



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 7

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Lic. Informática		
1.3. Área	Gestión educativa	1.4. Curso	GERENCIA DE LA EDUCACION		
1.5. Código	203421	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización	2020

### 2. JUSTIFICACIÓN

La Gerencia es un proceso fundamental que implica la coordinación de todos los actores y factores que hacen parte de una organización (Recursos humanos, financieros, físicos, tecnológicos...) los cuales a través de una ruta de procesos como: Planificación, Organización, Dirección y control permiten el alcance de objetivos y metas propuestas de forma anticipada. En ese sentido, la gerencia de la educación contempla el funcionamiento efectivo de la estructura organizacional, teniendo en cuenta el empleo de recursos y el diseño de estrategias para lograr los objetivos planeados en las áreas de gestión escolar desde lo administrativo, pedagógico, directivo y comunitario. Por tal razón, la asignatura busca en los estudiantes de la licenciatura en informática, el desarrollo de competencias gerenciales, teniendo en cuenta los nuevos enfoques administrativos, las tendencias pedagógicas y los indicadores de calidad, los cuales permiten la formulación de propuestas enfocadas hacia la solución de problemas y necesidades institucionales.

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
2 DE 7

## PLAN DE CURSO

- Desarrollar habilidades gerenciales, respondiendo de forma oportuna y eficiente a las necesidades pedagógicas del contexto educativo, a partir del uso eficiente de los recursos tecnológicos, el talento humano y las políticas educativas nacionales e internacionales, así mismo, la gestión escolar como recurso para la toma de decisiones en el marco de la autonomía institucional.

#### 4. COMPETENCIAS

##### **Específicas.**

- Relaciona los modelos gerenciales y de gestión con el logro de los objetivos propuestos en los proyectos educativos institucionales, a partir de la interacción eficiente de los diferentes actores del proceso educativo.
- Propone el uso de modelos de gestión organizacional y tecnológica para la toma de decisiones en el contexto educativo
- Identifica las funciones administrativas en las organizaciones educativas y sus sistemas de gestión escolar (administrativa, directiva, académica y comunitaria).

##### **4.2 Transversales**

- Desarrolla autonomía y pensamiento crítico para la solución de los problemas mediados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de una formación humanística, ética, expresiva e idiomática con respecto a la dignidad de las personas y sus derechos.
- Habilidad para integrarse y trabajar efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada



**PLAN DE CURSO**

integrante para la obtención de una meta común.

- Habilidad de utilizar profesional y éticamente medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse, considerando acceso a fuentes de información, archivo de datos y creación de documentos.
- Gestiona su aprendizaje de forma autónoma, de acuerdo a las necesidades educativas del contexto.

**Comunicativas:**

- produce, comunica y gestiona información en la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla textos que presentan la información de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas.

**Ciudadanas:**

- Actúa de forma reflexiva y crítica frente a problemas del entorno, experimentando un sentido de pertenencia en una humanidad común.
- Adquiere actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.
- Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida

**Inglés:**

- Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.



## 5. CONTENIDOS

### Unidad 1: Naturaleza de las organizaciones

- Naturaleza y propósito de las organizaciones.
- Características de las organizaciones escolares
- Marco conceptual de la gerencia
- El proceso administrativo y gerencial.
  - Planeación
  - Organización
  - Dirección.
  - Control.

### Unidad 2: Política nacional de gestión educativa.

- La descentralización de la educación.
- Gestión de los establecimientos educativos, dinámicas, actores y referentes.
- Organizaciones educativas y el plan de mejoramiento institucional hacia la ruta de calidad educativa.
- Áreas de gestión y proceso de autoevaluación institucional.

### Unidad 3: Plan gerencial educativo

- Gerencia de los recursos de información
- Herramientas gerenciales
  - Matriz de perfil interno y externo
  - Matriz DOFA
  - Matriz de valoración estratégica.
  - Matriz de ubicación estratégica
- formulación de proyectos educativos desde el componente de gestión escolar.

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología general del curso contempla diferentes estrategias que permitirán el logro de las competencias definidas para este proceso. Dentro de las cuales se encuentran:

- clases magistrales en la cual se establecerán las bases conceptuales con apoyo de referentes teóricos relevantes.
- La participación activa del estudiante en el logro de las competencias propuestas se hará efectiva en la medida que una excelente motivación logre los propósitos de formación requerido. (talleres grupales, talleres de motivación, exposiciones, uso activo de web 2.0)
- La problematización del aprendizaje también traerá enormes aportes en la construcción significativa y colectiva de consensos (estudio de casos, debates, análisis de situaciones)
- la investigación como eje transversal para el diseño de soluciones acordes a las necesidades



contextuales en las que se plantee.

- El desarrollo de propuestas a través de la formulación de proyectos es fundamental para aportar a la construcción de un licenciado acorde con la filosofía y perfiles propuestos por el programa.

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

### **Unidad 1: Naturaleza de las organizaciones**

Actividad 1: Taller sobre las características de las organizaciones

Actividad 2: Taller mapa conceptual proceso administrativo

Actividad 3: Socialización proceso administrativo en el contexto escolar.

Actividad 4: Evaluación escrita.

### **Unidad 2: Política nacional de gestión educativa.**

Actividad 1: Taller ventajas y desventajas de la descentralización.

Actividad 2: Taller y socialización de la gestión escolar (Pedagógica, administrativa, directiva y gestión de la comunidad)

Actividad 3: Exposiciones, Guía 34 MEN

Actividad 4: Lluvia de ideas para la formulación y gerencia de proyectos educativos con apoyo de las TIC.

### **Unidad 3: Plan gerencial educativo**

Actividad 1: Desarrollo del proyecto de gerencia educativa.

- Fase 1: Estudio de la necesidad
- Fase 2: Análisis interno y externo
- Fase 3: Formulación de estrategias y actividades.



8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta las competencias planteadas en el desarrollo del curso, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- El docente en formación conoce las dinámicas de las organizaciones escolares.
- El docente en formación identifica necesidades propias del contexto escolar que pueden ser mediadas a través de un proceso de gerencia.
- El docente en formación propone y formula propuestas para mejorar procesos educativos a través de la gestión tecnológica.
- El docente en formación hace uso eficiente de los canales de comunicación y consulta de información.
- Las competencias transversales serán evaluadas del mismo modo durante el desarrollo del curso.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- TOCA, C.E. & CARRILLO, J. (2009). "Theoretical and Methodological Matters of Organizational Culture. Civilizar, Vol. 9. No. 17, pp. 117-136.
- Project Management Institute (2015). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). Pennsylvania: PMI.
- Ascofade, M. (2008). Ser competente en tecnología: Una necesidad para el desarrollo.
- Cardona J M, José María Cardona Labarga (2006). Liderazgo y gestión por 8 hábitos. Del miedo a la confianza.
- Martínez, Guillén María del Carmen (2012). Liderazgo: La gestión empresarial..
- Navaridas, Fermín (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. Genuve Ediciones.
- Ramírez Cavassa, Cesar (2004). La gestión administrativa en las instituciones educativas. México.
- Robledo Velásquez, Jorge (2010). Introducción a la Gestión Tecnológica. Medellín.
- BOTERO, C. (2009). "Cinco tendencias de la gestión educativa". Revista Iberoamericana de Educación, 49(2), pp. 1057-1067. Recuperado de: <http://rieoei.org/2811.htm>
- FUGUET SMITH, A. (2002). "Relación de la Gerencia y el desarrollo Curricular: hacia la Excelencia". Investigación y Postgrado, 17(2), pp. 171-196.
- HORN, A. & MARFÁN, J. (2010). "Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile". Psicoperspectivas, 9(2), pp. 82-104.
- Guía para el Mejoramiento Institucional (2008). "Guía de la autoevaluación al Plan de Mejoramiento". MEN No. 34, pp. 8-147.
- ISAZA ECHEVERRI, G.A.; LÓPEZ TRUJILLO, M. & MARULANDA ECHEVERRY, C. E. (2011). "Cultura organizacional y gestión del cambio y de conocimiento en organizaciones de Caldas". Revista Virtual Universidad Católica del Norte, () pp. 1-23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961008>.