



1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y ciencias humanas	1.2. Programa	Licenciatura en Informática		
1.3. Área	Institucional	1.4. Curso	Educación para la ciudadanía		
1.5. Código	203412	1.6. Créditos	2	1.7. Año de actualización	2019-1
1.6.1. HDD	2	1.6.2.HTI	4		

2. JUSTIFICACIÓN

“La educación nos ayuda a ser profundamente conscientes de que nos une nuestra condición de ciudadanos de la comunidad mundial, y de que nuestros retos están interrelacionados.”

Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas

El creciente interés por la ciudadanía mundial ha suscitado también una mayor atención a la dimensión mundial de la educación para la ciudadanía, así como sus repercusiones en las políticas, los programas de estudio, la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido la educación para la ciudadanía retoma cada vez mas fuerza, haciendo un llamado a las universidades para no solo formar profesionales competitivos desde el saber hacer, sino, que el saber convivir haga parte de la fundamentación integral de los nuevos profesionales. Es por todo lo anterior que desde la licenciatura en informática se pretende la formación de un profesorado capaz de interactuar con el entorno respetando las bases de la sana convivencia.

Educación para la ciudadanía, es un curso donde se busca el análisis y la reflexión de la educación y su papel fundamental en el desarrollo de las sociedades modernas, enfocado desde una perspectiva teórica-conceptual actualizada, se busca que los licenciados comprendan y revaloren la importancia de su participación ciudadana dentro de la democracia, entendida como sistema político y como forma de vida. Así mismo se pretende el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para promover en sus alumnos la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación de los futuros ciudadanos. Todo lo anterior en concordancia con el modelo pedagógico del programa donde se resalta el **Análisis crítico y soluciones de situaciones problémicas del entorno.**



3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN


Formar para la ciudadanía y educar para el ejercicio de las obligaciones y de los derechos humanos, cívicos, políticos y sociales, en Colombia, dadas las circunstancias actuales, cobra mayor importancia o relevancia. Como se afirma en los estándares del M.E.N. "el ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de construcción social"

Son muchos los retos y desafíos que tenemos en nuestro país y en general en el mundo que se deben abordar a partir de la relación entre la ciudadanía, la democracia y la educación.

Es importante a la hora de hablar de educación para ciudadanía, que en cada área del saber específico se tribute al desarrollo de competencias que permitan entender, comprender y actuar de forma humana ante las diferentes situaciones que se dan en el proceso de interacción con el otro y con el entorno, sin embargo, lo anterior implica un ejercicio de las obligaciones frente a derechos humanos, cívicos, políticos y sociales, los cuales son inherentes al ser humano.

Para formar profesionales integrales se hace necesario el desarrollo de competencias que fundamenten el pilar del "saber convivir".

En nuestro caso concreto de la licenciatura en informática donde se resuelven problemas con tecnología, empleamos los conocimientos tecnológicos, teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones y además reconocemos las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en el que vivimos, exhortándonos a actuar de manera responsable, reconociendo las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos.

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 3 DE 11
	PLAN DE CURSO	

Recordemos que el concepto de ciudadanía que está en la base de los estándares básicos de COMPETENCIAS CIUDADANAS parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad.

OBJETIVO GENERAL:

- Formar para la ciudadanía y educar para el ejercicio de las obligaciones y de los derechos humanos, cívicos, políticos y sociales, a partir de la relación entre la ciudadanía, la democracia y la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Actuar de forma reflexiva y crítica frente a problemas del entorno, experimentando un sentido de pertenencia en una humanidad común.
- Adquirir actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.
- Distinguir los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida
- Conocer y usa los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
- Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias ciudadanas.
- Fomentar espacios de formación en el marco de la política nacional de "educación para la paz y la convivencia"

4. COMPETENCIAS



4.1. Específicas

5. Actúa de forma reflexiva y crítica frente a problemas del entorno, experimentando un sentido de pertenencia en una humanidad común.
6. Adquiere actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.
7. Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida
8. Conoce y usa los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar sus opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
9. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias ciudadanas.
10. Fomenta espacios de formación en el marco de la política nacional de "educación para la paz y la convivencia"

10.1. Transversales

11. Incorpora y usa pedagógicamente las Nuevas Tecnologías como ejes transversales en los diferentes escenarios de formación e integrando la ciencia, la investigación y la tecnología en las organizaciones como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida de las personas.
12. Domina la lectura desde un punto de vista crítico y reflexivo, mediante la resolución de problemas reales planteados en el curso.
13. Trabaja en equipo, resolución de problemas, comunicación eficaz, análisis y procesamiento de información, reflexivo y crítico, participativo, como
14. Lee y comprende el sentido general de variados textos, provenientes de diferentes fuentes de información.
15. Escribe resúmenes e informes, en el idioma inglés, que demuestran su conocimiento sobre el tema, empleando un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad.
16. Utiliza los fundamentos de la investigación para formular y presentar propuestas de investigación dirigida al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en contextos específicos.
17. Aplica las teorías sobre la adquisición del idioma extranjero y su relación con la lengua materna para actuar profesionalmente con base en decisiones informadas.
18. Reflexiona, a partir de un texto y evaluar su contenido.
19. Entiende, argumenta y toma posturas críticas frente a un texto cotidiano o académico especializado.
20. Analiza y formula juicios, de manera lógica y conceptual, sobre diversas situaciones problemáticas presentes en contextos transdisciplinarios, con base en procesos cognitivos y meta cognitivos.
21. Produce textos académicos (Tipo ensayo) cohesivos y coherentes de acuerdo con el área de estudio y las condiciones contextuales de producción.
22. Sustenta frente a auditorios, puntos de vista relacionados con temáticas específicas.
23. Autonomía y pensamiento crítico en la solución de los problemas mediados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de una formación humanística, ética, expresiva e idiomática con respecto a la dignidad de las personas y sus derechos.
24. Habilidad para producir, comunicar y gestionar información en la sociedad del conocimiento.



25. CONTENIDOS

UNIDAD 1

MARCO NORMATIVO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- 1.1 Unesco: Educación para la ciudadanía mundial.
- 1.2 Constitución política de Colombia: Características, deberes y derechos.
- 1.3 Colombia: un estado social de derechos.
- 1.4 organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
- 1.5 Mecanismos de participación ciudadana.
- 1.6 Educación para la paz en Colombia.

UNIDAD 2

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- 2.1 Fundamentos de los estándares básicos de competencias ciudadanas
- 2.2 Componentes.
- 2.3 Grupos de competencias Ciudadanas.
- 2.4 Tipos de competencias ciudadanas.
- 2.5 Estándares.

UNIDAD 3

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.

- 3.1 El docente frente a la formación para la ciudadanía.
- 3.2 Transversalización de las competencias ciudadanas.
- 3.3 Teoría, didáctica y prácticas sobre educación para la ciudadanía.
- 3.4 Educación inclusiva.
- 3.5 Mecanismos de participación en la escuela: Gobierno escolar.
- 3.6 Diseño de proyectos de aula en el marco de las competencias ciudadanas.



PLAN DE CURSO

Unidad de aprendizaje	Semana	Contenidos	Metodología	Recursos/material *
1 MARCO NORMATIVO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	1-6	<ul style="list-style-type: none">• Unesco: Educación para la ciudadanía mundial.• Constitución política de Colombia: Características, deberes y derechos.• Colombia: un estado social de derechos.• organización del Estado de acuerdo con la Constitución.• Mecanismos de participación ciudadana.• Educación para la paz en Colombia	El estudiante conocerá y analizará el marco normativo de la educación para la ciudadanía y su importancia para el desarrollo profesional docente. los estudiantes serán activos y participativos durante el desarrollo de las clases, en donde se realizarán actividades como: Cuadros comparativos, mapas mentales, mapas conceptuales, dialogo de saberes	Video beam, Internet, Computadores, Guías de apoyo al estudiante elaboradas por el docente, artículos, herramientas web 2.0
2.COMPETENCIAS CIUDADANAS	7-12	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos de los estándares básicos de competencias ciudadanas• Componentes.• Grupos de competencias Ciudadanas.• Tipos de competencias ciudadanas.	En esta unidad, los estudiantes de licenciatura en informática conocerán las competencias ciudadanas establecidas por el MEN en Colombia, las cuales deben orientarse de	Video beam, Internet, Computadores, Guías de apoyo al estudiante elaboradas por el docente, artículos, herramientas web 2.0



PLAN DE CURSO

		<ul style="list-style-type: none">Estándares.	forma transversal desde cualquier área del saber específico en el campo educativo. Para el desarrollo de dichas temáticas, los estudiantes analizarán la guía de competencias ciudadanas a través de mapas mentales, talleres, debates, exposiciones entre otras técnicas de participación.	
3 EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.	13-18	<ul style="list-style-type: none">El docente frente a la formación para la ciudadanía.Transversalización de las competencias ciudadanas.Teoría, didáctica y prácticas sobre educación para la ciudadanía.Educación inclusiva.mecanismos de participación en la escuela: Gobierno escolar.Diseño de proyectos de aula en el marco de las competencias ciudadanas.	En la última unidad de trabajo, los estudiantes harán ejercicios de aproximación al campo profesional docente, a través del desarrollo de técnicas y estrategias que permitirán el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar. Igualmente, se pretende el diseño de un proyecto de aula transversal para fortalecer las	Video beam, Internet, Computadores, Guías de apoyo al estudiante elaboradas por el docente, artículos, herramientas web 2.0



competencias
ciudadanas a
través de la
utilización de
recursos
tecnológicos.

26. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

27. Taller

Actividad en grupo sobre un problema o técnica planteadas por un moderador. Permite que los estudiantes aprendan por la práctica y la solución de problemas, con la intervención de personas expertas en el mismo.

28. Trabajo en Grupo

Para su desarrollo se dan a conocer a los participantes el objetivo y el tema de discusión, cada subgrupo debe elegir un relator quién actúa como moderador, el relator resume lo planteado y lo presenta en plenaria

29. Conferencia magistral

Exposición de principios teóricos, seguida de un espacio donde se propicie la crítica, la reflexión y la participación de los estudiantes.

30. Seminario Alemán

Es fundamentalmente una práctica. Logra ejercitar a los alumnos en los métodos investigativos y en el trabajo interdisciplinario. Su propósito es que los alumnos entren en contacto con los marcos teóricos existentes y luego sobre esa base realicen sus propias producciones de saber. Por tanto su meta es más familiarizar con las metodologías de investigación que profundizar la temática. Supone participación activa, método dialogal y colaboración mutua.

Mesa redonda: La educación para la ciudadanía mundial en Colombia

Técnica Phillips 66

Representaciones y/o dramatizaciones.

31. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

Trabajo de investigación sobre una problemática de convivencia escolar.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA
9 DE 11

32. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Auto evaluación.
- Hetero evaluación.
- Co evaluación.
- Cumplimiento y puntualidad.
- Evaluación escrita.
- Valoración oral y escrita.
- Valoración de documentos físicos.
- Valoración de la experiencia.

33. BIBLIOGRAFÍA



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA
10 DE 11

PLAN DE CURSO

- Davies, L. (2006): Global citizenship: abstraction or framework for action?. Educational Review, v 58(1), pp. 5-25. DOI: 10.1080/00131910500352523
- Díaz-Aguado, M. (s/f). Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid: Universidad Complutense.
- Fricke, H.J., Gathercole, C. y Skinner, A. (2014): Monitoring Education for Global Citizenship: A Contribution to Debate. <http://bit.ly/1zKcrW6>
- Rivera, M.E. et al. (México), "La evaluación de competencias de egresados: Un marco metodológico" en Séptimo Foro de Evaluación Educativa, San Luis Potosí, 2006.
- Martínez, M., Y Esteban, F. (2005): «Una propuesta de formación ciudadana para el EESS», en Revista Española de Pedagogía, n.º 230, pp. 63-83.
- Escaméz, J.; Martínez, M., Y Ortega, P. (2005): «Los valores de la educación en el espacio europeo de enseñanza superior», en V. Esteban Chaparría (ed.): El espacio europeo de educación superior, pp. 165-198, Valencia, Universidad Politécnica de Valencia.
- (Rey & Sera, 2010)
- Rey, Á. A., & Sera, A. F. (2010). La formación ciudadana de los docentes en formación inicial: una prioridad de la universalización de la educación superior pedagógica. Recuperado el 8 de 8 de 2018, de <http://eumed.net/rev/ced/17/frfs2.htm>,
- Wiley, D. A. (1999): Learning objects and the new CAI: So what do I do with a learning object?



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 01
EMISIÓN:
22/02/2019
PÁGINA
11 DE 11