



## 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Licenciatura en Informática con Énfasis en Medios Audiovisuales.		
1.3. Área	Gestión educativa	1.4. Curso	Liderazgo y gestión		
1.5. Código	203408	1.6. Créditos	2		
1.6.1. HDD	2	1.6.2. HTI	4	1.7. Año de actualización	2020

## 2. JUSTIFICACIÓN

La construcción de las nuevas realidades organizacionales están llamadas hacia la formación de profesionales, que respondan eficientemente frente a la interacción de los agentes del proceso educativo, desde una óptica transformadora de ambientes y escenarios que posibiliten dinámicas en las que el estudiante, asuma retos de conocimiento y de articulación de esfuerzos para el logro de cambios guiados por el uso eficiente de los recursos de información y conocimiento, en los macro y micro contextos en los cuales se desarrolla la practica educativa.

La formación integral hace parte del quehacer de la licenciatura en informática, es por ello que desde el área de gestión se pretende el desarrollo de habilidades y competencias propias del liderazgo y la gestión de procesos dentro y fuera del contexto escolar, para la solución de problemas propios del ámbito educativo, a través del uso y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación.

Por otra parte, la gestión eficiente de capacidades y de actores en el sistema educativo le permitirá al estudiante incorporar pensamiento innovador en las interacciones sistémicas, prospectivas y de cambio. Este tipo de interacciones involucran actividades de diseño, planificación, logística, manufactura, mantenimiento, metrología, evaluación, calidad y control. (Ascofade, MEN. 2008)



### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Desarrollar habilidades para el liderazgo y la gestión de procesos que permitan la solución de problemas y necesidades en el contexto escolar, a través de la utilización de recursos propios de la tecnología
- Incorporar capacidades de gestión en los agentes del sistema educativo que fomenten sinergias competitivas para el liderazgo interdisciplinario e innovador en el uso eficiente de los recursos y talentos de las Instituciones Educativas

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Específicas.

- Propone el uso de modelos de gestión organizacional y tecnológica que responden a las necesidades de las instituciones educativas. Teniendo en cuenta las políticas nacionales educativas y las megatendencias globales.
- Lidera equipos de trabajo de alto rendimiento aprovechando eficientemente los talentos, los recursos, las capacidades, habilidades y destrezas en la solución de problemas organizacionales.
- Dinamiza los contextos educativos y organizacionales mediante la aplicación de soluciones tecnológicas innovadoras a partir de políticas nacionales y referentes internacionales en el ámbito de gestión TIC.

#### 4.2 Transversales

- Desarrolla autonomía y pensamiento crítico para la solución de los problemas mediados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de una formación humanística, ética,



PLAN DE CURSO

expresiva e idiomática con respecto a la dignidad de las personas y sus derechos.

- Habilidad para integrarse y trabajar efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada integrante para la obtención de una meta común.
- Habilidad de utilizar profesional y éticamente medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse, considerando acceso a fuentes de información, archivo de datos y creación de documentos.
- Gestiona su aprendizaje de forma autónoma, de acuerdo con las necesidades educativas del contexto.

**Comunicativas:**


- produce, comunica y gestiona información en la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla textos que presentan la información de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas.

**Ciudadanas:**

- Actúa de forma reflexiva y crítica frente a problemas del entorno, experimentando un sentido de pertenencia en una humanidad común.
- Adquiere actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.
- Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida

**Inglés:**

- Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 4 DE 6
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 5. CONTENIDOS

### Unidad 1: Liderazgo

- Marco teórico y conceptual del liderazgo: Definición y tipos de liderazgo, Cualidades del líder, Formas de gestión del liderazgo
- Liderazgo y gestión en las organizaciones eficaces.
- Clima organizacional
- Proceso de toma de decisiones
- Liderazgo y equipos de alto rendimiento.

### Unidad 2: Gestión

- Marco institucional de ciencia, tecnología e innovación.
- Marco legal de la gestión escolar.
- Gestión tecnológica en el contexto educativo.
- Gestión de proyectos educativos con TIC.


### Unidad 3: Gestión Tecnológica

- Gestión de recursos TIC.
- Construcción de protocolos de uso eficiente de recursos y talentos institucionales.
- Gestión de proyectos educativos innovadores con recursos TIC.
- Emprendimiento e innovación

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología general del curso contempla diferentes estrategias que permitirán el logro de las competencias definidas para este proceso. Dentro de las cuales se encuentran:

- clases magistrales en la cual se establecerán las bases conceptuales con apoyo de referentes teóricos relevantes.
- La participación activa del estudiante en el logro de las competencias propuestas se hará efectiva en la medida que una excelente motivación logre los propósitos de formación requerido. (talleres grupales, talleres de motivación, exposiciones, uso activo de web 2.0)
- La problematización del aprendizaje también traerá enormes aportes en la construcción significativa y colectiva de consensos (estudio de casos, debates, análisis de situaciones)
- la investigación como eje transversal para el diseño de soluciones acordes a las necesidades contextuales en las que se plantee.
- El desarrollo de propuestas a través de la formulación de proyectos es fundamental para aportar a la construcción de un licenciado acorde con la filosofía y perfiles propuestos por el programa.

	<b>UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA</b>	<b>CÓDIGO:</b> FDOC-088 <b>VERSIÓN:</b> 02 <b>EMISIÓN:</b> 22/03/2019 <b>PÁGINA</b> 5 DE 6
	<b>PLAN DE CURSO</b>	

## 7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

### **Unidad 1: Liderazgo**

Actividad 1: Reto grupal, para identificar cualidades y habilidades de los líderes.

Actividad 2: Cuadro comparativo; tipos de liderazgo.

Actividad 3: Socialización de las características organizacionales del contexto escolar (elaboración de cartel en clase)

Actividad 4: Conversatorio del papel líder del docente dentro y fuera del aula de clase.

Actividad 4: Evaluación escrita.

### **Unidad 2: Gestión**

Actividad 1: Taller marco institucional de ciencia, tecnología e innovación.

Actividad 2: Mapa conceptual de la gestión escolar.

Actividad 3: Reto grupal, gestión de procesos dentro de la universidad. (salida del salón de clases por grupos de consulta de procesos internos y dinámicas del quehacer universitario)

Actividad 4: Lluvia de ideas para la gestión de proyectos tecnológicos en el contexto educativo.

### **Unidad 3: Gestión Tecnológica.**

Actividad 1: Desarrollo del proyecto de gestión tecnológica.

- Fase 1: Estudio de la necesidad
- Fase 2: Estudio de la Solución
- Fase 3: Formulación de estrategias.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta las competencias planteadas en el desarrollo del curso, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- El docente en formación reconoce la importancia y el papel del liderazgo en el ejercicio pedagógico.
- El docente en formación identifica necesidades propias del contexto escolar que pueden ser mediadas a través de un proceso de gestión.
- El docente en formación propone y formula propuestas para mejorar procesos educativos a través de la gestión tecnológica.
- El docente en formación hace uso eficiente de los canales de comunicación y consulta de información.
- Las competencias transversales serán evaluadas del mismo modo durante el desarrollo del curso.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Amanchukwu, R.N., Stanley, G.J., & Ololube, N.P. (2015). A Review of Leadership Theories, Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management.
- Ascofade, M. (2008). Ser competente en tecnología: Una necesidad para el desarrollo.
- Castillo, F. A., & Hallinger, P. (2018). Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991–2017. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(2), 207–225. <https://doi.org/10.1177/1741143217745882>
- Cardona J M, José María Cardona Labarga (2006). Liderazgo y gestión por 8 hábitos. Del miedo a la confianza.
- Heck, R. H., & Hallinger, P. (2005). The Study of Educational Leadership and Management: Where Does the Field Stand Today? *Educational Management Administration & Leadership*, 33(2), 229–244. <https://doi.org/10.1177/1741143205051055>
- Hallinger, P. (2020). Science mapping the knowledge base on educational leadership and management from the emerging regions of Asia, Africa and Latin America, 1965–2018. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(2), 209–230. <https://doi.org/10.1177/1741143218822772>
- Martínez, Guillén María del Carmen (2012). Liderazgo: La gestión empresarial.
- Navaridas, Fermín (2013). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente. Genuève Ediciones.
- Ramírez Cavassa, Cesar (2004). La gestión administrativa en las instituciones educativas. México.
- Robledo Velásquez, Jorge (2010). Introducción a la Gestión Tecnológica. Medellín.