



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
1 DE 8

PLAN DE CURSO

- INFORMACIÓN BÁSICA

1.1. Facultad	Educación	1.2. Programa	Lic. Informática		
1.3. Área	Gestión educativa	1.4. Curso	Planeación estratégica e indicadores de gestión educativa.		
1.5. Código	203262	1.6. Créditos	3		
1.6.1. HDD	48	1.6.2. HTI	96	1.7. Año de actualización	2020

- JUSTIFICACIÓN

La planeación estratégica es un proceso sistemático que está presente en diferentes contextos organizacionales, la cual está enfocada hacia el desarrollo de estrategias específicas en el marco del análisis interno y externo, que permitan fijar metas y objetivos. Así mismo declarar la misión, visión y valores que hacen parte de la cultura institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el ámbito educativo es vital el desarrollo de procesos administrativos como la planeación estratégica, la cual permite direccionar de forma anticipada enfoques, políticas, objetivos, propósitos y estrategias que hacen parte de una institución educativa, en este sentido, este curso está enfocado hacia el desarrollo de competencias que permitan al estudiante definir factores de cambio a través del análisis reflexivo del contexto escolar, así mismo la gestión de proyectos que permitan integrar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportando a la práctica pedagógica, las herramientas necesarias para la intervención eficaz en los procesos de gestión escolar, la formulación y reestructuración de los proyectos educativos institucionales.



- PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Desarrollar competencias en el desarrollo de estrategias que transformen el entorno escolar, a través del análisis interno y externo de factores que hacen parte de los proyectos educativos institucionales, formulando indicadores que apunten hacia la calidad educativa.

- COMPETENCIAS

Específicas.

- Desarrolla estrategias para la identificación, formulación y solución de problemas educativos a través del análisis de factores internos y externos que hacen parte de una organización escolar.
- Entiende y aplica rigurosamente los conceptos y dinámicas de la planeación estratégica en el ámbito escolar.
- Formula estrategias a partir del análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para la transformación del contexto a través de la innovación educativa.
- Formula estructuras axiológicas y operativas en organizaciones escolares para definir las políticas, procesos y procedimientos misionales.

4.2 Transversales



PLAN DE CURSO

- Desarrolla autonomía y pensamiento crítico para la solución de los problemas mediados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de una formación humanística, ética, expresiva e idiomática con respecto a la dignidad de las personas y sus derechos.
- Habilidad para integrarse y trabajar efectivamente en equipo, estableciendo relaciones de colaboración y cooperación, participando activamente y potenciando las fortalezas de cada integrante para la obtención de una meta común.
- Habilidad de utilizar profesional y éticamente medios y entornos TIC para trabajar y comunicarse, considerando acceso a fuentes de información, archivo de datos y creación de documentos.
- Gestiona su aprendizaje de forma autónoma, de acuerdo a las necesidades educativas del contexto.

Comunicativas:

- produce, comunica y gestiona información en la sociedad del conocimiento.
- Desarrolla textos que presentan la información de manera organizada, con una estructura y articulación adecuada para sus ideas.

Ciudadanas:

- Actúa de forma reflexiva y crítica frente a problemas del entorno, experimentando un sentido de pertenencia en una humanidad común.
- Adquiere actitudes de empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.
- Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida

Inglés:

- Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

5 CONTENIDOS



Unidad 1: Proceso administrativo

En esta unidad se abordará el concepto de proceso administrativo y los factores que hacen parte de este, así como la relación que guarda con el contexto escolar y su incidencia en la calidad educativa.

Los contenidos a desarrollar son:

- Planeación.
- Organización.
- Dirección.
- Control.

Unidad 2: Planeación estratégica.

En esta unidad se estudiarán las estructuras que hacen parte de la planeación estratégica y la relación que guardan con el entorno escolar, para ello se abordaran los siguientes temas:

Estructura Axiológica

- Visión corporativa
- Misión.
- Principios
- Políticas
- Objetivos

Estructura Operativa

- Matriz de perfiles
- Estrategia Vs Táctica.
- Formulación de objetivos estratégicos.
- Formulación de Metas.
- Definición de Actividades.
- Cronograma.
- Recursos

Unidad 3: Formulación de indicadores

En esta unidad se estudiará la formulación de indicadores y su impacto en la calidad educativa, para ello se abordarán las siguientes temáticas:

- Indicadores de Equidad.
- Indicadores de Efectividad.
- Indicadores de Impacto.
- Indicadores de Cumplimiento.
- Indicadores de Gestión



- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La metodología general del curso contempla diferentes estrategias que permitirán el logro de las competencias definidas para este proceso. Dentro de las cuales se encuentran:

- clases magistrales en la cual se establecerán las bases conceptuales con apoyo de referentes teóricos relevantes.
- La participación activa del estudiante en el logro de las competencias propuestas se hará efectiva en la medida que una excelente motivación logre los propósitos de formación requerido. (talleres grupales, talleres de motivación, exposiciones, uso activo de web 2.0)
- La problematización del aprendizaje también traerá enormes aportes en la construcción significativa y colectiva de consensos (estudio de casos, debates, análisis de situaciones)
- la investigación como eje transversal para el diseño de soluciones acordes a las necesidades contextuales en las que se plantee.
- El desarrollo de propuestas a través de la formulación de proyectos es fundamental para aportar a la construcción de un licenciado acorde con la filosofía y perfiles propuestos por el programa.

- **ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS**

Unidad 1: Proceso administrativo

Actividad 1: Taller mapa conceptual proceso administrativo

Actividad 2: Taller contextualización del proceso administrativo en el ámbito escolar

Actividad 3: Conversatorio sobre la relación del proceso administrativo y la gestión escolar.

Actividad 4: Evaluación escrita.

Unidad 2: Planeación estratégica.

Actividad 1: Análisis de la estructura axiológica de una IE

Actividad 2: Lluvia de ideas para la formulación de un plan de mejoramiento institucional

Actividad 3: Desarrollo del plan (Misión, visión, valores, propósitos, análisis interno y externo estrategias, actividades y evaluación)

Actividad 4: Entrega del plan

Unidad 3: Formulación de indicadores.

Actividad 1: Exposiciones de:

- Indicadores de calidad.
- Indicadores de cumplimiento
- Indicadores de impacto
- Indicadores de gestión.

Actividad 2: Entrega de la evaluación del plan.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
6 DE 8

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta las competencias planteadas en el desarrollo del curso, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- El docente en formación conoce las dinámicas de las organizaciones escolares.
- El docente en formación conoce las dinámicas del proceso administrativo en el contexto escolar.
- El docente en formación propone y formula planes para mejorar procesos educativos a través de estrategias mediadas por TIC.
- El docente en formación formula indicadores para el mejoramiento continuo en los procesos educativos.
- El docente en formación integra sus conocimientos en el área de gestión con la práctica pedagógica.
- Las competencias transversales serán evaluadas del mismo modo durante el desarrollo del curso.

**- BIBLIOGRAFÍA**

- Héctor Correa (comp.). *Analytical Models in Educational Planning and Administration*, Nueva York, David McKay Company, 1975. 277 p.
- Chakraborti-Ghosh, Sumita, Orellana, Karre y Jones, Joseph. (2014). A cross-cultural comparison of teachers' perspectives on inclusive education through a study abroad program in Brazil and the US. *International Journal of Special Education*, 29(1), 4-13. Recuperado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1034078.pdf>.
- Yell, Mitchell, Drasgow, Erik, Bradley, Renee y Justesen, Troy. (2004). Contemporary legal issues in special education. En Audrey Sorrells, Herbert Rieth & Paul Sindelar (Eds), *Critical issues in special education: Access, diversity, and accountability* (pp. 16-37). Boston, MA: Pearson.
- Roffe, N. (2009). *Modelo de planeación para la educación del siglo XXI: recursos y competencias*. México: Tecnológico de Monterrey/Plaza y Valdés.
- Serna Gómez, Humberto, Gerencia Estratégica. *Planeación y Gestión – Teoría y Metodología*, 1ª Edición, 2001, 3R, Colombia
- Johnson, Gerry; Scholes, Kevan y Whittington, Richard, Dirección Estratégica, 7ª Edición, 2006, Pearson Educación, Madrid.
- Steiner, George A., *Planeación Estratégica. Lo que todo director debe saber*, 32ª Edición, 2005, CECOSA, México
- Ramírez Cavassa, Cesar (2004). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*. México.
- Robledo Velásquez, Jorge (2010). *Introducción a la Gestión Tecnológica*. Medellín.
- BOTERO, C. (2009). "Cinco tendencias de la gestión educativa". *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), pp. 1057-1067. Recuperado de: <http://rieoei.org/2811.htm>
- FUGUET SMITH, A. (2002). "Relación de la Gerencia y el desarrollo Curricular: hacia la Excelencia". *Investigación y Postgrado*, 17(2), pp. 171-196.
- HORN, A. & MARFÁN, J. (2010). "Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: Revisión de la investigación en Chile". *Psicoperspectivas*, 9(2), pp. 82-104.
- *Guía para el Mejoramiento Institucional* (2008). "Guía de la autoevaluación al Plan de Mejoramiento". MEN No. 34, pp. 8-147.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

PLAN DE CURSO

CÓDIGO:
FDOC-088
VERSIÓN: 02
EMISIÓN:
22/03/2019
PÁGINA
8 DE 8