

**PLAN DE CURSO****1. INFORMACIÓN BÁSICA**

1.1. Facultad	Ciencias de la Salud	1.2. Programa	Tecnología de Regencia de Farmacia		
1.3. Área	Básica	1.4. Curso	Socioantropología y Trabajo Comunitario		
1.5. Código	502122	1.6. Créditos	2	1.7. Año de actualización	2019

2. JUSTIFICACIÓN

La Socioantropología es el estudio científico de las relaciones que los hombres establecen entre sí y sus resultados, condicionados en gran medida por la cultura, el medio ambiente, la historia, la economía y lo político.

Como todas las ciencias humanas, sus avances son controvertidos debido a que hasta hoy no se ha descubierto ninguna ley científica de la cultura de manera que muchos estudiosos modernos de esta disciplina, postulan hoy que las ciencias humanas, y entre ellas la Socioantropología, investigan fenómenos que no tienen cabida en las ciencias que siguen el estilo de las ciencias naturales y físicas, sino que se trata de otro tipo de conocimiento porque debe incorporar al estudio del hombre a partir de las representaciones que construye de su vida, en el uso que establece de sus sistemas simbólicos, en sus prácticas productivas y organizativas, entre otras.

El curso de Socioantropología propone un acercamiento al conocimiento de la diversidad cultural colombiana y especialmente a la de la región Caribe, en sintonía con los retos que debe asumir las ciencias sociales hoy "Reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y valorar el aporte de los diferentes grupos étnicos que habitan nuestro país, para promover una ciencia que reconozca lo plural y lo intercultural de nuestra sociedad" (MEN. Lineamientos curriculares para las ciencias sociales 2002)

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Comprender y conceptualizar algunos de los conceptos teóricos y metodológicos de la Socioantropología.
- Identificar y comprender las ideas fundamentales de las teorías Socioantropológicas.
- Relacionar los conceptos Socioantropológicos con la realidad cultural de su entorno.
- Desarrollar habilidades investigativas, para abordar análisis de su contexto socio cultural y educativo.



4. COMPETENCIAS

4.1. Específicas

- Conceptualizar las definiciones básicas de sociología, antropología y cultura.
- Conceptualizar las definiciones básicas de salud, salud pública, salud comunitaria.
- Mencionar los factores determinantes de la salud, así como las diferentes etapas del proceso salud-enfermedad además de las características de cada una.
- Mencionar la importancia de las intervenciones de prevención en las diferentes etapas del proceso salud-enfermedad.
- Mencionar la aplicabilidad en Colombia de las estrategias internacionales en salud.
- Reconocer las implicaciones del uso de los medicamentos sobre la salud pública.
- Conocer la estructura y funcionamiento del Sistema General de Seguridad Social en Salud en Colombia.
- Conocer el funcionamiento de los diferentes mecanismos de participación social en salud.
- Identificar el rol del Regente de Farmacia en la implementación de estrategias de educación en salud.
- Conocer el concepto de educación en salud y los métodos educativos en salud.

4.2. Transversales

- Utiliza y maneja correctamente las fuentes bibliográficas más relevantes en salud pública y educación en salud.
- Aplica correctamente los conceptos de cultura y de salud pública en los análisis de causas de problemas en salud pública relacionados con los medicamentos.
- Plantea alternativas de solución a los problemas relacionados con el uso de los medicamentos.
- Identifica factores de riesgo y factores protectores en el uso de los medicamentos.
- Aplica los métodos educativos en casos hipotéticos de problemas relacionados con el uso de medicamentos.
- Plantea mecanismos de mejoramiento en la implementación actual de las estrategias educativas en salud.



5. CONTENIDOS

Unidad 1. Elementos Conceptuales de Socioantropología de la Salud.

- Antropología: conceptos básicos; divisiones y especializaciones. Antropología de la Salud; nuevos escenarios.
- Farmacia y ciencias sociales: proceso de aproximación entre las ciencias de la salud y las ciencias sociales; construcción social de la enfermedad; característica funcional de la sociedad. Sociedad, naturaleza y medio ambiente. Sociedad y desarrollo.
- La Socioantropología y su objeto de estudio
- El hombre en sociedad
- Las estructuras sociales (familia, grupo productivo y la sociedad política)
- Sociedad y conflicto social
- La posmodernidad y su implicación social

Unidad 2. El concepto de cultura como eje articulador de la Socioantropología.

- Concepción científica de la salud-enfermedad.
- Fundamento y principios de los saberes
- Concepción de los saberes sobre la salud-enfermedad.
- Integración y respeto entre ciencia y sabiduría.
- Cultura y salud.
- Ciencia y cultura
- Tecnología y cultura.
- Conceptos relacionados con la cultura: Área cultural, subcultura, identidad cultural, aculturación, cambio cultural, relativismo cultural, etnocentrismo, reconocimiento, sociedad, conflicto, ética, lenguaje, religión y ciencia.
- Corrientes del pensamiento sociológico

Unidad 3. Sociedad y estilos de vida

- Etnoeducación (complejidad étnica) y Bioética.
- Los avances Ecológicos.
- Problemática Social de América Latina.

Unidad 4. El Relativismo axiológico

- El papel Las grandes Farmacéuticas.
- Principales Problemas Socio antropológicos de la Familias en la Modernidad.
- El discurso de la Iglesia frente a los tiempos modernos y a la ética en salud.
- La Posición de las universidades frente a la Problemática Social Mundial.

Unidad 5. Participación Ciudadana en Salud

- Conceptos de participación ciudadana y participación comunitaria
- Historia de la participación comunitaria en salud
- Incorporación de la participación ciudadana en la constitución política de los Estados.



PLAN DE CURSO

- Aspectos que han influido en la participación comunitaria en salud
- Desarrollo de estrategias de impulso a la participación comunitaria en salud
- Mecanismos de participación social en salud en Colombia

Unidad 6. Educación en Salud.

- Concepto de educación en salud
- Contexto de la educación en salud
- La educación desde la promoción de la salud
- El proceso educativo en salud
- Los medios de comunicación y la educación para la salud
- Métodos y técnicas educativas en salud grupales
- Métodos y técnicas educativas en salud individuales
- Condiciones básicas del educador en salud
- El personal de salud como educador en salud
- El futuro de la educación en salud

Unidad 7. Practica Comunitaria.

- Implementación de estrategias educativas a nivel comunitario relacionadas con el uso adecuado de los medicamentos
- Aplicación de Encuestas Estructurada
- Charlas Educativas
- Actividades Lúdico - Recreativas
- Entrega de un producto. (Documento de la realización de la practica)


6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DOCENCIA DIRECTA:

- Clases magistrales
- Conferencias
- Mesas redondas
- Talleres
- Lecturas en clase
- Tutorías

TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

- Revisión bibliográfica
- Análisis de documentos
- Desarrollo de talleres
- Exposiciones
- Actividades de Autoaprendizaje

	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	CÓDIGO: FDOC-088 VERSIÓN: 01 EMISIÓN: 22/02/2019 PÁGINA 5 DE 7
	PLAN DE CURSO	

7. ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS

7.1. Investigación Formativa

Talleres, foros, mesas redondas, paneles, charlas, sesiones de discusión, análisis de videos, entre otras actividades colectivas, lectura y análisis de documentos, generación de escritos, diseños de esquemas y formulación de proyectos, sustentaciones y exposiciones de trabajo.

7.2. Extensión Formativa

Con el propósito de establecer los nexos de los estudiantes de la asignatura Socioantropología y trabajo comunitario, con su entorno y garantizar la proyección de la universidad en la sociedad, a nivel local; se diseñó una salida de campo donde los estudiantes interactúan con diversos actores de la sociedad, garantizando con ello la extensión, la cual permite que se den diferentes tipos de interacciones sociales a través de programas de difusión, asesoría y educación para la salud, para lo cual se recurre a diversas metodologías de acción participación comunitaria, lo que nos permite afianzar los procesos teóricos con la puesta en marcha de la práctica.

7.3. Prácticas Académicas

Se vinculan los conocimientos adquiridos en el aula de clases, con la interacción en la comunidad, para lo cual se buscan los escenarios que reúnan las condiciones para poder desarrollar las actividades tales como educación para la salud, aplicación de encuestas estructuradas, actividades lúdicas y recreativas.

Posterior a esta actividad se evidencian los resultados de la practicas mediante un documento que reposa en el Departamento, el cual queda disponible para su posterior consulta.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Para esta se tendrá en cuenta las orientaciones del reglamento estudiantil vigente de la Universidad de Córdoba, durante el semestre se tomarán tres notas parciales; cada nota parcial consta de varias notas con diferentes indicadores:

- Evaluación escrita
- Talleres
- Exposiciones
- Trabajos de consulta (Revisión Bibliográfica).
- Participación en clase
- Pruebas cortas
- Seminarios



9. BIBLIOGRAFÍA

9.1. Bibliografía en Castellano

- Durkeim, Emilio. Las reglas del Método Sociológico, Barcelona, Orbis, 1982
- Rocher, G. Introducción a la sociología general, Barcelona, Herder 1973.
- Radcliffe Brown - Estructura y función en las sociedades primitivas (1952).
- Adams, Richard, N. La brecha tecnológica, algunas de sus consecuencias en el desarrollo de América Latina. Colegio de México 1969.
- Malinowski - Crimen y Costumbre en la sociedad salvaje. Planeta-Agostini, Barcelona 1986.
- Rifkin, Jeremy. El siglo de la Biotecnología. Barcelona, critica 1999.
- Universidad Javeriana. El Nuevo Orden Internacional. Bogotá D.C 1997.
- Dusel, Enrique. El Encubrimiento del Otro. 149,9 0974e.
- Díaz Polanco, Héctor. Elogio de la Diversidad: Globalización, Multiculturalismo y Etnofagia. México, Siglo XXI, 2006.
- Sartori, Giovanni. La Sociedad Multiétnica. Pluralismo, Multiculturalismo y Extranjeros. Taurus, 2001.
- Méndez, J. M. Valores éticos, Madrid, 1978.
- Rawls, John. Teoría de la Justicia, México, Fondo de Cultura Económica, 1995.
- Sanchez Torrado, Santiago. Educación y Tolerancia, en: Ciudadanía sin Fronteras, Barcelona, Editorial Desclée de Broker, 1998.
- Weston, A. Las Claves de la Argumentación, Barcelona, Ariel, 1994.
- Guerrero P. La cultura. Estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. Quito: ediciones Abya-Yala; 2002.
- Rico Gallegos P. La praxis posible (teoría e investigación para la práctica docente. Zitácutaro, Michoacán: Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácutaro, Michoacán, México; 2001: 292-297.
- Espinoza Cortez LM. Diálogo de saberes médicos y tradicionales en el contexto de la interculturalidad en salud, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Ciencia ergo sum, 2009; 1:292-301.



9.2. Bibliografía en inglés

- Nancy Scheper-Hughes y Margaret Lock, 1987: "The Mindful Body: A prolegomenon to Future Work in Medical Anthropology". Medical Anthropology Quarterly I, pp. 6-41.
- Reynolds Whyte Susan, 2009: "Health identities and subjectivities: the ethnographic challenge". Medical Anthropology Quarterly 23(1):6-15
- Marcia Inhorn, 2006: "Defining Women's Health. A dozen messages from more than 150 ethnographies". Medical Anthropology Quartely, 20, num 3, pp. 345-378.

9.3. Base de datos

- Google académico
- Pubmed
- Cinhal
- Scopus
- Medline
- Entre otras