



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 10

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciaturas de la Facultad de Educación		
1.3. Área	Pedagogía, Investigación y Práctica	1.4. Curso	Psicología del aprendizaje		
1.5. Código		1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	3	1.6.2. HTI	6	1.7. Año de actualización	2019

### 2. JUSTIFICACION

El programa de Psicología del Aprendizaje es un curso básico y común del Componente Pedagógico de los programas académicos de Licenciaturas de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. El curso es de naturaleza teórico-práctica y se encuentra ubicado en el segundo semestre, con una asignación de tres (3) créditos académicos y tres (3) horas de docencia directa semanal. Es orientado por los docentes del área de Psicología del Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba.

El curso habilita al maestro para formarse con un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes sobre los fundamentos claves de los hallazgos de la investigación y las elaboraciones teóricas relacionadas con los procesos de aprendizaje en el ámbito escolar. Esta organización se apoya en la reflexión sobre los diversos tipos de aprendizajes (conductuales, cognitivos, sociales), e identifica las teorías más pertinentes para entender y actuar eficazmente en situaciones de enseñanza-aprendizaje, configurando una intervención pedagógica intencionada y con sentido que promueva en los niños y jóvenes capacidades y disposiciones para aprender eficazmente.



Teniendo cuenta que es en el ámbito escolar que la acción docente propicia, impulsa y guía el aprendizaje para producir transformaciones en los niños y jóvenes que aprenden, entonces un mejor conocimiento de los procesos, estrategias, estilos y técnicas de aprendizaje, puede contribuir a que el maestro en formación comprenda y estructure más eficazmente las situaciones y entornos de enseñanza y aprendizaje, y a su vez logre que los aprendices asimilen mejor en qué consiste la tarea de aprender, de forma que tengan un mayor control y autorregulación sobre sus propios procesos de aprendizaje y en el futuro puedan planificar, desarrollar y valorar mejor sus actividades de estudio.

En este proceso, es necesario que el maestro en formación desarrolle su capacidad de actuar como guía y mediador; así como también madure sus habilidades para observar y provocar la actividad de los niños aprendices mediante una comunicación efectiva y el uso de estrategias de aprendizaje participativo.


### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Que los docentes puedan Adquirir competencias específicas relacionadas con el conocimiento de las teorías del aprendizaje escolar y transversales que los hace personas dignas en la sociedad. Una buena comprensión de los principales aspectos del aprendizaje desde lo conductual, cognitivo y humanístico.

Las teorías del aprendizaje fundamentan el contexto educativo en su quehacer, es importante que se logre una buena conceptualización y apropiación de conocimiento y habilidades sociales y humanas. Un aprendizaje y meta aprendizaje se logrará si el profesor cambia su discurso descontextualizado a uno que le permita al estudiante apropiarse de su praxis.

Un cambio real es lo que se necesita en el sentir, pensar y actuar. Se están formando los futuros educadores de niños y niñas para una sociedad más justa digna, equitativa responsable y feliz.

### 4. Competencias

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 3 DE 10
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

### **a. Transversales**

#### Competencias Transversales

Su finalidad es desarrollar la capacidad a nivel individual, para lograr el éxito en la vida, tanto ámbito académico y profesional como el personal e interpersonal.

#### **Ciudadanas:**

Capacidad para analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social educativa.

Capacidad de comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo como eje fundamental en la profesión docente.

Capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas y como estas afectan el desarrollo académico del aula de los actores involucrados.

Capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, donde sea capaz de establecer relaciones de causa efecto y proponer alternativas de solución.

#### **Pensamiento autónomo**

Habilidad para tomar decisiones distintas de las que otros toman en el grupo en que se mueve, que sean para él o ella adecuadas, aunque sean diferentes de la opinión de los demás.

Capacidad de concentrar su atención en tareas complicadas, sin llegar a situaciones de frustración y abandono.



PLAN DE CURSO

Capacidad para la fuerza de voluntad en la ejecución de las tareas, en el planteamiento de nuevos retos y objetivos y para elegir entre diferentes alternativas.

Habilidad para llevar a cabo lo que dice y en lo que se compromete para conquistar y mantener un equilibrio emocional.

Capacidad para plantearse nuevos retos y objetivos vislumbrando la elección entre diferentes alternativas.

Capacidad en la elaboración y defensa de argumentos.

Capacidad para asumir una posición coherente entre el ser, el hacer y la expresión de valores y actitudes para el desarrollo de la autonomía, la convivencia ciudadana, la valoración de la identidad cultural y el respeto por el otro en las interacciones socioeducativas.

Habilidad para reconocer sus errores sin necesidad de echar la culpa a los demás ni buscar excusas sistemáticamente

**Pensamiento crítico:**

Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro, para tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre auto-referente.

Capacidad para argumentar y convencer fundamenta con explicaciones racionales y para autorregularse.



### Competencia del hacer y ser

Competencia para la identificación de los conceptos de aprendizaje.

Competencia de resolución de problemas y Toma de decisiones para remisión de casos.

Competencia de valoración del ser humano e inclusividad en el aula.

## 5. CONTENIDOS

### UNIDAD 1

#### Generalidades del aprendizaje

Significado y concepto de aprendizaje

Ambientes de aprendizaje

Neuro-aprendizaje

Estilos y estrategias de aprendizaje

### UNIDAD 2 Teorías y modelos del aprendizaje

Aprendizaje asociativo: condicionamiento clásico, Instrumental, Operante de Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner

El aprendizaje social o modelamiento Bandura

Teoría de construcción del conocimiento: Teoría epistemológica Piaget y socio-cultural de Lev Semiovich Vigotski

Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Aprendizaje significativo de David Ausubel

El procesamiento de la información Gagné



### Unidad 3 Dificultades del aprendizaje

Etiología de los problemas de aprendizaje y trastornos del aprendizaje

Barreras del aprendizaje (sociales, cognitivas, Psicológicas, sensoriales y metodológicas)

Estrategias metodológicas para trabajar problemas de aprendizaje en el aula (Inclusión Educativa Diseño Universal del aprendizaje DUA)

### 6. Estrategias metodológicas

Durante el curso las opciones de trabajo serán diversas; con metodología inductiva, es decir comenzando desde el mismo docente, sus concepciones acerca de la propia psicología, con estrategias tales como análisis de casos reales y supuestos. Se harán exposiciones significativas, revisión de temáticas seleccionadas por el docente por vía internet para reforzar las temáticas abordadas durante las clases. Actividades en trabajo en equipo, socializaciones en plenaria de casos o situaciones hipotéticas, intervenciones personales de casos de problemáticas presentadas en maestros auxiliares y otras situaciones de interés. Se implantarán actividades como juegos de roles, dramatizaciones que mostrarán el desarrollo del ser humano.



### Actividades prácticas

Según la libre cátedra:

Se especifica según libertad de cátedra:

Sesiones Presenciales:

1. **Lección expositiva:** exposición de los principales conceptos mediante la explicación por parte del profesor.
2. **Descripción y Evaluación de niños con dificultades de aprendizaje:** a cargo de los estudiantes.
3. **Análisis de casos reales:** interviene el profesor y los alumnos de forma cooperativa.
4. **Atención al estudiante:** se realizarán en grupo e individualmente para resolver las dudas que se les planteen a los alumnos después de haber trabajado los distintos temas. Y también para orientar al alumno en su proceso de aprendizaje.
5. Se hará la práctica en juego de roles y dramatizaciones según el tema que considere el docente.

Trabajo Independiente: Actividades:

**Revisión de la temática previa a la clase:** es una actividad realizada con anticipación para que haya un grado de participación del estudiante durante la clase.

**Nota:** Los estudiantes pueden hacer uso de la base de datos científicas, que tiene la Universidad para la búsqueda de información como complemento de su proceso de enseñanza-aprendizaje



## **7. Criterios de evaluación para el desarrollo de competencias**

El proceso de evaluación tiene como propósito valorar el grado y profundidad de las competencias adquiridas por el estudiante.

El curso se acoge al manual de reglamento un porcentaje a sustentación oral del tema que se haya realizado, con reflexión y análisis; así como una valoración a las competencias específicas y transversales, se tendrá en cuenta el desarrollo de procesos académicos de manera integral.

Revisar las competencias de aprendizaje anotado en el numeral 4 y la apropiación de los temas en situación real en contexto. El curso tendrá en cuenta una valoración de proceso y final. El examen no excederá el 40%



## 8. BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jerome S. Desarrollo cognitivo y Educación – Madrid, Ediciones Morata. 1995.

CASTAÑEDA, S. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. Editorial Manual Moderno, México 2004.

GAGNE, Robert H. Las condiciones del aprendizaje. Mc Graw Hill. México.

BRUNER; Jerome S. Desarrollo cognitivo y educación. Ediciones Morata, Madrid 1995.

COLL S, Cesar. Aprendizaje Escolar y construcción del conocimiento. Barcelona. Paidós. 1994.

COLL, César, Jesús Palacio y Alvaro Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial, Madrid 1995.

COLL, César. El constructivismo en el aula. Barcelona. Graó, 1993.

DÍAZ, Barriga, Erida; Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill Interamericana.

Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta. Madrid: Thompson.

FERRANDIZ LOPEZ, P. (2003). PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE. Madrid: Síntesis

Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C.E. (2008). Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento. Madrid: McGraw-Hill.

Manual DSM V. (2013). Novedades y Criterios Diagnósticos. Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones CEDE

Pozo. J.I (2014). Psicología del Aprendizaje Humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal. Madrid: Morata

Rosas, J. M. y Callejas Aguilera, J. E. (2008). Aprende condicionando. Jaén: del lunar.

Vicente, F. de (2010). Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Capital Community College (s/f). "A Statement on Plagiarism". Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: <http://webster.commnet.edu/mla/plagiarism.shtml>

Virgilio, P. (s/f). "El plagio como ilícito penal", Ventana Legal. Recuperado el 22 de octubre de 2004 de la World Wide Web: [http://www.ventanalegal.com/revista\\_ventanalegal/plagio\\_ilicito.htm](http://www.ventanalegal.com/revista_ventanalegal/plagio_ilicito.htm)

En ingles

PAPALIA, D & S. WENDKOS (1992): *Human Development*. Nueva York: McGraw Hill.

PHILLIPS, S. (1993): *Young Learners*. Oxford: OUP.

PIAGET, J. & B. INHELDER (1969): *La Psychologie de L'Enfant*. Paris: Presses Universitaires de France. Colección "Que sais-je", núm. 369.

POZUELO, M.L. & M.A. RODRIGUEZ (1994): *Proyecto Curricular del Área de Inglés*. Educación Primaria. Madrid: Editorial Escuela Española.

PLICHTA H & M SCHRATZ (1984/1993): *Teaching Teenagers* Londres:



**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

**PLAN DE CURSO**

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
10 DE 10