaluación está sujeta a lo establecido en el Reglamento Académico Estudiantil y en los Lineamientos de Práctica Pedagógica de la Facultad de Educación.

Este proceso será de carácter reflexivo y permanente en cuanto a alcances y limitaciones que se detecten en el desarrollo de esta asignatura, atendiendo a tres modalidades: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Algunos aspectos a tener en cuenta en el sistema de evaluación son: la participación activa en las acciones de trabajo propuestas para el curso, la asistencia a las diferentes actividades, la sustentación de resultados de las diferentes acciones realizadas, la presentación de informes escritos.

**PORCENTAJE**

**ACTIVIDADES**



<b>10%</b>	<b>Asistencia, participación y responsabilidad.</b>
<b>60%</b>	<b>Talleres –Debates-Exposiciones-Sustentaciones-Trabajos individuales - Trabajo Cooperativo.</b>
<b>30%</b>	<b>Evaluación Escrita.</b>

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

### 8.1. BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL.

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona, España: Paidós.
- Bruner, J. (1988). Realidad Mental y mundos posibles. Barcelona, España: Gedisa.
- Cárdenas, A. (2017). Elementos para una pedagogía del lenguaje. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Colombia: El Poirá;1996.p.83.
- De Souza, S. (2010). Para descolonizar Occidente-Más allá del pensamiento abismal. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- De Souza, S. (2017). Introducción: epistemologías del sur. Recuperado de <http://www.boaventuradesousasantos.pt/pages/pt/capitulos-de-livros.php>.
- GALLEGO BADILLO, Rómulo (1997). *Saber pedagógico*. Bogotá: Magisterio.
- Goodman, N. (1990). Maneras de hacer mundos. Madrid, España: Visor.
- McLaren, P. (1994). Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos Aires, Argentina: Aiqué.
- MCLAREN, Peter (2005). La vida en las escuelas. México: Siglo XII Editores.
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (10), 57-72.
- Perrenoud, Ph. (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, España: Graó.
- Piaget, J. (1973). Estudios de psicología genética. Buenos Aires, Argentina: Emecé.
- Vygotsky, L. (1970). Psicología del Arte. Barcelona, España: Barral.

### 8.2 BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS:

- Thorburn, M., & Allison, P. (2017). Learning outdoors and living well? conceptual prospects for enhancing curriculum planning and pedagogical practices. *Cambridge Journal of Education*, 47(1), 103-115.  
doi:<http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2092/10.1080/0305764X.2015.11184>
- David, A. H. (2015). CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y COMPLEJIDAD: MIRADAS DESDE LA



ECOPEDAGOGÍA/CITIZENSHIP EDUCATION AND COMPLEXITY: LOOKS FROM THE  
ECOPEDAGOGY. *Diálogo Andino*, (47), 93-103. Retrieved from

<https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1784040101?accountid=137088>

- Aparici, R. (2012). Pedagogy of Interactivity/Pedagogía de la interactividad. *Comunicar (English Edition)*, 19(38), 51-58. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1353495116?accountid=137088>
- Brighente, M. F., & Mesquida, P. (2016). Paulo freire: From denunciation of a banking education to the announcement of a liberating pedagogy. *Pro-Posições*, 27(1), 155-177. doi:http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2092/10.1590/0103-7307201607909
- Lopes, F. T., Carolina, S. M., & Gizelle, S. M. (2008). Pedagogia crítica: Repensando O ensino de estudos organizacionais. *Revista Eletrônica De Ciência Administrativa*, 7(2), 1-9. doi:http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2092/10.5329/RECADM.2008070200
- Schulz, L. (2018). The sandplay and the written of itself: Revealing the eco-formative journey of an teacher. *Alteridad*, 13(1), 132-145. doi:http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2092/10.17163/alt. v13n1.2018.10
- Misiaszek, G. W. (2016). Ecopedagogy as an element of citizenship education: The dialectic of global/local spheres of citizenship and critical environmental pedagogies. *International Review of Education*, 62(5), 587-607. doi:http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2092/10.1007/s11159-016-9587-0
- Schlemmer, E., Backes, L., & Rocca, F. L. (2016). Hybrid, multimodal, pervasive and ubiquitous living space: Daily in education for citizenship. *Educação Unisinos*, 20(3), 299-308. Retrieved from <https://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2113/docview/1855127892?accountid=137088>
- Bartlett, L. (2005). Dialogue, knowledge, and teacher-student relations: Freirean pedagogy in theory and practice. *Comparative Education Review*, 49(3), 344-364,428. doi:http://ezproxyucor.unicordoba.edu.co:2092/10.1086/430261

## 9.BASES DE DATOS DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.

- Bdigital: Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia.
- Biblioteca Digital Mundial: Permite descubrir, estudiar y disfrutar de los tesoros culturales de todo el mundo en un único lugar, de diversas maneras.
- Central Intelligence Agency: La CIA lanza millones de páginas de documentos cada año y presenta regularmente artículos de interés público en este sitio web.
- Dialnet: Es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana.
- DOAJ: Es una base de datos de revistas de acceso abierto, que utilizan un modelo de



financiación que no cobra lectores o instituciones para el acceso.

- Google Académico: Google Scholar, por sus siglas en inglés, es un sitio que te permite buscar información especializada proveniente de muchas disciplinas y fuentes en formatos diversos como tesis, libros, resúmenes o artículos. Además permite visualizar las referencias bibliográficas de los textos o ver quién cita el artículo para llevar el seguimiento y rastrear más citas relacionadas.
- Youtube Educación: Es un canal generado automáticamente por Youtube en el que se pueden encontrar recursos de apoyo para complementar investigaciones, hacer tareas o simplemente para aprender algo nuevo. En este canal podremos encontrar los videos más populares con contenido exclusivamente educativo de Youtube.
- Ingenta Conect: Ofrece una de las colecciones más completas del académico y profesional de los artículos de investigación en línea, unos 4,5 millones de artículos de 13,50 publicaciones.
- Latindex: Es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en la región.
- Microsoft Academic: Conoce títulos de revistas, nombres de conferencias y muchos temas de investigación, entiende el significado de las palabras, no solo relaciona las palabras clave con el contenido.
- Redalyc: Es una iniciativa de acceso abierto a la producción científica del mundo en revistas iberoamericanas, que contempla todas las áreas del conocimiento.
- Refseek: Todavía en beta, es un motor de búsqueda para estudiantes o investigadores que busca la información requerida en más de mil millones de documentos, incluyendo páginas web, libros, enciclopedias, revistas y periódicos.
- SciELO: La Scientific Electronic Library Online – SciELO es una biblioteca electrónica que abarca una colección seleccionada de revistas científicas brasileñas.
- Science Research: Es un motor de búsqueda gratuito y público que utiliza avanzada "tecnología de búsqueda federada" dentro de la Deep Web para ofrecer resultados de calidad.
- Springer Open: Es la cartera de revistas y libros de acceso totalmente abierto de Springer, que abarca todas las áreas de la ciencia.
- Universidad del Rosario: Repositorio de la Universidad del Rosario.
- Visión of humanity: Es una comunidad de personas que están interesadas en colaborar con las métricas de paz y de investigación paz. Es un fuerte defensor de la necesidad de más estudios, abogar y actuar en paz.



**UNIVERSIDAD DE CORDOBA**

**PLAN DE CURSO**

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
15 DE 15