



# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**CÓDIGO:**  
FDOC-088  
**VERSIÓN:** 02  
**EMISIÓN:**  
22/03/2019  
**PÁGINA**  
1 DE 7

## PLAN DE CURSO

### 1. INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	1.2. Programa	Licenciatura de Informática con énfasis en Medios Audiovisuales		
1.3. Área	Tecnología	1.4. Curso	Educación Tecnológica		
1.5. Código	203407	1.6. Créditos	2 créditos		
1.6.1. HDD	2 horas	1.6.2. HTI	4 horas	1.7. Año de actualización	2019

### 2. JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos actuales, son el resultado de la capacidad de análisis, creatividad e innovación del hombre, de su habilidad para transformar el entorno y para responder a las necesidades sociales que se le presentan. La tecnología es parte vital de nuestras vidas, tanto así que hoy día es casi imposible realizar cualquier tarea o actividad, sin que esté mediada por ella. El ámbito educativo no se escapa de este fenómeno, de allí la importancia de desarrollar procesos educativos mediados por tecnología desde la infancia, no sólo para que los estudiantes conozcan el apropiado uso y la función de artefactos, sino para que se involucren en la creación de soluciones tecnológicas.

El curso de Educación Tecnológica se ubica en el área de Tecnología, posterior al curso de Epistemología de la Tecnología. Este curso busca aportar a la formación del futuro Licenciado en Informática, promoviendo escenarios de formación, que le permitan reconocer los procesos de enseñanza aprendizaje que se requieren, teniendo presente las exigencias de formación del mundo actual; esto considerando que el egresado debe estar en *capacidad de liderar y gestionar con calidad humana, procesos educativos en la sociedad de la información, en un mundo globalizado*, propósito que está en concordancia con el objetivo del curso.

El curso de Educación Tecnológica, aporta a la formación del futuro Licenciado en Informática, promoviendo escenarios de formación, que le permitan reconocer los elementos y procesos de enseñanza aprendizaje que se requieren para la enseñanza de la tecnología, teniendo presente las exigencias de formación del mundo actual; esto considerando que el egresado debe estar en capacidad de liderar y gestionar con calidad humana, procesos educativos en la sociedad de la información, en un mundo globalizado, propósito que está en concordancia con el objetivo del curso.

El objetivo, los contenidos y la metodología planteada en el curso favorecen la formación de los futuros licenciados en el dominio teórico-práctico de la naturaleza y evolución de la tecnología, así como sobre el uso y solución de problemas con tecnología y sus implicaciones en la sociedad actual. Esto con el propósito de favorecer un escenario de formación integral alrededor de las tecnologías



como ejes transversales de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la escuela.

### 3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

El curso Educación Tecnológica tiene como propósito desarrollar competencias tecnológicas con un enfoque pedagógico, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, que promuevan la toma de decisiones, para la formulación y solución de problemas educativos, relacionados con el uso y apropiación de la tecnología, considerando factores sociales, de aprendizaje, del medio ambiente y económicos.

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1. General

Diseña y utiliza de forma pertinente, responsable y eficiente estrategias, actividades y entornos de aprendizaje auténticos para el desarrollo de prácticas educativas mediadas por tecnología, desde la innovación y la interdisciplinariedad, para la solución de problemas de enseñanza aprendizaje.

#### 4.2. Específicas

- Analiza las características y propósitos de la tecnología, sus conceptos fundamentales, relaciones con otras disciplinas, impactos en la cultura, así como, su evolución a través de la historia para la comprensión del rol que juegan las tecnologías en el individuo, la sociedad y escuela.
- Reconoce los elementos básicos para la planeación pedagógica de las prácticas educativas en tecnología, a partir del análisis de diferentes estándares de competencias en tecnología y sus posibilidades de aplicación en el contexto educativo.
- Propone estrategias didácticas para la enseñanza de contenidos tecnológicos con un enfoque interdisciplinar y contextual, reconociendo la tecnología y su aplicación en el aula, como una herramienta mediadora los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### 4.3. Transversales

##### Enseñar, Formar y Evaluar

- Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.
- Establece objetivos de enseñanza para planear la clase.



- Valora la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.
- Utiliza la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.
- Reconoce la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema educativo.

#### **Competencias ciudadanas**

- Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social.
- Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

#### **Comunicación escrita**

- Desarrolla textos que presentan la información de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas.

#### **Lectura crítica**

- Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
- Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global.
- Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

#### **Inglés**

- Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

#### **Aprendizaje autónomo**

- Conoce y utiliza estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, según sus necesidades de formación.

## **5. CONTENIDOS DECLARATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES – UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **Unidad 1. Tecnología y sociedad.**

- Relación entre tecnología, cultura y sociedad.
- Tecnología, ciencia, técnica e informática, características y diferencias.
- Descubrimiento, invención e innovación.
- Evolución histórica de la tecnología.
- Análisis de producto tecnológico.
- Enfoque sistémico.



**Unidad 2. Tecnología en la escuela.**

- Tecnología en la escuela.
- Marco nacional e internacional de competencias en tecnología.
- Competencias en tecnología. Guía 30.
- Competencias, importancia y clasificación. Partes y formulación.
- Sistemas de contenidos. Criterios para la selección de contenidos.
- Metodologías, estrategias y recursos didácticos.
- Evaluación educativa.

**Unidad 3. Educación Tecnológica, Planeación.**

- Currículo, plan de estudios, plan de área y plan de asignatura.
- Unidad didáctica.
- Plan de clases.
- Guía didáctica.

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La metodología desarrollada está en concordancia con el modelo pedagógico crítico social, que promueve la participación activa del aprendiz y la mediación del docente, para favorecer el pensamiento crítico y reflexivo en la transformación del contexto social y educativo.

**Estrategias Metodológicas Disciplinarias.**

- Trabajo Cooperativo y Colaborativo
- Situaciones Problemáticas
- Metodologías por Procesos
- Clase Magistral

**Estrategias Metodológicas para la Interdisciplinariedad.**

- Proyectos Colaborativos
- Aplicación de TIC en Educación

**Estrategias Metodológicas para el Trabajo Autónomo.**

- Lectura Autoregulada
- Pregunta Contextualizada
- Reunión de Pequeños Grupos



### **Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura y escritura crítica.**

El curso de Educación Tecnológica como apoyo al desarrollo de la lectura y la escritura crítica, busca que el estudiante identifique los contenidos locales que conforman un texto, comprenda cómo se articulan sus partes para darle un sentido global y reflexione a partir de un texto, evaluando su contenido.

Para esto, dentro del curso se utilizarán las siguientes estrategias con el propósito de alcanzar dicha competencia:

- Procesamiento de los textos utilizados y sus elementos, a través de recursos como: resumen, uso de organizadores como mapas conceptuales, construcción de macro-proposiciones.
- Comprensión lectora a través de técnicas de síntesis de información, esquemas de interpretación de imágenes y gráficos.
- Acompañamiento a la escritura académica, a través de un modelo por proceso: planificación, revisión, reescritura.

### **Estrategias de lectura y escritura en segunda lengua.**

El curso de Educación Tecnológica como apoyo al desarrollo de la lectura y la escritura en inglés, como segunda lengua, busca que el estudiante comprenda y utilice expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Para esto, dentro del curso se utilizarán las siguientes estrategias con el propósito de alcanzar dicha competencia:

- Lectura y síntesis de textos cortos en inglés.
- Lectura y análisis de representaciones gráficas de contenidos en inglés.
- Presentación de los títulos y conceptos del curso en inglés.

## **7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS**

El curso Educación Tecnológica tiene un carácter teórico – práctico y busca que los estudiantes de la Licenciatura en Informática profundicen en conceptos tecnológicos básicos, que reconozcan la importancia e impacto de la tecnología en la escuela y la sociedad, y que desarrollen propuestas de integración de la tecnología en el contexto educativo.



PLAN DE CURSO

<b>Unidad 1. Tecnología y sociedad.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda y análisis de información.</li><li>• Revisión bibliográfica, lectura, análisis de documentos.</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales y mentales.</li><li>• Desarrollo de talleres.</li><li>• Desarrollo de guías de estudio.</li><li>• Exposiciones.</li></ul>
<b>Unidad 2. Tecnología en la escuela.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño de competencias y desempeños.</li><li>• Selección de contenidos.</li><li>• Propuesta de estrategias y actividades.</li><li>• Desarrollo de talleres.</li><li>• Desarrollo de guías de estudio.</li><li>• Socializaciones.</li></ul>
<b>Unidad 3. Planeación para Educación Tecnológica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propuesta de plan de clases.</li><li>• Diseño de unidad didáctica.</li><li>• Diseño de guía de aprendizaje.</li></ul>

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La evaluación del curso Educación Tecnológica se basa en el desarrollo de procesos de valoración integral de habilidades, conocimientos y actitudes evidenciadas por los estudiantes a través de las actividades propuestas.

Esta evaluación será permanente y sistemática e incluirá la participación del docente (heteroevaluación) y del estudiante (coevaluación y autoevaluación). La evaluación será cualitativa, expresada en forma cuantitativa.

Para la evaluación de este curso se tendrán en cuenta aspectos como: la puntualidad en la entrega de las actividades, dominio conceptual presentado tanto de forma escrita como oral, coherencias entre los elementos planteados, uso de referencias bibliográficas para apoyar sus argumentos, estética, ortografía, presentación oral, entre otros.

Además, teniendo en cuenta la normatividad vigente en la Universidad de Córdoba, se tomarán tres notas parciales de acuerdo con el calendario académico y la nota definitiva del curso será el promedio simple de las tres notas parciales.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Barroso Osuna Julio. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Editorial UOC. Barcelona, España.
- Basalla, G. (1988). The evolution of technology. Cambridge University Press.**
- Cabero Almenara Julio. (2007). Tecnología Educativa. Editorial Mc. Graw Hill. Madrid, España.
- Cervera David. (2010). Didáctica de la tecnología. Gobierno de España, Ministerio de Educación. Graó. Barcelona, España.
- Gray Aquiles. (2016). La educación tecnológica. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina.
- The education foundation. (2014). Technology in education. European electronic. London.**
- Office of educational technology. (2017). Reimagining the role of technology in education. USA.**
- EU Skills panorama. (2015). Focus on science, technology, engineering and mathematics (STEM) skills. European commission.**
- Area Moreira Manuel. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Universidad de La Laguna. España.
- Dussel Inés y Quevedo Luis Alberto. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Documento básico. Fundación Santillana.
- González Alejandro, Esnaola Fernanda y Martín Mercedes. (2012). Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales. EUNLP. Buenos Aires.
- Martín-Laborda Rocío. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Fundación AUNA.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Ser competente en tecnología: ¡Una necesidad para el desarrollo! Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Colombia.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002). Serie Educación Tecnológica. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Buenos Aires, Argentina.
- Pedro Francisc. Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué. Documento básico. Fundación Santillana.
- Tenutto Marta, Brutti Cristina y Algarañá Sonia. (2009). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas. Digital & Papel. Buenos Aires.