1. **INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad		1.2. Programa			
1.3. Área	Adquisición de Lengua	1.4. Curso	INGLES I		
1.5. Código		1.6. Créditos			
1.6.1. HDD		1.6.2. HTI		1.7. Año de actualización	2020

2. JUSTIFICACIÓN

This course aims to provide students a set of topics: topics of learning language communicative skills and topics related to students' specific learning areas. The students will demonstrate development of communicative competency by reading and writing simple texts and performing simple listening and speaking tasks.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Students will demonstrate communicative competency at a basic level in reading, writing, listening, and speaking.

3. COMPETENCIAS ESPECIFICAS/TRANSVERSALES

Al completar cuarto semestre, los estudiantes deberán:

1. Utilizar el inglés de manera apropiada en varios contextos: personal, social y profesional.
2. Demostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje, la enseñanza del inglés, la cultura objeto de estudio y otras culturas.
3. Mantener y mejorar el aprendizaje del inglés a través de una perspectiva de crecimiento profesional para afrontar una sociedad cualificada.
4. Demostrar una actitud positiva a nivel internacional e intercultural durante y después del proceso de aprendizaje.
5. Utilizar las tecnologías de la información y los medios de comunicación como un gran aliado para promover un aprendizaje más acelerado de una lengua extranjera.
6.

4. LEARNING OUTCOMES

By the end of the course, students will:

1. Understand and comprehend very simple texts related to their specific learning area.
2. Write very short texts related to their specific learning area and socialize their point of view

using basic expressions.

3. Recognize, write and put into practice in oral activities familiar terms and very basic information concerning their specific learning areas.
4. Ask and give simple information about familiar topics in written and oral activities.
5. Use ICT in and out the classroom as a support to encourage students to learn a new language

5. COURSE CONTENT

1. Introducing myself
2. Verb to be/Numbers/ Jobs
3. Wh questions/ Countries and Nationalities
4. Numbers/ Math basic expressions in English/Asking and giving information
5. Possessive adjectives/ free time activities
6. There is, there are/ adjectives/ counting hundreds, thousands, millions.
7. Prepositions/Furniture
8. Present simple: affirmative /daily routine
9. Simple present: negative/review of numbers
10. Simple present: wh questions/media/simple fractions expressions I
11. Articles: a, an; some, any/means of transportation
12. Demonstratives/ simple fractions expressions II
13. Countables and uncountables/quantifiers
14. Jobs II/Modals of abilities

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

The course follows a task-based approach that consists on fostering different language skills in students while performing a task without pre-determining the language to be studied. Learners learn while completing different tasks. This methodology follows different stages:

Pre-task: In which the students will receive concise instructions and input to determine what to do and to recall some language. This stage will be based on some tasks samples providing the students with a clear model of what is expected to do.

Task: Learners complete the assigned task individually, in pairs or in groups using different features and structures of the language while the teacher organises and encourages the process.

Students plan and practice what they are going to convey while the teacher monitors and advises to figure out any language questions or doubts. This stage is followed by reporting orally or in a written way to the class taking into account the order the teacher chooses. These practice activities will afford opportunities for the students to talk about their own experiences. Finally, the teacher gives feedback and suggestions to the students and the rest of class.

Post task: Learners evaluate their performance while comparing their tasks´outcomes with their partners´. The teacher provides content feedback and reinforces the language items that emerge from the performed task in which learners are expected to use the form- language while developing their oral production.

8. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Students will participate in different kinds of activities such as group-work or collaborative-work activities, basic spontaneous conversations, role-plays, simulations, oral presentations ect. Students will use high -interest themes to integrate language skills, out of class assignments, ect.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Informal: Se refiere a todas las actividades o pruebas que el docente realiza en el aula con el objetivo de llevar el seguimiento al desarrollo de competencias; para efectos de la toma de decisiones para dicho seguimiento, el docente con el apoyo de criterios de evaluación (rubricas) asigna el valor numérico correspondiente. El docente, asimismo, decide qué aspectos del desempeño de los estudiantes son importantes para la evaluación de los objetivos de aprendizaje fijados para la clase (Compromiso, interés, capacidad para negociar y llevar a cabo trabajos en equipo, etc)

Formal

Este tipo de evaluación tiene por objeto que los estudiantes demuestren a través de tareas asignadas por el docente y acompañadas de sus respectivos criterios de evaluación para el alcance de los objetivos de aprendizaje (rubrics), las competencias desarrolladas en una lección, al finalizar una unidad o al culminar el curso. Se realizarán a través de actividades y pruebas; tales como role plays, simulaciones, escritura de textos, reportes de lecturas, ejercicios de comprensión lectora y auditiva, debates, discusiones, presentaciones, exámenes escritos cortos, exámenes parciales entre otras. En relación con los parciales, se realizarán 3 exámenes escritos y/u orales.

Nota: Cada corte tendrá su examen final y el seguimiento. El primero deberá ser máximo de 40% y el segundo del 60% respectivamente.

10. BIBLIOGRAFÍA

Rost M., (2006) World View 1a, Pearson